

# 华南师范大学

## 本科实验学生实验成绩评分标准方案（试行）

华师〔2005〕37号

实验成绩是评价本科学生学业的重要组成部分之一。为贯彻以学生发展为本的教育理念，根据《华南师范大学本科实验课程建设与实验教学管理办法》的规定，特制定本评分标准。

为使评分标准更具操作性和测评性，把评分标准分成理科常规实验，理科综合性、设计性实验，工科常规实验，工科综合性、设计性实验，文科实验等五大项。

### 一、评分标准结构

五项评分标准均设若干个一级指标和二级指标，根据其在整个项目所起的作用不同给予不同的分值。评分成绩采用等级分制登记，设四个等级，即优、良、及格、不及格。

### 二、评分标准适用范围

适用于文、理、工科单项实验成绩或总成绩评定，适用于常规实验或综合性、设计性实验成绩评定。

### 三、实验成绩登记办法

学生每次实验成绩要登记，期终总评成绩登记本交院系办公室保存。要把近三年的学生实验报告、试卷、实验成绩装订保存，学生毕业时发还学生。

### 四、本方案自二00五年四月十四日起施行。

- 附件：1. 理科常规实验成绩评分标准  
2. 理科综合性、设计性实验成绩评分标准  
3. 工科常规实验成绩评分标准  
4. 工科综合性、设计性实验成绩评分标准  
5. 文科实验成绩评分标准

华南师范大学  
2005年4月14日

附件 1

理科常规实验成绩评分标准

一级指标	二级指标	分值	优	良	及格	不及格
1. 实验态度 (20分)	1.1 考勤	4	提前进入实验室, 不旷课, 不迟到、早退。	不旷课, 偶有迟到、早退现象。	不旷课, 迟到或早退较多。	有旷课记录, 经常迟到、早退。
	1.2 课堂纪律	4	遵守实验室守则和各项纪律, 秩序良好。	基本遵守实验室守则和各项纪律, 秩序较好, 偶然有不良现象。	实验过程常大声说话、追逐打闹等, 扰乱课堂纪律, 但能听从老师的劝告, 接受批评, 并能及时改正。	实验中常常大声说话、追逐打闹等, 扰乱课堂纪律, 屡教不改。
	1.3 实验预习	4	实验前认真预习, 能熟练掌握实验方法、步骤及要求。	实验前基本能有预习, 能基本掌握实验方法、步骤及要求。	实验前偶有预习, 对实验方法、步骤及要求不太掌握, 实验时常要对照实验指导才能完成。	实验前基本没预习, 对实验方法、步骤及要求等没有掌握, 实验时对照实验指导也难以完成。
	1.4 协作精神	4	具有良好的团队精神, 实验时相互协作, 能时时考虑到实验班、组的利益和效果。	有团队精神, 实验时基本上能相互帮助, 考虑到实验班、组的利益和效果。	团队协作精神不够, 实验时少有考虑本实验组的需要, 合作性较差。	缺乏团队协作精神, 合作性差, 实验时只考虑自己的需要。

	1.5 工作态度	4	实验操作认真，积极参与实验，爱护实验仪器、用具等公物。实验结束后能积极做好仪器设备清洁维护，搞好实验室的清洁卫生。	实验操作基本认真，能参与实验，能爱护实验仪器、用具等公物。实验结束后能参与实验室的清洁卫生和仪器设备清洁维护工作。	实验操作不够认真，不爱护实验仪器、用具等公物。实验结束后，不太参与设备清洁维护和实验室的清洁卫生工作。	实验操作马虎，常损坏实验仪器、用具等公物。实验结束后，不参与设备清洁维护和实验室的清洁卫生工作。
2. 实验 操作 (5 0 分)	2.1 实验 过程	10	了解实验目的、原理和要求，积极参与实验中的各个环节和过程，完成实验任务好，能熟练掌握实验的步骤和方法，观察详尽仔细。	基本了解实验目的、原理和要求，基本参与实验的各个环节和过程、完成实验任务，掌握实验的步骤和方法，观察比较仔细。	不太了解实验目的、原理和要求，只观看实验的整个过程，参与实验操作较少，观察马虎。	不了解实验目的、原理和要求，不参与实验操作，不观察实验过程。
	2.2 仪器 操作 使用	10	了解仪器的性能、指标、要求及使用范围，熟练掌握仪器设备的使用方法和操作步骤。	基本了解仪器的性能、指标、要求及使用范围，基本掌握仪器设备的使用方法和操作步骤。	不太了解仪器的性能、指标、要求及使用范围，通过实验的训练，仍要对照仪器使用说明书才能操作和使用仪器设备。	不了解仪器的性能、指标、要求及使用范围，通过实验的训练，仍不能正确操作和使用仪器设备。
	2.3 实验 效果	20	很好地掌握实验技术、方法和原理。	较好地掌握实验技术、方法和原理。	基本掌握实验技术、方法和原理。	没有掌握实验技术、方法和原理。

