



华南师范大学教育人工智能研究院

教育部“教师智能教育素养研究”

虚拟教研室

2023-7-15 第十期

教育人工智能(AIED)团队
简报编辑: xukexue@m.scnu.edu.cn

文件分享 带你了解“基础教育数字化”文件**1. 《教育部基础教育司2022年工作要点》**

【发文组织】教育部基础教育司

【发文时间】2022年2月

【文件简介】**实施基础教育数字化战略行动，注重需求牵引，深化融合应用，赋能提质增效。**整合建设基础教育综合管理服务平台，为基础教育宏观管理和科学决策提供有力支撑。优化中小学学籍管理信息系统，严格规范学籍管理。**升级建设国家中小学网络云平台**，进一步丰富数字化优质教育教学资源，拓展服务功能，推动各地各校常态化应用。



扫码查看文件

2. 《国家智慧教育公共服务平台接入管理规范（试行）》

【发文组织】教育部办公厅

【发文时间】2022年7月

【文件简介】按照国家教育数字化战略行动的统一部署，为加快推进教育数字化转型，促进教育高质量发展，**加强对接入国家智慧教育公共服务平台（以下简称国家智慧教育门户）的各级平台的管理，形成以国家智慧教育门户为核心的国家智慧教育平台体系，制定本规范。**



扫码查看文件

3. 《基础教育课程教学改革深化行动方案》

【发文组织】教育部办公厅

【发文时间】2023年5月

【文件简介】**推进数字化赋能教学质量提升。充分利用数字化赋能基础教育，推动数字化在拓展教学时空、共享优质资源、优化课程内容与教学过程、优化学生学习方式、精准开展教学评价等方面广泛应用，促进教学更好地适应知识创新、素养形成发展新要求，构建数字化背景下的新型教与学模式，助力提高教学效率和质量。全面总结“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区经验，推出一批数字化应用的典型案例。**



扫码查看文件

4. 《数字世界中的教育》

【发文组织】德国各州文教部长联席会议

【发文时间】2016年9月

【文件简介】该文件对教学计划、教学实施和课程开发，师资培养、继续教育和进修，基础设施和装备，教育媒体和内容，电子政务、学校管理程序、教育管理和校园管理系统，法律和功能框架条件等行动领域作出明确的战略规划，对德国数字教育的实践起到了重要的战略指导作用。



扫码查看文件

5. 《重新设想技术在教育中的作用：2017年国家教育技术计划更新》

【发文组织】美国教育部、教育技术办公室

【发文时间】2017年8月

【文件简介】该文件进一步阐述了学习、教学、领导力、评估、基础设施以及相互之间的作用关系。完善的基础设施提供随时随地的网络连接、设备接入、资源获取。具备利用技术提升教育效能观念的领导者设立教育愿景，然后由拥有教育技术运用能力的教师，将这一愿景付诸教学实践，并在学习过程中结合学校、教师、家庭等多方力量，利用技术进行多元评价，获得实时反馈，以进一步指导和提升学习效果。



扫码查看文件

6. 《俄罗斯教育部活动领域相关的教育数字化战略转型方向》

【发文组织】俄罗斯政府

【发文时间】2021年12月

【文件简介】该文件指明了俄罗斯教育数字化战略转型的六个方向：数字教育图书馆服务、学生数字档案服务、学生数字助理服务、家长数字助理服务、教师数字助理服务、教育机构的数字管理系统。俄罗斯始终着力发展核心关键技术，以克服国家在教育转型时面临的技术困难和挑战。俄罗斯颁布该战略转型方向的目标是大力推动教育数字化转型，实现教育强国。



扫码查看文件

资源推荐

分享学科智能教学资源

1. 《小鹅云课—腾讯会议的宝藏拓展应用》推文

想要上一门好课，离不开一个好工具。小鹅云课拓展应用是在腾讯会议客户端以插件形式提供的免费课堂互动小工具，具备从课堂提问、在线签到、计时、抢答等功能。推文详细介绍了小鹅云课的安装方法、使用方法和具体功能，旨在帮助教师实时、高效管理学生在线上上课情况，提升在线课堂的互动性。



