

华南师范大学教育信息技术学院

学风建设方案

华南师范大学教育技术学院

二〇一六年四月

目录

一、指导思想.....	3
二、建设目标.....	3
三、建设任务.....	3
(一) 建设周期.....	3
(二) 建设对象.....	4
(三) 工作机构.....	4
(四) 建设内容.....	4
1. 课堂公约建设.....	4
2. 学生自主发展.....	5
3. 学习环境建设.....	6
4. 个性活动建设.....	6
四、保障措施.....	6
五、附则.....	7
六、附件：2013级、2014级、2015级学风建设方案	

华南师范大学教育信息技术学院

学风建设方案

一、指导思想

优良的学风是保证教育教学质量水平提升的重要条件，关乎高校未来发展的方向与质量。学风建设是全面推进素质教育，为社会培养高素质人才的关键是校风建设的重要内容。本方案旨在建设学院良好学风，培养学生“使优秀成为一种习惯”的思想意识，形成自觉提升自我的自我要求，积极推进教育教学改革，强化日常管理，明确相关制度规定，以确保教育、教学质量的稳步提高，努力为社会输送高素质的合格人才，实现建设高水平大学的目标。

二、建设目标

1. 通过教育引导、强化管理、开展活动，营造浓厚的学习氛围，促进学生追求卓越、自主发展；
2. 以学生和教师为本，重视培养学生，尊师重教；
3. 进一步提升教师的综合素质，引导教师以德育人、爱岗敬业、为人师表；
4. 加强学风建设，促进学院合力推进一体教学，完善教学管理，优化教学体系，提高学院教学质量；
5. 促进学校自身建设和发展，推进高水平大学建设。
6. 打造学院学风建设层级架构，实现一院一品、一级一品，促动班级建设自主积极发展，乃至一班一品。

三、建设任务

(一) 建设周期

阶段	时间
执行时间	第一学期：2016 年 9 月-2017 年 1 月
	第二学期：2017 年 3 月-2017 年 6 月
意见调研	每学期开学后的前三周

(二) 建设对象

华南师范大学教育信息技术学院 2014 级、2015 级、2016 级本科生（毕业班学生暂不考虑）

(三) 工作机构

1. 成立教育信息技术学院学风建设领导小组，学院院长、学院党委书记担任领导小组组长，学院主管教学的副院长和学院党委副书记担任领导小组副组长，组员主要由教育技术系主任、新闻传播系主任、摄影系主任、各年级辅导员以及学生会指导老师组成。
2. 领导小组主要负责条例等制度的制定和修订、解释，以及工作组的组建，活动审定、经费审批等指导工作。
3. 成立教育信息技术学院学风建设工作小组，组长由学生会指导老师担任，副组长由学生会主席、院团委副书记担任，成员由学生会学习部、生活部、学生服务部、团委科技部、调研部成员以及各班学习委员、生活委员、支部组织委员、科研委员组成。
4. 工作小组主要职责为上传下达、意见调研、活动组织、监督执行、成果评估等各项工作。

(四) 建设内容

1. 课堂公约建设

1) 课堂出勤考察

- A. 成立教育信息技术学院学风考勤小组，由教育信息技术学院学风建设工作小组负责，各班学习委员、班委配合落实，领导小组监督，定期、不定期检查各班的课堂出勤情况；
- B. 由学生会学习部进行统筹，学习委员定期向学习部提交本班出勤情况，由学习部进行统一线上通报考勤情况，定期发布各个年级、班级的出勤情况；
- C. 院学生会学习部与院团委科技部成员协调工作，合作进行课堂考勤的组织工作；

D. 组织评选“零迟到班级”称号，激励班级配合参与。

2) 教学相长发展

A. 师生课堂

- a. 成立教师任课课堂到课率统计工作小组，由教育信息技术学院学风建设工作小组负责，领导小组监督，切实落实数据；
- b. 全体教师要切实提高课堂教学质量，加强对课堂纪律管理，严格认真进行课堂考勤，协助班级学习委员完成课堂考勤；
- c. 任课教师多样化课堂考勤形式，学习委员应以课堂出勤情况为依据，认真、负责、准确地对本班学生出勤情况进行考勤；
- d. 严格执行课堂教学考勤管理，精确统计各教师任课课堂到课情况，作出总结评估，并于学期期末进行公示；
- e. 教师课堂教学投入，改革教学方法，重视教学互动，重视课堂气氛调节和节奏把控，激发学生的学习兴趣 and 热情，增强课堂吸引力，提高课堂教学质量和效果；
- f. 课后师生交流及时反馈，学习委员及时向任课老师反馈课堂教学情况，形成良好的师生课后互动。

