

一周年特刊

教育部“教师智能教育素养研究”

虚拟教研室

2023-10-15 第十三期

教育人工智能(AIED)团队

简报编辑：xukexue@m.scnu.edu.cn

■ **引言：**2022年10月，由华南师范大学牵头组织，联合国内东中西多所高校和企事业单位协同共建的“教师智能教育素养研究”虚拟教研室，**发布了第一期工作简报**，以数字化资源的形式实现成员间的跨时空异步学习。2023年10月，正值简报发布一周年之际，工作组**设立一周年特刊**，旨在总结教研室成立至今所取得的丰硕工作成果，也意在感谢虚拟教研室所有成员的努力。

活动回顾

“智能教研平台功能及应用示范” 主题研修活动（第五期）

10月8日上午，华南师范大学教育人工智能研究院主持的教育部“‘众智行远’智能教研环境设计及应用实践共同体”和教育部“教师智能教育素养研究”虚拟教研室启动“智能教研平台功能及应用示范”系列专项研修活动第五期——通用类智能教研平台的应用实践展示。



本期研修活动继续沿用“云端相聚、数字互联”的线上直播形式开展，通过主题分享、专家点评、互动交流等活动方式围绕“通用类智能教研平台的应用实践展示”展开深度研讨。活动邀请了扬州大学副教授孙发勤、淮安市教师发展学院副院长陆平、淮阴师范学院第一附属小学现代教育技术中心主任孙丽与英语骨干教师刘梦妍以及“众智行远”共同体所有成员单位和虚拟教研室成员在线出席。

会议议程一：主题分享《基于智能教研平台下的数据循证课例研究》。孙丽分享到自2010年以来，淮阴师范学院第一附属小学积极推进数字化转型工作，通过建设智能教学平台和学校大数据资源中心，教学质量大幅提升。学校运用中央电化教育馆的智能研修平台，开展大数据支持下的精准化与智能化“三用两跟”的校本研修模式以及分享不同实施者的成长与收获的案例，全面阐述了学校基于智能教研平台下的数据循证课例研究。

会议议程二：主题分享《数据循证下的小学英语课堂问题链的设计研究》。刘梦妍以译林版六年级上册第六单元《An interesting country》课堂为例，分享数据循证下的小学英语课堂问题链的教学设计，即数据循证的过程与英语教学改进的深度融合，可以实现对学生英语学习过程的有效评估。她提到，一方面，通过课堂数据观察师生的课堂状态。另一方面，教师们基于数据循证技术开展教研活动，通过对小学生英语学习行为的数据分析，了解学生的知识掌握程度和兴趣点，促进教师教学行为的改进。



会议议程三：专家点评。孙发勤对本次研讨活动做总结点评，肯定了“三用两跟”校本教研模式以及“本真课堂”这一独特的教育理念，学校校本研修模式具有特色，用高效的工作机制保障形成了“三跨”特色的研修共同体，值得学习与推广。并补充到如何通过数据分析来进行

教学过程的优化和改进。首先对数据进行分析；其次要对数据进行切割验证，以评估教学质量；最后表示可将数据分析结果应用到实际课堂教学当中，并给予学生适当的反馈和建议。

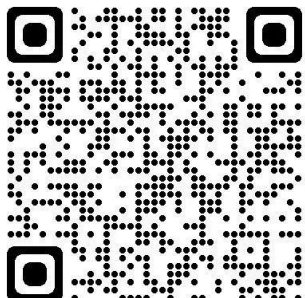
最后，陆平总结到，本次研讨会讨论了智能研修平台的应用实践情况，强调了数据的应用和价值。当前的教育需要创新技术与提高教师数字素养，利用大数据和技术来改进课堂教学和教育研究，以便更好地应对新时代教育发展的变化。同时对参与此次研修活动的老师和专家表示感谢。



