



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

2014 年本科教学质量报告

华南师范大学 2014 年本科教学质量报告目录

一、学校基本概况.....	3
二、本科教育基本情况.....	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	4
(二) 本科专业设置情况.....	4
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	5
(四) 本科生生源质量情况.....	5
三、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍数量与结构.....	6
(二) 生师比.....	8
(三) 本科课程主讲教师情况.....	8
(四) 教授承担本科课程情况.....	8
(五) 教学经费投入情况.....	9
(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	9
四、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	13
(四) 教学改革.....	14
(五) 实践教学.....	16

(六) 创新创业教育.....	17
(七) 教师教育.....	19
五、质量保障体系.....	21
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	21
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施.....	21
(三) 教学质量保障体系建设.....	21
(四) 本科教学基本状态及教学日常运行与监控.....	23
(五) 专业认证与评估.....	26
六、学生学习效果.....	27
(一) 学生满意度.....	27
(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况.....	28
(三) 社会用人单位对毕业生评价.....	30
(四) 奖助学金情况.....	31
(五) 学生科技竞赛获奖、论文发表情况.....	31
(六) 毕业生成就.....	32
七、特色发展.....	32
(一) 本科人才培养模式改革.....	32
(二) 本科教育教学工作的特色和经验.....	34
八、存在的主要问题与对策分析.....	35
附件、2014年本科教学质量报告支撑数据.....	37

一、学校基本概况

华南师范大学始建于1933年，是“国家211工程大学”。学校现有广州石牌、广州大学城和南海3个校区，占地面积共3079亩。

学校现有4个国家重点学科（含1个重点培育学科），9个国家“211工程”重点建设学科，18个广东省一级学科重点学科，4个广东省二级学科重点学科。有83个本科专业，14个博士学位授权一级学科、100多个博士学位授权点、1个博士专业学位授权点，33个硕士学位授权一级学科、200多个硕士学位授权点、10个硕士专业学位授权点，涉及哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、农学、医学、艺术学等12个学科门类。有15个博士后流动站。

学校拥有一批实力较强的实验室和科研基地。2个省部共建重点实验室、1个教育部工程研究中心、1个卫生部实验室、1个国家理科基础科学研究和教学人才培养基地，1个教育部部省共建人文社科重点研究基地、1个国家体育总局重点研究基地，8个广东省重点实验室（中心），6个广东省高校科研型重点实验室，3个广东省高校产学研结合示范基地，7个广东省普通高校人文社会科学重点研究基地，2个广东省高校工程技术研究中心。学校拥有3个国家级实验教学示范中心，12个广东省实验教学示范中心，1个广东省教师教学发展中心。

学校自建国之初就开始面向全国招生，现招生范围包括港、澳、台在内的全国34个省、自治区、直辖市、特别行政区，形成了学士——硕士——博士——博士后完整的人才培养体系。

学校教师队伍结构良好、拥有一批在国内外具有一定影响的专家学者。有中国科学院院士（含双聘）6人、外籍院士4人、“千人计划”入选者5人、青年“千人计划”入选者2人、“万人计划”入选者1人、长江学者5人、获得国家杰出青年基金项目资助者6人、“新世纪百千万人才”国家级人选5人、国家级教学名师2人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”16人、中宣部“四个一批”人才1人、广东省领军人才6人、珠江学者11人、广东省高等学校“千百十工程”国家级培养对象6人、香江学者2人、广东省青年文化英才1人，拥有教育部“长江学者与创新团队发展计划”创新团队2个、广东省创新科研团队2个，

并有国务院学位委员会学科评议组成员 4 人、教育部高等学校教学指导委员会成员 13 人。

学校充分发挥地处改革开放前沿、毗邻港澳的地缘优势和教师教育的特色优势，积极广泛开展对外交流活动。已与国外、境外 120 多所高等院校和科研机构建立了合作关系，在引进外国智力与优质教育资源、人才培养、学术研究、合作办学、举办国际会议、出版学术成果、对外汉语教学等方面开展了实质性的合作；与加拿大卑诗省高贵林市、法国留尼旺大学、拉脱维亚共和国拉脱维亚大学共建了三所孔子学院；与全国多个企事业单位、政府部门和部队单位进行广泛的人才培养和科学研究合作。

学校秉承“追求卓越、自主发展”的本科人才培养理念，探索具有师范大学特色的“双线多元”本科教学改革路径。2014 年学校以协同创新为引领，深化本科教学体制机制改革，启动“创新强校工程”，在继续深化教师教育改革和非师范大类招生的基础上，开展多元人才培养模式改革；同时完善质量保障体系建设。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：追求卓越，具备自主发展能力的高素质人才。

服务面向：坚持以加强内涵建设和提高办学质量为核心，立足推进教师教育改革创新，立足服务广东经济社会新发展，大力实施学术立校、人才兴校、科研强校、开放活校四大战略，全面推进各领域的改革发展，凝练优势，彰显特色，增强实力，为建成特色鲜明的高水平教学研究型大学而努力。

（二）本科专业设置情况

目前学校有 83 个本科专业，涵盖文学、历史学、理学、经济学、教育学、管理学、工学、法学、艺术学 9 个学科门类。其中师范专业 14 个，非师范专业 60 个，师范与非师范兼招专业 9 个。

表 1 本科专业数及学科门类分布

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学	合计
专业数量	6	4	7	14	1	22	10	12	7	83

2014 年有 2 个按专业方向招生的专业：教育学（计算机网络技术职业教育方向）、教育学（电子商务职业教育方向）。

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2013 年 9 月，全日制在校生 35493 人¹，折合在校生数 50253.7 人。全日制本科生 25175 人，占全日制在校生总数的 70.93%。其中，师范生 10286 人，占全日制本科生的 40.86%；非师范生 14889 人，占全日制本科生的 59.14%。

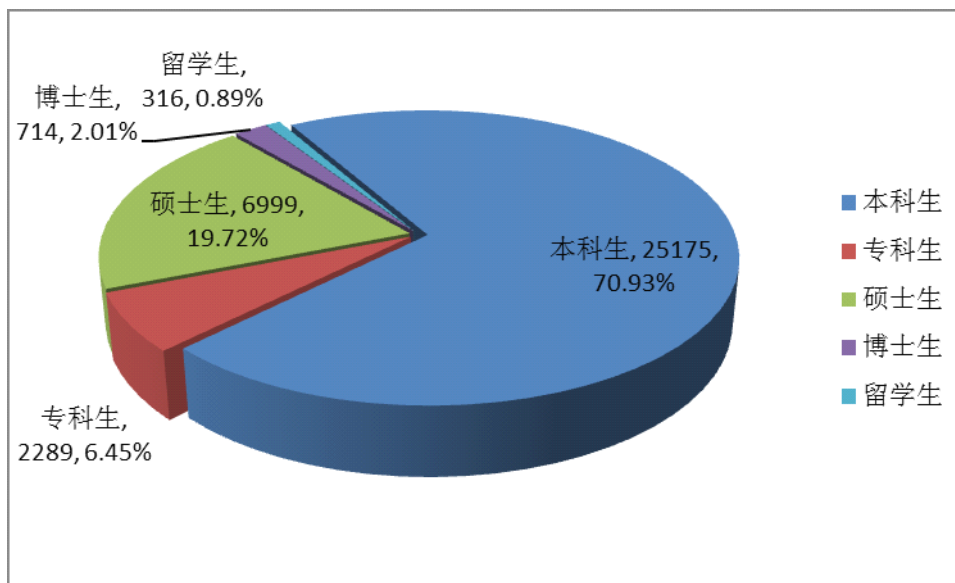


图 1 全日制在校生比例

（四）本科生生源质量情况

学校生源充足，录取学生均为第一组志愿，考生录取平均分高出各省、直辖市、自治区 10 分以上，个别省、直辖市、自治区超过 30 分。本科生招生范围包括港、澳在内的全国 32 个省、自治区、直辖市、特别行政区。2014 年本科招生录取总人数 6599 人，比原计划数的 6400 人增加 199 人，超额完成今年的招生计划。

¹根据广东省教育厅《关于实行普通高校本科教学质量年度报告发布制度的通知》（粤教高函[2012]212 号）以及广东省教育厅《关于做好 2013 和 2014 年度本科教学质量年度报告发布工作的通知》（粤教高函[2014]21 号）要求，本报告中，财务、图书信息统计区间为 2013 年 1 月 1 日至 2013 年 12 月 31 日，教学信息统计区间为 2013 年 9 月 1 日至 2014 年 8 月 31 日，学生规模、教职工队伍、资产情况为学校 2013 年上报教育部《2013 年高等教育学校（机构）统计报表》的数据。

表2 2010-2014年新生报到率

时间	报到率
2014年9月	99.07%
2013年9月	99.48%
2012年9月	99.49%
2011年9月	99.54%
2010年9月	99.48%

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

学校通过完善人才引进和培养机制，促进高水平教师队伍建设，切实优化师资队伍整体结构。2013年9月学校教职工2993人²，专任教师2105人，专任教师占教职工总数的70.33%。

