

## 法学院“二二一”学风建设创优工程方案

为全面提高法学院的教学水平和人才培养质量，构建学风建设的长效机制，激发学生学习的积极性和主动性，促进学生的全面发展和健康成长，培养以“法以明智，学以笃行；善思明辨，公义存心”为信念的卓越法律人才，学院决定开展学风建设“创优工程”，现制定方案如下：

### 一、存在问题

法学院学生在学习和学风方面存在的主要问题有：

1、学习功利性强。学生学习功利性强表现为学习的目的是获得学分，顺利毕业，学习重点集中于期末考试，关心期末考试成绩，以获得高分为目的，关注绩点排名、奖学金、学年评优和保研资格。

2、学习习惯差。日常课堂缺勤、迟到、打盹的现象常常出现，听课认真程度低，玩手机现象比较严重，上课记笔记的人数不多，判断课程好坏以是否有趣、幽默为标准，习惯于并依赖于拷贝教师的课堂课件和PPT。

3、实践运用能力低。习惯于课本知识和理论探讨，分析具体案件和现实法律问题的能力不高。毕业后进入法律工作系统，动手能力不强。

4、自主学习能力弱。学生课外时间参与学院、学校的文体活动、社团活动多，玩网络游戏的多，外出旅游的多；主动阅读课外书籍、听讲座的人数较少，阅读量小，知识面窄，人文素养、科学精神有待提高。课外学习的目的主要在于通过某种考试，获得某种证书。

## 二、指导思想

立足于“立德树人”这一根本任务，贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，突出学风建设在学生全面发展中的核心作用，以读书学习习惯、专业技能提升、实践和创新能力培养为中心，以学生成长、成才为目标，加强学生思想道德建设和养成教育，强化日常管理，促进养成教育，提高学院学生的综合素质，促进良好学风的形成。

## 三、主要目标

培育以“法以明智，学以笃行；善思明辨，公义存心”为信念的卓越法律人才为目标，实现学风建设常态化、制度化，促进学生追求卓越、自主发展，将学生培养成为专业知识扎实、专业技能精湛、学习素养深厚、自主学习能力强、创新创业能力突出的适应时代发展的高素质人才。

## 四、组织机构

负责人：莫逊男

成员：张育、万宗节、梅树林、肖全先

莫逊男副书记领导、统筹和规划整个创优工程。各辅导员负责各年级学风建设，主要负责全面考勤制度和本科生导师制度。万宗节主要负责专业技能提升规划体系的相关工作，张育老师主要负责红色大讲堂系列活动，梅树林老师负责墨宁读书会系列活动。

## 五、具体措施

为促进学院形成良好的学风和院风，学院在未来一年将开展“二二一”优良学风培养建设模式，即“两个制度、两个活动、一个体系”。两个制度指的是本科生导师制和全面考勤制度，两个活动指的是墨宁读书会活动和红色大讲堂活动，一个体系指的是专业技能提

升规划体系。实现课堂与课外互补、引导与规制并用，理论与实践结合，专业学习与思想教育渗透，形成齐抓共管、全员参与、全程兼顾、多管齐下的优良学风建设模式。

## 1、本科导师制度

学院继续推进本科生导师制，全面总结三年来本科生导师制的经验和教训。严格执行《华南师范大学法学院本科生导师制实施办法(试行)》，聘请具有良好的教师职业道德，能尊重、热爱、关心学生，为人师表的专职教师作为本科导师，指导学生做好学业规划，制定每学期的课程学习计划，合理安排学习进程，合理选课；指导课外科研和实践活动；关系关爱学生成长；指导学生就业选择，协助推荐工作单位。每位导师指导5—7名本科生。每月与指导学生面谈或集体指导不少于一次。密切师生关系，提高创新精神和实践能力，引导良好的学风。

## 2、全面考勤制度

全面考勤制度就是要实现“每次课必考勤”、“全员皆考勤”的全覆盖制度。每个年级和班级设立纪律监察委员（简称纪监委员），负责年级和班级的考勤工作，各班之间实行交叉考勤，每位班干协助纪律监察委员，每人负责考察3—5人的出勤情况，每次课结束后考勤表交任课老师签名确认。每天考勤汇总至年级纪监委员处，每周一上交年级考勤表给辅导员，每月考勤累计记录汇总交学院副书记处，并在全学院公示。缺勤次数累计至学生手册规定的次数时，按照学生手册的相关规定处罚。

通过全面考勤制度规范学生的日常出勤，通过对出勤率的重视带动学生对第一课堂的重视，引导年级学生守纪律、重学习的良好氛围。

### 3、墨宁读书会系列活动

墨宁读书会是以热爱读书的研究生为核心，形成核心的团队，通过成熟的运作方式定期开展学术活动，将本科生吸纳进来，通过朋辈教育的模式加强同学之间对学术的讨论和交流，提供同学们一个读书的平台，每两周由一位老师推荐阅读著作，广大学生自主阅读，阅读后同学分享、交流自己的心得体会，老师点评。形成良好的学术学习氛围和全员读书的风气。

### 4 红色大讲堂系列活动

红色大讲堂由学院学工办组织，每两周举办一次，讲座内容主要涉及社会热点解析、红色记忆、女性讲堂等，主要拓展学生的历史文化视野和相关知识。

### 5、专业技能提升规划体系

专业技能提升规划体系通过整合学院第二课堂资源，形成完整的实训体系，旨在提高学生的专业技能和职业道德。实训体系包括：庭审观摩、讲座交流、特色比赛、普法实践、课外科研、预约咨询。

(1)庭审观摩主要由指导老师或高年级同学带领一年级学生前往法院观摩庭审现场，通过布置任务、现场观摩、观后讨论、完成作业、老师点评等环节，让学生形成对法学专业的感性认识，增强专业认同感和自豪感。

(2)讲座交流包括学术沙龙、时事论坛、勤勤论坛、实务工作交流、纠纷调节能力培养等。学生沙龙以“小型”“朋辈教育”“重在讨论交流”为特点，邀请研究生开专题讲座、本科生参与讨论。培养良好的学术氛围。时事论坛为学生提供自己讨论、各抒己见的时事平台、培养学生运用法学知识分析社会问题的能力，培养学生的社会责任感。勤勤论坛以研究生参与为主，相关活动注意整合资源，引导

本科生参与其中。实务工作交流主要邀请法院、检察院、律所、司法局的相关工作人员到学院与学生交流，介绍法律实务部门的工作特点和业务要求，增强学生学习的目标性以及专业认同感和自豪感。纠纷调节能力培训主要是邀请司法局的基层工作人员与学生交流，通过讲座和模拟的方式培养学生的纠纷调节能力。

(3) 特色比赛主要包括演讲比赛、辩论赛和模拟法庭比赛。通过比赛，达到以赛促练的目的，引导学生提高自己与法律专业相关的能力，重视专业技能的提升，树立积极向上的法律观。

(4) 普法实践主要包括“法律进校园、法律进社区、送法下乡、未管所帮扶、社区矫正、法律援助”六大模块，通过组织学生参与普法实践活动，引导学生学以致用，参与社会管理、理论联系实际，综合分析和运用知识的能力，培养学生崇高的职业道德。

(5) 课外科研主要通过组织学生参加学院、学校的科研立项，培养学生的科研创新能力。

(6) 预约咨询主要强调个性化指导，成立专门的“法学院个性化辅导咨询室”，对学生个体提出的诉求，政工干部都予以关注，对学生进行一对一，多对一的辅导。

华南师范大学法学院

2016年4月26日