B. 学生评价建设

- a. 结合教师教学水平评价、学期末学生评价，将数据融入校级“我最喜爱的老师”评选指标，并成立院级两年一度的“我最喜爱的老师”评选活动；
- b. 通过评选方式，激励教师转变教学方法，与时俱进，激发学生的学习兴趣 and 热情，形成教学相长的教学氛围。

2. 学生自主发展

- A. 开设早读活动，通过早读活动调动学习积极性，由学风建设工作小组负责出席率统计数据收集；
- B. 开设致用学堂，邀请优秀的往届毕业生深入各班进行分享或培训，传授技能与经验；
- C. 针对教技师范专业学生，开设班级内师范技能展示活动，巩固课堂知识，提升实践能力，营造良好的师范学风；

- D. 针对教技非师专业学生，开设班级多媒体案例分享会，发挥个人特长，相互借鉴，在探讨中共同学习；
- E. 针对新闻传播专业学生，开设摄影和拍摄活动，培养、巩固学生的专业技能；
- F. 开设班级一站到底知识竞赛活动，考察课程知识点，以竞赛方式，调动学生学习积极性，营造相互竞争、合作共赢的学习氛围。

3. 学习环境建设

- A. 建设宿舍系列活动策划小组，由学风建设工作小组组建负责，领导小组监督实施，使良好的学风深入学生宿舍生活；
- B. 有意识地提升宿舍学习氛围，制定日常宿舍规章制度或宿舍公约，以宿舍为单位开设宿舍规章制度评比，落实实施情况；
- C. 鼓励学生开展宿舍内学习活动，相关活动的图片、文字材料可作为学习型宿舍评比的有效依据；
- D. 以宿舍楼层为单位设立宿舍图书角或漂流书屋，进行图书共享，提升宿舍学习氛围，促进宿舍间学习交流；
- E. 宿舍成员学习绩效、宿舍活动参与情况及硬件设施归整情况纳入各院级宿舍评比依据。

4. 个性活动建设

- A. 针对新闻传播专业学生，开设新闻采访大赛，综合考虑主持人，拍摄技术，后期剪辑，采访内容等多方面效果，锻炼学生综合能力；
- B. 举办专业知识篇“一站到底”知识竞赛活动，巩固理论知识，激励、提升学生对专业基础知识的重视程度；
- C. 举办视频剪辑大赛，增加学生对软件应用的实践机会，提高熟练度，提升整体技术应用水平；
- D. 举办院级提案大赛，征集学生提议，作为总结、改进的反馈依据；

四、保障措施

1. 成立教育信息技术学院学风建设领导小组、工作小组，调动同学们配合工作，推进学风建设工作；

2. 学风建设中的数据资料与各项评优活动相挂钩，激发老师同学们学习的积极性，营造良好的学习氛围；
3. 开设各种班级特色学习活动，创新活动形式，用新形式吸引同学们对学习的好奇心，提升学生的综合素质水平，多元化开展学风建设工作；
4. 制定宿舍公约，从生活中抓起，将学风建设深入宿舍，渗透到学生的日常生活中；
5. 以学生组织、社团为承办单位，举办专业性活动，鼓励学生提升专业知识水平，巩固专业知识基础，促进学生日常生活中的学习进度，端正学习态度。
6. 将院学生会微信公众号作为信息公布平台，定期发布学风建设情况、学习资讯等，通过平台与师生保持双向互动，提高参与学风建设工作的积极性。

五、附则

方案由教育信息技术学院学风建设领导小组解释，具体建设内容将另附执行方案解释。

六、附件

2013 级学风建设方案

一、活动背景与意义

2015 年，当“互联网+”和“大数据”上升为国家战略，深入实施创新驱动发展战略成为社会发展的动力。同时，为响应学校推进高水平大学建设需求，立足“立德树人”的根本任务。因此，本年级结合年级同学大三转型期的契机，根据专业特点凝练特色，以互联网思维迭代年级功能，通过采集