1、教职工总量情况

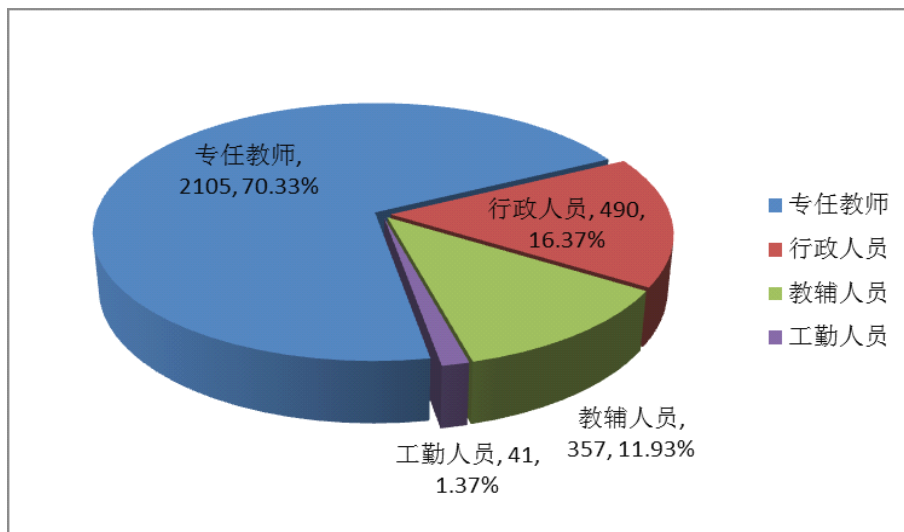


图2 2013年教职工总量结构

2、专任教师职称、学历、学位、年龄、学缘结构

² 根据广东省教育厅《关于实行普通高校本科教学质量年度报告发布制度的通知》（粤教高函[2012]212号）以及广东省教育厅《关于做好2013和2014年度本科教学质量年度报告发布工作的通知》（粤教高函[2014]21号）要求，本报告中，财务、图书信息统计区间为2013年1月1日至2013年12月31日，教学信息统计区间为2013年9月1日至2014年8月31日，学生规模、教职工队伍、资产情况为学校2013年上报教育部《2013年高等教育学校（机构）统计报表》的数据。

专任教师整体结构合理，其中具有高级职称教师比例为 52.97%，具有博士学位教师比例为 53.78%，具有研究生学历教师比例为 81.33%，45 岁以下中青年教师占专任教师的 71.2%。

表 3 专任教师职称、学历、学位、年龄、学缘结构

结构类型		数量（人）	比例
职称结构	教授	524	24.89%
	副教授	591	28.08%
	讲师	839	39.86%
	助教	96	4.56%
	未定职称	55	2.61%
学历结构	博士	1132	53.78%
	硕士	580	27.55%
	本科	386	18.34%
	专科	7	0.33%
学位结构	博士学位	1137	54.01%
	硕士学位	696	33.06%
	学士学位	245	11.64%
年龄结构	35 岁及以下	632	30.02%
	36-45 岁	867	41.19%
	46-55 岁	467	22.19%
	56 岁及以上	139	6.60%
学缘结构	外校学缘	1636	77.72%
	其中境外学缘	146	6.94%
	本校学缘	469	22.28%

（二）生师比

2013年9月，全日制在校生数35493人，折合在校生数50253.7³，专任教师2105，外聘教师373，折合教师数2291.5⁴，生师比21.93⁵。

（三）本科课程主讲教师情况

2013-2014学年学校开设课程7630门次。其中教授授课1260门次，占16.51%；副教授2355门次，占30.87%；讲师2762门次，占36.2%；助教159门次，占2.08%；其他授课⁶1094门次，占14.34%。

（四）教授承担本科课程情况

2013年9月，学校有教授524人。2013-2014学年，为本科生授课教授493人，教授授课743门，1260门次。

表4 教授承担本科课程情况

项目	比例
教授为本科生授课比例	493/524=94.08%
教授授课门数占总课程门数比例	743/2662=27.91%
教授授课门次占总课程门次比例	1260/7630=16.51%

注：同一个教学班有多个任课教师授课的，在上述统计按最高职称计算。

（五）教学经费投入情况

³ 折合在校生数=普通本、专科生数+硕士生数*1.5+博士生数*2+留学生数*3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数*0.3+函授生数*0.1。

⁴ 折合教师数=专任教师数+聘请校外教师数*0.5

⁵ 生师比=折合在校生数/教师总数

⁶ 其它授课情况含教育技能组、科技创作组等以组为授课者的记录，未评职称的外籍教师等的记录，工程师、会计师、实验师、研究员等非教学系列人员的授课记录。

表 5 2011-2013 年教学经费投入情况

项目	2011 年	2012 年	2013 年
本科教学日常运行支出 (万元)	4423.661	4567.5366	4874.4975
生均本科教学日常运行支出 (元) (万元)	1704.69	1792.67	1936.25
本科专项教学经费 (万元)	1897.2844	2163.2443	1928.1283
本科实验经费 (万元)	1060	1100	1354.7
本科实习经费 (万元)	380	660	388.1
生均本科实验经费 (元)	408.48	431.73	538.11
生均本科实习经费 (元)	146.44	259.04	154.16

(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

表 6 2013 年教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

项目	分项目	2012 年	2013 年
教学科研仪器设备值	总值 (万元)	59,404	64,264
	生均 (元)	11882	12787.91
	新增 (万元)	5951	5938
图书	总量 (册)	3,543,748	3,543,748
	生均 (册)	70.88	70.52
	入馆读者 (万人)	150	150
	纸质图书借阅量 (万册)	118	118
电子读物	电子图书 (万册)	63.1	63.1
	电子期刊 (种)	29,900	29,900
教学行政用房	总面积 (平方米)	565,761	605,681
	生均面积 (平方米)	15.74	15.98

实验室	总面积（平方米）	66, 202	66, 202
	生均面积（平方米）	1.84	1.87

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校鼓励各学院围绕国家和社会发展对人才的需求，灵活设置并适时调整专业和专业方向，创办新型专业方向，形成科学合理的本科专业布局，专业设置既体现基础性和前瞻性的统一，又体现稳定性和灵活性的统一。2014年，职业教育学专业方向获批开始招生。

学校以专业综合改革为切入点，以专业核心课程群建设为核心，以加强教学基本条件建设为保障，提高专业教学质量，提升专业建设整体水平。2013-2014学年，学校获得国家级教育综合改革试点项目2个，省级教育综合改革试点项目8个，省级战略新兴产业特色专业1个，省级专业核心课程群3个。为支持这些项目的建设，学校从师资配备、教学资源、政策机制、经费配套等各方面为这些项目的实施创造最优的条件。通过建设，促进学校人才培养模式、课程体系、教学内容、教学管理、教学方法和手段的整体改革和发展。

表 7 2013-2014 学年专业综合改革试点项目一览表

项目类型	专业名称	级别	立项时间	学院
专业综合改革试点	数学与应用数学	国家	2013	数学科学学院
专业综合改革试点	心理学	国家	2013	心理学院
专业综合改革试点	化学	省	2013	化学与环境学院
专业综合改革试点	经济学	省	2013	经济与管理学院
专业综合改革试点	生物科学	省	2013	生命科学学院
专业综合改革试点	法学	省	2013	法学院
专业综合改革试点	地理科学	省	2014	地理科学学院
专业综合改革试点	思想政治教育	省	2014	政治与行政学院
专业综合改革试点	历史学	省	2014	历史文化学院
专业综合改革试点	汉语言文学	省	2014	文学院
战略新兴产业特色专业	新能源材料与器件	省	2014	化学与环境学院

（二）课程建设

1、专业核心课程群建设

学校2013年按精品资源共享课的标准重点建设了一批专业核心课程群，构建知识传授、创新能力培养、素质教育“三位一体”系统连贯的学科专业核心课程群结构体系。

表8 2013-2014学年专业核心课程群建设项目一览表

项目类别	课程名称	级别	立项年度	学院
专业核心课程群	化学	校	2013	化学与环境学院
专业核心课程群	体育教育	校	2013	体育科学学院
专业核心课程群	生物科学	校	2013	生命科学学院
专业核心课程群	教育学	省	2014	教育科学学院
专业核心课程群	心理学	省	2014	心理学院
专业核心课程群	教育技术学	省	2014	教育信息技术学院

2、精品开放课程建设

为推动优质课程教学资源通过现代信息技术手段共建共享，促进教育教学观念转变，引领教学内容和教学方法改革，提高人才培养质量，学校2013年成功转型升级12门课程为国家精品资源共享课，并新建1门《数字化学习》课程，获国家精品视频公开课称号。这些课程在长期教学实践中形成了独特风格，得到广大师生的好评，在同类课程中具有较强的影响力和示范性。