	2.4 实验记录	10	认真如实地做好每一次实验记录,记录的数据清楚,无修改。	较认真地做好每一次实验记录,记录的数据清楚,偶有修改。	基本能做实验记录,但记录不全,数据条理不够清楚,常有修改。	不做实验记录,或偶然有实验记录。
3. 实验结果与分析 (30分)	3.1 版面整洁	4	认真做实验报告,作业版面整齐、清洁,文字工整、清楚。	较为认真做实验报告,作业版面较整齐、清洁,文字较工整、清楚。	基本能完成实验报告,作业版面不清洁,文字不工整。	实验报告不按时完成,或常欠交,作业版面零乱,错别字多。
	3.2 条理结构	4	作业格式规范,语言表达条理清晰,图表规范。	作业格式比较规范,语言表达条理基本清晰,图表基本规范。	作业格式不太规范,语言表达条理不够清楚,图表不够规范。	作业格式不规范,语言表达条理不清楚,图表不规范。
	3.3 实验结果	10	实验数据准确可靠,实验结果正确。	实验数据基本准确可靠,实验结果基本正确。	实验数据可靠,但不太准确,结果差异较大。	实验数据不可靠、结果不准确、错误多。
	3.4 实验分析	12	对实验数据和结果进行有条理的、科学合理的分析,对实验现象能有深层的、正确的分析。	对实验数据和结果能有基本合理、科学的分析,基本能解释实验中出现的现象。	对实验数据和结果有基本简单的分析,对实验现象分析不太准确。	没有结果分析,或分析常错误。

优秀 100-85, 良好 84-75, 及格 74-60, 不及格低于 60

附件 2

理科综合性、设计性实验成绩评分标准

一级 指标	二级 指标	分 值	优	良	及格	不及格
1. 实 验 态 度 (12 分)	1.1 考 勤	3	在综合性设计性实验过程中,自始至终积极参与实验,完成实验任务好。	在综合性设计性实验过程中,基本上能自始至终参与实验,完成实验任务。	在综合性设计性实验过程中,基本上能参与实验,偶有不参加实验。	在综合性设计性实验过程中,常常不参加实验。
	1.2 课 堂 纪 律	3	遵守实验室守则和各项纪律,秩序良好。	基本遵守实验室守则和各项纪律,秩序较好,偶然有不良现象。	实验过程常大声说话、追逐打闹等,扰乱课堂纪律,但能听从老师的劝告,接受批评,并能及时改正。	实验中常常大声说话、追逐打闹等,扰乱课堂纪律,屡教不改。
	1.3 协 作 精 神	3	具有良好的团队精神,在实验中能带领全组同学出色地完成实验任务。	有团队精神,实验时基本上能相互帮助,考虑到实验班、组的利益和效果。	团队协作精神不够,实验时少有考虑本实验组的需要,合作性较差。	缺乏团队协作精神,合作性差,实验时只考虑自己的需要。
	1.4 工 作 态 度	3	实验操作认真,积极参与实验,爱护实验仪器、用具等公物。实验结束后能积极做好仪器设备清洁维护,搞好实验室的清洁卫生。	实验操作基本认真,能参与实验,能爱护实验仪器、用具等公物。实验结束后能参与实验室的清洁卫生和仪器设备清洁维护工作。	实验操作不够认真,不爱护实验仪器、用具等公物。实验结束后,不太参与设备清洁维护和实验室的清洁卫生工作。	实验操作马虎,常损坏实验仪器、用具等公物。实验结束后,不参与设备清洁维护和实验室的清洁卫生工作。