通讯稿链接

本次研修活动中，参会成员共同探讨了淮阴师范学院第一附属小学智能教研平台的应用实践。教育部“众智行远”智能教研环境设计及应用实践共同体后续活动将进一步探索智能教研平台功能设计、开发与实践应用，与各个成员单位及对智慧教研有兴趣的学校、教研员、教师等一起深入了解更多类型的智能教研平台及其应用方法、交流智能教研平台支持下的多场景教研和实施方式。

直播回放



交流活动 教研活动稳步开展，反响热烈

截至目前，教研室面向全体成员共召开11次大型教研活动，同时各研究小组根据研究需要，开展了超20次的小型讨论会议，具体如下。

活动时间	主题	简介	形式	参会人数
2022. 10. 22	“智能升级，何以为师”暨教育部“教师智能教育素养研究”虚拟教研室工作启动会议	探讨智能时代背景下，如何推动教师队伍建设、培养教师智能教育素养的问题。	混合式	17196
2022. 11. 20	教育部“教师智能教育素养研究”虚拟教研室子课题论证指导活动	帮助课题调研组明确研究方向和研究路径，提供专家视野和指导建议。	线上	1126
2023. 3. 19	智能时代教师专业发展暨教师智能教育素养研究课题交流会	加强教师智能教育素养研究类的课题交流，也为教研室其他子课题开展深入研究提供示范。	线上	224
2023. 5. 3	“技术赋能 研修提质 聚焦课堂”暨学科智能教学与教研创新专题展示交流会	深入交流智能技术在教学教研中的应用，推动智慧课堂教学研究和实践创新。	线上	400+
2023. 6. 10	教师智能教育素养课程及教学资源建设经验交流会	促进教师智能素养提升，共享课程和教学资源建设经验。	线上	100+
2023. 7. 20	教师数字画像与智能测评主题研修活动	探讨如何创新教师教育评价方式，探索建立教师发展测评系统、优化教师服务的新途径。	线上	130+
2023. 8. 9	“智能教研平台功能及应用示范”主题研讨活动第一期	通过主题分享、专家点评、互动交流等活动方式，围绕“智能教研平台功能及应用示范”展开深度研讨。	线上	1400+
2023. 8. 18	”智能教研平台功能及应用示范“系列专项研修活动第二期——英语学科智能教研平台的应用实践展示	共同探讨融数据分析、智能诊断、智能批改等服务为一体的翼课网智能学习平台的应用。	线上	1234
2023. 8. 31	”智能教研平台功能及应用示范“系列专项研修活动第三期——通用类智能教研平台的应用实践展示	共同探讨基于智慧教研平台的教师研修方式	线上	/
2023. 9. 21	”智能教研平台功能及应用示范“系列专项研修活动第四期——通用类智能教研平台的应用实践展示	共同探讨AI智能教研平台的应用实践	线上	/
2023. 10. 8	“智能教研平台功能及应用示范”系列专项研修活动第五期——通用类智能教研平台的应用实践展示	共同探讨通用类智能教研平台的应用实践	线上	/

资源建设

化虚为实，加强资源建设

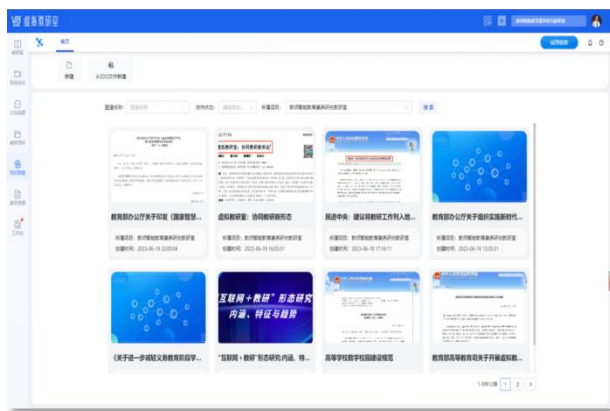
1. 简报资源

为帮助成员了解教研室的工作进展，知悉教师智能教育素养理论与实践相关的最新资讯，获取与智能教育相关的资源，至2023年9月已发布共12期简报，阅读学习总量超1万。



2. 知识图谱

围绕智能教育、虚拟教研等与培养智能教育素养相关主题，协同建设12个知识图谱，共641个知识单元，知识单元内容来源于最新的学术论文、研究报告、政策文件等，确保内容的科学性与时效性。