为培养造就高素质专业化教师，创新教师教育课程理念，优化教师教育课程结构，改革课程教学内容，改进教学方法和手段，强化教育实践环节，加强教师养成教育，提高教师培养质量，学校2013年获批立项建设了4门国家级教师教育精品资源共享课，这4门课程顺利通过教育部中期检查。

表9 2013-2014 学年国家级精品开放课程立项一览表

项目类型	课程名称	所在学院	负责人	级别	立项时间
精品资源共享课	教学设计原理与方法	教育信息技术学院	谢幼如	国家	2013
精品资源共享课	植物生理学	生命科学学院	李玲	国家	2013
精品资源共享课	思想道德修养与法律基础	政治与行政学院	王京跃	国家	2013
精品资源共享课	现代教育技术	网络教育学院	张妙华	国家	2013

精品资源共享课	运动生理学	体育科学学院	邓树勋	国家	2013
精品资源共享课	教育心理学	教育科学学院	莫雷	国家	2013
精品资源共享课	健美操	体育科学学院	黄宽柔	国家	2013
精品资源共享课	电视教材编导与制作	教育信息技术学院	徐福荫	国家	2013
精品资源共享课	小学教育学	教育科学学院	黄甫全	国家	2013
精品资源共享课	学习论一步入信息时代的 学习理论与实践	教育信息技术学院	焦建利	国家	2013
教师教育精品资源共享课	中学英语教学设计	外国语言文化学院	周榕	国家	2013
教师教育精品资源共享课	小学课程设计与评价	教育科学学院	黄甫全	国家	2013
教师教育精品资源共享课	现代教育技术应用	教育信息技术学院	柯清超	国家	2013
教师教育精品资源共享课	小学生认知与学习	心理学院	陈俊	国家	2013
精品视频公开课	数字化学习	网络教育学院	张妙华	国家	2013

3、特色课程建设

学校坚持“宽口径、厚基础”的人才培养传统，推进通识教育和教育国际化，2013年重点建设了一批具有学校特色的通识课程、全英课程。

表10 2013年特色课程建设

项目类别	课程中文名称	单位	立项时间
全英课程	结构化学 (Structural Chemistry)	化学与环境学院	2013
全英课程	计算机安全学 (Computer Security)	计算机学院	2013
全英课程	学前教育研究方法 (Research Methods in Early Childhood Education)	教育科学学院	2013
全英课程	商业伦理 (Business Ethics)	国际商学院	2013
全英课程	人力资源管理 (Human Resource Management)	国际商学院	2013
全英课程	人文地理学研究方法 (Research Methodology in Human Geography)	地理科学学院	2013

全英课程	教育心理学 (Educational Psychology)	心理学院	2013
全英课程	国际政治经济学 (International Political Economy)	马克思主义学院	2013
全英课程	国际贸易法 (International Trade Law)	法学院	2013
全英课程	美国刑事司法制度 (American Criminal Justice System)	法学院	2013
全英课程	中国概况 (China Panorama)	外事处	2013
通识课程	法律与政治	法学院	2013
通识课程	西方科学通史	公共管理学院	2013
通识课程	学习科学与技术	教育信息技术学院	2013
通识课程	信息素养	教育信息技术学院	2013
通识课程	《学记》研读	教育科学学院	2013
通识课程	教育与社会：经典导读与反思	教育科学学院	2013
通识课程	公益和社会变迁	历史文化学院	2013
通识课程	中国史学经典导读	历史文化学院	2013
通识课程	设计大师与设计名作鉴赏	美术学院	2013
通识课程	生物多样性与可持续发展	生命科学学院	2013
通识课程	生物起源与进化	生命科学学院	2013
通识课程	数学思维与数学文化	数学科学学院	2013
通识课程	诺贝尔科学奖的启迪	物理与电信工程学院	2013
通识课程	逻辑与批判性思维	政治与行政学院	2013
通识课程	世界图像	地理科学学院	2013
通识课程	创业理论与实务	创业学院	2013

(三) 教材建设

1、通识教材建设

为配合学校的通识教育课程建设，学校出版了《体育美学》、《化学史人文教程》、《艺术设计与美学》、《音乐美学基础》、《政治哲学史教程》、《法律逻辑学》、《世界文化遗产导论》等一批通识教材。其中《体育美学》入选国家“十一五”规划教材。

2、规划教材建设

2014年，学校有8种9本教材入选第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，在广东省高校中名列第三。至此，学校共有13种15本教材入选“十二五”普通高等教育国家级规划教材。

表 11 “十二五”普通高等教育本科国家级规划教材一览表

序号	书 名	主要作者	出版社
1	教育技术学研究方法基础	谢幼如、李克东	高等教育出版社
2	现代课程与教学论学程（上册）	黄甫全	人民教育出版社
3	现代课程与教学论学程（下册）	黄甫全	人民教育出版社
4	运动生理学（第二版）	邓树勋、王健、 乔德才	高等教育出版社
5	中学数学教学设计	何小亚、姚静	科学出版社
6	网络教学设计与评价	谢幼如、尹睿	北京师范大学出版社
7	小学教育学（第 2 版）	黄甫全、曾文婕	高等教育出版社
8	健美操与团体操双语教程	黄宽柔	高等教育出版社
9	体育社会学（第三版）	卢元镇	高等教育出版社
10	语料库辅助英语教学入门	何安平	外语教学与研究出版社
11	点集拓扑讲义（第四版）	熊金城	高等教育出版社
12	有机化学（上册）（第 5 版）	李景宁	高等教育出版社
	有机化学（下册）（第 5 版）	李景宁	高等教育出版社
13	大学计算机应用基础	叶惠文、杜炫杰	高等教育出版社

（四）教学改革

1、实践创新与深化综合改革

2013、2014 年分别是学生实践创新能力培养年、本科教学“深化综合改革”年。2013 年学校通过实践平台的优化建设、人才培养模式的改革创新、实施第一课堂与第二课堂的融合，促进学生实践能力的提高。2014 年学校以协同创新为引领，深化本科教学体制机制改革，启动“创新强校工程”，逐步构建高水平本科教育体系，彰显教师教育特色，进一步拓展实践创新能力培养支撑体系，改革与完善教学激励与约束机制，结合审核评估加强教学关键和薄弱环节的建设。

2、启动优培计划

2014年初，为发挥校内研究院所高层次人才、科研条件及国际资源对教学的促进作用，完善本科人才培养协同创新机制，学校实施“华南师范大学新兴光电电子技术及其交叉科学领域优秀本科生培养计划”。该计划培养具有宽厚的学科知识、扎实的专业能力、开阔的国际视野，敢于自主创新的优秀人才，为新兴光电电子技术及交叉科学领域国际化学术人才培养后备军。

3、现有培养方案的特点

2012年学校开始启用新的2012本科人才培养方案，鼓励学生追求卓越，自主发展。新的培养方案将课程与教学改革划分为6大重点：深化分类培养，推进通识教育，加强实践教学，凝炼专业特色，创新教师教育，统筹第二课堂。其中，在实践教学方面，人文社会科学类专业实践教学不少于总学分（学时）的15%，理工类专业不少于25%，师范类专业教育实践不少于一个学期。

