



华南师范大学教育人工智能研究院

教育部“教师智能教育素养研究”

# 虚拟教研室

2025-12-15 第三十九期

教育人工智能(AIED)团队  
简报编辑：xukexue@m.scnu.edu.cn

■ 引言：2025年11月16日，华南师范大学教育人工智能研究院团队、教育部“教师智能教育素养研究”虚拟教研室、《人工智能教育应用》课程团队共同举办了“赋能课堂新变革，智造学习新体验”公益直播活动，活动反响热烈，带您回顾活动精彩瞬间。

## 活动回顾

### “赋能课堂新变革，智造学习新体验”

#### 在线公益直播活动

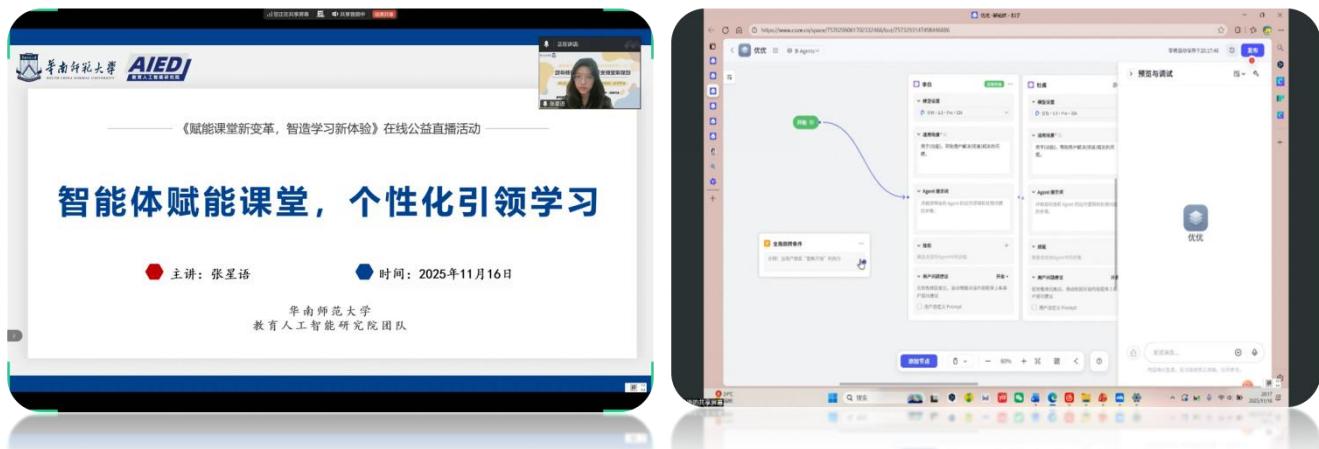
2025年11月16日，由华南师范大学教育人工智能研究院、教育部“教师智能教育素养研究”虚拟教研室、《人工智能教育应用》课程团队组织的“赋能课堂新变革，智造学习新体验”在线公益直播活动顺利举办。本次直播活动聚焦一线教师教育教学实践痛点，由华南师范大学教育信息技术学院研究生刘桓秀担任活动主持，研究生曹伟、本科生张星语和本科生谭晓薇主讲。三位主讲人分别以《GAI点亮课堂，全方位提质增效》《智能体赋能课堂，个性化引领学习》《巧用学科智能工具，轻松解锁高效课堂》为主题，分享智能工具应用技巧，助力教师探索智能化教学新路径，为课堂提质增效注入新动能。



曹伟老师从课前、课中以及课后三个方面分享了**生成式人工智能工具在教学的各个环节的应用**。通过对具体工具的介绍与操作演示，帮助教师掌握如何利用GAI工具高效生成教育资源，优化课堂互动，从而减轻日常备课负担，提升教学效果。