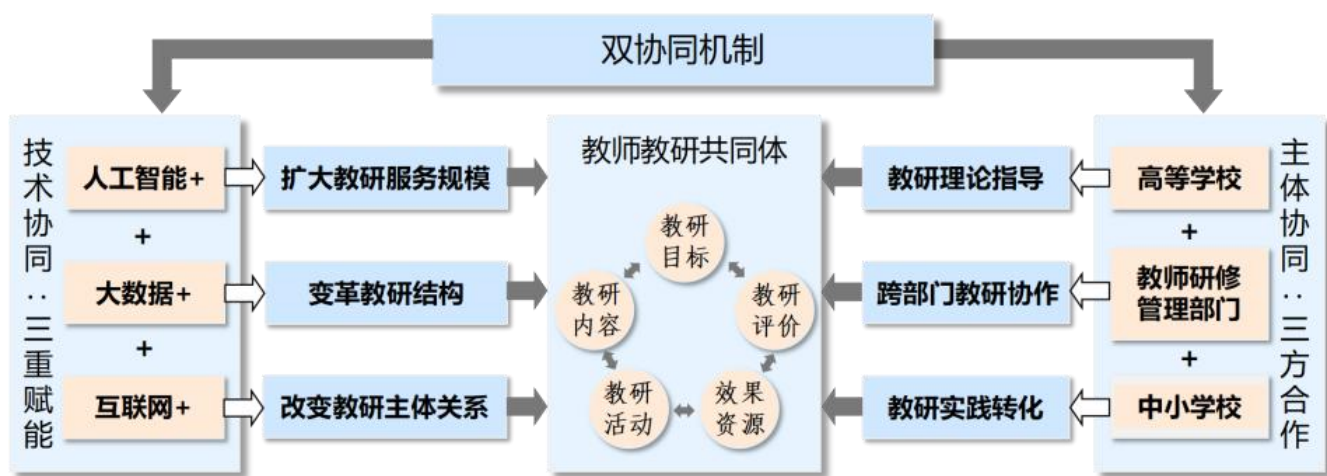
3. 教研资源

在“教研资料”一栏中，设置“交流研讨”“教研视频”等类别，所有资源在教研室内部公开共享，已建成171份视频、文本类教研资料。此外，教学资源已建成124条，为提高教师智能教育素养提供学习资源。

建设特色 技术赋能协同教研，辐射范围广

1. 共建教研协同机制，以点带面广度辐射

虚拟教研室实施“高校研究机构、区域教师研修管理部门、中小学校”三方跨部门协同合作机制，整合聚集主体要素；借助互联网、大数据、人工智能三重技术协同赋能作用，变革教研结构。



2. 寻求可视化抓手，有效推进教研工作

以研究课题为抓手，带动和培育虚拟教研团队共同发展；以一流课程建设为抓手，带动各类课程优质资源共建；以校际协同开课服务为抓手，带动跨校授课团队建设等。

3. 共建数字优质资源，打破校际资源壁垒

运用数字技术创新教研资源共建共享模式，打造“共生、共享、共育”的数字教研资源生态，包括对标一流金课打造高精尖型精品课程、编写新形态教材、整合优秀教研案例集等。

建设成效 教学与科研并重，成果丰硕

1. 教师专业发展水平提升，育人成果显著

成立至今，虚拟教研室成员共获得了**7项省级/国家级教学能力竞赛奖励**，**17项省级/国家级教学成果奖**，并**新编教材1部**，**待版1部**，部分成果如下表所示。

