



华南师范大学教育人工智能研究院

教育部“教师智能教育素养研究”

虚拟教研室

2023-12-15 第十五期

教育人工智能(AIED)团队
简报编辑: xukexue@m.scnu.edu.cn

■ **引言：**2023年11月24日及11月29日，虚拟教研室于线上分别顺利举办了《生成式人工智能——高等教育的机遇与挑战》学术报告和第六期“智能教研平台功能及应用示范”主题研修活动，活动反响热烈，带您回顾活动精彩瞬间。

活动回顾

“生成式人工智能——高等教育的机遇和挑战”学术讲座

11月24日下午，英国贝德福特大学（University of Bedfordshire）计算机科学高级讲师、博士生导师李刚民教授应邀为研究院作题为《生成式人工智能——高等教育的机遇和挑战》的学术讲座。本次讲座由副院长穆肃教授主持，以线上直播的方式面向研究院全体师生、教育部“教师智能教育素养研究”虚拟教研室成员、教育部“众智行远”智能教研环境设计及应用实践共同体成员和教育同行开放。本次讲座内容分成两个部分。



第一部分：讲座伊始，李刚民从“生成式人工智能是什么”“大语言模型是什么”两方面系统阐述了生成式人工智能的基本架构和工作原理，接着阐明了其关于“生成式人工智能为高等教育带来的机遇和挑战”的见解。李刚民表示，生成式人工智能的出现，将可能成为教师和学生的共同福音。它不仅能帮助学生快速地了解知识，还是学生永不疲倦的助手和导师；同时也能帮助教师快速分析大

量的学生数据，挖掘学生的学习模式，并提供复杂问题的解决方案，让教师能集中精力于更具创造性的讨论和指导。

第二部分：面对“生成式人工智能可以生成与高级认知任务中人类生成的文本几乎没有区别的文本，这将会助长抄袭和作弊等学术造假问题，高等教育将无可避免地走向衰败”这一相反观点，李刚民从“教育的目的”和“考核的方法”两方面诠释了如何定义学术诚信，以及**如何应对人工智能工具带来的挑战**。他认为，一方面应确定教书和育人的目的是传播知识还是培养能力、考核的标准是掌握知识的多少还是能力的强弱；另一方面，教师可以通过与学生约定是否可以在作业中使用生成式人工智能辅助答题，设计需要学生动脑思考、展示问题解决过程的作业等策略来应对挑战。



本场讲座深刻揭示了生成式人工智能的出现为高等教育带来的机遇和挑战，并以**“颠覆性技术的特点就是如果不去拥抱它，就终将被它颠覆”**激励广大师生合理地、大胆地使用生成式人工智能。讲座学术氛围浓厚，观点深刻独到，为我院学子开展相关科研工作提供了更广阔的思路与视角

活动回顾

“智能教研平台功能及应用示范”
主题研修活动（第六期）

11月29日晚上，华南师范大学教育人工智能研究院主持的教育部“‘众智行远’智能教研环境设计及应用实践共同体”和教育部“教师智能教育素养研究”虚拟教研室共同启动“智能教研平台功能及应用示范”系列专项研修活动第六期——通用类智能教研平台的应用实践展示。



扫码回看

本期研修活动继续沿用“云端相聚、数字互联”的线上直播形式开展，通过主题分享、专家点评、互动交流等活动方式围绕“通用类智能教研平台的应用实践展示”展开深度研讨。活动邀请了华南师范大学教育人工智能研究院常务副院长胡小勇、广东现代智慧教育研究院理事冯智慧、希沃信鸽产品线负责人林大垄以及“众智行远”共同体所有成员单位和虚拟教研室成员在线出席。

会议议程一：主题分享《智能教研平台赋能数字化教研的创新应用》。林大垄分享了智能教研平台希沃在数字化教研方向的思考和创新应用。他提到希沃白板5已经覆盖了700万老师和260万教室，提供了课件库、教案、微课等一系列资源与集体备课、听课评课、校本资源库等教研功能，创新性的解决了老师评课的效率和数据汇总的问题，提供了手机APP和后台管理的方式进行评课以及具备基于视频的课堂分析功能可以生成老师和学生的问答记录，并呈现课堂词语和问题，帮助教师进行教学反思。



会议议程二：主题分享《智能教研平台赋能数字化教研的典型案列》。冯智慧带来了希沃在数字化教研方面的实践案例分享，提到希沃开展系列研修活动共联合百余位教研员，举办200余场，辐射29个省份，包括与高师院校、区域教研员、名师工作室、区域学校共同合作，沉淀出了不同场景的教研案例。

其一案例是通过主题学习、专家引领、团队研讨的教研模式，有效组织全市的青年老师进行共生研修。这一模式规范了培训流程，增强了共赢意识，沉淀了成果和资源，可用于其他主题的学科培训。



会议议程三：专家点评。胡小勇强调，教育数字化已成为数字经济发展的新趋势，教育系统需要积极适应这一变革。为实现数字化转型，教师需要相应调整角色并不断提升知识水平，尤其要促进数字技术与学科教学的深度融合。

因此，教师需要坚持终身学习，掌握科学的研究方法和先进的技术，以培养自身的数字素养。此外，教育数字化也对教研活动、教育资源和教学环境产生了新的要求。教研需要实现多主体联通、精准教研和智能教育。



本次研修活动中，参会成员共同探讨了希沃智能教研平台的应用功能，展示了教师在希沃智能研修平台的辅助下成功开展了课例研究与共生研修的实践案例，为更多教师的专业能力与数字化教学能力培养提供平台支撑，后续教育部“众智行远”智能教研环境设计及应用实践共同体持续与各个成员单位及对智慧教研有兴趣的学校、教研员、教师等一起深入了解更多类型的智能教研平台及其应用方法、交流智能教研平台支持下的多场景教研和实施方式。