2. 实验设计 (35分)	2.1 查阅资料	10	能查阅大量的相关资料。	能查阅较多的相关资料。	查阅一定数量的相关资料。	没有查阅相关资料或查阅相关资料很少, 只参考实验指导书。
	2.2 实验方法和技术	10	能根据实验条件, 综合采用多种先进的实验技术和方法, 有很好的研究意义和价值。	能根据实验条件, 采用较先进的实验技术和方法, 有较好的研究意义和价值。	能根据实验条件, 采用一定的实验技术和方法, 研究意义和价值不大。	只有简单的实验技术和方法, 无研究意义和价值。
	2.3 实验方案	15	实验方案科学可行, 具有很好的科学性和创新性。	实验方案可行, 具有较好的科学性和创新性。	实验方案基本可行, 具有一定的科学性, 缺乏创新性。	实验方案缺乏可行性, 无科学性和创新性。
3. 实验操作 (13分)	3.1 实验过程	3	了解实验目的、原理和要求, 积极参与实验中的各个环节和过程, 完成实验任务好, 能熟练掌握实验的步骤和方法, 观察详尽仔细。	基本了解实验目的、原理和要求, 基本参与实验的各个环节和过程、完成实验任务, 掌握实验的步骤和方法, 观察比较仔细。	不太了解实验目的、原理和要求, 只观看实验的整个过程, 参与实验操作较少, 观察马虎。	不了解实验目的、原理和要求, 不参与实验操作, 不观察实验过程。
	3.2 实验效果	3	很好地掌握实验技术、方法和原理, 并能运用其于综合性、设计性实验, 设计出最佳的实验方案。	较好地掌握实验技术、方法和原理, 并能运用其于综合性、设计性实验, 设计出较好的实验方案。	基本掌握实验技术、方法和原理, 能运用其于综合性、设计性实验, 设计的实验方案经老师多次修改。	没有掌握实验技术、方法和原理, 无法设计综合性设计性实验方案。

	3.3 实验 记录	7	认真如实地做好每一次实验记录，记录的数据清楚，无修改。	较认真地做好每一次实验记录，记录的数据清楚，偶有修改。	基本能做实验记录，但记录不全，数据条理不清、修改多。	不做实验记录。
4. 实验 结果 与 分析 (40 分)	4.1 版 面 整 洁	5	认真完成综合性设计性实验报告，作业版面整齐、清洁，文字工整、清楚。	较为认真完成综合性设计性实验报告，作业版面较整齐、清洁，文字较工整、清楚。	基本能完成综合性设计性实验报告，作业版面不清洁，文字不工整。	综合性设计性实验报告不按时完成，或欠交，作业版面零乱，错别字多。
	4.2 条 理 结 构	8	作业格式规范，语言表达条理清晰，图表规范。	作业格式比较规范，语言表达条理基本清晰，图表基本规范。	作业格式不太规范，语言表达条理不够清楚，图表不够规范。	作业格式不规范，语言表达条理不清楚，图表不规范。
	4.3 实 验 结 果	12	实验数据准确可靠，实验结果正确。	实验数据基本准确，实验结果基本正确。	实验数据不太准确，结果差异较大。	实验数据不准确或不可靠、结果错误或假造。
	4.4 实 验 分 析	15	对实验数据和结果进行有条理的、科学合理的分析，对实验现象能有深层的、正确的分析。	对实验数据和结果基本能有合理、科学的分析，基本能解释实验中出现的现象。	对实验数据和结果有基本简单的分析，对实验现象分析不太准确。	没有结果分析，或分析错误。

优秀 100-85，良好 84-75，及格 74-60，不及格低于 60

附件 3

工科常规实验成绩评分标准

一级指标	二级指标	分值	标准			
			优	良	及格	不及格
1. 实验态度 (20分)	1.1 考勤	5	提早到实验室准备,不缺课,不迟到,不早退。	准时到达实验室,不缺课,不迟到,不早退。有事缺课预先请假,并得到批准。	迟到(10分钟以内)、因事中途或提早离开,应得到教师批准。	无故迟到10分钟以上,或实验过程未经指导教师同意,擅自离开。
	1.2 纪律	5	严格遵守实验室各项规章制度。  实验中严格按照规程操作仪器设备。  实验中自觉听从教师的正确指导,服从管理人员的正常管理。	能遵守实验室各项规章制度。  实验中基本上按规程操作仪器设备。  实验中能听从教师的正确指导和管理人员的正常管理。	实验过程没有违反实验室规章制度。  实验中没按规程操作,但尚未损坏仪器设备。  实验中偶有不听从教师的指导或管理人员的管理,但未构成损害行为。	实验中有违反实验室规章制度行为。  不按规程操作仪器,造成仪器设备损坏。  实验中不服从管理人员的正常管理。