序号	类别	获奖/出版时间	姓名	主持/参与	奖项/教材名称	级别
1	教学能力竞赛奖	2023年1月1日	孔艳丽	主持	2022年全国师生信息素养提升实践活动第二十六届教师活动职业教育专项职业教育数字展示教材展示作品	国家级
2		2023年1月1日	黄纓	主持	2022年全国师生信息素养提升实践活动第二十六届教师活动基础教育组融合创新应用教学案例创新作品	国家级
3		2023年4月9日	胡小勇	主持	第三届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛三等奖	省级
4		2022年12月1日	李毓嘉	主持	2022年广东省“双融双创”教师信息素养提升实践活动融合创新应用教学案例二等奖	省级
5		2022年10月1日	孔艳丽	参与	河北省2022年度教师教育教学信息化交流活动作品评选中等职业教育组一等奖	省级
6		2022年9月1日	陈冬冬	主持	2022年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	省级
7		2022年5月1日	王妍莉	主持	2022年甘肃省高校教师教学创新大赛正高组二等奖	省级
8	教学成果奖	2022年5月15日	胡小勇	主持	基础教育国家级教学成果奖二等奖	国家级
9		2022年5月15日	穆肃	参与	基础教育国家级教学成果奖二等奖	国家级
10		2023年2月1日	程云	主持	湖北省第九届高等学校教学成果奖二等奖	省级
11		2022年11月1日	高春瑾	参与	中国民航教学成果奖二等奖	省级
12		2022年6月1日	罗海娟	参与	湖南省第五届基础教育教学成果一等奖	省级
13		2022年6月1日	罗海娟	参与	湖南省第五届基础教育教学成果奖二等奖	省级
14		2022年6月1日	何其钢	主持	湖南省第五届基础教育教学成果奖二等奖	省级
15		2022年5月6日	胡小勇	主持	广东省教育教学成果奖(基础教育)一等奖	省级
16		2022年5月6日	胡小勇	参与	广东教育教学成果奖(基础教育类)二等奖	省级
17		2022年5月6日	胡小勇	参与	广东教育教学成果奖(基础教育类)一等奖	省级
18		2022年5月6日	胡小勇	参与	第十届广东省高等教育教学成果奖二等奖	省级
19		2022年5月6日	穆肃	参与	广东省教育教学成果奖(基础教育)一等奖	省级
20		2022年5月6日	尹睿	主持	广东教育教学成果奖(基础教育类)二等奖	省级
21		2022年5月6日	高春瑾	参与	广东省教育教学成果奖(职业教育)二等奖	省级
22		2022年5月6日	陈艳萍	参与	广东教育教学成果奖(基础教育类)二等奖	省级
23		2022年5月6日	李敏	主持	广东教育教学成果奖(基础教育类)二等奖	省级
24		2022年5月6日	李敏	参与	广东教育教学成果奖(基础教育类)二等奖	省级
25	2022年5月6日	胡宏娟	参与	广东教育教学成果奖(基础教育类)一等奖	省级	
26	新编教材	2023年3月1日	何其钢	主持	《极简教育技术与小学英语教学》	/

2. 课题孵化有所成效，资源建设效果佳

教研室共孵化**98项子课题**，部分子课题研究取得较大进展，如子课题“多元混合式研训提升乡村教师智能教育素养”入选“广东省教育厅关于2022年教育信息化教学应用实践共同体项目”。且虚拟教研室中高校成员所组织开展的**13门课程荣获第二批国家级一流本科课程认定**，效果显著。