文件分享

带你了解高校专业类建设相关文件

1. 《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》

【发文组织】教育部

【发文时间】2018年10月

【文件简介】大力推进一流专业建设。提高专业建设质量；动态调整专业结构。主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。优化区域专业布局，培育特色优势专业集群，打造专业建设新高地。深化协同育人重点领域改革；推进校企深度融合，加快发展“新工科”。



扫码查看文件

2. 《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》

【发文组织】教育部 财政部

【发文时间】2019年4月

【文件简介】打造高水平专业群。面向区域或行业重点产业，依托优势特色专业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化。提升校企合作水平；与行业领先企业在各方面深度合作，形成校企命运共同体。施行校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制。



扫码查看文件

3. 《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》

【发文组织】教育部办公厅

【发文时间】2019年4月

【文件简介】突出示范领跑。建设新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业，引领带动高校优化专业结构、促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，着力深化专业综合改革，优化专业结构，积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业。



扫码查看文件

4. 《教育部高等教育司关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知》

【发文组织】教育部高等教育司

【发文时间】2021年7月

【文件简介】鼓励高校以课程（群）教学、专业建设、教学研究改革等为主题开展多元探索。加强教学研究。依托虚拟教研室，推动教师加强对专业建设、课程实施、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面的研究探索，提升教学研究的意识，凝练和推广研究成果。



扫码查看文件

5. 《教育部办公厅关于印发《新农科人才培养引导性专业指南》的通知》

【发文组织】教育部办公厅

【发文时间】2022年9月

【文件简介】要求加快布局建设一批具有适应性、引领性的新农科专业。对接国家重大战略需求，服务农业农村现代化进程中的新产业新业态，面向粮食安全、生态文明、智慧农业、营养与健康、乡村发展等五大领域，设置生物育种科学等12个新农科人才培养引导性专业。



扫码查看文件

6. 《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》

【发文组织】教育部等五部门

【发文时间】2023年3月

【文件简介】加快推进一流学科建设；要打破学科专业壁垒，深化学科交叉融合。完善学科专业建设质量保障机制，建立健全学科专业建设质量年度报告制度，系统报告学科专业建设与调整整体情况。强化省级学科专业建设统筹和管理；定期开展学科专业建设质量检查。



扫码查看文件

7. 《国立大学改革方针》

【发文组织】日本 文部科学省

【发文时间】2019年6月

【文件简介】要求国立大学为培养具有跨学科、跨领域融合知识的人才进行彻底的教育改革，如面向所有本科生开展数理和数据科学教育等旨在培养具有文理融合知识的人才；推动研究成果可视化、研究成果产业化及产学联合；通过创设由大学研究成果发起的风险企业，促进产业结构改革等。



扫码查看文件

8. 《第4次科学技术人才培养支持基本计划（草案）（2021~2025年）》

【发文组织】韩国 科学和信息通信技术部

【发文时间】2021年2月

【文件简介】加大未来新兴领域的创新人才培养，并与产业结合吸引主要领域人才。基于实际需求提升数字化与专业化能力。以产业界、学术界科技人才为对象，推广人工智能、软件等数字领域实践与专业培训，加强专业融合（AI+X）教育。增加产学研间的人才流动性。完善制度打造充满活力的环境基础，使人才不受机构所属的制约，活跃在不同领域。



扫码查看文件

9. 《数字化人才培养综合方案》

【发文组织】韩国 科学和信息通信技术部

【发文时间】2022年8月

【文件简介】与企业携手共同扩大数字化人才供给。全面推进政企合作型人才培养项目。采用校企合作模式的“校园软件学院”和中小企业共同运营的“企业会员训练营”项目。将开设数字化教育课程的企业认定为“数字化领导俱乐部”。成立发挥数字化人才培养中心作用的“数字化人才联盟”，在学员聘用、共同开发教育课程、水平认证、共同使用基础设施等方面进行合作。



扫码查看文件

资源推荐

优质资源推荐

1.教学工具 | TreeMind——新一代“AI人工智能”思维导图

教师常用思维导图来梳理教学思路、组织教学内容、辅助教学计划和课程设计等等。本文推荐了一款基于人工智能的在线思维导图软件工具——TreeMind树图，只需一句话即可AI智能生成详实的导图，十分快速便捷，更有上百万的模板，满足不同细分领域需求。



扫码查看推文

2.教学工具 | 动画式微课不会做？Focusky软件来帮忙！

在教学中，教师常需制作微课来辅助知识讲解，但使用录屏制作的微课，效果差强人意、枯燥无趣。本文推荐了一款智能高效的交互式微课制作软件——Focusky软件，通过无限缩放/旋转/移动的切换方式，且内置丰富素材、模版、动画效果，以及支持语音合成，可以让微课更加生动有趣，互动性更高，制作更为便捷。



扫码查看推文

3.简单办公 | AI+MindShow，一分钟生成精美PPT

作为一名教育工作者，PPT制作是工作的常态，往往需耗费大量的时间和精力来思考文案和排版内容。本文推荐了一款基于AI一键生成PPT的工具——MindShow，用户只需输入内容主题即可自动生成PPT大纲文案，智能排版，使PPT制作变得更加高效便捷。



扫码查看推文

4.简单办公 | 办公效率低？快来看看三个好用的AI智能软件！

在这个人工智能飞速发展的时代，可利用人工功能工具提升教师工作效率和质量。本文推荐了三款AI智能软件，让教师日常办公事半功倍，分别为目标协作管理工具——源目标；基于微软Excel的聊天机器人——ChatExcel、以及智能生成文档、演示文稿或网页的工具——Gamma。



扫码查看推文