	1.3 工 作 态 度	5	<p>实验前认真预习,自觉将预习报告(或记录表格)提交指导教师检查。</p> <p>实验态度认真,积极主动。</p> <p>爱护仪器设备,不损坏公物。</p> <p>实验过程无抄袭或作假。</p> <p>实验后,自觉对仪器设施进行归整,并如实登记实验情况。</p>	<p>实验前有预习,能将预习报告(或记录表格)提交指导教师检查。</p> <p>实验态度认真,但缺乏主动。</p> <p>没有损坏公物行为。</p> <p>实验过程没有抄袭或造假。</p> <p>实验后,在教师提示下,能对仪器设施进行归整和登记实验情况。</p>	<p>实验前有预习但没有完成预习报告(或记录表格)。</p> <p>实验不太认真和缺乏主动。</p> <p>有损坏公物情况,但能及时报告;</p> <p>测量结果无抄袭或作假。</p> <p>实验结束后,未能对实验仪器设施进行归整,或未能如实登记实验情况。</p>	<p>实验前完全没有预习,没有预习报告(或记录表格)。</p> <p>实验过程极不认真,不主动。</p> <p>有损坏公物现象,有意隐瞒不及时报告。</p> <p>测量结果有抄袭或作假。</p> <p>实验结束后,未对实验仪器设施进行归整,或未登记实验情况擅自离开。</p>
	1.4 协 作 精 神	5	<p>实验过程,同组同学间能自觉分工相互配合,并在实验中交换分工。</p> <p>实验中,不同组同学之间能积极配合与协调。</p>	<p>同组同学实验过程,能进行分工,但在实验中没有自觉交换分工。</p> <p>实验中同学之间、或不同组同学之间配合与协调一般。</p>	<p>实验过程同组同学的分工合作较差,或相互间未能自觉进行分工的交换。</p> <p>同组同学间、或不同组同学间的配合不太协调。</p>	<p>实验过程同组同学不能相互配合,各自独自操作。</p> <p>不同组同学之间不配合,不协调。</p>

<p>2. 实验操作 (45分)</p>	<p>2.1 仪器操作、调节与使用</p>	<p>15</p>	<p>能独立、准确、迅速地查阅仪器的相关使用说明。能正确按照仪器使用要求,自主地调节、使用仪器设备。测量前,能根据项目要求,将仪器预先调试到最佳状态。</p>	<p>能自行查阅仪器的相关使用说明。基本上能自行按照仪器使用要求,正确调节、使用仪器设备。测量前,能根据项目要求调节仪器,但未能调试到较佳状态。</p>	<p>要在教师提示下查阅仪器的相关使用说明。在教师指导下,能按照仪器使用要求,调节和使用仪器设备。测量前,能根据项目要求将仪器预先调试,但效果不理想。</p>	<p>需要在教师直接指导下,才会阅读使用仪器的相关说明。要在教师直接指导下,才能调节和使用仪器设备。没有按项目要求将仪器预先调试,就直接开始测量。</p>
----------------------	-----------------------	-----------	---	--	---	---

<p>2.2 实 验 操 作 与 技 能</p>	<p>10</p>	<p>能正确熟练地调节使用工具、仪表、仪器。 实验操作符合规范要求。 能自行设计或按正确的实验步骤循序测量及记录。 对实验中的现象能自行进行分析判断,并提出合理的解释。 对实验中的故障能自行进行检查、分析、判断并排除。</p>	<p>基本上能正确调节使用工具、仪表、仪器。 实验操作基本符合规范。 能按照正确的实验步骤循序测量及记录。 对实验中的现象能进行一般的分析推断。 能在教师提示下,对实验中的故障自行进行检查、分析、判断并排除。</p>	<p>工具、仪表、仪器的调节使用不够熟练。 实验中偶有不规范操作。 能在教师指导下按正确的实验步骤循序测量及记录。 在教师引导下,能对实验现象进行分析和判断。 能在教师指导或在同学协助下,对实验中的故障进行检查、与排除。</p>	<p>要在教师指导下才能正确调节使用工具、仪表、仪器。 实验操作明显不符合规范要求。 必须在教师指导下才能按正确步骤测量和记录。 不能对实验中的现象进行分析和判断。 需要教师或同学帮助检查,排除实验中出现的故障。</p>
<p>2.3 读 数 与 记 录</p>	<p>10</p>	<p>能正确进行读数。 数据记录格式规范,数据记录完整、无遗漏,无多余记录。 能及时准确地记录实验中的现象,图象及数据。</p>	<p>读数基本正确。 数据记录基本规范,数据记录完整、无遗漏。 能正确记录实验中的现象,图象及数据。</p>	<p>需要教师提示才能正确进行读数。 部分数据记录格式不规范,个别数据缺漏。 未能完全记录实验中的现象,图象及数据。</p>	<p>需要教师指导才能进行读数。 数据记录格式不规范,不完整,有明显的缺漏。 未能如实记录实验中的现象,图象和数据。</p>

