华南师范大学教育人工智能研究院

# 以问为媒 以思立课

## “问课”智慧课堂教研共同体

2026/07 · 第六期

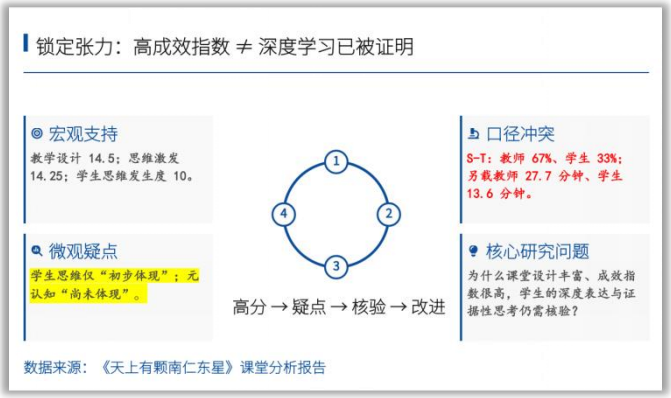
简报编辑：问课团队

# “问课”智慧课堂教研共同体

◆ **引言：** 2026 年 7 月 28 日，**“问课：基于思维激发策略的语文课例教研” 主题活动**以线上形式顺利举行。本次活动依托问课大模型平台，通过两节语文经典课例的 AI 诊断与人机协同教研实践，生动展示了数据驱动教研在语文课堂思维激发中的独特价值。未来，我们也期待更多单位与教研团队加入“问课”智慧课堂教研共同体，共研适配不同学科、不同课型的 “问课” 教研新路径。

## 问课：基于思维激发策略的语文课例教研主题活动

佛山市顺德区华南师范大学附属北滘学校王丽君教师进行了题为《问课怎么问？——基于问课大模型平台的语文课堂教研实操策略》的主题分享。本次分享结合《天上有颗南仁东星》的具体课例，聚焦语文课堂教研的核心问题，系统阐释了课例教研“问什么、怎么问”的关键方法，清晰呈现了借助问课大模型平台开展数据驱动的语文学科教研的实施路径。




## 扫码查看回放




回放二维码

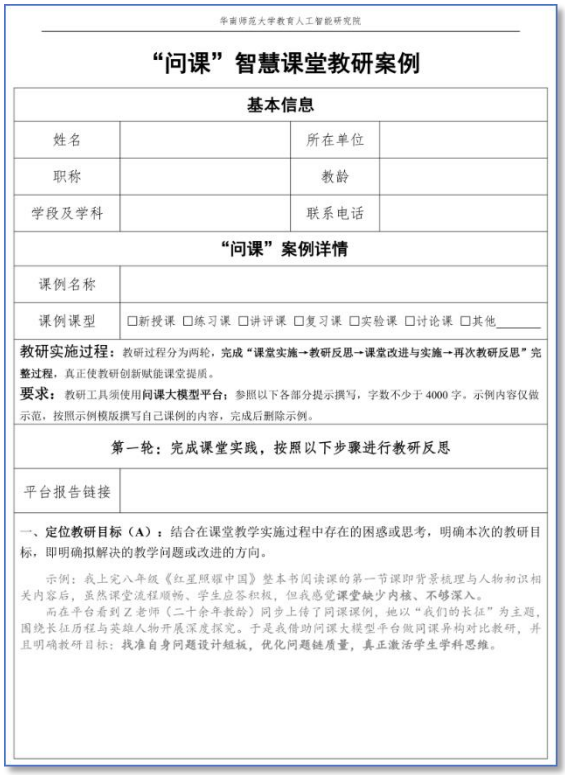
# “问课”智慧课堂教研共同体




武汉经济技术开发区第一初级中学沈雨昕教师作了题为《问课大模型平台支持下的语文课堂思维激发教研实践——以“红星照耀中国”为例》的教研案例分享。本次分享清晰呈现了语文课堂问题链优化升级的两轮教研实践，为问课大模型平台赋能语文学科思维激发教学提供了极具参考价值的实践范本。