张星语老师聚焦智能体在教学中的实操应用，围绕**现有智能体使用与自定义搭建**两大核心展开。首先张老师介绍平台作品社区中适配各学科、各学段的学习教育类智能体，以实用场景示例助力教师快速上手；再详解 AI 创建与标准创建两种搭建模式，拆解人设、技能、限制设置及模型选择要点，为教师量身定制个性化教学工具提供清晰指引，助力一线教师减负提质，提升课堂互动实效与教学创新力。



谭晓薇老师分享了**13个学科智能教学工具**，从古籍阅读、解题辅导到实验模拟、编程教学全学科覆盖。这些工具能针对性解决各学科痛点，辅助教师优化教学设计、简化资源整合，让智能技术真正融入日常教学，切实助力课堂效率提升，精准匹配中小学教学需求。



本次在线公益直播圆满结束，三位主讲人的讲解干货满满、实操性强，为一线教师点亮教育数字化转型新思路。智能技术不仅为教育注入效率，更带来创新活力，让课堂告别单一模式，迈向个性化、趣味化新征程。愿大家带着收获深耕实践，让智能工具助力课堂提质！

**文章分享****最新政策解读与“教师人工智能教育应用”主题文章****1.文章《文件解读 | 《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》正式发布》**

当前，如何科学、安全、有效地应用人工智能，正成为每一位教师无法回避的重要课题。为帮助教师更好地回应这一课题，近日，教育部教师队伍建设专家指导委员会正式发布《**教师生成式人工智能应用指引（第一版）**》（以下简称《指引》），深入推动人工智能赋能教育教学大规模运用，促进教育改革创新。

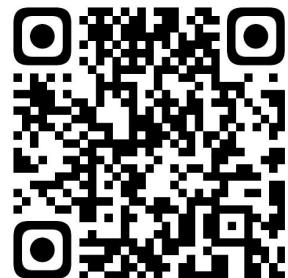
《指引》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥教师在智能教育变革中的主导作用，坚持强化价值引领，把牢育人方向；遵循教育规律，促进学生发展；恪守伦理规范，倡导技术向善；加强协同共治，推动均衡发展。

《指引》主体内容包括**场景指引**和**规范指引**两大部分。

**场景指引**建立“正面清单”，提供**学习、教学、育人、评价、管理、研究**“六大助力”应用方向指引，分类提供**三十个场景示例与指导**，引导教师“可以怎么用”，明确行为高线引领，帮助教师将技术有效融入教育教学全要素、全过程。

**规范指引**建立“约束清单”，强化伦理意识和责任，提供**十八个行为示例**引导教师“什么不能做”，明确行为底线红线，推动技术向善、育人为本。

《指引》也明确了**教育行政部门、学校、企业等主体**在推动教师应用生成式人工智能赋能教育教学中的**职责与任务**，着力构建长效支持与保障机制，帮助教师探索生成式人工智能在教学、科研、管理等方面的应用，提升教育质量。