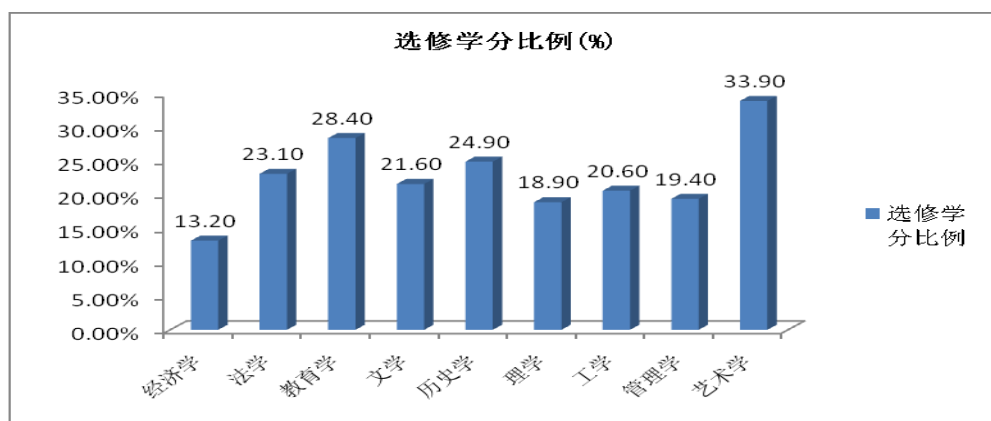


图3 2012本科人才培养方案选修课程学分比例

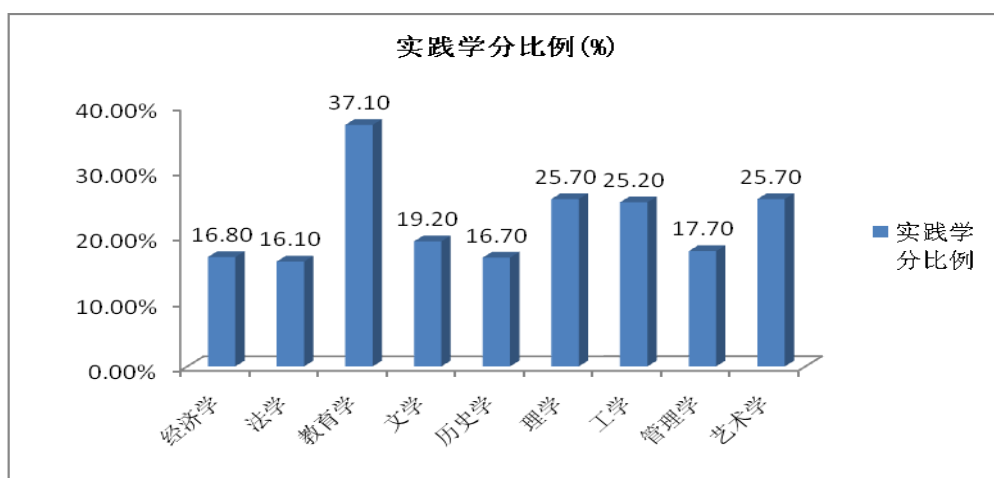


图4 2012本科人才培养方案实践课程学分比例

（五）实践教学

学校依托优质实践教学平台，构建二元多层的实践教学体系，优化实践实训平台，实施混合式、开放式实习新模式，实现“课内实验与课外实践相结合”、“创新训练与创业活动相衔接”、“第一课堂和第二课堂相对接”。

1、优化实验教学体系

学校优化实验教学内容，构建“基础实验课程—专业实验课程—大学生创新创业研究课程”三层次的实验课程体系，丰富和优化“基础—专业—综设—创新”四层次的实验项目体系。2014年通过滚动建设综合性、设计性实验项目，结题第五批18个，并立项建设第十批32个综合性、设计性实验项目，立项建设首批41个“大学生创新创业研究课程”，进一步优化了实验课程及项目的内涵。

2、提升实践实训平台

学校主动与中学、科研院所、企业等共建实践实训平台，支持学生走出课堂，走出校园，走进社会进行学习。完成学校南海校区4个新建学院基础实验室的9个立项项目，并组织实施建设。组织校内外专家，完成56个2010—2012年立项的本科基础实验室建设项目的绩效评价工作，论证立项建设25个2015年本科基础实验室建设项目。完成推荐立项建设2014年省级实验教学示范中心5项、省级大学生校外实践教学基地8项。

表 12 2014 年立项建设省级实验教学示范中心、大学生校外实践教学基地一览表

序号	项目名称	立项建设类型	单位
1	华南师范大学—河东企业校外实践教学基地	省级大学生校外实践教学基地	物理与电信工程学院
2	华南师范大学—深圳大族激光校外实践教学基地	省级大学生校外实践教学基地	信息光电子科技学院
3	华南师范大学雷州半岛校外实践教学基地	省级大学生校外实践教学基地	地理科学学院
4	华南师大国际商学院—毕马威校外实践教学基地	省级大学生校外实践教学基地	国际商学院
5	华南师范大学新能源材料校外实践教学基地	省级大学生校外实践教学基地	化学与环境学院
6	华南师范大学—广州大学城体育中心校外实践教学基地	省级大学生校外实践教学基地	体育科学学院
7	华南师范大学生物技术（工程）校外实践教学基地	省级大学生校外实践教学基地	生命科学学院

8	华南师范大学—广州市保利锦汉展览有限公司校外实践教学基地	省级大学生校外实践教学基地	外国语言文化学院
9	电子信息实验教学中心	省级实验教学示范中心	物理与电信工程学院
10	植物学实验教学示范中心	省级实验教学示范中心	生命科学学院
11	环境专业实验教学中心	省级实验教学示范中心	化学与环境学院
12	美术与设计实践教学示范中心	省级实验教学示范中心	美术学院
13	管理学实验教学示范中心	省级实验教学示范中心	经济与管理学院

3、实施混合式、开放式实习新模式

推广多专业混合实习模式。2014年7个学院65名学生组成混合编队前往黄埔区20个机关单位和13个其他下属单位进行毕业实习。

拓展暑期海外实习项目。2013-2014学年，新增2个英属哥伦比亚大学暑期项目，总项目达3个。15个学院41名本科生参与该项目。25名本科生参与韩国中央大学暑期项目。

此外，2013-2014学年，学校完成非师范实习的信息化管理改革，建成非师范实习管理网站。

（六）创新创业教育

1、大学生创新创业计划项目实施成效明显

学校不断完善国家-省-学校三级大创计划项目体系建设。2014年开展已立项大创项目中期检查和结题验收和新项目申报立项工作，完成277个项目的结题验收工作，99个项目的中期检查工作。完成2014年新立项大创计划项目200个，其中创新训练项目164个，创业训练项目28个，创业实践项目8个。

2013年我校1篇大学生创新实验计划项目的学术论文入选第六届全国大学生创新年会，连续五届有大创项目入选年会并参与会议报告交流。在大创计划实施工作方面的优秀表现，被评为“2012-2014年度国家级大学生创新创业训练计划实施工作先进单位”。全国评选出56所高校为先进单位，其中全国师范高校仅有3所入选。



图 5 我校获 2012-2014 年度国家级大学生创新创业训练计划实施工作先进单位

表 13 2013-2014 学年大学生创新性实验计划项目和大学生课外科研立项情况

类型	级别	项目数	资助经费数（万元）
大学生创新性实验计划项目	国家级	60	72
	省级	150	65.8
	校级	180	14.7
大学生课外科研立项	校级重点项目	34	11.1
	校级一般项目	151	37.9

2、校园竞赛与科技活动丰富

学校为学生创新活动提供经费支持，建立常规的竞赛机制。2013 年举办了“挑战杯”竞赛、电子设计大赛、数学建模竞赛等八大竞赛，参赛学生超过 2000 人。同时还举办了理工节、经管节、艺术节、光电节、创业教育论坛等一系列科技活动。

3、创业教育稳步推进

学校秉承“开放、实操、效果、可持续”的工作理念，形成了“创新学科化、创业整合化、政策系统化、服务社会化、价值市场化”的创业教育体系。

开展形式多样的创业教育与培训。2013 年度创业学院共开设创业课程 4 门，共 13 个课堂，共 847 名学生修读，受到了广泛好评。开展创业相关讲座、沙龙、论坛数十场，其中 12 场获广州市人力资源和社会保障局认定为“创业指导进校

园”活动，1场获批为“广州市创业名师大讲坛”并给予经费支持，受益学生超过5000人次。举办了2013届广州生源毕业生SYB创业培训，共开设了5个培训班，80学时的课程，培训参训学员共192人，经过考核获得《创业培训合格证书》的有145人。另外，组织了三校区15名学生赴新加坡南洋理工大学参加为期14天的“创业创新海外精英研修班”的学习，15名学生顺利完成所有课程学习并取得培训证书。

广东卫视全省新闻联播对我校创业教育工作进行了近3分钟的专题报道，形成了良好的社会影响力。广东省副省长陈云贤、广东省教育厅副厅长魏中林陆续到我校考察创业教育开展情况，对我校创业教育工作表示了充分地肯定。

（七）教师教育

1、创新卓越教师协同培养机制，提升整体育人质量

我校师范生的目标定位是培养骨干专家型教师，近年来围绕着目标定位，开展了卓越教师协同培养的系列实践探索，成效凸显。

（1）“卓越教师全程优化培育”从试点项目转为示范项目

为了探索卓越教师全程优化的经验，我校申报实施的广东省教育综合改革试点项目《卓越教师全程优化培育》2014年顺利结题并成功从试点项目转为示范项目。该项目旨在通过探索教师职前培养与职后培训的主体、过程、内容、方法、目标等因素对教师成长的影响，优化教师职前培养路径，创新教师培养与培训体系。

（2）“卓越教师培养协同育人中心”获批广东省首批协同育人平台

我校牵头申报的“卓越教师培养协同育人中心”2014年获得认定成为广东省首批协同育人平台，是全省40个协同育人平台之一。该平台以卓越教师培养为切入点，整合校内相关资源，成立教师教育发展中心，规划、统筹、导引协同育人工作；以卓越教师必备的教育信念、教育理想、教育情感、教育知能、教育意志为核心；采取“加强队伍建设、优化课程结构、强化以赛促练、优化平台建设、改进教育实践”“五位一体”协同策略开展卓越教师培养；成立协同发展联盟和教师教育联盟开展协同培养；开发培养各参与方教师的潜能，促进他们专业发展，形成职前培养与职后发展一体化。