序号	所在单位	课程名称	推荐类别	负责人	其他主要成员
1	华南师范大学	《人工智能教育应用》	线上一流课程	胡小勇	曹晓明、林璇、吴仕云、朱龙
2	华南师范大学	《现代教育技术应用》	线上一流课程	柯清超	马秀芳、黄子谦
3	江苏师范大学	《中小学教师数据素养》	线上一流课程	杨现民	周岩、郑旭东
4	广州大学	《人是如何学习的》	线上一流课程	杜玉霞	贺卫国、杨琳、谢佳运、崔向平
5	西北师范大学	《教育技术学研究方法》	线下一流课程	郭炯	刘智明、樊敏生、张绒
6	华东师范大学	《信息化环境下的教学设计》	线上线下混合式一流课程	顾小清	冷静
7	华南师范大学	《逻辑学》	线上线下混合式一流课程	赵艺	胡泽洪、熊明、高贝贝、胡扬
8	华南师范大学	《小学教育技术应用方法实验》	线上线下混合式一流课程	尹睿	曾文婕、龙丽嫦、李宇韬、何淑茵
9	郑州大学	《信息技术及教育应用》	线上线下混合式一流课程	徐春华	许飞、王玉琴、焦建利
10	河南大学	《高级语言程序设计》	线上线下混合式一流课程	郝兆杰	冯晓晓、曾巍、颜荆京、李铁柱
11	河北师范大学	《教育电视节目编制》	线上线下混合式一流课程	王润兰	
12	内蒙古师范大学	《现代教育技术应用》	线上线下混合式一流课程	边琦	李娜、张利桃、徐继红、郭伟
13	九江学院	《现代教育技术》	线上线下混合式一流课程	张亚珍	梅龙宝、张立龙、黄莉、殷明芳

3. 重视经验转化，理论成果产出质量高

教研室重视将教研实践经验转化为理论成果，发表**研究论文21篇**其中**16篇为CSSCI论文**，**2篇获学术会议优秀论文**；发表**理论时评2篇**，**1篇被“学习强国”转载**，**1篇发表于“中国教育报”**，如图。

序号	类别	成果信息
1	虚拟教研室 资金支持 成果	论文 ：胡小勇,孙硕,杨文杰,陈孝然.人工智能赋能：学习者高阶思维培养何处去[J].中国电化教育,2022,No.431(12):84-92.
2		论文 ：胡小勇,孙硕,杨文杰,丁格莹.人工智能赋能教育高质量发展：需求、愿景与路径[J].现代教育技术,2022,32(01):5-15.
3		论文 ：曹宇星,陈孝然,谢雯婷等.网络学习空间中教师集体效能优化模型构建及其要素关系性研究[J].教师教育研究,2023,35(01):78-84.
4		论文 ：胡小勇,牛雯婷.数字化转型视野下的课堂创新：特征、场景与策略[J].新课程评论,2022
5		论文 ：胡小勇,李婉怡,周妍妮.教师数字素养培养研究：国际政策、焦点问题与发展策略[J].国家教育行政学院学报,2023(04):47-56.
6		内刊论文 ：胡小勇,林梓柔.精准教研视域下的教师画像研究
7		第二十一届教育技术国际论坛优秀论文 ：李婉怡,周妍妮,许课雪,刘桓秀.师范生智能技术应用素养培养现状研究——基于广东省1029名师范生的调研
8		河南省教育学会教育技术专业委员会第十一届学术年会优秀论文 ：许课雪,孙硕,胡小勇.面向在线教研的微课程设计开发与
9		时评 ：胡小勇,李婉怡.人工智能助推师范生高质量培养[J].教育家,2022,No.337(33):42-43. (学习强国转载)
10		时评 ：胡小勇,李婉怡.虚拟教研室如何化虚为实[N].中国教育报,2023-01-04
11	虚拟教研室 成员成果	论文 ：廖剑,刘选,刘革平.理感联通：人工智能赋能智慧教育新范式[J].中国电化教育,2023(06):18-24.
12		论文 ：蔡慧英,卢琳萌,顾小清.人机协同教研会促进教师教学反思能力的发展吗?——基于课堂视频智能分析技术的实证研究[J].现代远距离教育,2023(01):40-49.
13		论文 ：刘璇,郑燕林.活动理论视角下的教师共同体教研模式研究与实践[J].中国电化教育,2023(04):122-129.
14		论文 ：王润兰,李梦雪.师范生智能教育素养：框架构建、现状调查与培养路径[J].中国电化教育,2023(03):120-126.
15		论文 ：牟智佳,高雨婷,武法提.基于证据的教师增值评价：走向智能时代的教学效能评测[J].电化教育研究,2022,43(05):17-25.
16		论文 ：闫寒冰,余淑珍.教师数字素养提升:以研训专业化为底色的数字化实践路径[J/OL].电化教育研究,2023(08):115-121[2023-08-23].
17		论文 ：郝建江,郭炯.新兴技术赋能教师专业发展：诉求、挑战与路径[J].开放教育研究,2023,29(01):46-52.
18		论文 ：郝建江,郭炯.技术演进驱动教师素养发展的过程、路径及内容分析[J].现代教育技术,2022,32(07):22-30.
19		论文 ：杨海茹,马明月,向前臣等.教师信息化教学能力发展轨迹与提升策略研究——基于认知网络分析法[J].中国电化教育,2022(11):90-98.
20		论文 ：刘邦奇.人工智能赋能课堂变革的核心价值：智慧生成与模式创新[J].开放教育研究,2022,28(04):42-49.
21		论文 ：穆肃,谭梓淇,骆珏秀等.面向精准教研的立体知识图谱构建方法研究[J].电化教育研究,2023,44(05):74-81.
22		论文 ：张妮,李玲玲,杨琳等.CDIO框架下的教师工作坊研修模式构建与应用[J].现代教育技术,2022,32(09):117-125.