	2.4 实验素质与创新思维	10	<p>有良好的实验习惯。</p> <p>工具及仪器设备操作使用正确熟练。</p> <p>对仪器能自主进行调试，且效果良好。</p> <p>能对实验方法或测试方式法质疑并提出改进建议。</p>	<p>有较好的实验习惯。</p> <p>工具及仪器设备操作使用正确。</p> <p>对仪器能自主进行调试，效果尚可。</p> <p>能对实验方法或测试方式法提出自己见解。</p>	<p>缺少良好的实验习惯。</p> <p>工具及仪器设备操作使用不够熟练。</p> <p>在教师指导下，能对仪器进行调试。</p> <p>能对实验方法或测试方式中的个别问题提出疑问。</p>	<p>有不良的实验习惯。</p> <p>工具及仪器设备操作使用错误。</p> <p>要在教师直接帮助下才能对仪器进行调试。</p> <p>不能对实验方法或测试方式提出意见建议。</p>
3. 实验结果与分析考虑 (35分)	3.1 实验报告	20	<p>实验报告格式规范，字迹工整，各部分内容完整无缺。</p> <p>处理测量数据方式正确，实验结果准确性高。</p> <p>实验结果完整，无缺漏无多余数据。</p> <p>能对实验结果进行深入的评价。</p> <p>及时上交实验报告。</p>	<p>实验报告能满足规范要求，各部分内容基本齐全。</p> <p>测量数据处理的方式正确，实验结果准确性一般。</p> <p>实验结果完整，无缺漏。</p> <p>能对实验结果进行一般性的探讨和评价。</p> <p>能在要求的时间内上交实验报告。</p>	<p>实验报告基本符合规范，各部分内容大体完整。</p> <p>测量数据处理的方式正确，实验结果误差较大。</p> <p>实验结果无缺漏。</p> <p>能对实验结果进行一般的评价。</p> <p>未能及时上交实验报告。</p>	<p>实验报告不符合规范，或有明显缺漏。</p> <p>数据处理的方式有明显错误，或实验结果误差很大。</p> <p>实验结果不完整，重要数据缺漏。</p> <p>没有对实验结果进行评价。</p> <p>长时间拖欠实验报告。</p>

	3.2 能力 表现	15	能对实验结果进行正确处理。 能自行对实验结果进行检验、分析、归纳、评价。 能根据实验结果提出结论性意见和改进性意见。	对实验结果处理基本正确。 能对实验结果进行简单的检验、分析、归纳、评价。 能根据实验结果得出结论。	能按照教材要求，对实验结果进行处理。 能在教师指引下，对实验结果进行检验、分析、归纳、评价。 能对实验结果进行一般性的讨论。	不能正确处理实验数据。 不能对实验结果进行检验、分析、归纳、评价。 不能对实验结果进行讨论分析。
--	-----------------	----	--	---	--	--

优秀 100-85，良好 84-75，及格 74-60，不及格低于 60

附件 4

工科综合性、设计性实验成绩评分标准

一级 指 标	二级 指 标	分 值	标 准			
			优	良	及格	不及格
	1.1 考 勤	5	按预定时间提早到实验室准备,不迟到,不早退。	按预定时间到实验室,不早退。有事缺席预先请假,并征得指导教师同意。	迟到(10分钟以内),征得教师批准,因事中途或提早离开,	迟到10分钟以上,实验中不征得指导教师同意,擅自离开实验室。
	1.2 纪 律	5	严格遵守实验室各项规章制度。 实验中严格按照规程操作仪器设备。 虚心听取教师指导,自觉服从管理人员管理。	能遵守实验室各项规章制度。 实验过程基本上按规程操作。 实验中能接受教师的指导和管理人员的管理。	实验过程没有违反实验室规章制度。 实验中没按规程操作,但尚未损坏仪器设备。 实验中偶有不听从管理人员的管理,但未构成损坏行为。	实验中出现违反实验室规章制度行为。 不按照规程操作仪器,造成仪器设备损坏。 实验中不服从管理人员的正常管理。