（3）创建“华南师大—普通中小学”协同发展联盟

为了探索汇聚、分享、开发优质教育资源机制，创新教师职前培养与职后发展模式，我校于2014年3月正式启动了“华南师大——普通中小学”协同发展联盟，目前已有粤东西北珠三角的超过130所最优秀的中小学（国家级示范性高中为主）加盟。联盟以任务驱动形式开展协同培养、培训，形成教师教育一体化，这些任务包括师范生培养、教师职后发展指导、学校发展论坛、课堂教学改革研讨、教师互派等。协同发展联盟的成立，形成了华南师大与普通中小学更为广泛的协同培养机制。促进大学的理论优势与普通中小学的实践优势高度融合，提高职前教师培养质量与职后教师发展水平，为广东而教。

2、完善二元教育实习模式，提高学生实践能力

我校教育实习分为常规实习和顶岗实习，除了部分学院单专业的“统编实习”，大部分的常规实习及全部顶岗实习均采用混合编队形式。常规实习到省一级以上学校实习，时间为2个月；顶岗实习到革命老区或边远山区的农村中小学实习，时间为4个月。同时，我校自2013年开始启动“2+2”教育实践模式，前2个月到农村薄弱学校实习，后2各月到省内重点学校实习，使学生全面了解不同的教育。2013年报名参加“2+2”模式92人，2014年116人。此外，2014年与广州市教育局合作，新增加了广州市实习支教项目，实习期为4个月，共有56人参加。

3、深化“以赛促练”机制，促进师范技能提升

目前学校竞赛载体为“校内三赛”——为了明天”师范生课堂教学优秀奖评奖活动、师范生多媒体课件制作大赛、大学生基本教学技能竞赛等和“校外三赛”——“东芝杯”中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛、全国师范院校师范生教学技能比赛、广东省高校本科师范生教学技能大赛。

校外三赛中，“东芝杯”中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛，教育部从2008年开始举办，我校年年有学生获奖，成为连续五年均有学生获奖的四所师范大学之一；而且2013年实现科科获奖，成为三所科科获奖的师范大学之一，是唯一一所科科获奖的地方师范大学。

全国师范院校师范生教学技能大赛，由全国地方师范大学教务处处长联席会议主办，2013年举办首届，共有来自全国62所高等师范院校（包括部属师范大学）的260多名选手参赛，参赛对象为各校三、四年级本科师范生。每个学科组

设一、二、三等奖，各奖项获奖比例约为 8%、16%、25%。分设语文、数学、英语、物理、化学、生物等六个学科组，各院校可以在每个学科选派一名选手参赛。我校每个学科均选派一名选手参赛，均全部获奖，除东道主浙江师范大学外，我校成绩为 62 所参赛高校最好。

广东省高校本科师范生教学技能大赛，由广东省教育厅主办，我校承办。2013 年举办第一届。学校成立专门工作小组，为承办本届大赛做了精心准备和周密安排，在落实文件精神、制定竞赛计划、研制竞赛标准、规范竞赛程序等方面做了大量工作。本次大赛历时近 5 个月，共有来自 15 所广东省内本科高校的 460 名选手参赛，是一次规模较大、影响较广的赛事，共产生 71 名一等奖，130 名二等奖，184 名三等奖。其中我校 29 人获一等奖，13 人获二等奖，3 人获三等奖。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

我校坚持学术立校、人才兴校、科研强校、开放活校的战略思路。二级学院以本科教学为立院之本，师资队伍为发展之源。

学校建立党政一把手教学第一责任人制度，每年定期召开两个会——校长办公会定期研究和部署本科教学工作的重大问题，主管教学副院长例会教务处与学院定期沟通与交流本科教学重要问题。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

校领导坚持“四个一”工程：校长办公会议每学期至少召开一次本科教学专题会议，校领导每学期至少参加一次开学教学检查和听一次本科生课，校领导每学期至少参加一场期末巡考，校领导每年至少参加一次本科生校外实习工作检查。

2013-2014 学年，校长办公会议审议了关于学校新一轮本科教学评估的工作汇报、完善实验室建设与管理、实施“华南师范大学新兴光电电子技术及其交叉科学领域优秀本科生培养计划”、关于职业教育学院招生与培养工作的若干问题等议题。

（三）教学质量保障体系建设

学校基于人才培养目标，从教学组织保障机制、投入保障机制、评价保障机制、反馈保障机制、激励保障机制、约束保障机制等维度建构质量保障体系。

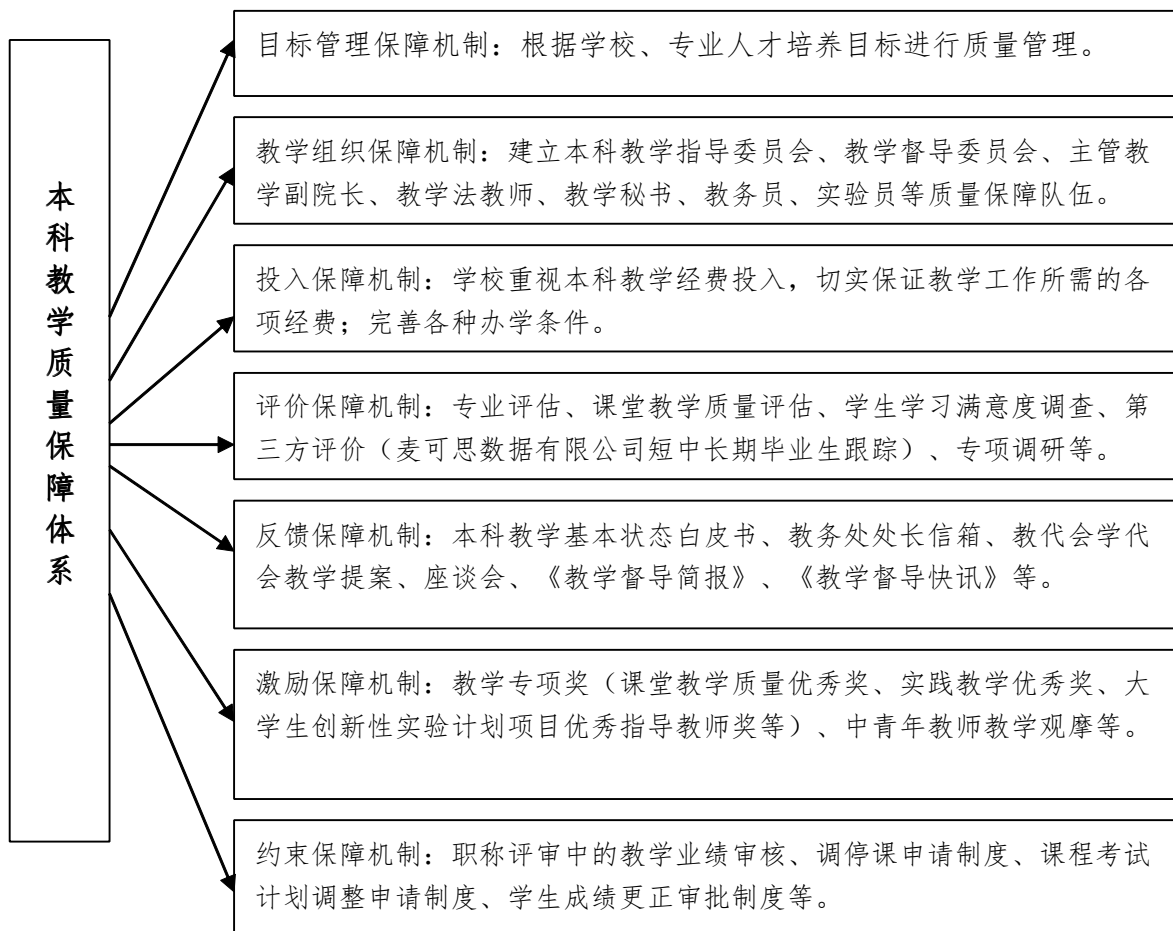


图6 本科教学质量保障体系

2013 年学校以教育教学改革委托项目形式推进质量保障体系建设。

表 14 2013 年教育教学改革项目“质量保障体系”委托项目

项目名称	单位	负责人	立项时间
华南师范大学专业标准制订	教育信息技术学院	徐福荫	2013
华南师范大学课程标准制订	教育科学学院	黄甫全	2013
华南师范大学本科教学质量保障体系建设实践	教育科学学院	刘志文	2013
华南师范大学课堂教学质量评估改革研究与实践	校工会	胡劲松	2013
公共管理学院课堂教学质量评估体系（学生评教、同行评价、教师自评）研究与实践	公共管理学院	陈友芳	2013
思想政治理论课课堂教学质量评估体系（学生评教、同行评价、教师自评）研究与实践	马克思主义学院	魏则胜	2013
经济与管理学院课堂教学质量评估体系（学生评教、同行评价、教师自评）研究与实践	经济与管理学院	徐向龙	2013
法学院课堂教学质量评估体系（学生评教、同行评价、教师自评）研究与实践	法学院	侯巍	2013

软件学院课堂教学质量评估体系（同行评价、教师自评）研究与实践	软件学院	唐 华	2013
计算机科学与技术工科专业认证与评估试点	计算机学院	单志龙	2013
信息工程专业认证与评估试点	信息光电子科技学院	王金东	2013
学院教学状态数据采集系统开发与运行	党办校办	彭雪涛	2013