扫码查看推文

2. 《想要电子书资源？一定要知道这三个网站》推文

电子书，助力你“减负前行”。推文介绍了“高教书苑”“中国国家图书馆”“国家中小学智慧教育平台”三个在线电子书资源网站，并展示了每个网站的资源查找方式、包含的图书类型、优缺点，以帮助用户轻松获取各类电子书资源，摆脱背着厚重的书奔波的负担。



扫码查看推文

3. 《一键式+超实用！语文教师必备的宝藏工具！》推文

合适的工具是优质教学的重要保障。推文整理了“反向词典”“据意查句”“识典古籍”三个语文学科网站，并介绍了各个网站相应的功能特点，从查找优美词汇、名言名句、经典古籍信息检索等方面，帮助语文教师解决教学中遇到的困惑和培养 学生诗词鉴赏能力。



扫码查看推文



4. 《人工智能课程资源哪里找？中小学人工智能教育服务平台就很好！》推文

中小学人工智能教育服务平台是一个人工智能资源与学习平台，能为教师拓宽教研交流的渠道。推文从“课程资源”“名师工作室”“师训中”“AI大讲堂”“优秀课例”五个方面详细介绍了该平台的功能模块，帮助教师解决人工智能课程开展中遇到的人工智能教学资源查找难、人工智能专业知识缺乏的难题。



扫码查看推文

5. 《“国家智慧教育读书平台”来了，一线教师的“教学口袋”中又多了法宝！》

工欲善其事，必先利其器。国家重视未来智慧教育的发展，推出一款适合全民关注、参与、成长的智慧教育读书平台，助力建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。推文详细介绍了“青少年读书空间”“老年读书社区”“中国语言文字数字博物馆”“中国数字科技馆”“语音智能”“留声机”等模块，帮助教师挖掘平台功能，应用于课堂教学。



扫码查看推文

6. 《数学课不可错过的工具神器——LZ迷你工具箱》推文

学生数学课堂参与度不高，LZ迷你工具箱来帮你。LZ迷你工具箱是一款简易的在线工具，能在线制作各种图表、出数独游戏和计算题，还能进行文字特效处理等，提高教师的工作效率。推文列举了“图标制作”“数学题生成器”“数独生成器”“文字在线处理”四个例子，让教师感受该工具的强大魔力。



扫码查看推文



7. 《课堂妙招 | SCAMPER法激发学生创新思维》推文

“在开放的教学活动中让学生发挥自己的创造力和想象力来提出新的观点或解决方案，但是学生却感到很困难，无法提出创新的想法。”这是老师们常见的教学烦恼，推文给老师们介绍一个创新思维支架——**SCAMPER奔驰法**，它可以帮助学生进行创造性思考，激发学生创新思维！在教学中它可以寻找解决问题的方案，优化升级已有的物品等，快来看看吧！



扫码查看推文

8. 《课堂妙招 | 还在让学生前后桌讨论？快来看学习风格分组法！》推文

课堂讨论是教学活动中极为重要的一环，恰当的分组策略能够促进学生之间的有效沟通。“请同学们前后四人为一组，进行小组讨论”，这句话想必身为老师的您再熟悉不过了，然而实际情况却是有的小组讨论的非常激烈，而有的组却总有一两个人几乎不参与讨论，这种现象有可能是分组不当造成的。那么该如何恰当地给学生分组呢？这篇推文将从**理论探析、分组实操和协作技巧**三个方面带大家了解学习风格分组法！



