



华南师范大学教育人工智能研究院

教育部“教师智能教育素养研究”

# 虚拟教研室

2024-01-15 第十六期

教育人工智能(AIED)团队

简报编辑: [xukexue@m.scnu.edu.cn](mailto:xukexue@m.scnu.edu.cn)

■ **引言：**在发布《教育部“教师智能教育素养研究”虚拟教研室项目介绍暨第二批成员招募通知》后，经全国各单位及个人自愿申报并由教研室工作组综合审议，确定了第二批招募成员名单，现予以公布。

## 活动回顾

### 关于公布《“教师智能教育素养研究”虚拟教研室第二批招募成员名单》的通知

2023年12月20日，华南师范大学教育人工智能研究院公布了“教师智能教育素养研究”虚拟教研室第二批招募成员名单，截止申报日期，共收到申请材料22份。经资料有效性核查及综合审议，同意**21家单位或个人成为第二批招募的成员**。汇报名单见下。

#### 高等教育单位

注：按姓名拼音排序，排名不分前后

序号	负责人姓名 (同单位申请成员)	所在单位
1	陈洁莹	北京师范大学教育学部
2	陈曦	周口师范学院
3	董明慧	山东协和学院
4	凌杰	仲恺农业工程学院
5	刘敏娜	宝鸡文理学院
6	卢冬梅	岭南师范学院
7	王晓莹	南京信息职业技术学院
8	韦怡彤	江汉大学
9	向冬莲	上海南湖职业技术学院
10	徐晓雄	宁波大学教师教育学院
11	张华阳	深圳职业技术大学
12	张芮	渭南师范学院
13	周华丽	北京联合大学师范学院教育信息技术系

#### 基础教育单位（区域、学校、工作室）

注：按姓名拼音排序，排名不分前后

序号	负责人姓名 (同单位申请成员)	所在单位	子课题名称
1	蔡阳合	佛山市南海区狮山镇联和吴汉小学	AIGC生成式人工智能赋能教学教育的实践及探索
2	曹建国	河南省固始县教育体育局	县域教育数字化转型模式与实施路径研究
3	曹志栋	兰州市第五十八中学	人工智能与学科教学融合模式研究
4	何开芹	新疆师范大学附属中学	智能教育体系化技术课程研究
5	李巧行	天津市宝坻区朝阳小学	基于人工智能的小学数学精准教学的实践研究
6	李妍君	张家界市第一中学	信息技术环境下“双效融合”有效课堂研究
7	刘丽兴	东莞市济川中学	人工智能与教育教学深度融合的品质课堂的实践研究
8	马涛	珠海市第一中学	基于深度学习的AI课程教学资源建设研究

各成员请自觉遵守教研室工作章程（见下），并依据教育部《关于开展人工智能助推教师队伍建设行动试点工作通知》《教育部办公厅关于公布第二批虚拟教研室建设试点名单的通知》等文件要求，积极开展教研活动；禁止成员擅自以虚拟教研室名义开展商业活动或进行虚假宣传。

欢迎大家继续关注和参与虚拟教研室组织的活动。相关信息，请留意教研室主持人所在单位网站（<http://aied.scnu.edu.cn/>）通知。

## 教育部“教师智能教育素养研究”虚拟教研室 工作章程（试行稿）

### 第一章 总 则

**第一条** “教师智能教育素养研究”教研室（以下简称：教研室），是由教育部正式立项（教高厅函〔2022〕13号）的虚拟教研室建设试点项目。教研室响应教育部《关于开展人工智能助推教师队伍建设行动试点工作通知》政策，以培养智能时代的高质量教师队伍为价值引领，聚焦“教师智能教育素养”内涵构成、培养途径、资源建设与效果评价，通过校际协同和虚拟教研，助力提升教师和领导者的智能教育素养。为促进本教研室规范建设，构建全国性高质量教研共同体，制定本章程（试行稿）。

### 第二章 组织机构

**第二条** 虚拟教研室是信息时代高校新型基层教学组织建设的重要探索。“教师智能教育素养研究”教研室由华南师范大学牵头，联合国内高校、教育机构等组建而成，创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源、开展教师培训。

教研室设置专家组、秘书工作组，负责教研学术指导和日常活动组织等。根据需要，设置子课题负责人组织专项研究。

### 第三章 权责义务

**第三条** 欢迎全国相关教育单位和个人申请加入教研室。申请者遵循自愿申请、协同共享原则，提交申请。

（一）**个人成员**：高校教师、博士研究生，及中小学校校长、名师、教研员、教育管理者等。对具有高端成果和影响力的申请者，将择优邀请进入“智能教育素养研究”教研室专家库。

（二）**单位成员**：高校部门（如师范院系、教师发展中心等）及基础教育部门（如教育局、教师发展中心、教研室、教育信息中心、进修学校、中小学校等），均可以单位名义申请成为教研室建设项目的联盟单位；对于有公益共享、产教协同参与意愿的智