（四）本科教学基本状态和教学日常运行与监控

学校从教学工作的输入、过程、输出等环节入手，强调质量管理的全程性、全员性和全要素性；坚持学期初、学期中、学期末教学常规检查；坚持毕业论文、试卷、课堂、课程、专业等质量关键控制点质量监控与支持。

1、白皮书

从2008-2009学年第1学期开始，教务处定期统计分析教学常规数据，编印“教务处白皮书”分析本科教学的成绩与问题。“教务处白皮书”包括本科生毕业与学士学位授予、期末考试情况、试卷专项检查、毕业论文第三方检测报告、毕业论文专项检查、课堂教学质量评估、教材选购等。

学校从2010年开始进行《华南师范大学事业发展白皮书》，白皮书坚持每年公布教学基本状态数据——包括各单位本科教学工程项目建设、本科课程开设、教授授课、教授指导本科论文、教师调停课、学生考试违纪、学生满意度调查、学生评教等情况。

2、教学班规模

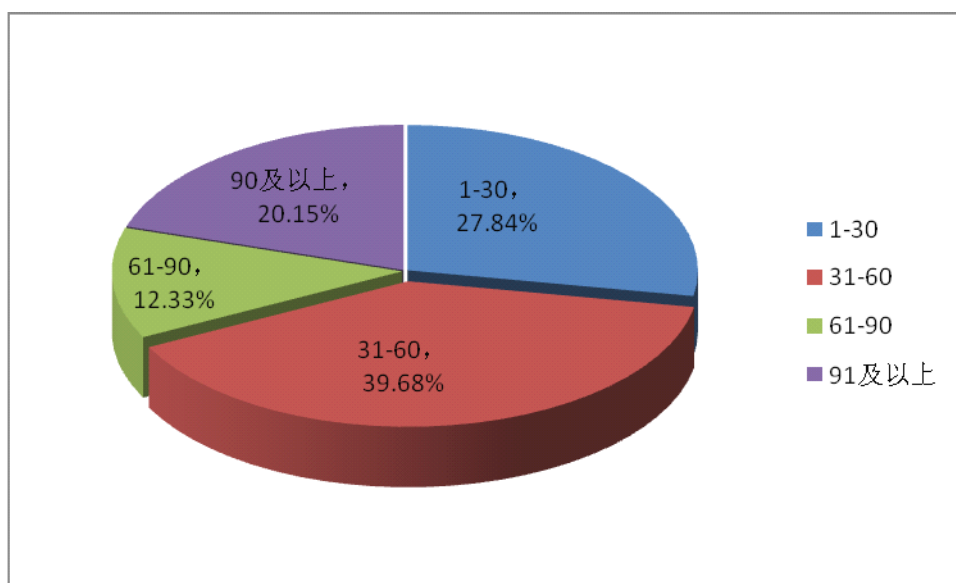


图7 2013-2014 学年教学班规模

3、平均绩点

2014 届毕业生最高平均绩点 4.19，全校平均绩点 3.25。平均绩点 4.0 及以上的学生占 0.5%，3.5-3.99 的学生占 27.9%，3.0-3.49 的学生占 49.5%，2.0-2.99 的学生占 21.8%，低于 2 的学生占 0.3%。

表 15 2014 届毕业生平均绩点

学院	平均绩点	最高平均绩点	4.0 及以上	3.99-3.00		2.99-2.00	1.99-1.50	1.5 以下
				3.99-3.50	3.49-3.00			
文学院	3.48	4.02	3	258	256	20		
外国语学院	3.28	3.91	4	87	176	68		
政治与行政学院	3.36	4.05		79	107	22		
历史文化学院	3.47	4.06	1	122	126	7		
教育科学学院	3.34	4.01	2	29	49	13		
经济与管理学院	3.29	4.01		159	281	101		
美术学院	3.33	3.97	1	56	123	17		
音乐学院	3.09	3.99		19	83	52	1	
旅游管理学院	3.30	4.02		53	101	26	1	
法学院	3.30	3.91		57	117	28		
公共管理学院	3.28	4.02	1	43	94	32		
软件学院	2.81	3.61		2	24	56		
计算机学院	2.90	3.96	1	28	103	160	4	
数学科学学院	3.29	4.17	10	122	143	86		
物理与电信工程学院	3.06	3.85	1	82	220	199	8	
化学与环境学院	3.20	4.19	3	94	191	104	1	1
生命科学学院	3.30	4.02		78	154	39	1	
地理科学学院	3.29	4.03	1	76	135	44		
体育科学学院	3.20	4.01		40	104	48	1	
教育信息技术学院	3.32	3.97		82	204	37		
心理学院	3.38	3.98	1	42	46	17		
信息光电子科技学院	2.92	3.84		18	47	92		
合计	3.25	4.19	29	1626	2884	1268	17	1
占总数百分比			0.5%	27.9%	49.5%	21.8%	0.3%	0.02%

4、重修情况

表 16 2011-2014 学年本科生重修情况

学年	重修人数	重修人数占本科生比例
2011-2012 学年	1951	7.52%
2012-2013 学年	1159	4.55%
2013-2014 学年	2664	10.58%

5、大学英语四六级

表 17 2013-2014 学年大学英语四六级考试通过情况

	项目	考试时间	
		2013 年 12 月	2014 年 6 月
全国大学 英语四级	我校平均分	399	491
	广东高校平均分	413	433
	“211”院校平均分	440	442
	全国高校平均分	395	400
全国大学 英语六级	我校平均分	413	397
	广东高校平均分	394	381
	“211”院校平均分	412	406
	全国高校平均分	386	375

2014 届毕业生共 5403 位学生参加四级考试，5053 位通过考试；通过率为 93.52%，平均分为 445。2014 届毕业生共 4791 位学生参加六级考试，3756 位通过考试；通过率为 78.40%，平均分为 396。

6、体质达标率

2014 年我校参照国家体育总局新颁布的《国家体育锻炼标准》的评价方法并结合我校学生体质现状，建立了适合我校学生的综合体质评价标准。评价指标体系包含有六项测试指标，即身体形态指标——身高、体重（换算为体重指数）；身体机能指标——肺活量；身体素质指标——一分钟仰卧起坐（女）、坐位体前屈；运动素质指标——50 米跑、立定跳远、引体向上（男）、男 1000 米长跑、女 800 米长跑测试。2014 年参加体育测试学生数 18056 人，其中优秀 78 人、良好 3566 人、及格 12164 人，优良率 20.18%，达标率 87.55%。

7、境内外学习

我校于2012年成功入选国家公派留学优秀本科生国际交流项目全国首批82所实施高校。截至2014年8月，学校与境内外知名高校合作开展72项（其中境内4项，境外68项）本科生交流学习项目，建立了包括联合培养学位项目、长期交换生项目、暑期学习实践项目等多种办学模式。2013年共382位本科生参与境内外学习。

表 18 2009-2013 年境内外学习（派出）情况

年 份	派出交换生人数
2009	113
2010	112
2011	135
2012	330
2013	382

8、转专业情况

表 19 2009-2014 年转专业情况

年 份	转专业人数	占当年转专业年级学生的比例
2009	144	2.2%
2010	176	2.7%
2011	125	1.9%
2012	91	1.4%
2013	114	1.8%
2014	153	2.4%