同学们的实习数据，以年级公众平台为支撑，制定运营线上线下活动，解决同学转型期的需求，提高同学的综合素质。

二、 活动主题

猴赛雷，重新起航！

三、 活动对象

教信学院 2013 级本科生

四、 活动时间

2016 年 5 月起

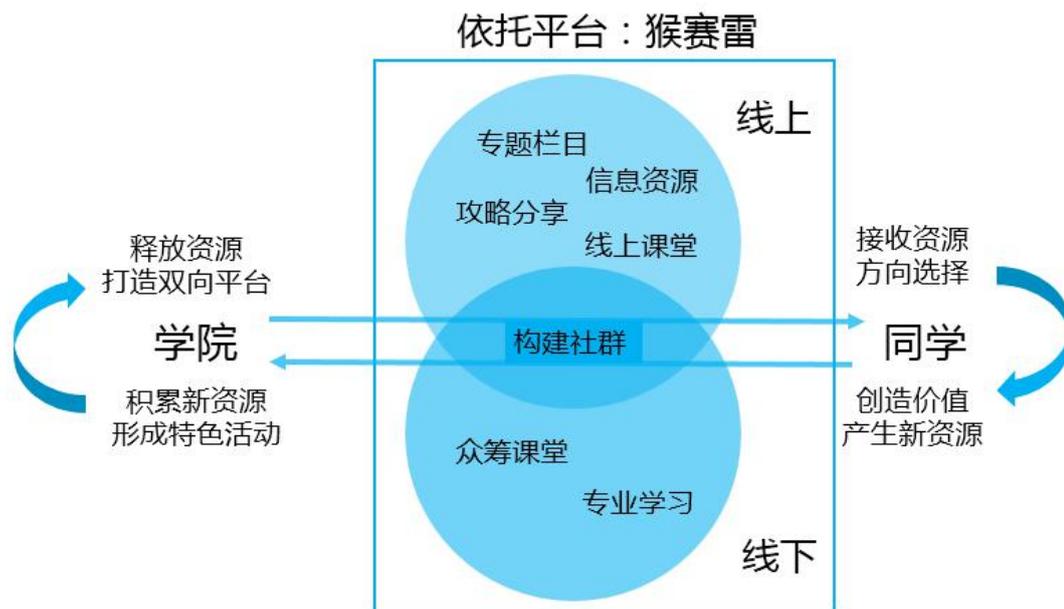
五、 活动地点

微信平台：猴赛雷

六、 活动主要内容

迭代优化年级微信公众号“猴赛雷”，由年级活动信息发布 1.0 版本升级为实习、考研信息互动交流 2.0 版本。通过开设专题栏目，增添菜单功能，实施实时互动交流等新功能研发，挖掘学校学院资源，连接每一位同学，让需求成为引擎，迭代升级年级平台。

并由线上的连接延伸到线下的聚合，以个人意愿以及具体走向，建立社群并根据具体需求发起线下活动。同学在不断解决需求的同时，创造新的价值，反馈学院新的资源，学院不断积累资源并形成自己的特色活动。由此形成生态闭环，形成良性循环。



（一） 年级平台迭代升级，打造专业信息交流

● 开设专题栏目

1. 《到底有多专业？》

每期《到底有多专业？》分为上下两篇进行推送。每一期介绍专门的就业方向、考研问题等，且上篇作为问题征集篇，同学可根据具体介绍的内容在后台留言提问。下篇将邀请专业的老师、嘉宾、师兄师姐进行专业的点评与回答。帮助同学们解决一系列在专业就业、考研路上的疑惑。

2. 《毕业 x 年，我想和你谈谈》

邀请已毕业 1 年以上的优秀师兄师姐，做经验介绍和分享，谈谈由大学踏入社会的所见所闻与转变历程，谈谈工作生活，聊聊人生梦想，关于人生路上的选择那些事，让同学们站在大学的起跑线，放眼瞭望未来的人生，让同学们敢于规划未来。

3. 《我的实习经历》

随着大小实习的临近，越来越多的同学开始自己不一样的实习生活。你想经历更多不一样的工作却囿于时间精力的有限。“我的实习经历”正是打造一个让同学们畅谈实习过程中遇到的那些事的平台：《论网易副业是饲养业》、《论广告圈与脊椎病的必然联系》等。还可以通过本栏目来吐槽各种实习遇到的奇葩事，打造一个愉快、有趣的分享平台，借助他人的经历来感受

不一样的实习生活！

● 增添菜单功能

1. 找实习

打造一个具有信任背书的实习信息共享平台：将聚合学院与同学所推荐的实习信息，按照职位类型进行更新发布。每一个发布者需根据实习单位的状况做已知的具体描述，包括但不限于工作内容，工作环境，薪酬福利等。（发布者最好为曾在该单位工作的实习生，方便做进一步具体的描述。）

