

历史文化学院学风建设“创优工程”

——历史“领跑者”培养计划

一、建设目标

为贯彻 2016 年教育部关于提高教育质量的重点任务，践行学校与学院十三五规划的发展目标，落实“立德树人”的根本任务，培养拔尖创新人才，落实历史师范专业卓越教师的培养目标，创设和营造有利于拔尖创新人才成长的条件和环境，华南师范大学历史文化学院拟在历史学师范专业本科生中推行历史“领跑者”培养计划（以下简称领跑计划），每年专注培养一批基地班学生，发挥历史文化学院的师资特点和优势，培养符合时代要求、德智体美全面发展、具有扎实的史学基础、良好的理论素养、较好的分析问题与解决问题的能力、初步的科学研究能力和实践创新能力的精英人才，进而带动整个学院的学习氛围，提高我院学生的综合素质，促进良好院风、学风的形成。

二、整体思路

在学院范围内，以具有较高的史学素养为标准培养一批历史学科的“领跑者”，领跑计划具有导向性、创造性、开放性的特色，能够起到榜样带动和辐射影响作用。具体从四个方面进行构建：

第一，在组织建制方面，学院将从每届 200 名左右的本科生中培养出 30 名左右的具有初步研究能力、研究兴趣和研究意识的人才，组成基地班。

第二，在课程建设方面，学院力图围绕培养目标，构建以导师制度为推手，以学术活动为基本形式，以史学素养的提升与教育教研的培养为核心内容的课程设置。

第三，在实操平台方面，学院力图搭建校内外实操平台，校内包括技能竞赛平台和朋辈教育平台；校外包括中学的教学平台、高校的学术交流平台。

第四，在辐射影响方面，学院尝试逐渐摸索出一种精英教育的培养模式，为学生的发展成才提供更为专业有效的途径；本着开放性的原则，提出“学习无界限”的发展理念，逐步往外辐射，增强榜样的力量，惠及更多学生。

三、主要措施

（一）组织领跑，超越常规发展

1. 学生选拔

在每届近 200 名的学生中，从二年级开始，依据一年级成绩的前 60 名、3 名教师的联合推荐，然后经学院教学委员会集体讨论，确定 30 名学生为重点培养对象。每年依据上一年成绩、当年学习表现和导师意见更换其中 5 人。在 30 名学生中，依据个人的意愿和导师意愿，为每位学生配备一名教授作为导师。

2. 班级建设

班级建设主要由班级活动、学业考核两方面构成。在班级活动方面，基地班学生在校期间要读完指定的该专业必读书籍，每学期完成读书笔记或读书报告，并由院内专家组成的委员会审定通过；组织基

地班学生参加学校及学院的各种学术组织，每周举办一次学术沙龙、专题学术座谈会或相应的读书座谈会。

在学业考核方面，分为课程考核和专业实践。课程考核采取灵活多样的方式，主要分考试、考查两种，实行开卷与闭卷、口试与笔试相结合，平时作业、课堂讨论、学年论文成绩要在期末考试中占有一定比例。专业实践分为学年论文、毕业实习和毕业论文三部分。

（二）学术领跑，提升史学素养

1. 导师制度

在 30 名学生中，依据个人的意愿和导师意愿，为每位学生配备一名教授作为导师。导师每学期指定相关专业必读书籍，学生阅读后完成读书笔记或读书报告，导师进行读书指导，并根据实际情况进行检查、测试；导师每年指导学生完成一篇具有较高水平的学术论文，并上交教学委员会审核。根据导师所在专业，每名学生必须在该专业的硕士研究生课程中旁听 2 门课程作为培养合格的条件。

2. 史素课程

为有效提升基地班学生的史学素养，体现厚理论、重基础的课程原则，学院在校定必修课、院定必修课、院定选修课基础上，对相应课程进行适当调整。一年级以专业基础课为主，二三年级侧重和增加相应的专业课，并适当设立具有研究生性质的初级基础课。按历史学术研究所需的能力设计 5 门选修课程，分别是“历史学专业论文写作”、“史学思维的养成”、“中国史学名家学术思维和方法解读”、“西方史学名家史学思想和方法解读”、“学生习作指导课”。

3. 教研课程

为有效提升基地班学生教育教研能力，使其成为专业型研究生或者为成为优秀中学教师打基础，学院在二年级组建“明师”历史教研工作坊，围绕与中学历史教学相关的专题：如历史课程、教科书编制、学业评价、教学方法等，以高年级研究生为导师，共同进行为期一学年的研修。工作坊在招收成员的同时，特别为基地班学生预留一定名额，有助于基地班学生在教学研究方面的成长。

4. 学术活动

领跑计划基于学院团委搭建的学术创新平台，为基地班学生提供更多学习、交流、表现自我的机会。结合瞭望论坛，创造学术研究氛围、开拓学生研究视角；结合院级刊物《历史学人》、《历史瞭望》，刊登学术作品、提供展示平台；结合退休教师高惠冰的“岭南文化小组”项目，重视乡土调研、积累学术经验；以论文比赛为平台锻炼学生专业写作能力、提升学术水平；以“三下乡”调研活动为契机，提高学术科研作品质量。此外，学术活动体现朋辈教育的理念，在即将到来的第100期瞭望论坛活动和第50期《历史学人》活动中，学院将邀请以往参与相关工作的校友回校分享经验。