时间轴

虚拟教研室成立至今关键节点时间线

2022年5月30日

教育部“教师智能教育素养研究”虚拟教研室正式获批。

2022年8月28日

虚拟教研室发布了教育部“教师智能教育素养研究”虚拟教研室项目介绍暨成员招募通知，诚邀全国相关教育单位和个人加入。

2022年10月22日

举办了“智能升级，何以为师”暨教育部“教师智能教育素养研究”虚拟教研室工作启动会议，教育部高等教育司理工处副处长郝杰、广东省教育厅高教处处长姜琳等现场出席，此次会议线上直播观看总人数达17196人次，《新华网》等媒体报道总阅读量超212万。

2022年10月15日

虚拟教研室公布了《“教师智能教育素养研究”虚拟教研室首批招募成员名单》的通知，同意178家单位或个人成为首批招募的成员。
虚拟教研室发布了第一期工作简报。

2022年11月20日

教研室召开“子课题论证指导活动”，标志教研室工作与集体学习活动进入正轨。

2023年1月4日

虚拟教研室负责人胡小勇在《中国教育报》发表了题为《虚拟教研室如何化“虚”为“实”》的文章，是对教研室工作经验的理论转化。

2023年7月15日

虚拟教研室发布了第十期工作简报。

2023年5月3日

虚拟教研室第一次与基础教育单位协同开办教研活动，开展了“技术赋能 研修提质 聚焦课堂”暨学科智能教学与教研创新专题展示交流会。

2023年10月14日

虚拟教研室发布了教育部“教师智能教育素养研究”虚拟教研室项目介绍暨第二轮成员招募通知，诚邀全国相关教育单位和个人加入。

2023年10月15日

虚拟教研室工作简报一周年。

招募通知

第二轮公开招募教研室成员

截止2023年11月10日，由华南师范大学教育人工智能研究院常务副院长胡小勇教授主持的教育部“教师智能教育素养研究”虚拟教研室，第二轮公开招募教研室成员。欢迎全国相关教育单位和个人申请加入教研室。具体招募要求可扫描下方二维码查看招募推文或下载相关材料。



招募推文



材料下载