扫码  
查看  
文章

**6大应用场景**

30个“可以怎么用”的场景示例

**(一) 助力学习变革**

- 1、对话式学习
- 2、游戏化学习
- 3、个性化学习
- 4、协作探究学习
- 5、跨学科学习

**(二) 助力教学提质**

- 1、学情分析
- 2、教案设计
- 3、课件制作
- 4、课堂互动
- 5、作业设计

**(三) 助力育人进阶**

- 1、品德教育
- 2、体育教育
- 3、美育教育
- 4、劳动教育
- 5、心理健康教育

**(四) 助力评价增效**

- 1、课堂评价
- 2、作业反馈
- 3、试题设计
- 4、量规设计
- 5、学业诊断

**(五) 助力管理升级**

- 1、班级管理
- 2、校务管理
- 3、家校协同
- 4、学生异常识别
- 5、课堂组织管理

**(六) 助力研究创新**

- 1、教学反思
- 2、技能练习
- 3、专题学习
- 4、校本教研
- 5、研究创新

## 2. 文章《教师人工智能教育素养发展的影响机制》

**【来源】**《开放教育研究》2025年第6期

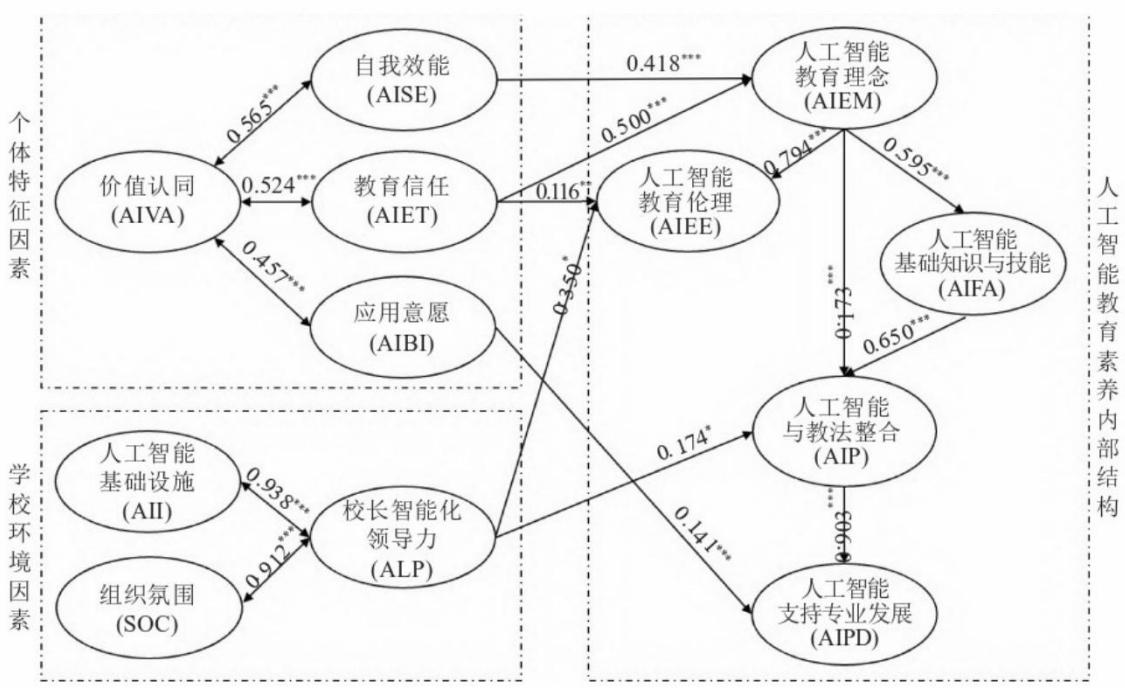
**【作者】**宫玲玲 李宝敏 屈曼祺

**【原文摘录】**

本研究构建并验证教师人工智能教育素养发展的结构方程模型，揭示素养内部、教师个体特征与环境支持影响其发展的关键路径。



扫码查看文章



研究从**素养结构优化、教师个体赋能及学校环境支持**三个层面，提出促进教师人工智能教育素养各维度协同发展的策略与建议。

**1. 内部结构：**人工智能教育理念是推动教师人工智能教育素养发展的根源；基础知识与技能是链接人工智能理念与教学实践转化的桥梁；人工智能教学实践创新与教师专业发展呈现共生、互动式发展。

**2. 个体特征：**强化自我效能感，推动教师人工智能教育理念内化；建立教育信任，固化教师人工智能教育认知内核；增强应用意愿，支持教师利用人工智能加强专业发展；提升价值认同有助于强化教师使用人工智能的个体认知特征。

**3. 学校环境：**提升校长智能化领导力，推动与保障教师人工智能教学创新；推动学校人工智能基础设施、组织氛围与校长智能化领导力协同联动。

### 3.文章《中小学教师人工智能教育应用现状与培训 优化建议——基于大规模调研数据的实证分析》

【来源】《中国电化教育》2025年第10期

【作者】肖汶 骈扬 马晓敏

【原文摘录】

本研究基于对全国4.8万余名中小学在岗教师的大规模问卷调查，系统呈现了教师人工智能教育应用的整体图景：

- 1.人工智能应用现状：**工具普及但应用深度不足,群体差异明显；
- 2.人工智能认知水平：**价值认同较高,理解与应用存在学科分层；
- 3.人工智能使用问题：**使用成效受内容质量、功能适配与使用误区交织影响
- 4.人工智能培训需求：**参训意愿较强,内容需求多元。