（五）专业认证与评估

2013年学校以教育教学改革委托项目形式探索专业认证与评估，计算机科学与技术工科专业认证与评估试点、信息工程专业认证与评估获得立项并进行探索。

六、学生学习效果

(一) 学生满意度

1、学生学习满意度

根据 2013 年全校本科生学习满意度调查，学生对本科教学工作的总体满意度是 90.56%。

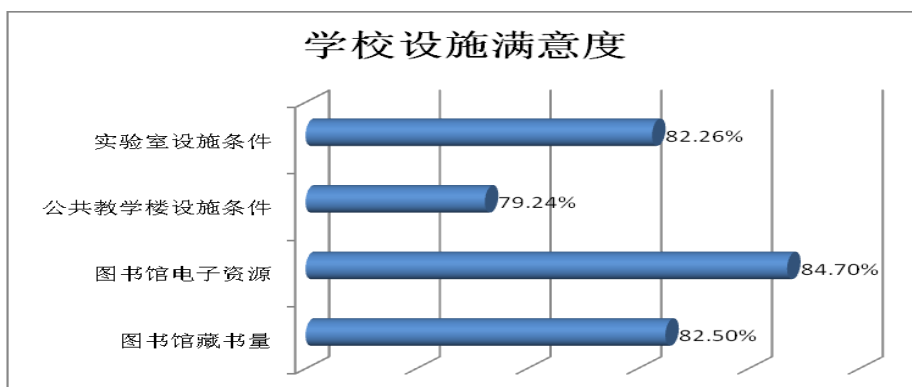


图 8 在校生学校设施满意度

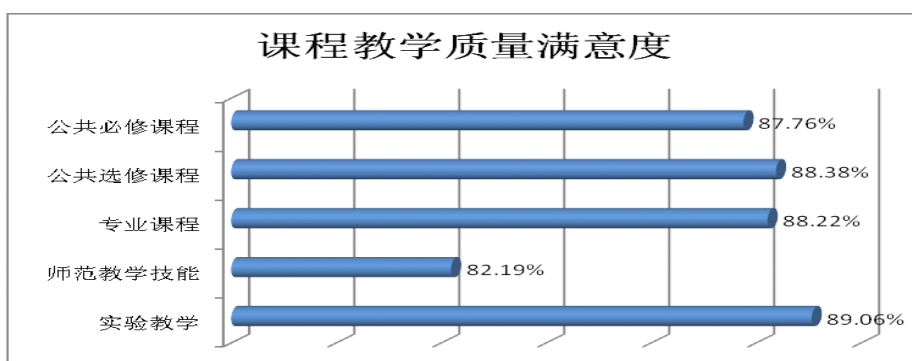


图 9 在校生课程教学质量满意度

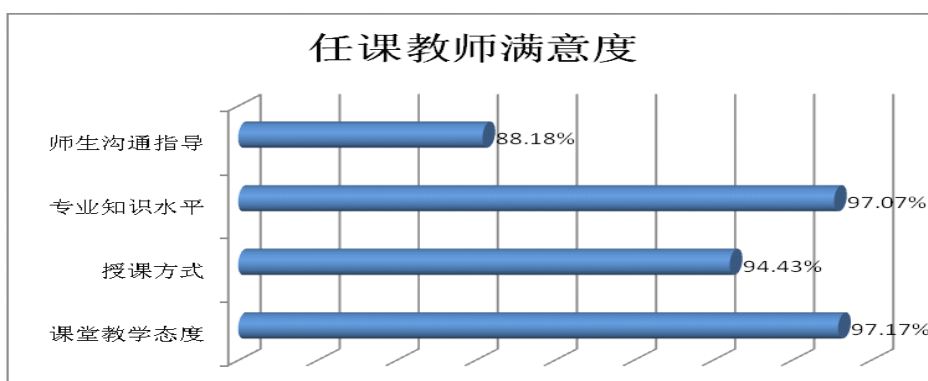


图 10 任课教师满意度

2、学生评教

表 20 2011-2014 学年课堂教学质量评估结果

项目	2011-2012	2011-2012	2012-2013	2012-2013	2013-2014	2013-2014
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
全校最高分	97.5	98	97.714	97.867	98	97.692
全校最低分	62.32	66.71	61.362	71.826	65.111	59.059
全校平均分	89.68	89.74	90.55	90.58	90.71	90.67
90-100	54.67%	55.77%	63.22%	61.49%	63.56%	61.90%
80-89.99	42.16%	41.14%	34.80%	36.68%	34.99%	36.48%
70-79.99	2.94%	2.99%	1.79%	1.83%	1.36%	1.36%
60-69.99	0.23%	0.09%	0.18%	0	0.09%	0.22%
60分以下	0	0	0	0	0	0.04%

(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况

1、毕业与学位授予情况

表 21 2011-2014 年毕业与学位授予情况

年份	应届本科毕业生人数	毕业人数	毕业率	获得学士学位人数	学士学位授予率
2011	6239	6363	98.05%	6233	97.96%
2012	6445	6516	98.91%	6444	98.90%
2013	6523	6413	98.31%	6408	98.24%
2014	6452	6315	97.88%	6312	97.83%

表 22 2011-2014 年我校双学位毕业情况

年份	双学位毕业人数	占毕业生比例
2011	261	4.1%
2012	306	4.7%
2013	333	5.1%

2014	230	3.6%
------	-----	------

2、毕业生攻读硕士研究生情况

2014年学校共有770位本科生攻读硕士学位研究生，升研率为10.45%。攻读硕士学位研究生学生中，有397人为推荐免试攻读硕士研究生，占51.56%；373人为统考考取硕士研究生，占48.44%。

770名升学毕业生中，584人为境内升学，占75.84%，186人为境外升学，占24.12%；407人被外校录取，占52.86%，363人被本校录取，占47.14%。584名境内升学毕业生中，95%被“985”或“211”工程高校录取。

2014届共有186名毕业生到境外攻读硕士学位研究生，占毕业生总数的2.53%。毕业生主要前往美国、英国、加拿大、澳大利亚、香港等10多个国家或地区深造，其中不乏被美国哥伦比亚大学、卡耐基梅隆大学、南加州大学、伦敦政治经济学院等世界知名高校录取的佼佼者。

表 23 2014 届毕业生升学情况

毕业生升学人数	类型	人数	比例
770	推荐免试录取	397	51.56%
	统考录取	373	48.44%
	境内录取	584	75.84%
	境外录取	186	24.12%
	本校录取	407	52.86%
	外校录取	363	47.14%

3、就业情况

2014届毕业生初次就业率为92.24%，总体就业率为99.6%。近年来，学校本科毕业生就业单位性质主要是普教系统和有限责任公司。近3年来，学校本科毕业生就业地区主要在广东省内，占就业总人数的95%左右。省内就业地区以广州、佛山、深圳、东莞等珠三角城市为主，珠三角地区就业的毕业生占就业总人数的八成左右。

（三）社会用人单位对毕业生评价

2014年上半年，我校与麦可思数据公司签订社会用人单位跟踪协议，目前正在社会用人单位信息收集阶段。

（四）奖助学金情况

2013-2014学年，学校通过各种资助措施为学生发放资金近5000万元，用于表彰优秀学生追求卓越发展，鼓励和保障家庭经济困难学生成长成才。其中，各类奖助学金、减免学费及临时困难补助3500万元，国家助学贷款427万元，勤工助学收入1000万元。

表 24 2013-2014 学年本科生主要奖助学金一览表

类别	项目	人数	奖励或资助标准	金额（元）
政府 奖助 学	国家奖学金	60	8000 元/人	480,000
	国家励志奖学金	1262	5000 元/人	6,310,000
	国家助学金	5200	3000 元/人	15,600,000
	港澳台华侨奖学金	23	一等奖 5000 元/人，二等奖 4000 元/人，三等奖 3000 元/ 人	86000
	新疆内高班毕业生专项培养助学金	64	7000 元/人	448,000
	新疆少数民族学生困难补助金	103	一等 950 元/人，二等 750 元/ 人，三等 550 元/人	74,050
学校 奖助 学金	学年评优	4702	一等奖 2000 元/人，二等奖 1000 元/人，三等奖 500 元/人	4,200,000
	毕业班学年评优	1832	一等奖 1000 元/人，二等奖 500 元/人，三等奖 250 元/人	807,250
	创新奖	600	特等奖 3000 元/项，一等奖 2000 元/ 项，二等奖 1200 元/项，三等奖 800 元/项，优秀奖 300 元/项	367,220
	先进班集体	54 个	先进班集体标兵 1500 元/班， 先进班集体 1000 元/班	64,000

	优秀考生奖	207	分 30000 元/人、12000 元/人和 6000 元/人三个等级	1,770,000
社会 奖助 学金	章文晋奖学金	10	2000 元/人	20,000
	新长城自强助学金	30	2500 元/人	75,000
	新长城助学金（中国电信）	2	1840 元/人	3,680
	易方达助学金	200	3000 元/人	600,000
	新长城助学金（莱蒙国际）	40	2000 元/人	80,000
	仲明助学金	20	3000 元/人	60,000
	培英工程助学金	15	4000 元/人	60,000
	香港“中国烛光基金”助学金	19	2000 元/人	38,000
	广州日报·华美助学金	25	4000 元/人	1,00,000

（五）学生科技竞赛获奖、论文发表情况

2013 年，学校本科生获得省级及以上科技成果（竞赛）获奖数为 845 项，较上一年度增长 281 项；发表论文 470 篇。

在 2013 年美国大学生数学建模竞赛中，我校共 90 队报名参加 2013 年美国大学生数学建模竞赛，交卷 89 队，获一等奖（Meritorious Winner）7 队，二等奖（Honorable Mention）29 队，成功参赛（Successful Participant）53 队。据统计，我校的参赛规模和获奖成绩在全国师范院校和广东省属高校当中都名列第一。

2010 级材料物理专业本科生韩兵，在华南先进光电子研究院高进伟副教授指导下，以第一作者，于 2014 年 2 月在材料顶级期刊 *advanced Materials*（2013 年影响因子 15.04）上发表高水平学术论文 Uniform Self-Forming Metallic Network as a High-Performance Transparent Conductive Electrode。

（六）毕业生成就

建校以来，学校培养了各层次各类型学生逾 40 万。毕业生在不同的岗位上建功立业，为我国尤其是广东的经济与社会发展做出重要贡献。在 40 多万毕业生中，涌现了大批的杰出人才，如中国科学院院士刘颂豪、中国扶贫基金会副会长陈开枝、中国教育学会副会长——华南师范大学附属中学校长吴颖民、首届全国中学十大明星校长——广东省实验中学校长郑焯钦、金融学者谢百三、香港上市公司粤海置地有限公司行政总裁叶旭全、广东白天鹅酒店集团有限公司总经理黄颖聪等。

