



华南师范大学教育人工智能研究院

以问为媒 以思立课

“问课”智慧课堂教研共同体

2026/06 · 第五期

简报编辑：问课团队

◆ **引言：**2026年6月28日，“问课：基于思维激发策略的数学课例教研”主题活动以线上形式顺利举行。本次活动依托问课大模型平台，通过对课例AI诊断与人机协同教研实践，展示了数据驱动教研在课堂思维激发中的独特价值。未来，我们也期待更多单位与教研团队加入“问课”智慧课堂教研共同体，共研适配不同学科、不同课型的“问课”教研新路径。

问课：基于思维激发策略的数学课例教研主题活动

深圳市南山区第二外国语学校（集团）同泽学校龙铁东老师对教研案例《问课大模型平台支持下的数学课堂思维激发教研实践——以“一元二次方程的应用”为例》进行了分享，从教研核心问题出发，完整呈现了借助问课大模型平台的AI问课助手实现从问题诊断到教学改进的闭环教研路径。分享结束后，佛山市顺德区大良顺峰初级中学谢芳清老师进行专业点评。

第二轮课堂报告（优化课）：四大维度显著提升

01 教学结构

从传统的单向灌输型课堂深度转变，打破“教师中心”的线性结构，学生不再是被动的知识接收者，而是通过探究与协作成为课堂的共建者，课堂生态更加开放与活跃。

课堂形态重构：纯讲授→混合型
融合讲授、探究、协作等多种形态，打破单一输出模式，构建弹性课堂结构。

学生主体性：被动→主动
学生主动提问、协作与探究的行为频次大幅提升，课堂活跃度显著提升。

互动深度：低频→高频
师生、生生间的深度对话显著增加，形成高质量、高密度的课堂交互网络。



数据实证：S-T与R-Ch模型分析
S-T模型聚焦课堂进程（T：占比下降，学生自主活动（S）显著上升；R-Ch模型则呈现了课堂类型从传统的“讲授型”向更高级的“对话型”跃迁。这不仅反映了数据的变化，更是课堂从“教为中心”向“学为中心”的实质性转变。

总体评价与评课框架

总体评价

龙老师的课例是一份有价值的实践探索——从“经验型”走向“数据型”教学，本身就是最好的示范。

通过AI验证实现精准教学转型，重塑课堂评价尺度。

评课双维度框架：两条主线并行推进

维度一：数学课堂思维激发
教学范式转型 合作模式改造 思维深度深化

维度二：AI赋能教研
四季闭环范式 全方位深化方向

共同指向
学生数学核心素养的真实生长

扫码查看回放及获取分享PPT

“问课”智慧课堂教研共同体

问课：基于思维激发策略的数学课例教研主题活动顺利举行

时间：2026年6月28日 19:30-20:30

主办单位：华南师范大学教育人工智能研究院

承办单位：“问课”智慧课堂教研共同体

教育部“教师智能教育素养研究”虚拟教研室

粤港澳大湾区教育数字化研究与创新应用中心

国家级一流本科课程《人工智能教育应用》慕课团队

广东第二师范学院“教师数字素养”虚拟教研室

科大讯飞股份有限公司

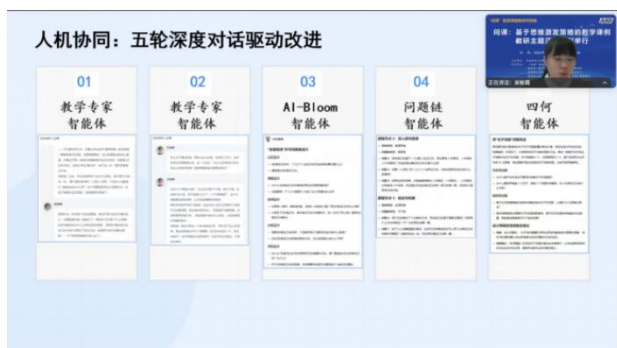


回放二维码



课件下载

广州市海珠区第二实验小学吴敏霞老师对教研案例《问课大模型平台支持下的数学课堂思维激发教研实践——以“9的乘法口诀”为例》进行了分享汇报，聚焦小学数学课堂问题链的设计与重构，展示了依托问课大模型平台开展数据驱动的循证教研实施路径。分享结束后，佛山市顺德区杏坛梁镇据初级中学唐妹老师进行专业点评。



六月“问课”智慧课堂教研案例提交

为推动“问课”智慧课堂教研共同体成员高效开展“问课”智慧教研活动，七、八月已开启以“评价反馈策略”为主题的案例收集工作。各共同体单位须使用“问课大模型”平台，参照模板撰写教研案例，按时提交教研案例材料。若连续两月逾期未报送，本单位全部平台试用账号使用权限将暂停，请各单位按期落实相关工作。

华南师范大学教育人工智能研究院

“问课”智慧课堂教研案例

基本信息		
姓名	所在单位	
职称	教龄	
学段及学科	联系电话	

“问课”案例详情	
课例名称	
课例课型	☐ 新授课 ☐ 练习课 ☐ 讲评课 ☐ 复习课 ☐ 实验课 ☐ 讨论课 ☐ 其他_____
教研实施过程： 教研过程分为两轮，完成“课堂实施→教研反思→课堂改进与实施→再次教研反思”完整过程，真正使教研创新赋能课堂提质。 要求： 教研工具须使用问课大模型平台；参照以下各部分提示撰写，字数不少于4000字。示例内容仅供参考，按照示例模板撰写自己课例的内容，完成后删除示例。	
第一轮：完成课堂实践，按照以下步骤进行教研反思	
平台报告链接	
一、定位教研目标（A）： 结合在课堂教学实施过程中存在的困惑或思考，明确本次的教研目标，即明确拟解决的教学问题或改进的方向。 示例：我上完八年级《红星照耀中国》整本书阅读课的第一节课即背景梳理与人物初识相关内容后，虽然课堂流程顺畅，学生应答积极，但我感觉课堂缺少内核、不够深入。而在平台看到乙老师（二十余年教龄）同步上传了同课课例，她以“我们的长征”为主题，围绕长征历程与英雄人物开展深度探究。于是我借助问课大模型十次做同课异构对比教研，并且明确教研目标：我亲自身问题设计短板，优化问题链质量，真正激活学生学科思维。	

“问课”智慧课堂教研共同体课题填写

为做好“问课”智慧课堂教研共同体建设与管理工 作，进一步提高成员课题研究与实践能力，“问课”共同体已正式开启课题申报征集工作。**首批和第二批成员均需填报《“问课”智慧课堂教研共同体课题申报书》**，课题选题需为加入共同体时提交的选题，请确保申报信息真实、完整、规范。

《“问课”智慧课堂教研共同体》

课题申报书

申 请 人：_____

所 在 单 位：_____

课 题 名 称：_____

单 位 联 络 人：_____

填 表 日 期：_____

二〇二六年三月

-1-

欢迎更多单位及教研团队加入“问课”共同体

未来，团队将持续探索“以问促思、以思立课、人智协同、众行致远”的实践路径，为未来课堂提质与未来教师发展提供系统化、前瞻性的解决方案。诚邀更多单位与教研团队加入“问课”智慧课堂教研共同体，携手共研成长！



申报通知



启动会视频