2. 求职攻略/报考攻略

求职攻略整理收集学院、同学等提供的具体可靠的简历模板、面试技巧等干货资料，报考攻略收集学院、同学提供的复习资料推荐、准备材料流程等。

3. 专业社群

社群导流功能：以公众平台为入口，搭建微信线上社群包括但不限于考研/广告/广电/记者/文案/策划/公关等社群，同时每个社群引入专业的老师、师兄师姐进行交流分享。

（二） 专业社群构建，技能经验共享

● 线上社群

1. 社群资源共享

社群功能包括但不限于提供干货资料分享、经验交流、方向指导等。每个社群根据自身的特性打造不一样的共生模式：如干货资料分享，建立社群共有网盘，上传分享经典资料、营销案例、电子书目、优秀作品等。让知识变得流动，让经验得到共享。

2. 线上课堂学习

以公众号为聚合平台，定期发起专题化的线上课堂活动：建立微信课堂群，邀请专业嘉宾进行实时的经验分享，打破时间地域人数的限制，并且每期由专人将分享内容整理成文档，留存分享。

● 众筹课堂

同学可通过平台发布“众筹课堂”的活动信息：各专业方向的同学可针对某细分领域的强化学习发起活动，在规定时间内达到报名人数的时候，由学院提供导师或课堂资源，帮助同学们在专业技能上得到强化训练，提高社会竞争力。

七、 预期效果

1. 迎合“互联网+”浪潮，同时结合学院专业特色，能有效地立足网络平台，激活学院资源，搭建双向沟通渠道，提升学院活力竞争力。并且通过本次平台的运营尝试，有利于积累经验，并逐渐探索模式，形成本学院的特色品牌活动。
2. 同学能通过该平台获取就业、考研资源，强化专业技能，提升学科学习能力。同时提前做好职业生涯规划，提高社会竞争力，为将来的就业做准备。

八、 活动背景与意义

2015年，当“互联网+”和“大数据”上升为国家战略，深入实施创新驱动发展战略成为社会发展的动力。同时，为响应学校推进高水平大学建设需求，立足“立德树人”的根本任务。因此，本年级结合年级同学大三转型期的契机，根据专业特点凝练特色，以互联网思维迭代年级功能，通过采集同学们的实习数据，以年级公众平台为支撑，制定运营线上线下活动，解决同学转型期的需求，提高同学的综合素质。

九、 活动主题

猴赛雷，重新起航！

十、 活动对象

教信学院 2013 级本科生

十一、 活动时间

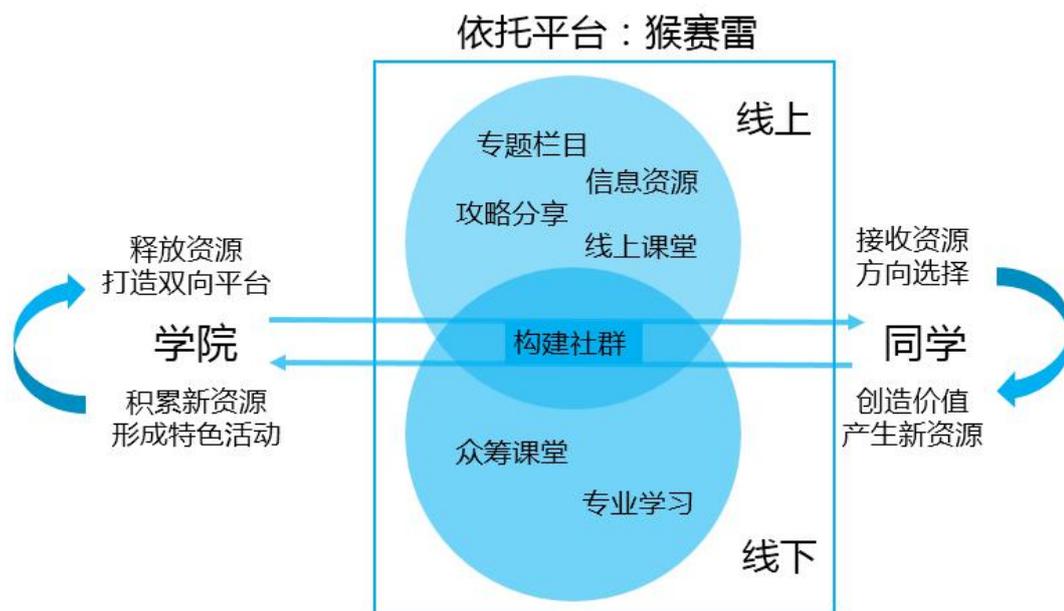
2016 年 5 月起

十二、 活动地点

十三、 活动主要内容

迭代优化年级微信公众号“猴赛雷”，由年级活动信息发布 1.0 版本升级为实习、考研信息互动交流 2.0 版本。通过开设专题栏目，增添菜单功能，实施实时互动交流等新功能研发，挖掘学校学院资源，连接每一位同学，让需求成为引擎，迭代升级年级平台。