能教育企业，教研室将另行招募。

**第四条** 实名制加入。遵守国家网络安全管理规定，申请加入时需提交本人亲笔签名并由所在单位盖章的申请书，经审定同意后方能正式加入。资格有效年限为两年，可自愿申请退出。对于违背本章程、有学术不良行为或半年以上不参与教研活动者，视为自动丧失教研室成员资格。

### 第五条 成员的责任与义务

（一）遵纪守法，遵守本工作章程开展教学研究。在以教研室名义开展活动时，需事先经牵头单位审核同意。

（二）积极参与各种教研活动，创新教研形态、开展教学研究、共建优质资源、组织教师培训。

（三）尊重教研室各联盟单位和项目成员的成果原创权，未经授权不得擅自挪用、盗版、剽窃教研成果材料。

### 第六条 教研室对成员提供的资源与指导服务：

（一）政策解读、案例推荐、成果简报等研究资料。

（二）多种类的常态化教研活动及学术年会、主题研讨会。

（三）对区域、学校教育数字转型和智能化建设的咨询指导。

（四）组织观摩教育数字转型、智能升级的应用场景、实践基地、示范学校，优先体验优质课程资源和平台工具。

（五）培育和展示子课题成果，指导申报高端成果及项目。

（六）组织智能教育素养的专项研修和主题培训。

### 第四章 附 则

**第七条** 本章程解释权属于虚拟教研室牵头单位。未尽事宜，以国家政策和教育部文件规定为准。

**第八条** 本章程（试行稿）自发布之日起实施，并动态完善。

教师智能教育素养研究教研室  
（华南师范大学教育人工智能研究院代章）

2022年8月15日

教育人工智能研究院

4010006241

**文件分享** 带你了解“课程类教研”文件**1. 《普通高等学校教材管理办法》**

【发文组织】教育部

【发文时间】2019年2月

【文件简介】在教材规划上，**组织建设信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材**；在教材编写上，发挥高校学科专业教学指导委员会**在跨校、跨区域联合编写教材中的作用**。



扫码查看文件

**2. 《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》**

【发文组织】教育部

【发文时间】2019年10月

【文件简介】**实施一流本科课程双万计划**。构建内容更加丰富、结构更加合理、类别更加全面的国家级精品慕课体系；打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”；形成专业布局合理、教学效果优良、开放共享有效的高等教育信息化实验教学体系；完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。



扫码查看文件

**3. 《高等学校课程思政建设指导纲要》**

【发文组织】教育部

【发文时间】2020年5月

【文件简介】要加强教师课程思政能力建设，**建立健全优质资源共享机制**，建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展交流、观摩、培训等活动，充分利用现代信息技术手段，**促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用**；发挥基层教学组织作用，**建立课程思政集体教研制度**；建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制。



扫码查看文件

#### 4. 《教育部高等教育司2022年工作要点》

【发文组织】教育部 高等教育司

【发文时间】2022年2月

【文件简介】启动第三批国家级一流本科课程建设，推出一批线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践“金课”；建设“一流课程网”、提供优质课程资源；启动“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，建设全国普通高等教育教材网，推动优秀教材信息、教材出版信息、教材选用信息共享。



扫码查看文件

#### 5. 《2040年高等教育总体规划报告》

【发文组织】日本 文部科学省

【发文时间】2018年11月

【文件简介】建设在线论坛，在不同高等院校的优势和特色之间进行合作与整合；多所高等院校合作开设经常性课程，组织来自广泛领域的跨学科课程；完善学分转换等制度的运行，实现多所大学人力、物力等资源的有效共享，提供单一大学无法实现的多样化教育课程；发挥各大学等的优势开展合作，将导入大学功能共享等制度。



扫码查看文件

#### 6. 《“加强大学全球扩张能力项目”促进亚洲高等教育共同体的形成》

【发文组织】日本 文部科学省

【发文时间】2021年3月

【文件简介】加强日本与中国、韩国和以东盟地区为中心的亚洲国家的校际合作，充分挖掘线上交流潜能的同时，进一步推广并深化“亚洲校园计划”；加大中日韩三国高校核心课程合作；充分利用大数据、人工智能整合境外优秀的教育资源，打造国际课程平台。



扫码查看文件

## 7. 《国家数字化技能计划》

【发文组织】西班牙

【发文时间】2020年9月

【文件简介】欧洲范围内创建一个在线平台专门用于支持高等教育机构，使其通过使用数字化的技术以提高其教学过程的质量和促进其国际化合作的进程；搭建全国数字培训中心网络，推广免费的大众在线课程（MOOCs）；为教育中心提供数字媒体，制定并实施数字中心计划，将数字技能和编程纳入课程，更新现有课程。



