



华南师范大学教育人工智能研究院

教育部“教师智能教育素养研究”

# 虚拟教研室

2023-09-15 第十二期

教育人工智能(AIED)团队  
简报编辑: [xukexue@m.scnu.edu.cn](mailto:xukexue@m.scnu.edu.cn)

■ **引言：**2023年8月18日及8月31日，虚拟教研室于线上分别顺利举办了第二期和第三期“智能教研平台功能及应用示范”主题研修活动，活动反响热烈，带您回顾活动精彩瞬间。

## 活动回顾

### “智能教研平台功能及应用示范” 主题研修活动（第二期）

8月18日上午，华南师范大学教育人工智能研究院主持的教育部“‘众智行远’智能教研环境设计及应用实践共同体”和教育部“教师智能教育素养研究”虚拟教研室共同启动“智能教研平台功能及应用示范”系列专项研修活动第二期——英语学科智能教研平台的应用实践展示。



本期研修活动继续以“云端相聚、数字互联”的线上直播形式开展，通过主题分享、专家点评、互动交流等活动方式围绕“英语学科智能教研平台的应用实践展示”展开深度研讨。活动邀请了全国特级教师刘兆义、摩翼智能教育集团教学课题研究和教育项目实施负责人梁博文、北京翼渡文化发展有限公司产品讲师刘巧锋、广州市海珠区外国语实验中学副校长张键飞及“众智行远”共同体所有成员单位和虚拟教研室成员等1234人在线出席。

**会议议程一：主题分享《翼课网英语学科智能教学、教研平台应用功能及应用方法》。**刘巧锋老师在《翼课网英语学科智能教学、教研平台应用功能及应用方法》主题分享首先详细介绍了翼课网平台在英语学科的应用，翼课网平台目前已经实现智能语音识别与评测、智能批改、智慧蜂巢三大功能。其次，介绍了翼课网如何赋能中、高考英语听说考试。最后，介绍了鲲翼教师学苑如何为学术及教研活动的开展提供智能化解决方案。

**会议议程二：主题分享《翼课网英语学科智能教学、教研平台应用实践》。**

张键飞以一线教师视角叙述自己在信息技术与英语教育教学融合的实践探索历程，以广州中考、不同的听说课型以及语法课为例讲述如何利用信息技术，数字技术赋能英语精准教学，并对翼课网学习平台的功能与综合应用做经验分享。

**会议议程三：专家点评。**刘兆义对本次分享做总结点评，其认为在信息化环境下互联网+教育的课堂教学模式不断实践与探索，英语学科教育教学与人工智能技术深度融合，促使教育走向精准化。刘兆义老师与参会教师就“对于我们一线教师来说，我们如何能够与公司产生合作，将产品应用到自己的实际教学中”等问题进行了交流，老师们受益匪浅。最后，梁博文总结到：在当下数字化转型时期，教育教学的生态包括教研环境是发生了巨大的变化。不论是教师教学还是学生学习，其实都已经离不开信息化手段和智能化这种平台的赋能。希望在通过这种专家的引领和指导下，在人工智能应用的赋能下，如虎添翼，提质增效，为教育教学高质量发展发挥一些作用。



本次研修活动中，参会成员共同探讨了融数据分析、智能诊断、智能批改等服务为一体的翼课网智能学习平台的应用。后续活动将积极探索融数据分析、智能技术、精准教研、教师发展服务为一体的智能教研平台设计、开发与应用，帮助各个成员单位及对智慧教研有兴趣的学校、教研员、教师等深入认识智能教研平台及其功能、了解更多类型的智能教研平台及其应用方法、交流智能教研平台支持下的多场景教研和实施方式。

## 活动回顾

“智能教研平台功能及应用示范”  
主题研修活动（第三期）

8月31日上午，华南师范大学教育人工智能研究院主持的教育部“‘众智行远’智能教研环境设计及应用实践共同体”和教育部“教师智能教育素养研究”虚拟教研室共同启动“智能教研平台功能及应用示范”系列专项研修活动第三期——通用类智能教研平台的应用实践展示。



扫码回看

本期研修活动以“云端相聚、数字互联”的线上直播形式开展，通过主题分享、专家点评、互动交流等活动方式围绕“通用类智能教研平台的应用实践展示”展开深度研讨。活动邀请了花都区教育发展研究院副院长汤少冰、花都区教育发展研究院初中英语教研员黄彩娇、花都区清埗中学高中英语教研组长陈绿苗教师及“众智行远”共同体所有成员单位和虚拟教研室成员在线出席。