（三）实践领跑，搭建活力平台

1. 校内平台建设

校内平台主要包括了技能竞赛平台和朋辈教育平台。在技能竞赛平台的建设方面，学院推出“师范技能月”系列活动，举办试讲比赛、说课比赛、教具设计大赛、班主任职业能力大赛、讲解比赛，基

基地班学生都将成为比赛的主力。在朋辈教育平台的建设中，学院举办“师者心，榜样行”师范技能成果展和师友计划，在优秀的学姐学长和基地班学生之间搭建起沟通桥梁，有助于学生更明确自身发展目标。

2. 校外平台建设

校外平台主要包括了中学的教学平台和高校的学术交流平台。基地班学生全部将被安排在广东省重点中学见习，并有专门教学法老师和优秀中学教师进行指导；在基地班学生中选拔具有研究潜质的学生，学院帮助推荐其参加各高校学术研修和夏令营活动，帮助他们获得更多升学的推荐机会。

（四）青春领跑，惠及学生整体

1. 个人规划

基地班每位学生都必须充分考虑个人爱好和特点，在与基地班导师、专业课老师以及辅导员的共同商讨下，在进入基地班的第一学期完成一份适合自身发展的大学规划，内容实际、阶段分明、具有可操作性和挑战性。学生必须按照规划，分阶段完成既定目标，规划的实现情况也将作为基地班评价的一个层面。

2. 群体辐射

学院本着开放性的原则，提出“学习无界限”的发展理念，在重点培养基地班学生的基础上，成就“基地精神”，力图往外辐射，增强榜样的力量，惠及更多学生。具体表现在基地班学生可成为低年级学生的学习顾问、科研顾问；基地班学生的学术成果将提供给其他

同学学习；基地班学生在比赛中的出色表现、以及在学术上的优秀成绩能在学院中形成一种优良的学风，鼓舞更多同学。

四、保障机制

（一）制度保障

领跑计划的总体目标依托历史文化学院《历史学专业培养方案》中本科生培养目标。该计划以专业综合改革的省级项目为基础，制定了操作性强，指标明确的管理制度及实施细则，使其在施行过程中有章可循，流程清晰。

（二）课程保障

基地班课程是建立在校定必修课、院定必修课、院定选修课基础上，对相应课程进行适当调整和补充而成的，符合学校和学院对师范生的专业培养方案，因此在课程的开设和教材的编写上，学校和学院能够有效保障其实施。

（三）师资保障

历史文化学院将最优秀的师资和最好的设备投入到基地班的教学工作中，基地班的专业基础课一般都由教授承担，历史专业的博士生导师全部承担基地班的主干课程。把基地班建设的过程当作师资队伍更新、教师知识结构更新、业务素质不断提高的过程，从根本上保证基地班建设的顺利进行。

（四）经费保障

历史文化学院制定了历史师范生培养发展规划的多项具体措施，在经费方面给予了重点保障，同时强化经费保障，严格日常管

理，实行项目负责制、专人管理、专款专用，确保项目各项工作顺利开展。每年基地班优秀学员将获得 2000 元奖励，在读书报告会上做主题发言的学生将获得 200 元奖励，学院对学生的成绩表示了极大的鼓励。

五、预期效果

历史“领跑者”培养计划，以“五个一”为预期成果，希望从基地班学生出发，辐射带动一批精英群体的产生，在学院树立榜样的力量，形成一股良好的学习风气。

（一）培养一班学生

学生在进入基地班学习之后，在学院的严格管理和导师的传授监督之下，利用更丰富的学习资源，将成长得更快。学院力图在每届学生中能培养出 20 人左右成为合格的研究人才；力图将其中最优秀的 2-3 人，培养其具备成为国内学术界具有一定影响力学者的潜在素质；力图每年向全国各名牌大学输送具有合格的研究人才潜质者 30 人左右，培养史学英才。

（二）汇聚一批群体

由每届基地班组成“大基地班”，学院搭建“大基地班”的交流平台，采用同门搭对（即同个导师的学生）的方式，纵向进行学习经验分享；举办“大基地班”的学术沙龙，每次邀请一名基地班的导师主持，起到汇聚精英的作用，形成“基地精神”，吸引更多学生参与。

（三）积累一批成果

基地班学生在研修之后，应取得一定的学术教研成果：如撰写2-3篇学术论文公开发表；开发一个校本课程以及制作校本教材样张。学生能够争取到全国各名牌大学保送研究生的机会，暂时无法深造的学生成为优秀的中学一线教师。

（四）形成一股力量

从基地班学生的班级活动、课程活动和学术交流等学习形式中逐步提炼形成一套学习方法，再推广到学院其他学生中去，促使成果共享。基地班学生在学习上的榜样形象，也将起到一定的辐射和带头作用，营造学院的学习氛围，进一步辐射到整个历史专业师范生的培养体系，为其他学科师范生培养改革起到示范作用。

（五）构建一个体系

通过领跑计划，学院逐步探索出历史精英教育的发展模式，培养具有扎实的史学基础、良好的理论素养、较好的分析问题与解决问题的能力、初步的科学研究能力和实践创新能力的精英人才，进而提高我院学生的综合素质，促进良好院风、学风的形成，构建一套完整的历史专业基地班培养体系。