1. 实验态度 (20分)	1.3 工作态度	5	<p>实验前认真完成实验设计或预习,自觉将相关材料提交指导教师检查。</p> <p>实验态度认真,积极主动,爱护仪器设备,不损坏公物,不抄袭,不作假。</p> <p>实验后,自觉对仪器设施进行归整,并如实登记实验情况。</p> <p>在实验室开放期间,积极到实验室做实验。</p>	<p>实验前有做实验设计或预习,能提供相关材料给指导教师检查。</p> <p>实验态度认真,但缺乏主动,没有损坏公物行为,实验过程没有抄袭或造假。</p> <p>实验后,在教师提示下,能对仪器设施进行归整和登记实验情况。</p> <p>在实验室开放时间,偶尔到实验室做实验。</p>	<p>实验前没有完全完成实验设计或预习报告。</p> <p>实验态度不够认真和缺乏主动,有无意中损坏公物情况,但能及时报告,测量结果无抄袭或作假。</p> <p>实验结后,未完成实验仪器设施的归整。</p> <p>很少在实验室开放时间做实验。</p>	<p>实验前完全没有预习,进入实验室时没有预习报告(或记录表格)。</p> <p>实验过程不认真,不主动,实验过程出现损坏公物现象,有意隐瞒不及时报告,测量结果有抄袭或作假行为。</p> <p>实验结后,未对实验仪器设施进行归整,或未登记实验情况擅自离开。</p> <p>从不在实验室开放时间做实验。</p>
	1.4 协作精神	5	<p>实验过程,同组同学间能自觉分工相互配合,并在实验中交换分工。</p> <p>实验中,不同组同学之间能积极配合与协调。</p>	<p>同组同学实验过程,能进行分工,但在实验中没有自觉交换分工。</p> <p>实验中同组同学之间、或不同组同学之间配合与协调一般。</p>	<p>实验过程同组同学的分工合作较差,或相互间未交换分工。</p> <p>同组同学间、或不同组同学间的配合不太协调。</p>	<p>实验过程同组同学不能相互配合,各自独自操作。</p> <p>不同组同学之间的不配合,不协调。</p>

2. 实验设计 (35分)	2.1 实验选题	5	设计选题合理，有明显应用价值；选题的范围、难度和工作量合适。 综合实验涉及知识面广，综合性强，有实用性。	设计的选题合理，有一定的应用价值；选题的范围、难度和工作量基本合适。 综合实验涉及知识面较广，综合性较强。有一定实用性。	设计的选题意义不大，可能有实用价值；选题的范围、难度和工作量需作较大调整。 综合实验涉及知识面不够广，综合性较差，缺乏实用性。	设计的选题没意义，无实用价值；选题的范围、难度和工作量都不合适。 综合实验涉及知识面狭窄，缺乏综合性，无实用价值。
	2.2 实验原理	10	设计思路清晰、技术原理正确、无科学性错误。 综合实验涉及多项技术原理，无原理上错误。	设计思路明确、技术原理无明显错误。 综合实验涉及几种技术原理，无原则上错误。	设计思路清楚、技术原理部分内容需作较大修改。 综合实验涉及技术领域较少，综合性不高。	设计思路模糊、技术原理不正确、有明显科学性错误。 综合实验涉及技术单一，或有原则上错误。
	2.3 实验方案	20	设计方案合理可行、步骤明确。 仪器选择正确，搭配合理。 设计上有技术原理上或技术性的创新。 综合实验涉及多种技术结合，相互融会贯通。	设计方案基本可行、步骤明确。 仪器选择合适，搭配基本合理。 设计上有创新技术点。 综合实验涉及几种技术，并能相互结合。	设计方案需作较大改动才可行。 仪器选择不合理，搭配需作更改。 设计在引用他人设计基础上有创新性改进。 综合实验涉及技术少或相互不协调。	设计方案不可行 仪器选择不正确，搭配不合理。 设计纯属抄袭、拼凑，没有任何创新点。 综合实验涉及技术种类单一，或互不相通。