结果表明，教师在使用意愿与价值认同上已形成较高共识,但在技术理解、内容生成质量、教学深度融合等方面存在显著短板，不同学段、学科与教龄群体之间的差异亦较为突出：

- 1.人工智能教育应用初具雏形，生态建设尚处起步阶段；
- 2.教师认知结构呈断层特征，培训需回应“角色再定义”的时代需求；
- 3.“低门槛使用”与“高质量实践”之间存在落差，呼唤机制性支持保障；
- 4.培训设计需兼顾分层精准与整体迁移，构建可持续赋能路径。

上述现状反映出人工智能教育应用在中小学层面仍面临“**认知更新不足—资源匹配不精—实践落地欠缺**”的系统性瓶颈。为化解这些问题，研究基于调研数据分析和理论视角解析提出了面向人工智能教育应用的教师培训优化路径，涵盖**认知重塑、分类供给、场景深耕**三方面：

- 1.认知重塑：**整合价值-知识-伦理的多维课程体系构建；
- 2.分类供给：**面向多学科-学段-认知水平的精准培训支持；
- 3.场景深耕：**构建任务驱动-协同共创-闭环迭代的实践生态。



扫码查看文章

#### 4.文章《生成式人工智能应用于教师教育的价值对齐困境与超越》

【来源】《开放教育研究》2025年第3期

【作者】王凯 龙鸿宇 许心怡 国建文

【原文摘录】



扫码查看文章

本研究立足价值对齐视角，提出生成式人工智能应用于教师教育应与教育主体的价值观保持对齐，即确保赋予人工智能的目的是教育主体要达成的目的。

**生成式人工智能与教师教育价值对齐困境体现为三方面：**

**1.生成式人工智能与教师教育属性的偏离；**

**2.生成式人工智能与教师教育知识体系的脱节；**

**3.教师与机器深度交互的弱耦合。**

本研究对上述困境进行**宏观、中观、微观的归因分析**，发现：

**1.宏观层面：**生成式人工智能应用于教师教育的制度缺位；

**2.中观层面：**生成式人工智能与教师教育对接机制的缺失；

**3.微观层面：**生成式人工智能技术的“局限”与教师数智素养的“缺乏”。

未来，人们应当完善规章制度，促使生成式人工智能向善发展、教师教育主体向上发展；积极建构生成式人工智能和教师教育的对接机制，形成教师教育与智能知识的深度融合；突破生成式人工智能教师教育应用的技术缺陷以及教师教育主体的数智缺陷，实现二者的能力对齐。

**1.推进生成式人工智能应用于教师教育的法制化建设：**构建生成式人工智能在教师教育应用的法律治理体系、立专用型生成式人工智能应用于教师教育的监督与评价机制、制定针对教师教育主体的生成式人工智能技术应用标准。

**2.建构生成式人工智能与教师教育的对接机制：**优化教师教育人工智能数据库、实现生成式人工智能与我国现有教师教育平台的深度链接、重构教师教育知识体系并嵌入智能知识图谱。

**3.增强人机融合能力：**突破生成式人工智能技术瓶颈、深化教师作为教育主体的认识。

**资源推荐**

优质文章、便捷工具合集推荐

**1.《AIED101 | 祝智庭教授：问题式融智课堂的角色要素》**

数智时代下，生成式人工智能推动技术从辅助工具向智慧主体转变，为重构课堂生态、迈向“人机共生”教育新范式提供可能，“融智课堂”应运而生。它整合教师、学生与AI大模型的智慧，通过交互协同，**构建以思维生成和群智涌现为导向的课堂新形态**，勾勒出智能技术驱动的理想教育图景——课堂不再是静态知识载体，而是思维创新的场域。



