



华南师范大学教育人工智能研究院

以问为媒 以思立课

“问课”智慧课堂教研共同体

2026/09 · 第八期

简报编辑：问课团队

◆ **引言：**9月，“问课：基于思维激发策略的物理课例教研主题活动”以线上形式顺利举行。本次活动聚焦问课大模型平台在物理课堂教研中的实践应用，围绕两份一线教研案例展开研讨，展现了问课平台在课堂问题凝练、问题链重构与数据分析等方面的实践价值，为物理学科教研提供了新路径。未来，共同体将继续携手更多学校与教师团队，推动数据驱动教研在更多学科与学段落地生根。

问课：基于思维激发策略的物理课例教研主题活动

中山市三鑫学校甘毅老师作主题为《问课大模型平台支持下的物理课堂思维激发教研实践——以新授课“电动机”为例》的教研案例分享。他依托问课大模型平台凝练核心教学问题，结合AI教研建议与校本课改方案优化教学，为物理课堂教研提供了可推广的实践方案。



扫码查看回放

“问课”智慧课堂教研共同体

问课：基于思维激发策略的物理课例教研主题活动

时间：2026年9月29日 19:30-20:30

主办单位：华南师范大学教育人工智能研究院
承办单位：“问课”智慧课堂教研共同体
教育部“教师智能教育素养研究”虚拟教研室
粤港澳大湾区教育数字化研究与创新应用中心
国家级一流本科课程《人工智能教育应用》慕课团队
广东第二师范学院“教师数字素养”虚拟教研室
科大讯飞股份有限公司



回放
二维码



佛山市顺德区华南师范大学附属北滘学校黄国师老师作主题为《问课大模型平台支持下的物理课堂思维激发教研实践——以新授课“追风探压，流体压强的奥秘”为例》的教研案例分享。他基于问课大模型平台AI问课功能，以问题链重构为切入点，实现了课堂从“假性互动”向“思维对话”的转变。分享结束后，株洲市天元区白鹤学校彭建龙老师围绕课堂思维激发路径展开专业点评。

申报第三批“问课”智慧课堂教研共同体

华南师范大学教育人工智能研究院现面向全国市、区（县）级教育行政部门及中小学校、省级教研团队，开展**第三批“问课”智慧课堂教研共同体成员招募**。各级基础教育行政部门和中小学校均可申请，不接受个人名义。需填写《共同体申请书》并发送至AIED2024@126.com，**申报截止2026年10月16日**。成员可享问课大模型6个月免费试用等权益。

附件 1

“问课”智慧课堂教研共同体
申请书

单位/团队名称：_____

研究负责人：_____

课题名称：_____

填表日期：_____

“问课”智慧课堂教研项目组 制
二〇二六年四月



扫码查看推文

案例解读：一节课中，反馈应该出现在哪些关键节点？

• **引言：**课堂上，反馈几乎无处不在，但反馈并不是越多越好，关键在于它是否出现在学生真正需要的时候。**合适的反馈类型和时机，才是改善反馈质量的关键。**

• **问课案例：**以问课大模型平台中高一地理《水循环》这节课的真实课堂片段为例，一节课中最值得教师抓住的反馈有**4个关键节点：鼓励、纠正、建议、启发。**

课堂反馈的4个关键节点

看见表现·抓住节点·让反馈真正促进学习

《水循环》课堂教学目标

认识水循环

认识水循环的主要环节与类型，理解水循环的基本过程。

分析洪涝成因

结合案例，分析水循环各环节及人类活动对洪涝形成的影响。

解决真实问题

运用水循环原理提出洪涝治理措施，并将所学知识迁移到真实情境。

反馈类型

课堂关键时刻

反馈内容

课堂实录与反馈话术

01



鼓励反馈

学生积极尝试时
看见亮点，肯定进步

- 回答问题、参与讨论或完成任务时
- 表现出积极尝试、已有进步或有效思考。

肯定具体表现

点出有效策略

鼓励继续思考



课堂情境：
学生用生活经验解释“水从哪里来、到哪里去”，尝试把水循环环节连起来

鼓励反馈：你已经把关键环节连起来了，做的很棒

02



纠正反馈

学生理解偏差时
指出问题，澄清原因

- 学生回答问题、完成任务或表达观点后
- 出现错误、遗漏或理解偏差。

指出问题

提供方法

澄清原因



课堂情境：
学生判断“参与水量最大的水循环是海陆间水循环”