**会议议程一：主题分享《花都区智能教研平台应用功能及应用方法——教研院的行动》。**汤少冰提到当前教研存在五难问题：难碰撞、难突破、难聚焦，难深入、难讲真话，于是花都区于2021年引进人工智能观课议课系统，创建区域智慧教研管理平台——AI教研中心、HiTeach智慧教室、苏格拉底议课APP智慧教研平台，连接区、校教研通道，采集全区智慧课堂数据，共建共享教学资源，推动区域课堂教学改革。



**会议议程二：主题分享《花都区智能教研平台应用实践——花都区清埗中学的行动》。**陈绿苗详细介绍了基于花都区智能教研平台的校本教研流程：①课前定主题、内容、目标；②课中观课教师同步评课；③课后授课教师说课、解读人工智能对课堂的智能分析数据、围绕主题开展课堂教学切片诊断与分析。



**会议议程三：专家点评。**汤少冰对本次分享做总结点评，在这个信息技术时代，花都区能够去拥抱技术、能够利用技术，用技术赋能来改变传统的课堂教学模式、改变传统的教师研修方式，对此感到非常欣慰。并且这几年花都区城乡结合的学校在智能研修平台的推动下，教师们得到飞速成长。最后，希望花都区以及所有教师要坚持下来，不断创新教学模式，继续运用智能教研平台促进教师专业能力发展。最后，黄彩娇总结到，当前花都区还有高质量教研教师的数字化素养系统的应用研究与推广校际及区域间的交流等发展需求，花都区的区域校本智能教研平台的应用与实践正在行动中、还在行动中，期待后续有更精彩的成果与分享。



本次研修活动中，参会成员共同探讨了通用类智能教研平台的应用实践。花都区后续活动将进一步探索智能教研平台功能设计、开发与实践应用，与各个成员单位及对智慧教研有兴趣的学校、教研员、教师等一起深入了解更多类型的智能教研平台及其应用方法、交流智能教研平台支持下的多场景教研和实施方式。

**文件分享** 带你了解“科学教育”文件**1. 《教育部关于印发《义务教育小学科学课程标准》的通知》****【发文组织】** 教育部**【发文时间】** 2017年1月

**【文件简介】** 做好课程标准的宣传和培训工**作，纳入校长、教师培训计划，组织专题培训，强化全员培训。**要结合地方教育实际特别是师资队伍情况等，整体设计培训课程，丰富培训方式方法，注重理论培训与实践研修相结合，帮助校长、教师深入理解课程标准的基本理念和基本要求，提升教育水平。



扫码查看文件

**2. 《国务院关于印发全民科学素质行动规划纲要（2021—2035年）的通知》****【发文组织】** 国务院**【发文时间】** 2021年6月

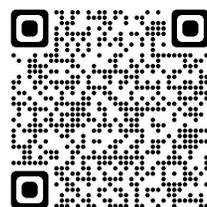
**【文件简介】** 推进高等教育阶段科学教育和科普工作。深化高校理科教育教学改革，**推进科学基础课程建设，加强科学素质在线开放课程建设。**深化高校创新创业教育改革，深入实施国家级大学生创新创业训练计划，支持在校大学生开展创新型实验、创业训练和创业实践项目，大力开展各类科技创新实践活动。



扫码查看文件

**3. 《教育部办公厅关于加强小学科学教师培养的通知》****【发文组织】** 教育部办公厅**【发文时间】** 2022年5月

**【文件简介】** 持续加强现有科学教育专业建设，及时总结、交流人才培养经验，推动相关院校扩大科学教育专业招生规模，**培养高素质专业化小学科学教师队伍。**深化师范院校、地方政府、小学协同培养机制，**加强人才培养供需对接**，发挥一线小学教师、科技辅导员等对师范生培养的**指导作用**，聚焦小学科学教师专业核心素养与科学教育实践能力培养协同创新。



扫码查看文件

#### 4. 《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》

【发文组织】中共中央办公厅 国务院

【发文时间】2022年9月

【文件简介】建立科学家有效参与基础教育机制，充分利用校外科技资源加强科学教育。加强幼儿园和中小学科学教育师资配备和科学类教材编用，提升教师科学素质。高等学校应设立科技相关通识课程，满足不同专业、不同学习阶段学生需求，鼓励和支持学生开展创新实践活动和科普志愿服务。



扫码查看文件

#### 5. 《教育部等十八部门关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》

【发文组织】教育部等十八部门

【发文时间】2023年5月

【文件简介】实施启发式、探究式教学，提升作业设计水平，培养学生深度思维。探索项目式、跨学科学习，提升学生解决问题能力。落实科学及相关学科教学装备配置标准，加强实验室建设。探索利用人工智能、虚拟现实等技术手段改进和强化实验教学，并注重利用先进教育技术弥补薄弱地区、薄弱学校及特殊儿童群体拥有优质教育教学资源不足的状况。