## 七月 “问课” 智慧课堂教研案例提交

为推动“问课”智慧课堂教研共同体成员高效开展“问课”智慧教研活动，**七月、八月已开启以“评价反馈策略”为主题的案例收集工作**。各共同体单位须使用“问课大模型”平台，参照模板撰写教研案例，按时提交教研案例材料。若连续两月逾期未报送，本单位全部平台试用账号使用权限将暂停，请各单位按期落实相关工作。



华南师范大学教育人工智能研究院

“问课”智慧课堂教研案例

| 基本信息 | | | |
|---|---|---|---|
| 姓名 | | 所在单位 | |
| 职称 | | 教龄 | |
| 学段及学科 | | 联系电话 | |
| “问课”案例详情 | | | |
| 课例名称 | | | |
| 课例课型 | □新授课 □练习课 □讲评课 □复习课 □实验课 □讨论课 □其他_____ | | |

**教研实施过程：**教研过程分为两轮，完成“课堂实施→教研反思→课堂改进与实施→再次教研反思”完整过程，真正使教研创新赋能课堂提质。

**要求：**教研工具须使用**问课大模型平台**；参照以下各部分提示撰写，字数不少于 4000 字。示例内容仅做示范，按照示例模版撰写自己课例的内容，完成后删除示例。

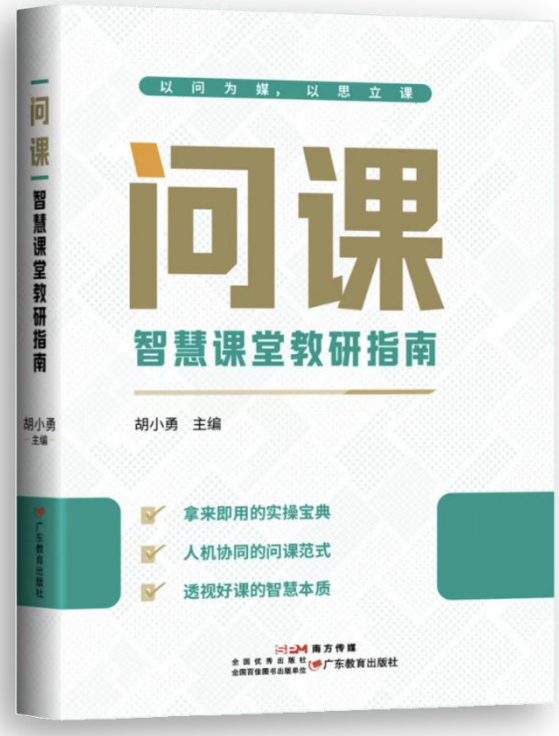
| 第一轮：完成课堂实践，按照以下步骤进行教研反思 | |
|---|---|
| 平台报告链接 | |

一、**定位教研目标（A）：**结合在课堂教学实施过程中存在的困惑或思考，明确本次的教研目标，即明确拟解决的教学问题或改进的方向。

示例：我上完八年级《红星照耀中国》整本书阅读课的第一节课即背景梳理与人物初识相关内容后，虽然课堂流程顺畅、学生应答积极，但我感觉**课堂缺少内核、不够深入**。

而在平台看到乙老师（二十余年教龄）同步上传了同课课例，她以“我们的长征”为主题，围绕长征历程与英雄人物开展深度探究。于是我借助问课大模型平台做同课异构对比教研，并且明确教研目标：**找准自身问题设计短板，优化问题链质量，真正激活学生学科思维。**

## 《问课：智慧课堂教研指南》正式出版




广东教育出版社

胡小勇 主编

扫码查看详情　扫码立即购买

## 欢迎更多单位及教研团队加入“问课”共同体

未来，团队将持续探索“以问促思、以思立课、人智协同、众行致远”的实践路径，为未来课堂提质与未来教师发展提供系统化、前瞻性的解决方案。诚邀更多单位与教研团队加入“问课”智慧课堂教研共同体，携手共研成长！

申报通知

启动会视频