并由线上的连接延伸到线下的聚合，以个人意愿以及具体走向，建立社群并根据具体需求发起线下活动。同学在不断解决需求的同时，创造新的价值，反馈学院新的资源，学院不断积累资源并形成自己的特色活动。由此形成生态闭环，形成良性循环。



(三) 年级平台迭代升级，打造专业信息交流

● 开设专题栏目

4. 《到底有多专业？》

每期《到底有多专业？》分为上下两篇进行推送。每一期介绍专门的就业方向、考研问题等，且上篇作为问题征集篇，同学可根据具体介绍的内容在后台留言提问。下篇将邀请专业的老师、嘉宾、师兄师姐进行专业的点评与回答。帮助同学们解决一系列在专业就业、考研路上的疑惑。

5. 《毕业 x 年，我想和你谈谈》

邀请已毕业 1 年以上的优秀师兄师姐，做经验介绍和分享，谈谈由大学踏入社会的所见所闻与转变历程，谈谈工作生活，聊聊人生梦想，关于人生路上的选择那些事，让同学们站在大学的起跑线，放眼瞭望未来的人生，让同学们敢于规划未来。

6. 《我的实习经历》

随着大小实习的临近，越来越多的同学开始自己不一样的实习生活。你想经历更多不一样的工作却囿于时间精力的有限。“我的实习经历”正是打造一个让同学们畅谈实习过程中遇到的那些事的平台：《论网易副业是饲养业》、《论广告圈与脊椎病的必然联系》等。还可以通过本栏目来吐槽各种实习遇到的奇葩事，打造一个愉快、有趣的分享平台，借助他人的经历来感受不一样的实习生活！

● 增添菜单功能

4. 找实习

打造一个具有信任背书的实习信息共享平台：将聚合学院与同学所推荐的实习信息，按照职位类型进行更新发布。每一个发布者需根据实习单位的状况做已知的具体描述，包括但不限于工作内容，工作环境，薪酬福利等。（发布者最好为曾在该单位工作的实习生，方便做进一步具体的描述。）

5. 求职攻略/报考攻略

求职攻略整理收集学院、同学等提供的具体可靠的简历模板、面试技巧等干货资料，报考攻略收集学院、同学提供的复习资料推荐、准备材料流程等。

6. 专业社群

社群导流功能：以公众平台为入口，搭建微信线上社群包括但不限于考研/广告/广电/记者/文案/策划/公关等社群，同时每个社群引入专业的老师、师兄师姐进行交流分享。

（四） 专业社群构建，技能经验共享

● 线上社群

3. 社群资源共享

社群功能包括但不限于提供干货资料分享、经验交流、方向指导等。每个社群根据自身的特性打造不一样的共生模式：如干货资料分享，建立社群共有网盘，上传分享经典资料、营销案例、电子书目、优秀作品等。让知识变得流动，让经验得到共享。

4. 线上课堂学习

以公众号为聚合平台，定期发起专题化的线上课堂活动：建立微信课堂群，邀请专业嘉宾进行实时的经验分享，打破时间地域人数的限制，并且每期由专人将分享内容整理成文档，留存分享。

● 众筹课堂

同学可通过平台发布“众筹课堂”的活动信息：各专业方向的同学可针对某细分领域的强化学习发起活动，在规定时间内达到报名人数的时候，由学院提供导师或课堂资源，帮助同学们在专业技能上得到强化训练，提高社会竞争力。

十四、 预期效果

3. 迎合“互联网+”浪潮，同时结合学院专业特色，能有效地立足网络平台，激活学院资源，搭建双向沟通渠道，提升学院活力竞争力。并且通过本次平台的运营尝试，有利于积累经验，并逐渐探索模式，形成本学院的特色品牌活动。
4. 同学能通过该平台获取就业、考研资源，强化专业技能，提升学科学习能力。同时提前做好职业生涯规划，提高社会竞争力，为将来的就业做准备。

2013 级本科师范生学风建设方案

前言

随着 2016 年的到来，教育信息技术学院 2013 级的本科生也迎来了大三下学

期。新闻和传播专业也迎来了小实习，而教育技术（师范）和多媒体专业虽然没有小实习，但是也同样面临着大四的实习、就业亦或是考研、出国等方面的困惑。为了帮助 2013 级更好地迎接即将到来的实习和毕业方向的选择，2013 级级委决定在辅导员的指导下，制定一系列活动，为迎接实习和毕业做准备。