扫码查看文件

#### 6. 《“科学家（精神）进校园行动”实施方案》

【发文组织】中国科协教育部

【发文时间】2023年7月

【文件简介】深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，大力弘扬科学精神和科学家精神，将价值引领融入立德树人全过程，用新时代科学家精神铸魂育人。构建开放协同工作模式，将科学家精神从抽象符号转化为生动的科学家故事，引导广大中小学生走近科学家，了解科学家精神，增强科学探索的好奇心，真正崇尚科学、热爱科学，立志为党成才、为国奉献。



扫码查看文件

## 资源推荐

优质文章、资源推荐

**1. 学术论文《科学教育的本质内涵、核心问题与路径方法》**

科学教育是实现科技创新人才自主培养的主阵地，对科学教育的内涵追问与方法探索是推动新时代科学教育加法落地的重要根基。科学教育研究科学如何成为人的主动学习行为，体现在科学知识内容、过程方法、教学规律和社会互动之中。本文通过对科学教育的内涵、问题和方法的探寻以深度回应新时代科学教育关键议题。



扫码查看论文

**2. 学术论文《技术赋能科学教育服务供给路径与实施建议》**

优质的科学教育服务是促进学生健康成长，一体化推进教育、科技、人才高质量发展的重要基础。当前科学教育服务存在供给主体与形式单一、供给质量评估滞后、供给内容难以满足学生多样化发展需求的问题，亟需应用创新的办法转变传统的教育服务供给模式。为此，文章在分析科学教育服务供给面临的现实挑战基础上，从技术赋能的视角构建了科学教育服务供给路径，并提出加强顶层设计、优化智能平台、教师智力资源在线流转、开展数据驱动的服务评估等实施建议，以期促进科学教育服务供给的转型升级。



扫码查看论文

**3. 学术论文《新时代科学教育的价值意蕴与实践路径》**

在中小学阶段着力加强科学教育，是建设教育强国、实现高水平科技自立自强、全面建设社会主义现代化国家的基础性工程。文章首先分析了中小学科学教育的发展脉络，彰显科学教育的价值意蕴；总结了我国科学教育已经取得的进展成效，剖析当前存在的认识误区，包括将科学教育窄化为“科学课”、将科学探究弱化为知识传递或固定程式、将社会协同育人简化为学校内部事务等；最后提出了科学教育的实践路径，包括推动学校教育提质增效、构建协同育人格局、强化数字化转型、健全跟踪问效机制，以期促进科学教育高质量发展。



扫码查看论文

#### 4. 《“双减”之下，如何做好科学教育的加法？》推文

2023年5月，教育部等十八部门联合印发了《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》（以下简称《意见》）。《意见》系统部署在教育“双减”中做好科学教育加法，支撑服务一体化推进教育、科技、人才高质量发展。在现今的时代背景下，面向中小学生学习科学教育有怎样的意义？如何做实学校科学教育？科学教育如何在“双减”中做加法？

[扫码查看推文](#)

#### 5. 《高质量开展科学教育需要处理好五对关系》推文

科学技术是第一生产力，青少年科技人才培养在提高国民科学素质、提升国家竞争力方面发挥着重要作用。教育部等十八部门联合印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》（简称《意见》），系统部署在教育“双减”中做好科学教育加法，支撑服务一体化推进教育、科技、人才高质量发展。本篇文章分析了要想推动《意见》落地，需要处理好的五对关系。

[扫码查看推文](#)

#### 6. 《教学工具 | 超实用！科学老师必备教学小程序》推文

科学老师在学生眼中总是有“上知天文，下知地理”的知识储备，要想提升科学课堂的教学质量，除了教师自身教学“硬实力”提升，用好新技术、新工具也是教师不可或缺的“软技能”。本文为科学老师们推荐三类教学小程序，意在帮助教师制定课程计划，准备课程材料，积累课程视频，有效解决学生的“十万个为什么”。

[扫码查看推文](#)

#### 7. 《学习工具 | 别错过！这3款应用，让你收获海量科学知识》推文

每逢暑假，教师们经过一个学期的辛苦工作后，可以放慢工作脚步，利用这段空闲时间及时补充“养分”、积蓄能量，从“施教者”变成“受教者”，以更好的状态面对新学期即将开展的工作。本文推荐几个便捷学习科学知识的渠道，涵盖知识学习、动手实验和竞赛答题，点亮您的科学知识技能点。

[扫码查看推文](#)