

坚持“商道”、分类指导，促进学风建设

——经济与管理学院学风建设方案

我院在本科生学风建设方面，始终秉承学院优良传统，坚持学生的专业能力、学习能力和创新创业能力培养，通过以党建带学风，同时，结合学校关于本科生培养的新规定和人才培养新规律，不断探索学风建设新方法。

一、我院学风建设的基本思路

在学院本科生学风建设中，我院的基本思路是，在大类培养模式下，坚持分类指导，分段指导，坚持以党建促学风，围绕立德树人的宗旨，着重培养学生的学习能力、专业能力、创新能力、创业能力。

二、我院学风建设的基本做法

（一）坚持分类分段指导

1、大学一年级学风建设的具体措施

在工作实践中我们发现，大学一年级是学生发展的重要阶段，这个阶段学生的心理、思想和行为将极大地影响学生大学期间的发展状况。而大一新生对大学的概念就像小学生对一年级的概念一样完全空白。所以我们要把握住大学的第一学年，合理的灌输大学学风的理念，让他们把形成良好学风当成一种习惯，建立学风建设的长效机制。同时，我们发现很多大一新生在入学之初存在着不同程度、不同类别的适应性问题，这直接影响了他们的学习、生活和人际交往，间接影响着他们的身心发展。因此，大一新生的适应性教育至关重要，既是一种起步教育，又是一种规划教育，不仅影响到学生个人的长远发展，更是影响优良学风是否能顺利构建的关键。新生怀揣对大学生活的美好憧憬，兴高采烈地走进了大学校园，但面临着全然陌生的环境，许多新生在思想上、心理上产生了很多的不适应。针对环境适应、学习适应、心理适应等问题，我院采取了如下措施：

（1）大力推行朋辈教育，帮助新生完成过渡

大一新生来自五湖四海，由于地域文化、教育背景等因素的影响，形成了各自不同的生活方式和行为习惯，当面对全然陌生的环境、新的管理体制以及更加多元的文化环境时，容易形成巨大的反差，从而产生不适应感甚至是焦虑情绪。现阶段，学生大多是独生子女，中学阶段一直有父母的悉心照顾，缺乏独立生活

和集体生活的经验，自理能力较差，很容易无所适从产生无助感，影响正常的学习和生活。另外，有一些来自农村的新生，特别是边远山区家庭困难的学生，面对丰富多彩的新生活，面对大城市的素质教育，易产生压抑和自卑感，感觉无法真正融入到大学生活中。

在朋辈教育中，我们贯彻实行“兼班”制度，提倡朋辈之间的传承。每一位大学生都经历过从中学到大学的适应阶段，推行“兼班制”能从学生的角度充分发挥高年级学生的优势，为新生的学习和生活提供指导和引导。这个制度的一个明显优势在于，教育者和受教者都是学生，处于平等的地位，由于年龄相仿、经历相似更容易交流和沟通。同时，这项制度的实施不仅有利于关注到更多的新生，也是对高年级学生的一种锻炼。对于新生面临的共性问题如时间规划、人际关系、社团选择、学习方法等，可以定期举办活动班会以及分享会，针对大学生关心的问题，遇到的难点，展开一对多的指导，为学生提供学习方法、学习资源应用等方面的专业指导，进行理念、思路、方法上的沟通、交流与学习，以人之长补己之短。另外，针对学生个体遇到的问题或者挫折，可以建立“经管百科”平台进行答疑，通过微信公众号等形式开展个性化的指导。

(2) 开展专业导航讲座，明确未来学习目标

高中教育和大学教育的培养目标、教育机制都不尽相同。进入大学，无论是教学内容还是教学方式都发生了巨大的变化。大学课程综合性、理论性增强，课程难度加大，并且课程容量增大，大多教师采取的是“启发式”的教学方法，强调的是学生自主学习的能力。面对这些变化，许多新生感到不适应，不知道自己应该学什么，也不知道怎么去学。大一新生的课程设置相对中学时的密集安排而言相对宽松，学生拥有大量的时间来自由支配。很多学生早已习惯了被人安排的学习生活，一旦主动权到了自己手里，反而不知道该怎么去安排、规划。而考试一般都集中安排在学期末，很多学生渐渐养成了懒散的学习习惯，最后发展成平时不努力，考前搞突击。另外，有些学生对自己缺乏了解，对所报的学校、专业也缺乏了解，只是按照父母的意愿填报了志愿，进入大学学习后，发现理想与现实有巨大差距，对专业课程没有兴趣，丧失了学习热情和学习动力。

