

旅游管理学院学风建设“创优工程”方案

(2016年5月—2017年6月)

申云同

为全面贯彻“立德树人”根本任务，全面提高人才培养质量，推进高水平大学建设，构建学风建设的长效机制，激发学生学习的积极性和主动性，促进学生的全面发展和健康成长，根据学校统一安排，我院制定学风建设“创优工程”工作方案。

一、指导思想

紧扣提高人才培养质量、服务学生成长成才，围绕旅游管理学院人才培养目标，以培养核心能力、完善综合素质为主线，突出学风建设的工作主题，充分发挥学风建设在人才培养中的核心带动作用。

二、工作目标

通过“创优工程”的开展，让旅游管理学院学生发现学风问题、改进学习态度、增强学习动力、明确学习规划和自我完善，让旅游管理学院学风建设长效机制的进一步形成，以社团、训练营作为人才培养特色机制进一步完善，人才的培养定位、能力内涵和培养途径进一步明晰，人才培养的多维协同机制进一步健全。

三、工作思路

1、以理想信念思想教育为先导，建设和弘扬“旅游管理，知书达礼，拼搏进取，无与伦比”的学生文化，引导旅游管理学院学生“追求卓越、自主发展”，以思想引领促进学风建设。

2、以培养核心能力、完善综合素质为主线，围绕旅游管理学院“高素质的复合型、应用性和国际化的旅游管理人才”的培养目标，通过专业学习的课内外联动、能力训练的校内外互动、素质拓展的多元化平台、教育管理的全程化服务，不断深入推进旅游管理学院学风建设和培养机制的改革创新。

3、以专业社团和主题训练营的建设为切入点，重视专业型、兴趣型、文娱型、公益型等各类社团建设，探索创业就业、学术创新、职业经理人等主题训练营，为学生的专业服务、组织管理、研究创新、表达沟通、文娱才艺等能力培养提供阵地，为学生的技能训练、素质拓展搭建多元化、个性化的平台。

4、以培养体系建设为重点，形成理想信念养成体系、专业技能训练体系、学术创新训练体系、综合素质拓展体系、教学协同育人体系等学风建设长效机制。

四、工作步骤规划

(一) 时间规划

2016年5—9月氛围营造和启动阶段，2016年9月—12月实施阶段，2017年1月—6月深化阶段，2017年6月总结展示阶段

(二) 分层规划

按学生学习成长的四个年级分为四个阶段：一年级为自我认识与专业感知阶段，主抓生涯规划、学法指导、专业思想教育；二年级为自我发展和专业研习阶段，主抓能力素质拓展、专业学习深化，三年级为自我升华与专业实践阶段，主抓行业服务、职业理想教育，四年级为自我实现与就业创业阶段，主抓职业生涯规划、就业服务指导。

五、具体实施方案（2016年5月—2017年6月）

时间		内容
2016年	5月	1、副书记召开学院团委、学生会及年级长、班长联席会议，宣传、布置、动员学风建设“创优工程”。年级辅导员召开年级学风建设动员大会。 2、各班召开学风建设主题班会，开展学风讨论，审视学风问题，提出学风建议，形成行动方案。
	6月	1、以班为单位开展一次学习性主题活动。 2、一年级（2015）开展专业见习学术交流会，二年级（2014）开展“行业服务实践与专业研习规划”讨论会，三年级（2013）开展“创业就业训练营”活动，四年级（2012）开展“我为师弟师妹荐读”活动。 3、全院开展“校园主题节事策划比赛”，促进学生创意策划能力。
	7、8月	1、考风考纪教育 2、旅游调研与社会实践活动 3、开展“暑期阅读行动”
	9月	1、开展“暑期实践与读书”交流会 2、二年级（2015）“专业学习规划”主题交流活动
	10—12月	1、一年级（2016）“导学”系列讲座 2、专业技能系列竞赛 3、“职业经理人”论坛：邀请行业精英走进学校传授行业经验 4、“辅导员每月导读沙龙”：辅导员身体力行、示范带动、师生共读 5、四年级（2013）毕业实习，“校园招聘与模拟面试” 6、三年级（2014）开展行业服务实践
2017年	1—5月	1、开展民俗风情展：学习旅游民俗文化 2、世界读书日“悦读”系列活动：倡导读书学习，学开展读书交流 3、中国旅游日“旅游文化节”：活跃社团文化，展示旅游学习成果
	6月	1、把学风建设各类活动方案、影像、总结等汇编成册，召开总结展

		示会 2、评定学风建设优秀个人及集体 3、凝练学风建设长效机制
--	--	---------------------------------------

六、保障措施

- 1、建立教学管理与学生工作的协同机制，定期沟通与审视学风建设情况。
- 2、发挥团委学生的学生自治和引导作用，推进学风建设动员、组织和评比工作。
- 3、副书记、辅导员亲力亲为，示范带动，落实思想政治教育在学风建设的引领作用。
- 4、在学院层面推动人才培养目标、人才培养方案、培养机制改革的讨论。
- 5、建立学生课外学术创新能力训练体系、专业技能训练体系，修订完善《素质拓展方案》。