活动对象

教育信息技术学院 2013 级本科生

系列活动相关介绍

一、师范生模拟课堂

（一）活动目的

为帮助教育技术学（师范）专业的同学更好地迎接大四的实习和就业试讲，提高师范生师范就业通过率。

（二）活动对象

教育信息技术学院 2013 级教育技术学师范生

（三）活动形式和内容

结合 2013 级教育技术学（师范）班级这学期的微格教学课程，由教技一班班委定期组织班级同学组成学习小组进行模拟课堂和说课，并对模拟课堂的内容进行教案设计；同时，请指导老师对模拟课堂和说课进行指导、评价，使师范生的师范技能在这个过程中得到提高。

（四）可行性分析

- 1、据毕业意向统计，2013 级教育技术师范生在毕业方向大部分选择了成为人民教师，因此该活动会吸引较多同学参加；
- 2、该活动建立在《微格教学》课程基础上，指导老师有一定保障；
- 3、模拟课堂以小组为单位，在这个过程中形成小组鼓励和激励机制，是模

拟课堂效果更加良好。

二、师范生模拟结构化面试

（一）活动目的

师范生师范就业除了试讲及考试之外，很重要的一个环节还有结构化面试；组织模拟结构化面试有助于师范生提前了解在面试过程中应该注意的相关问题，也有助于引导学生提前做好相关准备。

（二）活动对象

教育信息技术学院 2013 级教育技术学（师范）本科生

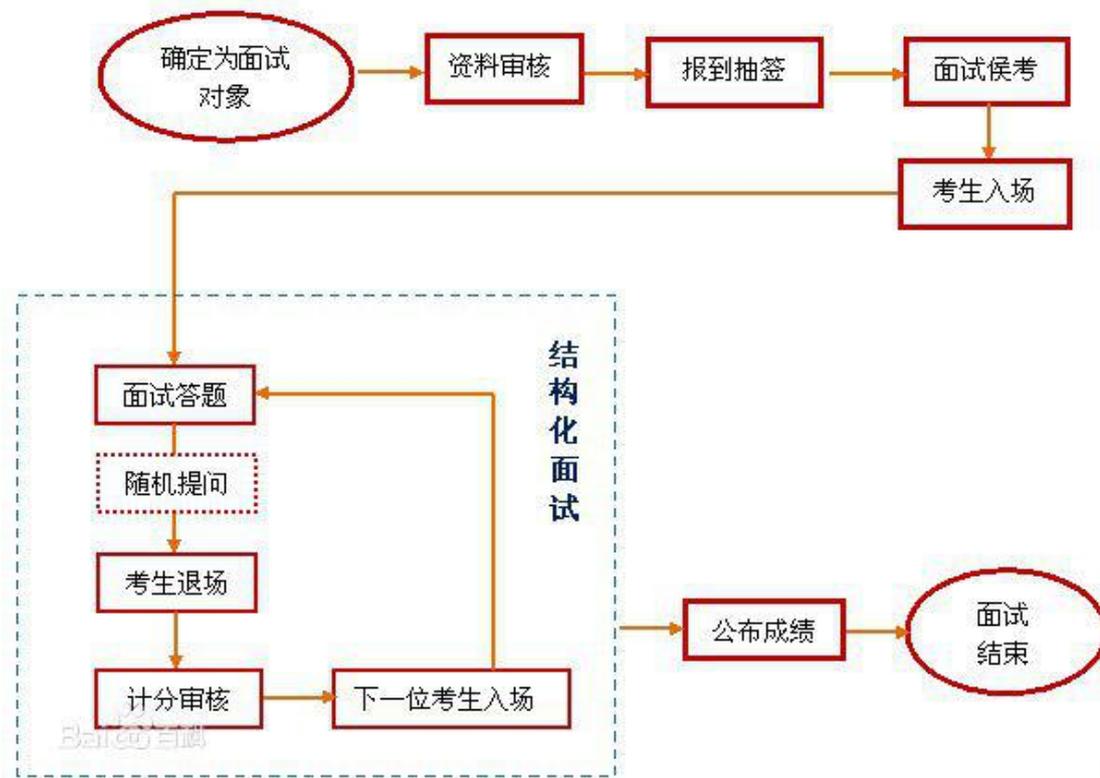
（三）活动形式和内容

邀请已经就业的有经验的师兄师姐或者由师兄师姐以及老师牵头邀请在一线教育负责面试的相关老师作为面试官；并提前通知想要参加的同学做好相关准备。由于时间问题，模拟结构化面试可以分组分场进行，每场活动结束后可由“面试官”作分享总结，使同学们不仅得到实际实践，同时也得到相关反馈。