(3) 以专业系主任为载体，培养学生专业意识及学习兴趣

目前，我院经济学类下设三大专业，工商管理类下设六大专业，以系主任为

载体，可进一步发挥专业老师在日常学习中的主导作用，加强教师对本科生的引导和指导作用。通过面对面谈话、专题讲座、读书指导、参与班级活动等形式，向学生介绍专业领域问题，分析和了解学生的学习情况、选课情况、成绩情况，解决学生学习方法、专业知识等方面的问题；同时，通过言传身教和人格魅力的感染，使学生的思想政治教育工作更有成效。定期举办名师讲坛、师生面对面、读书沙龙、师生联谊会等，拉近专业老师与学生之间的距离，营造师生互动交流的氛围。同时通过系主任邀请知名教授，通过其个人感受、领会、提炼，引导学生明确目标，做出选择，形成态度，改变个体行为。通过开展科技创新前期宣传、指导、交流，组织专业学科大赛、走进实习实践基地和科研院所等活动，让学生提前了解专业知识的实际应用，这样可以增进大学生对专业知识的学习动力。通过各类专业比赛的组织、选拔，营造学生学专业、爱专业的氛围。

(4) 深入了解成长背景，鼓励新生人脉拓展

大学新生在中学时期人际交往面比较小，范围往往在比较熟悉的人之间，如父母、老师、同班同学等。进入大学后，面对新的环境、陌生的人群、一些新生产生了社交恐惧心理，要与学校各方面的人员打交道，交往的范围一下子扩大了，一些新生在人际交往中出现了恐惧、冷漠、孤僻、自我封闭的现象。新生来自不同的地域，有着不同的文化背景、风俗习惯和性格特点，造成人际交往的复杂和困难，容易因为交往受挫而引发自卑、孤僻的心理问题。另外，通过对宿舍问题的调查发现，大多数宿舍矛盾都不过是日常生活中鸡毛蒜皮小事情的积累，但由于有些学生自我意识较强，日常生活中容易计较得失，缺少对其他人的理解和体谅，彼此之间缺乏沟通，久而久之矛盾越积越深，导致宿舍关系紧张。此外，进入大学后男女生交往有了更大的空间，有些新生也产生了在男女异性交往上的不适应，感觉无所适从。

与家长密切交流，保持信息的实时性。与家长的交流合作是我们往往容易忽视的问题。长期以来，家长把孩子送到学校，就把监管责任也全压在学校上。一旦学生成绩不理想，发生人身财产意外，就向学校问责。因此，与家长的密切交流必不可少，同时家长的关注也是学生成长的重要力量。为此，我院辅导员密切关注与家长的沟通，针对通过班长系统了解到人际交往有困难的学生，采取先向父母了解其成长环境与背景——再约见学生进行一对一谈话——后向家长反馈

三步走的措施，这些做法都收到了家长的很好配合，家长们也可以及时地了解同学们的学习、生活动态。

(5) 完善入学教育内容，创新适应教育体制

面对全新的环境，新的教学方式，新的人际关系模式，新生很容易因理想和现实的差距而产生心理落差。特别是那些高考发挥失常的学生，对于学校、专业都容易产生失落感和不平衡感，容易产生自暴自弃的厌学情绪。同时，虽然都是学生身份，但中学生和大学生有着本质的不同，这是一个难得的走向成熟的机会，学生要通过自己的力量完成角色上的转换。很多学生在中学时是佼佼者，到了大学，面对来自各地的精英，可能会有技不如人的感慨，部分学生由于遇到挫折而一味的沉浸在怀旧的情绪中不能自拔，最终一蹶不振。

