

地理科学学院“三创工程”学风建设实施方案

当前，受高校扩招以及就业严峻等情况影响，大学生面对着前所未有的压力和危机。大学生要在激烈的竞争中不断锻造、提高、完善自我，就需要在大学期间明晰自己的角色定位，掌握扎实的专业知识，构建完善的知识结构与职业能力结构，培养具有竞争力的创新意识和实践能力。

从我院学生目前情况来看，大部分学生是具有强力的危机意识与较为明确的学习目的以及良好的学习态度的。但是当中也存在部分学生对专业前景感到迷茫，或学习动力不足，或学习方法不佳，或科研过程中精益求精意识欠缺，或视野狭窄而导致创新创业主动性欠缺，或不珍惜学习机会、旷课早退现象时有发生。这些现象的存在不利于整体良好学风氛围的形成，不利于全体学生的学习成长。为此，我院将继续推进与完善“三创工程”，以期激发学生学习的积极性和主动性，构建学风建设的长效机制，提高人才培养质量，为学生的全面发展与建设高水平大学承当应有的责任。

一、工程目标

“三创工程”全称为“创新创业创未来工程”，缘起于2012年地理科学类专业（非师范专业）学生对学院提出专业迷茫而开展的“创新创业创未来”项目，四年的项目发展，“三创工程”的目标已经从简单的非师范专业实习就业素质培养，拓展到全员覆盖的，以学生创新意识培养、创业能力提升为目标的学风建设项目。

1、长远目标：培养具有宽厚和扎实的基本功，具有吃苦耐劳、

勇于开拓的实践应用能力，具有人文素质、专业素质、创新意识、强烈社会责任感的高素质人才。

2、近期目标：是学生具有明确的、积极的学习态度；自觉遵守校规校纪、考风考纪，形成良好学习、生活习惯；学好专业理论，掌握应用技巧，逐步具备扎实的专业知识/较强的实践技能；勇于攀登科研高峰，积极投身科研活动，树立自主学习与终身学习的习惯；敢于走出社会，接触社会，与社会需要接轨，保持较高水平就业率。

二、具体措施

（一）加强思想教育，以思想教育促学风建设

1、在党员群体中开展“两学一做”活动，发挥学生党员与教工党员的先进模范作用，依托学生党员学习作风榜样力量开展“专业学习答疑”帮扶活动，带动全体学生投入学习；依托教工党员带动更多教师投入导师制，引导学生寻找“专业突破口”，强化学术道德，发挥专业教师“立德树人”作用。

2、开展形式多样、形象生动的专业学术活动，做实专业实践活动，创新暑期社会实践活动，加强学生专业认同感，引导学生培养专业情感，增强专业兴趣，激发学习动力，养成惜时勤学的好习惯。

3、分年级、有侧重点的开展思想工作，一年级主要加强新生入学适应性教育，通过新老生交流会、座谈会、地理力量优秀学生事迹转播等形式，帮助新生养成良好学习习惯，树立专业学习目标；大学二、三年级，组织开展“师说”论坛、系列专业技能培训与竞赛、导师制、科研立项、企业文化游、创业训练营等活动，提高学生专业

学习能力，拓宽学生视野，浓厚学院学术氛围；对毕业班学生的教育主要是加强学生就业指导与思想教育，培养学生的就业竞争意识，加强学生职业理想教育，激发学生自信心、事业心和社会责任感。

（二）理论与实践相结合，提升创新创业有效性

依托三个课堂，现实课堂教学、课外活动与社会实践紧密结合，赋予学风建设充实的内容。

1、以专业成才为主线，精心设计不同课堂的培养目标，第一课堂着眼于专业教师深入钻研教学目标，熟悉教学前沿，改进教学方法，以高质量的教学效果激发学生专业学习兴趣，在传授专业基础知识的同时教会学生学习方法，并结合专业特点布置相当数量的课外学习作业；规范教师课堂教育过程，加强师生课堂双向反馈机制的构建，确保教学育人能落到实处，为学生创新创业提供坚实的专业基础。

2、“立足专业，打造品牌”，联动第一课堂的专业教师加入第二课堂专业活动指导与培训，开展专业技能竞赛、专业项目鉴赏、专业经典导读、立足专业创业项目推介等丰富多彩的课外活动，充分实现第二课堂作为第一课堂延伸的重要作用，创新素质教育载体，为学生创新创业营造良好的成长氛围。