扫码查看文件

## 8. 《教育政策和总体规划中的信息通信技术指南》

【发文组织】联合国教科文组织

【发文时间】2022年

【文件简介】发挥网络协同作用，将研究从个人或独立团队进行的活动转变为由分布在世界各地的研究人员网络即时分享和合作产生新知识的活动。政府应建立一个由网络机构、教育提供者、社区组织和技术公司组成的交流平台，以创造一个灵活、综合、高效和负担得起的高等教育生态系统；鼓励高等教育机构投资能够收集各种课程数据的系统，以支持课程开发和实施，并确保数据的隐私和安全。



扫码查看文件

## 9. 《2021—2025年高等教育数字化转型战略》

【发文组织】挪威

【发文时间】2023年2月

【文件简介】开发在线课程，促进学生国际交流；开发文化框架，共享国内外数字课程；加强高等教育机构合作，开发和纳入数字教育主题；进一步开放数字平台，向社会传播研究成果；开发工具以支持课程数据收集、发布和存档；IT部门提供技术支持，在课程中引入数字技术；提供数字学习和资源共享平台；评估学校鼓励教师共享数字资源的措施。



扫码查看文件

## 资源推荐

## 优质文章、资源推荐

**1. 《简单办公 | 5分钟做好60页PPT! 谁还不心动? 》推文**

日常办公中，老师们常常需要借助多个软件完成不同的任务。现在，已经出现了集成式软件，只需一个软件，轻松解决教师所有的办公需求。本文介绍了一款办公软件——怡氧。它将思维导图、大纲笔记、流程图、Markdown、Office集成在一起，致力于为用户打造简洁便利的生产环境。



扫码查看推文

**2. 《学习工具 | 看看这五个为教师充电赋能的自学资源网站! 》推文**

每逢寒暑假，一线教师们放松休整之余，会学些技能为自己充电，争做不被时代潮流淘汰的新老师！但往往有了学习计划却要花费很多时间搜罗学习资源，通过搜索引擎搜索关键词，再一条条筛选出自己需要的信息，效率低且耗时长。本文为老师们收集整理五个自学网站，包括办公软件的操作技巧、软件学习、英语提升等等，应有尽有，能够满足绝大多数教师自我提升的需求。



扫码查看推文

**3. 《教学工具 | Effie为你带来沉浸式备课体验! 》推文**

沉浸式备课是一种全新的教学理念，强调教师在备课过程中全身心地投入，将教学内容与实际生活紧密结合，使学生在轻松愉快的氛围中学习。本文为教师介绍一款优质的沉浸式备课软件——Effie，该软件的沉浸式写作环境非常有利于提高教师的专注力，助力教师进行高效备课！



扫码查看推文

**4. 《教学工具 | 建议收藏! 四款提升数理逻辑智能工具! 》推文**

数理逻辑智能是指有效地运用数字和推理的能力，它可以帮助学生分析问题和解决问题。数理逻辑智能高的学生更擅长计算、测量、归纳、推理、分类等。本文为老师们介绍了四款数理逻辑智能工具，为老师备课提供合适的参考，有效提升学生数理逻辑智能！



扫码查看推文

### 5. 《教学工具 | 搜索资源弄昏头？图欧化身小帮手！》推文

教师备课时常常需要参考各种资源，本文为老师们介绍一款宝藏资源库——图欧学习资源库，不仅涵盖日常工作、学习娱乐等方方面面所需资源，而且有文本、图片、音频、视频、插件等多种形式，资源总量丰富，涵盖了从小学到高中的各个阶段。用户可以根据自己的需求选择相应的学科和年级进行学习。



扫码查看推文

### 6. 《教学工具 | 课程逐字稿转换三步走，教师研修好帮手！》推文

在教师教研过程中，找到合适的教学资源能够提高教师学习的质量，但目前教师经常会面临着找资源难，下资源慢和用资源累的问题。本文向老师们介绍了三款教师研修神器，它们层层递进，各显神通，能够帮助教师解决当下可能面临的问题。



扫码查看推文

### 7. 《教学工具 | 备课组卷有困难？教研云助你一臂之力！》推文

在日常备课中，寻找优质的教学资源能够提高教师课堂教学的质量，但在海量的网络内容中找到合适的资源却非易事。本文向老师们介绍了好未来教研云，它以海量的优质内容为基石，提供丰富的教学、教研工具，使用更简单、更灵活、更多元化，解决找资源累、用资源难的问题，能够赋能老师上好每一堂课！



扫码查看推文

### 8. 《教学工具 | 三款超好用的编程工具，让编程课“易起来”！》推文

少儿编程是一种针对儿童的计算机编程教育，旨在培养孩子们的逻辑思维、创造力和解决问题的能力。近年来，少儿编程已深入到中小学课堂，但很多老师找不到合适的编程工具，导致教学难以达到预期目标。本文向老师们介绍了三款编程学习工具与资源网站，帮助老师解决编程工具匮乏问题。



扫码查看推文