完善新生入学教育内容，灵活入学教育模式。进入大学是人生一大转折点，大学的教育环境、管理制度、学习生活方式、人际交往模式等诸多方面都发生了显著变化。新生在思想上、生活上、心理上都可能产生各种困惑，遇到各类难题。开展新生入学教育，也是为了帮助学生了解学校、了解专业、了解大学与中学的不同，进行自我调整，从而更快更好地适应大学生活。对于学校层面来说，每年的入学教育内容逐渐趋于固定化、常规化，主要包括思想政治、文明养成教育，校史校风教育，法规校纪教育，专业素质教育，安全教育，心理健康教育，职业规划教育等内容。这些入学教育内容对引导新生了解熟悉环境、适应环境、调整好学习生活状态有一定的积极成效。但短时间内大批量的专题教育、课堂教授很难将教育内容完全内化为学生的自觉行为。

我们要在传统入学教育的基础上，进一步完善新生入学教育内容，灵活入学教育模式，增强其实效性和影响力。通过开学典礼、专题讲座等形式，开展校风校史教育、法规校纪教育、专业素质教育、心理健康教育、安全教育；通过拓展训练、团队训练等模式增强班级凝聚力，帮助新生找到归属感，更轻松的融入新的环境，强化学生的团队意识和人际交往技巧。

对于新生而言，入学之初完成三件事情是非常重要的。首先，新生要重新审视自己，定位自己，找到奋斗的目标；其次，应该养成良好的学习和生活习惯；最后，还需要融入一个集体，找到归属感。拓展训练、团队训练就是通过一系列精心设计的活动，促使个体在面对问题、解决问题的过程中，通过观察、学习、

体验来实现认识自我、接纳自我、完善自我，学习新的态度和行为方式，建立良好人际关系的过程。拓展训练、团队训练简单易行，覆盖面大，能够满足许多新生的共性需求，解决实际问题，是一种行之有效的班团建设新模式。

总之，大学新生入学之初，面对陌生的学习、生活环境，或多或少都会出现一些不适应，这就需要我们共同努力，进行积极、正确的引导，帮助他们尽快适应新的环境，为他们日后的学习和生活打下坚实的基础。适应性教育是一个复杂的系统工程，涉及到学校、学生的方方面面。同时，它又是学生发展成长的一个重要阶段，学生工作必须高度重视，有针对性的加强完善大学新生的适应性教育，引导学生创造一个大学生活的良好开端。

2、大学二年级学风建设措施

(1) 优化专业分流制度，促进学院学风建设

我院实施大类培养的人才培养模式，学生为了可以选到理想专业，学习非常用功，成绩明显出现越来越高的趋势。专业分类制度以学习成绩作为主要的分流依据，学生学习非常认真。加分条件以思想政治表现、学生干部身份、科研项目为加分，引导学生加强泛学习，尤其是科研实践活动，从而能更好培养学生的学习能力。

(2) 加强职业生涯规划指导，引导二年级学生学习动力

经过一年级的适应期，二年级学生开始转学关注未来发展和大学规划，确定方向成为这个时期的主题词。未来职业是否到达学生预期，离不开大学四年的准备。职业规划归根结底还是落实到大学生规划里，而学习能力需要培养的核心能力。大学课程的系统学习是培养学习能力有效方式，是其他实践活动无法替代的。因此，结合二年级的这个特点，学院加强引导，让学生明确课程的系统学习的重要性、关键性，从而促进学生形成学习的良好动力，为学院学风形成提供良好的个人基础。

(3) 小组科研活动促进学生研究性学习，提升学风建设质量。

学院借助学校的创新创业计划、校团委的大创等校级科研活动，引导学生组织参加科研小组，通过小组科研课题研究提升学生学习能力；另一方面利用团学组织开展各类学术类活动如文献综述、调查比赛、案例分析大赛，吸引二年级学

生成立科研小组，尝试开展研究性学习，促进学生学以致用。这为学院形成良好科研氛围良好的学风提供基础。研究性学习需要学生具有广泛基础知识和良好的专业素养，学生通过研究性学习能发现自身不足，能促进学生回归到对专业学习的关注。

3、大学三年级学风建设

大学三年级，学生的思想趋于成熟，行为日趋理性，经过两年的大学生活，早已熟悉大学学习的特点与规律，大部分学生都有自己独特的学习方法。这一年，优良的学风对促进学生的成才尤其重要。