扫码查看推文

9. 《课堂妙招 | 三步开展课堂观察，灵活再现教学场景》推文

课堂观察是指通过观察对课堂的运行状况进行记录、分析和研究，并在此基础上谋求学生课堂学习的改善、促进教师发展的专业活动。课堂观察的重要意义主要围绕两个主体，首先是**通过课堂观察能改善学生的课堂学习**，了解学生如何学，会不会学以及学的怎么样；其次是**促进教师专业发展**，一方面是对授课教师的教学进行评价，帮助教师培养专业品性；另一方面是让评课教师参与研究，进行思考和总结。具体怎么操作，这篇推文将会告诉你！



扫码查看推文



研究组活动动态

见贤思齐，逐光而行

1. 曲江中学参加教育部虚拟教研室学习培训简报

【所在单位】 广东省韶关市曲江区曲江中学**【负责人】** 隋晓英，李钊

春风送暖，绿柳扶苏。在万物复苏的春天，在明媚的阳光里，跟随着春天的脚步，曲江中学各科目教师们在李钊老师的带领下，紧跟着胡小勇教授主持的教育部教师智能教育素养研究虚拟教研室，积极参与各项线上教研学习活动，与教育界的大咖们相聚云端，汲取丰富的知识；与各位同事携手共进，开启了新学期的逐光之旅。

上个学期虚拟教研室的学习活动取得了丰硕成果，得到了学校领导的充分肯定与表扬。为进一步推动虚拟教研室活动的顺利开展，学校领导在新学期继续给予大力支持。2月20日，新学期伊始，曲江中学校长、李钊名师工作室首席顾问——黄明宇，对新学期的学习培训活动给出了指导与指示，并以“如何做好课题研究”为主题，开展了对国家子课题组成员代表的面对面悉心指导。



教而不研则浅。为更好地引导教师深入学习教育教学理论，不断更新教育观念，提高教师自身的教学水平和技术素养，构建高效和谐的教学氛围，提高教学质量，李钊老师带领全体教研室成员积极学习课题研究的相关知识，鼓励大家开展课题研究，同时对已立项课题研究的各科教师进行了更加有针对性的指导。

部分教研室成员聆听学习了3月份举行的华中科技大学徐锦芬教授关于课题研究的讲座；隋晓英、王晓维、肖伟霞三位老师还参加了曲江区教育局联合松山职业技术学院举办的线下课题研究专题讲座。

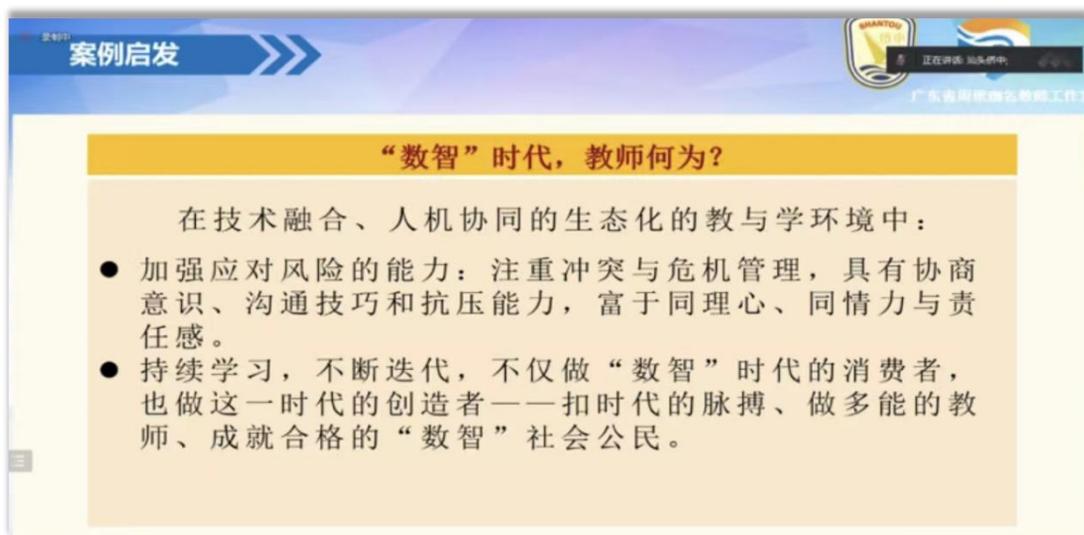
随着教育信息化不断提高，数字化教学资源在学科教学中得到了更广泛的应用，在构建高效课堂方面发挥着重要作用。为了巩固理论学习成果及加强数字化技术应用能力，3月29日，虚拟教研室三位成员代表：张芳芳、陈玲、赖文敏，以《数字教育如何助推中学教学》为主题开展专题讲座。张芳芳老师以“互联网+”时代数字博物馆资源在历史教学中的应用为例展示了数字化教学资源在历史学科中的应用；陈玲老师围绕“如何打破信息差，提高备课效率”示范了教师如何高效运用数字化教学资源查找相关教学资料，如何将这些优质资源为己所用，提高教师备课效率；赖文敏老师则以希沃白板的使用为切入点，展示了如何在课堂中高效地利用现代化设备和数字化资源提高课堂效率的方法。