（四）活动流程

流程	时间	内容	负责人	备注
前期	4 月中下旬	邀请相关师兄师姐和一线教师	一班班委和辅导员	一线教师可由辅导员牵头进行邀请
	4 月中下旬	提前通知同学做好相关准备	一班班委	
	4 月中下旬	借好相关课室	一班班委	
中期	5 月	模拟结构化面试进行及分享总结会议	一班班委组织进行	
后期		收集相关同学总结报告等内容	一班班委	模拟结构化面试完成后可让同学们进行自我总结

（五）模拟结构化面试一般流程



（六）可行性分析

- 1、结构化面试提前进行，面对就业问题，会吸引到较多同学参加
- 2、师兄师姐经验丰富，会带来较多的经验分享；

（七）备注

其他专业的也可以进行相应的结构化面试活动，大致内容同上

三、考研、公务员经验、出国交流分享会

（一）活动目的

在调查结果统计中，也有不少同学选择了考研、考公务员以及出国，对考研以及考公务员的同学来说，提前做好经验分享有助于同学们提前进入备考状态；而对于想出国的同学来说，做好经验分享也有助于同学们提前做好准备。

（二）活动对象

教育信息技术学院 2013 级教育技术学（师范）、多媒体专业本科生

（三）活动时间

2016年5月份

（四）活动内容

1、本次分享会拟邀请在考研，考公务员及出国留学上有突出成就的师兄师姐参加，为我们提供专业的具有针对性和实操性的分享。

2、在分享会开展前事先收集每个同学想了解的问题或经验，便于分享嘉宾准备材料和用于现场解答。

3、预计分享嘉宾为三位，各个方向一位，每人发言时长+回答问题的时间为30分钟，最后有30分钟的私下交流时间，整个分享会预计时长为两小时。

（五）活动流程

流程	时间	内容	负责人	备注
前期	4月中下旬	邀请相关师兄师姐	一 二班班委和辅导员	三位（考研、考公务员以及出国留学各一位）
	4月中下旬	做好通知工作	一 二班班委	
	4月中下旬	借好相关课室	一 二班班委	
中期	5月	分享会进行	一 二班班委组织进行	
后期	5月下旬	收集相关同学总结报告等内容	一班班委	分享会完成后 可让同学们进行自我总结

（六）可行性分析

1、邀请相关方面经验丰富的师兄师姐更贴近同学们的实际，容易产生共鸣；

2、分享会贴近同学们实际，参加人数会得到保障；

2014 级学风建设方案

一、总体目标

学风建设的总体目标是建立优良的学习环境，让学生明确学习目的，增强主动学习的意识，端正学习态度，培养求真务实、勇于创新、严谨自律的治学精神，努力建设有利于学生自觉学习，增强实践能力，争取全面发展的良好学习氛围。

二、主要内容

年级学分建设的主要内容主要包括全级学生的学习态度、学习目的、学习氛围、学习目标、考风考纪和校园文化环境。致力于培养全级学生勤奋好学的学习精神，有较强的专业意识，有明确的学习目标，并在学好基础课、专业基础课程前提下，掌握专业应用技能。下面将从纪律建设、活动组织、个人发展三个方面展开年级学风建设的具体内容。

（一）纪律建设

大学学习生活中学习主动性的地位较重，即对学生的自我控制能力和自主学习能力的要求较高。在日常学习中难免会出现少数同学逃课的现象。针对这种现象，了解到的原因有以下几点：

- （1）认为课程含金量不大，部分同学选择利用课程时间参与其他的活动；
- （2）社团或参赛等其他任务比较繁重，时间安排不过来，更看重社团或参赛的事务而舍弃了课堂的学习；
- （3）学习懈怠，教师不进行点名，存在侥幸心理。

根据这些问题，提出以下解决方法：

（1）各班学委留意经常旷课的学生群体，向其了解旷课原因并与其讲解旷课的弊端，使其了解课程的重要程度并鼓励其按时上课。

（2）学委与教师沟通教学过程中存在的不足，对老师的教学提出建议，改善课程本身对团员的吸引力，进行不定期的上课点名，并适度制定一系列的逃课相关惩罚条例，改善其学习倦怠的情况。

（二）活动组织

学院分为教育技术学师范与非师专业、新闻学专业及传播学专业，每个专业

都需要学生掌握一定的技能，因此，组织增强学生专业兴趣，提升学生专业素养的活动是必要的工作。在对各个专业深入了解后，提出以下方案：

1. 建立工作室：结合专业特色，分为若干个工作室，如 ppt 工作室、摄影工作室、营销工作室等等，让同学自主报名，每个工作室限定一定数量，组织该方面有经验的学生作为负责人，同时可以邀请研究生或者兼职进行指导。