3. 实验操作 (25分)	3.1 仪 调 节 与 使 用	10	能正确查阅仪器的使用说明，按仪器要求正确调节、使用仪器设备；工具、仪表操作熟练，对仪器的自主调试能力强。 测量前，能根据项目要求将仪器调试到最佳状态。	能自行查阅仪器的使用说明，按仪器要求，调节、使用仪器设备工具、仪表操作正确，对仪器的自主调试能力一般。 测量前，能按项目要求调试仪器到较佳状态。	要在技术人员帮助下查阅仪器的使用说明和调节使用仪器设备；工具、仪表、仪器的调节不够熟练。 测量前，能根据项目要求调试仪器，但效果不够理想。	必须在教师直接指导下才能正确阅读仪器说明和调节使用仪器设备。 没有按项目要求预先调试仪器，就直接进行测量。
	3.2 实 验 操 作 与 技 能	10	实验调试、测试方法正确，实验操作符合规范要求。 能自行设计实验步骤循序测量及记录。 对实验中的现象能自行分析判断，并提出合理的解释。 对实验中的故障能自行检查、分析、判断和排除。	实验调试、测试方法正确，实验操作基本符合规范。 能按照拟订的实验步骤完成测量及记录。 对实验中的现象能进行一般性的分析推断。 能在技术人员指导下，对实验中的故障自行检查、分析、判断和排除。	实验调试、测试方法基本正确，实验中偶有不规范操作。 要在教师指导下，修改实验步骤及记录。 能在教师引导下，对实验中的现象进行分析和判断。 要在技术人员或同学协助下，对实验中的故障进行检查与排除。	实验操作明显不符合规范要求。 必须在教师指导下才能按正确步骤测量和记录。 不能对实验中的现象进行分析和判断。 需要由技术人员或同学来检查，排除实验中出现的故障。

	3.3 读数与记录	5	<p>能正确进行读数。</p> <p>数据记录格式规范，记录完整、无遗漏，无多余记录。</p> <p>能及时准确地记录实验中的现象，图象及数据。</p>	<p>读数基本正确。</p> <p>数据记录基本规范，数据记录完整、无遗漏。</p> <p>能如实记录实验中的现象，图象及数据。</p>	<p>读数不准确，但尚在误差允许范围内。</p> <p>部分数据记录格式不规范，个别数据缺漏。</p> <p>未能完整记录实验中的现象，图象及数据。</p>	<p>要在教师指导下完成读数。</p> <p>数据记录格式不规范，不完整，有明显的缺漏。</p> <p>未能如实记录实验中的现象，图象和数据。</p>
4. 实验结果与分析 (20分)	4.1 实验报告	10	<p>实验报告格式规范，字迹工整，内容完整无缺。</p> <p>处理测量数据方式正确，实验结果准确性高。</p> <p>实验结果完整，无缺漏，无多余数据，能对实验结果的深入探讨和分析。</p> <p>及时上交实验报告。</p>	<p>实验报告能满足规范要求，内容基本齐全。</p> <p>数据处理方式正确，实验结果准确性一般。</p> <p>实验结果完整，无缺漏，能有对实验结果的一般性探讨和分析讨论。</p> <p>在要求期限内上交实验报告。</p>	<p>实验报告格式基本符合规范，内容大体完整。</p> <p>测量数据处理方式正确，实验结果误差较大。</p> <p>实验结果无缺漏，能有对实验结果的讨论分析。</p> <p>未能按时上交实验报告。</p>	<p>实验报告格式不符合规范，或有明显缺漏。</p> <p>数据处理方式有明显错误，或结果误差很大。</p> <p>实验结果不完整，重要数据缺漏，没有对实验结果进行讨论分析。</p> <p>长期拖欠实验报告。</p>

	4.2 分 析 研 究	10	能系统对实验结果进行检验、分析、评价。 能根据实验结果提出结论和创新改进方案。	能对实验结果进行检验、分析、评价。 能根据实验结果提出结论性意见和建议和改进性建议。	能在教师引导下，对实验结果进行检验、分析、评价。 能对实验结果进行一般性的分析、评价。	不会对实验结果进行检验、分析、评价。 不会对实验结果进行讨论分析。
--	-------------------------	----	--	---	--	--------------------------------------