扫码查看推文

**2.《AIED101|祝智庭教授：协同探究智创模式的关键应用策略》**

当下，生成式AI学习模式构建与应用是教育热点。研究分析其风险与现有模式不足后，以多学习理论为基，**构建融合学习创新、具协同探究特征的协同探究智创模式**，阐释其定义、要素与实践模式，并针对提问对话等提操作建议（尤其“人工智能质询”强调思想引领与讨论启发）。该模式助学习者在开放互动中探索创新、生成知识，实现学习创新融合，回应新质人才需求。



扫码查看推文

**3.《简单办公 | 告别函数查表！ChatExcel助您制表效率翻倍》**

备课整理数据还在手动拖拽、记不住函数？别急！智能表格工具ChatExcel用**自然对话**就能完成排序、筛选、统计、图表生成，实现“张口就来”的数据处理。它基于AI，**用户“说出”需求就能执行Excel操作**（含数据清洗、公式计算、格式调整等），尤其适合不熟悉Excel函数的教师快速处理学生成绩、问卷数据。



扫码查看推文

**4.《简单办公 | AI排课实战：从7天熬夜到半小时完成，教你轻松管理课表》**

人工排课？简直是“地狱级难度”！而现在**利用AI，半小时自动生成全校课表**，连最难搞的“走班制”都能轻松搞定！教务老师终于可以从繁琐工作中解放，新学期排课不用愁。无论是追求**高效便捷**，还是喜欢**灵活控制**，文章分享两种AI排课方法，帮你轻松搞定课表安排！每种方法各有特点，老师们可以根据自己的需求选择最适合的方式~



扫码查看推文

## 5.《AI大模型 | SenseChat如何成为教育场景里的“智能伙伴”》推文

商汤科技旗下的商量SenseChat，基于自研大模型“日日新（SenseNova）”，以适配教学全流程、可辅助教师备课答疑的多模态交互、逻辑推理、个性化生成等核心能力，成为教师的“智慧战友”、学生的“专属学伴”，让教育从“大水漫灌”走向“精准滴灌”，精准匹配学生学习需求，有效提升教学效率，重新定义智能时代的教与学。



扫码查看推文

## 6.《AI大模型 | 告别科研难题！玻尔AI让科研效率“一路开挂”》推文

你是否还在为海量科研文献的筛选、重点提炼而焦头烂额？是否曾因文献研读中逐句精读耗时、反复检索整理的低效重复感到挫败？是否渴望找到一个能挣脱信息过载、聚焦核心需求、覆盖文献处理关键环节、加速成果产出的科研利器？本文为大家介绍一款专为科研全流程量身打造的智能伙伴——玻尔AI。



扫码查看推文

## 7.《学习工具 | 复习效率暴增500%！告别手抄笔记，一键转化精炼资料》推文

在知识爆炸、学习节奏越来越快的时代，单纯靠阅读、做笔记已经难以满足“高效理解+深度记忆”的需求。文章推荐一款AI驱动的学习辅助软件——TurboLearn，它或许会成为你备考、项目研究或教学辅导中的“秘密武器”。只要上传教材、讲义等学习资料，它就能自动生成结构清晰、重点突出的学习笔记，还可转化为思维图谱，帮助你用“看得见”的方式理解关系与流程。



扫码查看推文

## 8.《学术工具 | 星火科研助手：集调研、研读、写作与智能体为一体的智能平台》

星火科研助手是中国科学院文献情报中心携手科大讯飞股份有限公司共同研发的智能知识服务平台。它基于科技文献大模型2.0，提供成果调研、论文研读、学术写作、科研智能体四大科研助手功能，为科研工作者量身打造高效精准的科技文献服务体系，全面加速学术研究与科研进程。



扫码查看推文