研而不教则空。为了将所学理论更好地应用于教学实践，课题组成员之一的英语老师余和彦进行了一节有关课题研究的交流探讨课。语文老师李彩花也上了一节市级课题研究探讨课。在两节课题交流探讨课中，黄明宇校长都亲临课堂，给予了这两节课较高的评价，并对两位上课老师进行了细致到位的指导。



慕课将教育资源进行数字化，实现了教育的全球化及普及化，提高了教育的效率和质量，推动了教育的变革与创新。在李钿老师的带领下，教研室成员邓锦键、王晓维、谭梦旻等老师，利用业余时间参加了胡小勇教授开设的慕课学习，并取得了优良成绩，为教研室成员树立了好榜样。他们将于九月份代表全体教研室成员为全校教师开展一场学习收获与心得的讲座，将自己所学、所思、所得传播给全校教师，以起到辐射作用。

“独学而无友，则孤陋而寡闻”。为给大家创造更好的学习交流的平台，5月3日，教研室全体成员齐聚多媒体录播室，线上学习胡小勇教育部虚拟教研室举办的《技术赋能学校教育和教师专业高质量发展》讲座。学习结束后，李钿老师组织大家就这一话题展开交流讨论。在交流讨论中，大家积极发言，分享自己的感悟与想法。通过思维的碰撞，大家对新的理念有了更好的理解，对下一步如何更高效地开展教学有了更清晰的认识。



“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。陈瑶老师很好地践行了这句话。为更好地将智能教育技能应用到自己的课堂中，李钿老师指导教研室成员陈瑶老师开展了智能课堂实践课，并将该课堂实践写成教学案例，分享给更多老师学习参考。此教学案例于5月15日荣幸地被教育部教师智能教育素养研究虚拟教研室收录到教育部虚拟教研室第八期简报中进行分享。



乔布斯说过：“Stay hungry, stay foolish(大智若愚，大贤若渴)”。李钿老师以身作则，抓住每次的学习机会充实自己。她时常用乔布斯的话激励教研室成员，要求我们每个人要怀揣“空杯心态”，保持对学习的渴望，要求我们边研究、边实践，边学习、边思考、边改进。老师们也踊跃认真地参与了各类学习。

业精于勤，行成于思。曲江中学虚拟教研室全体成员在李钿老师的带领下，用自己的实际行动践行着胡小勇教授的谆谆教导。人生有“三学”——学而不厌、学无止境、学以致用。道阻且长，行则将至；独行者快，众行者远；行而不辍，未来可期。有学校领导黄明宇校长的大力支持，有李钿老师的悉心引领，我们全体成员将继续团结一致、信心满满地共同前行，奔赴在学习的路上。

光明就在前方，我们携手逐光而行！