2. 党员学业服务队：14 级党员都是班里成绩比较优秀，人缘比较好的同学。组建考勤打卡微信群，党员联系宿舍制度，对该宿舍经济、心理和学习困难学生进行扶助。有力发挥了党员的模范带头和主动带动作用，极大提高了团队的凝聚力和战斗力。

3. 致用讲堂：邀请成功保研、成功考研、成功就业的毕业班的同学分享就业的经验。加强对专业学习的热情。

（三）个人发展

年级内同学大多数拥有不被大多数人熟知的专长，但是同时也有对自己的大学生活缺乏规划的同学，在学习与生活的过程中，他们并没有为自己设定短期与长期的目标。导致不少同学感到迷茫，或消极应对学习，或盲目参加多种活动，造成很忙碌的假象，实则对自己自身的发展没有裨益。

针对这样的现象，计划以宿舍为单位，收集年级同学的特长爱好，了解同学以后的规划及想法，辅导员对没有计划和想法的同学进行了解沟通，进行谈话谈心。

2015 级学风建设方案

一、指导思想

学风，是读书之风，是治学之风，更是做人之风。优良学风是保证教学质量的重要条件，学风的好坏直接影响到教学改革步伐和教学质量的提高，影响到校风的形成和人才培养目标的实现。进一步加强学风建设，以学生良好学习习惯的养成和学风建设长效机制的构建为目标，以教风带学风，以考风正学风，以管理促学风，以活动倡学风，标本兼治，齐抓共管，才能为大学生的成长成才营造良好的育人氛围，增强学生学习的积极性主动性，进一步促进大学生的健康成长

和综合素质的全面提高。

二、建设目标

勤学自律，创优良学风，让学生在学风建设中充分结合专业特色专长，提高自身的社会实践能力和专业学习水平。

三、建设任务

1、学风建设动员会

方式：学院领导、老师在讲学厅召开动员会

召开年级大会，强调加强学风建设的重要意义，引导学生树立端正的学习态度，并时时掌握学生的学习情况。把学风建设活动的有关要求和实施意见传达到每个学生。建立与学生个体利益相关的考核激励机制，更大程度地发挥综合测评、奖学金、评优对学生学习的激励作用。

地点：教信讲学厅

2、毕业生、优秀从业者经验交流会

方式：邀请优秀毕业生、优秀从业者、高年级同学进行经验交流

刚入学的大一新生，对于本专业在校期间的学习以及毕业后运用所学进行工作之间的联系，并不是特别的清晰。计划邀请一至两名中小学本专业中小学教师及一至两名媒体从业者，与大一全体同学进行交流。交流前收集同学们的问题，有针对性地进行交流。

同时邀请高年级同学对在校学习过程中的一些问题进行交流，以期能够解决同学们学习上遇到的困惑，如转专业相关知识，辅修双修知识等。

地点：讲学厅或者一课教室

3、科普科研知识

方式：通过班邮或微信公众号推文的形式普及科研知识。

让有兴趣的学生提前了解科研项目的相关知识，为高年级的立项做准备，促进学生继续学习，终身学习，激发他们的潜在创造力。

4、建立学生与任课老师联系制度；

方式:让各班学委收集学生对老师教学工作的建议,及时反馈给老师!

通过学生的反馈,为任课教师提供授课参考,增强师生的互动性,使老师能够更深入地了解同学的学习情况,进而调整教学计划及相应的教学内容,同时也能及时地使同学在学习上的困惑得到及时的解答。

5、建立“打卡”制度

方式:针对不同科目开展不同方式

打卡,是目前网络社交软件常用的一种手段。即做一个什么事情后,就发送到社交媒体上,称之为打卡。打卡的方式,可以在同学内部形成一定的互相激励作用。让学生养成一种打卡的好习惯,如每天早读打卡,背诵单词打卡,完成作业打卡等形式,形成一种良好的学习氛围。互相监督,互相学习,互相进步。

四、保障措施

1、加强宣传力度,使学风建设的相关规定公开化、透明化,接受全级的意见和批评,进一步完善制度,落实责任制,把学风建设的任务和责任落实到每个同学身上;

2、提前联系高年级优秀学生、优秀毕业生及相关行业优秀从业者,邀请他们分享经验;

3、提前分配好学习兴趣分组并收集名单。

华南师范大学教育信息技术学院

二〇一六年四月