优秀 100-85，良好 84-75，及格 74-60，不及格低于 60

附件 5

文科实验成绩评分标准

一级指标	二级指标	分值	优	良	及格	不及格
1. 实验态度 (20分)	1.1 考勤	4	提前进入实验室, 不旷课, 不迟到、不早退。	不旷课、偶有迟到、早退现象。	不旷课, 迟到或早退较多。	有旷课记录, 经常迟到、早退。
	1.2 课堂纪律	4	遵守实验室管理制度, 不违反课堂纪律。	基本遵守实验室管理制度, 不违反课堂纪律。	不遵守实验室管理制度, 违反课堂纪律, 但能够接受批评, 并及时改正。	完全不遵守实验室管理制度, 扰乱课堂纪律, 屡教不改。
	1.3 实验预习	4	实验前对上课内容进行认真地预习。	实验前对上课内容进行较为认真地预习。	实验前有预习, 基本了解上课内容。	实验前基本没有预习, 对上课内容完全不了解。
	1.4 协作精神	4	具有良好的团队合作精神, 能够互相帮助, 处处考虑实验小组、班级集体的利益与效果。	有团队合作精神, 能够互相帮助, 能够考虑实验小组、班级集体的利益与效果。	团队合作精神不够, 较少考虑实验小组、班级集体的利益与效果。	没有团队合作精神, 处处考虑自己的利益与效果。
	1.5 工作态度	4	态度认真积极, 爱护设备, 实验结束后能积极做好仪器设备的清洁维护, 搞好实验室的清洁卫生。	态度较认真, 能够爱护设备, 实验结束后能参与仪器设备的清洁维护及实验室的清洁卫生工作。	态度不够认真, 不爱护设备, 实验结束后不太参与仪器设备的清洁维护及实验室的清洁卫生工作。	态度极端不认真, 常损坏设备, 实验结束后自行离开。

2. 实验操作 (50分)	2.1 实验过程	10	根据实验目的按照实验步骤进行操作, 积极配合指导教师, 各环节实行较好。	基本能够根据实验目的按照实验步骤进行操作, 能够较好地配合指导教师, 各环节实行正常。	不太了解实验目的, 基本不能按照实验步骤进行操作, 但在指导教师的指导下, 基本完成实验任务。	完全不了解实验目的, 不懂实验原理及步骤, 完全不能进行实验操作, 不能完成实验任务。
	2.2 仪器操作使用	15	了解实验仪器的性能、指标、要求及使用范围, 能够熟练进行操作。	基本了解实验仪器的性能、指标、要求及使用范围, 基本掌握操作方法。	不太了解实验仪器的性能、指标、要求及使用范围, 但经过训练或对照说明书能够进行操作。	完全不了解实验仪器的性能、指标、要求及使用范围, 经过训练或对照说明书仍然不能够进行操作。
	2.3 实验效果	20	很好地掌握了实验技术、方法与原理。	较好地掌握了实验技术、方法与原理。	基本掌握实验技术、方法与原理。	没有掌握实验技术、方法与原理。
	2.4 实验记录	5	记录认真、准确, 无修改。	记录较为认真、准确, 偶有修改。	记录不太认真、准确, 常有修改。	基本不作任何记录。
3. 实验结果与分析 (30分)	3.1 实验作业	10	提前完成作业, 质量很高。	能够按时完成作业, 质量较高。	基本能够按时完成作业, 质量一般。	不能按时完成作业, 质量很差。
	3.2 实验总结	15	自觉对实验结果进行总结, 认真反思, 实践能力大为加强。	能够对实验结果进行总结和反思, 使实践能力得以加强。	对实验结果有总结和反思, 但实践能力仍然不能得以提高。	实践能力很差, 仍然不对实验结果进行总结、反思。

	3.3 教师 课堂 评语	5	课堂活跃，反应很快，很好地应答课堂提问与抽查。	课堂较活跃，反应较快，能够较好地应答课堂提问与抽查。	课堂不太活跃，反应较慢，基本能够应答课堂提问与抽查。	课堂不活跃，反应迟钝，不能应答课堂提问与抽查。
--	-----------------------	---	-------------------------	----------------------------	----------------------------	-------------------------

优秀 100-85 分，良好 84-75 分，及格 74-60 分，不及格低于 60 分。