2013级，正处于大学三年级阶段，在大类培养的人才培养方式下，大三刚完成专业分流，进入专业班学习，此阶段的学风建设主要围绕两条主线，一是提高年级同学的专业融入及专业认同感，二是面临职业选择背景下，对全级同学进行分类指导，以两条主线贯通大三学年，强化学生的专业技能，培养学生的创新能力，以此推动优良学风的形成。

（1）在专业班学习背景下，提高专业融入和专业认可

从2008年开始，我院本科生实施大类专业培养方式，大三开学初，同学们根据成绩排名以及个人兴趣爱好选定专业方向进行分流学习。前两年的大类课程学习，为同学们打下了较好的专业基础，专业分流后的专业融入及专业认可感尤为重要。

为了能让大三学生能在专业分流后，能尽快融入专业课学习，形成较好的学习氛围，我们采取了部分措施，具体如下：

第一、迅速搭建专业班班委团队，以学生干部为核心带动和开展学风建设。专业班新班级的形成，急需要一批有影响力的新任班委迅速组织开展班级内班风、学风的建设工作，良好的班委团队及班风建设，有助于良好学风的建设和形成。

第二、邀请专业系主任、大四年级本专业师兄师姐，举办本专业内的交流会，增强同学对本专业的了解和认可。系主任和师兄师姐的经验和建议，有助于同学们制定较好的专业学习规划，合理安排大三学习时间，对专业内的学风形成奠定了良好健康的基础。

第三、在专业实践基地的建设上，我们应多安排学生在寒暑假参加基地单位

的实际业务操作，可结合所学专业知 识，尝试提出对基地单位管理水平、业务能力、运营情况的总体评价及意见，在全面介入基地的实际运作中，提出自己有创意的意见供基地单位参考。

第四、要以市场为导向，树立忧患意识，在提高学生专业融入和认可的同时，引导学生走复合型人才的道路，重点培养以下几个方面的能力。

计算机操作能力。计算机过级并不能代表真实的水平，计算机操作的能力重在实际应用，重在软硬件知识的综合应用，更重在所学知识的更新换代，紧跟时代步伐，引导学生考高级程序员。

英语运用能力。此时英语知识重在能够运用，应强化英语口语的训练和学习。有条件可多学 1 门外语，有利于择业时的竞争，对于专业英语的学习更要学懂、学透，真正体现出自己过硬的英语水平。对立志于到外企工作的同学，务必要考 BEC 等行业资格认定的英语水平。

组织管理能力，市场竞争要求学生具备较强的组织管理能力、活动策划能力，三年级的学生，我们要求学生能做到可以独立完成市场调研、分析，写调查报告，可以独立进行市场预测，可以策划可行性高的营销及投资方案等等。

际交往能力。这包括口才、生活态度、思辨能力、合作能力等等。要让学生走出种种的心理误区，提高社会适应性，培养学生健康的心理素质。

(2) 按照学生的毕业意向进行分类指导

大学三年级，学生即将面临就业，通过三年的努力，学生要接受社会的考验，学生综合素质的直接反映就体现在就业率和考研率上。在前三年的教育管理中，对学生总体培养的大目标是否能达到，就在于毕业时接受社会的考核与验收。针对学生的职业选择，我们按照考研保研、出国留学、就业以及公务员不同模块进行分类指导。在具体操作中，我们做了一下几个方面的工作：

第一步，全面调查学生就业意向，全面了解本年级学生对个人职业规划的初步想法，有助于掌握全级局面，对整体就业工作的开展和规划具有较好的帮助，同时也有助于发现年级内需要辅导的学生，开展分类辅导。

第二步，针对调查结果，对考研保研意向、出国留学意向、公务员意向及其他就业意向同学开设微信群线上指导及资讯分享，同时形成同方向的同学积极交

流的良好局面。同时，针对较多同学存在疑问的部分，开设对应的座谈会，解答同学们的疑问。

第三步，引导毕业生全面客观地评价自己的优劣势。真实地找出自身所具备的能力与社会所需求能力之间的差距，让学生提高综合竞争能力，而不是消极地面对社会的竞争与考验。只要学生明白自身与社会的差距，他就不会虚度毕业班一年的光阴。