纠正反馈：你根据哪条信息判断？还需要比较哪些环节的数据？

03



建议反馈

阶段任务完成后
优化方法，明确下一步

- 学生完成一个阶段性任务后
- 基本达成目标，但在方法、表达或成果上仍有不足。

找到不足

提供方法

明确下一步



课堂情境：
学生完成水循环示意图或洪涝治理方案，但箭头方向、环节完整性还需检查。

建议反馈：下一步来检查箭头方向和环节完整性，再对应提出治理措施。

04



启发反馈

学生掌握方法后
引导反思，促进迁移

- 学生已掌握基本知识或方法
- 需要进一步总结、反思并迁移到新问题。

提问反思

提炼经验

尝试迁移



课堂情境：
学生能解释洪涝成因后，迁移到校园积水、海绵城市等真实情境。

启发反馈：校园积水和洪涝的成因有什么共同点？你能用水循环原理解释一下吗？



好反馈不是多说，而是在关键时刻说到点上。



扫码查看推文

• **结语：**好反馈不是课堂中的“插曲”，而是嵌入学习进程中的“路标”。它应出现在学生学习的**关键节点**：校准方向、调整过程、确认学习、促进迁移。

问课系统的功能介绍：课例对比

进入问课大模型平台，点击左侧“课例对比”→“新建课例对比”，通过搜索筛选课例，点击“加入对比”即可在右侧预览。点击确认后，教师根据自身评课需求，可选择不同的类型与指标开展课例对比。



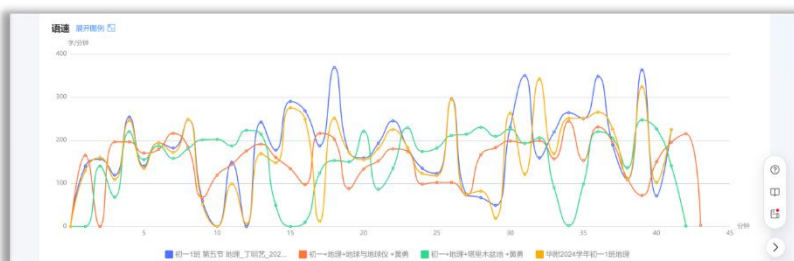
课例对比提供四种类型：

- **默认**，展示不同课例数据；
- **好课对比**，参考优秀课例进行对照分析；
- **同课异构**，对比不同教师对同一内容的处理；
- **磨课**，调整顺序看课堂数据趋势。

指标涵盖教学环节、课堂类型、教师语言、师生互动等维度。点击“开始对比”即可生成可视化报告。报告涵盖五个板块：总体描述、教师

语言分析、教学环节分析、课堂类型分析与教师提问分析。

每项均配可视化图表，帮助教师更好地开展课堂分析。



资源推荐：问课方法推荐

1.问课方法 | 提问的艺术：三放三收，从预设到生成

提问被当作执行教案的工具，课堂就会看似顺利、思维却未打开。真正高明的设计不是为了禁锢课堂，而是为了解放对话——预设是给思维准备的骨架，生成才是思维飞起来的风。“三放三收”通过“放—收—再放—再收”的循环，让好问题在课堂中“生长”出来。



扫码查看推文

2.问课方法 | I-C-A-P四类认知投入：你的课堂属于哪类学习形态？

学生表面的“动手”“动嘴”与认知层面的“动脑”并不等价，学习效果的核心在于认知投入的层级。季清华教授的ICAP框架以被动、主动、建构、交互四类认知投入，揭示学习投入与效果的深层关联——好的提问能把学生从“听明白”带向“想深入”，是认知投入升级的起点。



扫码查看推文

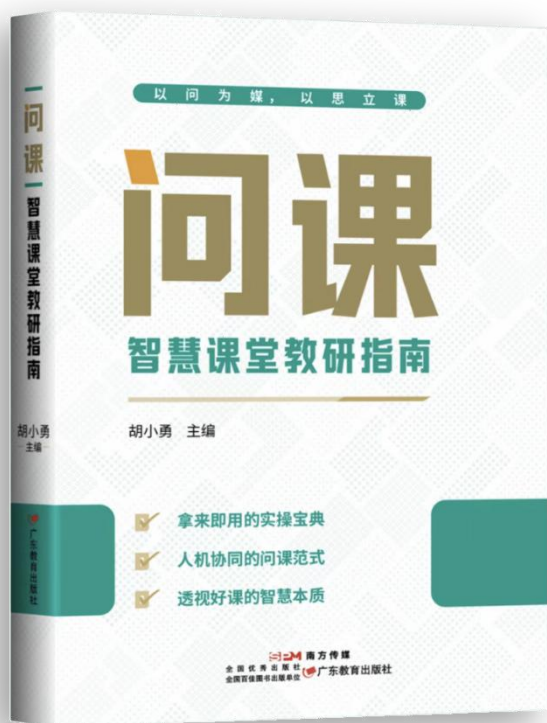
3.问课方法 | AIED人机协同教研模式与WISE课堂研究框架，如何实现1+1>2？

看课堂分析报告却不知从何改进，缺的是清晰的推进流程与系统的分析视角。AIED模式规划教研步骤，WISE框架提供观察维度，配合“定目标—读现象—问AI—做改进—再验证”五步口诀，让课堂研究从“看数据”升级为“做教研”。



扫码查看推文

《问课：智慧课堂教研指南》正式出版



 **广东教育出版社**

胡小勇 主编



扫码查看详情 扫码立即购买

欢迎更多单位及教研团队加入“问课”共同体

未来，团队将持续探索“以问促思、以思立课、人智协同、众行致远”的实践路径，为未来课堂提质与未来教师发展提供系统化、前瞻性的解决方案。诚邀更多单位与教研团队加入“问课”智慧课堂教研共同体，携手共研成长！



申报通知



启动会视频