3、“请进来，走出去”，学院充分与高端企事业单位沟通，达成共同培养人才的意向，邀请企事业单位高端人才走进课堂、走进学生，传递前沿信息、人才要求与管理理念；利用课余时间与暑假时间，创新实践方式，组织学生深入企事业单位第一线，及时获取社会需求的第一手信息，在体验与思考的基础上尽快确定个体的专业学习、职业

能力成长行动方案，为学生创新创业提供前沿市场导向。

（三）强化三大保障，奠定学风建设基础

1、深化组织保障

在“全员育人”的理念指导下，学院成立“学风建设领导小组”，由院长与书记担任组长，主管教学副院长与主管学生工作副书记担任副组长，各系主任与辅导员担任组员。组长、副组长主要研究制定“三创工程”指导思想，提供方向指引与资源配套；各系主任负责动员专业教师积极参与学风建设行动；辅导员带领党团学干部具体组织与落实“三创工程”具体事项。

2、完善制度保障

学风建设既要靠教育引导，又要有规范的制度和严格的管理作为保证。学院将着重建立和健全以下机制：一是修订和完善各类学风建设管理制度。根据学校学年评优管理办法，基于鼓励学生投入创新创业的导向，完善和修订《地理科学学院学年评优实施细则》；修订《地理科学学院推荐免试攻读研究生工作细则》；完善《导师制实施办法与管理规定》；落实《地理科学学院学生创新创业奖励办法》等相关制度。二是建立健全日常管理制度，加强习惯养成引导。抓好学生考勤与课堂风貌；高度重视将考纪考风建设与学生公德教育、诚信教育相结合，贯穿整个学风建设过程；。三是健全激励机制，设立地科个人风云榜、宿舍学风积分制、先进创新创业班集体评选等奖优鼓励机制，广泛宣传正面榜样，引导学生不甘平庸，追求卓越，自主发展。

3、加强队伍保障

整合专业教师队伍、辅导员队伍与学生党员、骨干等三支队伍的力量，实现齐抓共管。

一是加强教师队伍建设，以教风促学风。一如既往地加强师德建设，增强教师责任心；完善本科生导师制，鼓励更多的教师真正发挥教书育人作用。二是加强辅导员队伍建设，进一步明晰辅导员工作职责，加强对辅导员工作的引导，加强辅导员创新创业意识的激发，发挥辅导员专长成立相应工作室，把学生成长引路人的角色发挥到位。三是继承好学院传帮带的优良传统，加大对学生骨干自我管理、自我教育能力的培养力度，使他们有明确的学习目的，端正的学习态度、刻苦的学习精神和开阔的创新创业学习视野，充分发挥他们的先锋模范作用，成为学风建设的排头兵。

三、推进计划

“三创工程”作为学院学风建设的重要组成部分，将紧紧围绕学生学风建设的重要目标抓好各项工作，以专业思想教育和创新创业能力培养为主线，从根本上激发学生学习源动力；以创建“争创比学赶超帮”为竞争机制，出台激励机制；以学生综合素质培养为核心目标，不断在实践中健全与完善《创新创业创未来工程实施方案》。整体方案主要分三个阶段推进：

第一阶段（2016年5月至2016年8月）：提高认识，形成规范

本阶段主要组建领导与执行小组；完善与制定“三创工程”相关系列条例与实施方案；分年级进行实际学风现状调查，根据调研结果召开学风建设动员大会、主题班会等活动，初步营造创新创业为导向

的班集体氛围；团学组织主动承当其相应工作任务，深入研讨，设计完善各大特色活动，做好基层宣传工作，形成工作围绕“创新创业创未来”开展的共识。

第二阶段（2016年9月至2017年4月）：积极实践，重点突破

本阶段集中精力，以各种形式有重点的突破学生创新创业意识培养的难点，在开展好常规学风建设工作的同时，重点做好“三创工程”中本科生导师制、科研立项、企业文化游、企业实习招聘会、创业训练营、创新创业头脑风暴会、社会实践企业行等特色活动，让学生在学习与实践的过程中，切实打破思维局限、开阔社会专业视野、提升专业思考能力、提高为社会服务的本领。

第三阶段（2017年4月至2017年5月）：总结经验，改进方法

在继续完善上一阶段的工作基础上，及时对学生四六级通过率、考研率、就业率、重大奖项获奖率等各项有显示度的工作进行检查，对导师制实施情况、参与社会实践模式加以分析，评估项目开展的效果，进一步摸索和完善新的经验，推动“三创工程”上一台阶。