第四步，有组织地开展学生的专业实习。把学生分配到我院众多的专业实践基地中实习，让其系统、全面地参与基地单位的业务操作，找出自身素质的差距。并引导学生在实习中勇于表现自己，争取能就地解决就业问题。我们正准备探索思想教育基地、专业实践基地和就业基地一体化建设的问题，这样势必会极大地促进优良学风的形成。

第五步，要系统、有针对性地开展就业指导课。对就业工作流程作全面的指导，提高学生择业的竞争力，及时关注学生就业过程中的心理变化，多给予学生心理辅导和关心，有助于学生正面积面对就业过程中的困难挫折，形成良好的就业心态。

4、大学四年级学风建设措施

(1) 积极开展保研工作。配合学校教务处的要求，积极开展学院推荐免试攻读硕士研究生的工作，广泛动员学院老师为保研学生联系国内知名大学，并邀请有关老师对有志于保送外校的学生进行面试辅导，最终年级有 30 名学生被成功保送免试攻读研究生，其中，许鸿明保送北京大学，罗奕昕等 3 人保送中山大学，龙晓旋等 8 人保送暨南大学，在学院的学风建设中起到了良好的示范作用。

(2) 完善检查监督制度。学院辅导员老师定期或不定期地对学风建设情况进行监督检查，主要是做好“三纪”工作，即抓好学生的课堂纪律、自习纪律、考试纪律；对违反纪律的学生进行院内通报批评，这在一定程度上对学生起到了警示作用。

(3) 加强学生诚信学习教育。以毕业生撰写毕业论文为切入点，召开年级、班级会议，加强学术诚信教育，教育引导学生遵从学术规范，恪守学术道德，自尊自爱，自省自律。不剽窃、抄袭他人的调查数据、实验报告、学术论文等研究

成果，引导帮助学生树立诚信意识，让毕业生明白诚信学习的重要性，

(4) 加强毕业生主动就业意识和就业能力的培养。上好就业指导课是做好就业工作的重要一环，我们组织毕业生上好就业指导课，让毕业生得到有效的帮助，提高了就业成功率。学院领导非常重视对毕业生的择业指导，并亲自授课，引导学生正确看待“就业难”问题，认真分析自身优势和不足，改变择业观，适当调整就业期望值。多途径开展毕业生推介工作，通过邮寄我院毕业生就业信息手册到对口单位宣传、走访用人单位、为 100 多家用人单位在学院网站发布招聘信息、举办经管类人才供需见面会等，有效拓展了毕业生就业市场，在一定程度上帮助学生成功就业。

在面向大学毕业班的学风建设工作中，我们觉得有必要针对学风建设分阶段分层次开展活动，比如“优秀校友大讲坛”、依托各专业开展学生技能竞赛、“我与良好学风同行”签名活动，“考风考纪”系列活动。建立健全学院的各项规章制度，制定学风建设的考核和评价机制，切实营造良好的学习氛围。进行总结表彰，评选学风建设的优秀学生，宣传优秀学生典型，初步建立学风建设的长效机制。

(二) 以党建促学风建设，加强学生学风引导和监督

加强和改进在大学生中发展党员工作和大学生党支部建设，是党建工作核心。而如何选择发展党员的标准离不开学生本职工作——学习。学风建设是开展学生党建工作的平台，加强对入党的积极分子和党员的学习要求是符合高校党员发展规律。

高校学生要做合格党员，首先要成为学习积极分子，党员要在学习上发挥先锋模范作用带头作用。党支部有效地约束党员学生的学习行为，培养学生党员在团支部中成为学习先锋，起到朋辈引导作用。同时，党支部要求所有党员要关注学习困难学生，通过引导和监督降低学生逃课现象。在发展党员中，我院坚持标准，严格要求所以入党积极分子要有良好的学习习惯，在同学们中起到带头引导作用。通过党员管理和发展党员坚持学习的标准，对我院学生形成良好的激励效果，为良好学风建设形成有力保障。

经管学院学工办

2016-4-29