七、特色发展

（一）本科人才培养模式改革

围绕“追求卓越，具备自主发展能力的高素质人才”本科人才培养目标，学校探索多元的人才培养模式，提高人才培养质量。

1、拔尖人才培养

学校有三类拔尖人才培养：一为综合人才培养实验班（简称综合班），二为心理学基地班，三为勳勤创新班。心理学基地班 2009 年获批为国家理科基础科学研究和教学人才培养基地，综合班 2009 年获批为国家级人才培养模式创新实验区。学校将这三类班作为教学改革先行先试的“特区”，积极探索和尝试新的培养机制。

表 25 学校实验班一览表

类型	实验班名称	创建时	培养目标
综合班	综合文科一班	2001	培养跨学科创新型人才
	综合文科二班	2001	
	综合理科一班	2001	
	综合理科二班	2001	
基地班	心理学基地班	2009	培养心理学基础研究人才和应用研究型人才
	国学勳勤创新班	2010	

勤勤创新班	光电子学勤勤创新班	2010	培养专业学术创新人才
	生命科学光电子学勤勤创新班	2010	
	物理学勤勤创新班	2011	
	数学勤勤创新班	2011	
	新能源材料与器件勤勤创新班	2011	
	教育学勤勤创新班	2011	

2、校所合作——华大基因研究院、华南先进光电子研究院

学校 2010 年开始与华大基因研究院开展本科人才培养合作，2011 年正式签署本科生联合培养协议。学校与华大基因研究院联合培养本科生中，已有两届共 10 人获得国际遗传工程机器大赛（iGEM）亚洲赛区金奖。

2014 年初学校实施“华南师范大学新兴光电子技术及其交叉科学领域优秀本科生培养计划”。该计划培养具有宽厚的学科知识、扎实的专业能力、开阔的国际视野，敢于自主创新的优秀人才，为新兴光电子技术及交叉科学领域国际化学术人才培养后备军。

3、校校合作——境内外知名高校、中小学

学校与境内外知名高校合作开展 72 项（其中境内 4 项，境外 68 项）本科生交流学习项目。学校 2014 年 3 月正式启动了“华南师大——普通中小学”协同发展联盟，目前已有粤东西北珠三角的超过 130 所最优秀的中小学（国家级示范性高中为主）加盟。联盟以任务驱动形式开展协同培养、培训，形成教师教育一体化，这些任务包括师范生培养、教师职后发展指导、学校发展论坛、课堂教学改革研讨、教师互派等。协同发展联盟的成立，形成了华南师大与普通中小学更为广泛的协同培养机制。

4、校地合作——南海区等地区

2010 年学校与佛山市南海区签署《共建“广东省教育综合改革示范区”框架协议书》，双方在“教育体系、体制机制、师资队伍、学生发展”四大方面 18 个领域开展深度合作。

学校的师范生培养多年来与多个地区保持稳定和深入的合作。为了让师范生既熟悉发达地区又了解欠发达地区教育，提升学生的全面素质，2013 年开始学

校试行了“2+2”顶岗实习模式，学生前2个月农村地区中小学进行顶岗实习，后2个月到发达地区中学实习。

（二）本科教育教学工作的特色和经验

1、形成“双线培养，多元发展”的本科教学体系

遵循“追求卓越，自主发展”理念，学校探索具有师范大学特色的“两条主线，两类目标，多元模式，综合创新”本科教学改革路径。

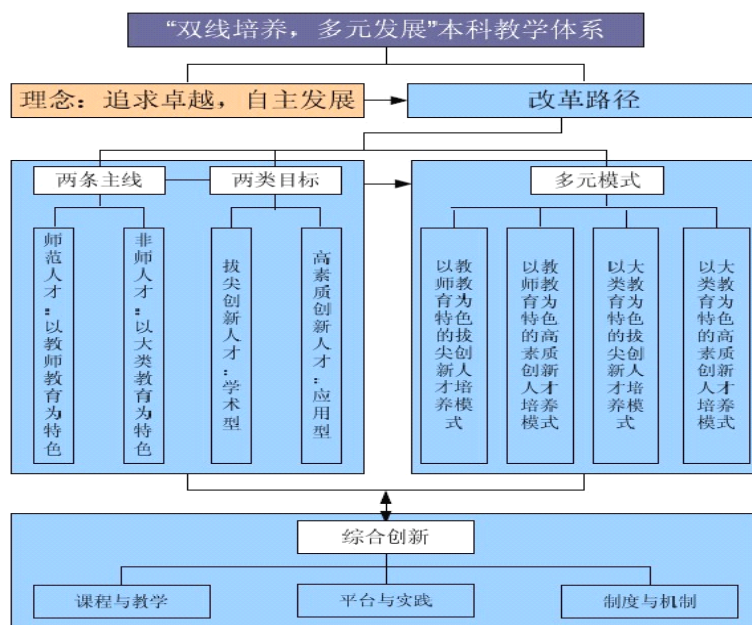


图 11 “双线培养，多元发展”本科人才培养体系

（1）构建“两条主线，两类目标”

学校分析教学研究型师范大学“师范性”和“综合性”的双重特征，设计两条培养主线：以教师教育为特色的师范专业人才培养；以大类教育为特色的非师范专业人才培养。考虑教学研究型师范大学同时培养“学术性”和“应用性”人才的需要，设置两类培养目标：面向学术的拔尖创新人才培养；面向应用的高素质创新人才培养。两条主线和两类目标组合，突破了华师以培养中小学教师为主的单一目标框架，解决了师范人才和非师范人才、学术人才和应用人才同质培养的问题。

（2）发展“两条主线，两类目标”相组合的多元人才培养模式

学校发展两条主线和两类目标相组合的多元人才培养模式：（1）以教师教育为特色的拔尖创新人才培养模式：心理学基地班、教育学勤勤班等；（2）以

教师教育为特色的高素质创新人才培养模式：“4+2”教师教育计划、师范专业；
(3) 以大类教育为特色的拔尖创新人才培养模式：综合班“2+2”模式、国学勤
勤班等；(4) 以大类教育为特色的高素质创新人才培养模式：非师范专业“A+B”
大类培养模式。多元模式配套专业二次选择、辅修、双专业、双学位等方式，为
学生提供更多个性化培养通道。

(3) 创新“两条主线，两类目标，多元模式”教学改革实践系统

一是创新课程与教学。针对“重专业，轻基础”、“师范教育专业性不足”
等问题，构建宽厚结合的“公共基础课程+学科大类课程+专业领域课程”三层次
课程体系和师范专业独有的“公共基础课程+学科大类课程+专业领域课程+教师
教育课程”四类型课程体系。二是创新平台与实践。针对“学生实践创新能力不
足”、“课内和课外联动不足”等问题，在培养方案中设置“实践与创新”模块
和创新学分，将课外实践纳入学分体系。建设各类实验室、实验教学示范中心、
实习基地、创业基地等平台，形成由课程实验、学科竞赛、创新项目、见实习、
“朋辈教育”艺体活动、创业训练等组成的“全方位，多层次，个性化”创新
实践教育体系。三是创新制度与机制。坚持激励与约束并举机制，完善教学质量
保障体系，强化本科教学业绩在教师职称评聘中的作用和分量，鼓励教师积极参
与教学。

2、彰显“理论深厚，技能扎实”的教师教育培养特色

经过多年的探索，学校教师教育形成“五位一体”的培养机制：即教育信念、
理想、情感、知能、意志组成的“信、想、爱、能、会”五要素，并从“目标、
机制、主体、策略”出发构建了职前教师“四位一体”模式，并把其演绎为四个
“五位一体”。深入推进“大一感悟、大二领会、大三掌握、大四提升”的分段
式、层次性四年一体实践模式。

学校从通识和专业两个层面优化教师教育课程，深入推进教师教育培养体系
的革新，夯实学生的教师教育理论基础。依托“卓越教师全程优化”项目建设，
优化教育实践基地，形成院系统编、混合编队、顶岗实习、双实践制等教育实习
模式，强化师范生的实践能力。

八、存在的主要问题与对策分析

长期以来，学校通过不断探索，逐步形成了自己的办学特色。但在人才培养问题上，还有一些问题和不足，如人才培养顶天立地的问题——学术型人才创新能力有待提高、应用型人才与行业产业社会需求之间存在差距；如办学国际化水平有待提高；如提高学院、教师、学生的积极性和创新性；如教学质量保障体系有待完善。针对上述问题和不足，我校将深入推进如下几项工作：

1、人才培养顶天立地

学校进一步推进人才培养模式改革，继续完善综合班、勤勤班、基地班、特色班等拔尖人才培养，这一类人才朝着顶天的方向发展，重视国家需求、重视前沿研究，重在提升学生创新精神和创新能力。应用型人才朝着立地的方向发展，重视社会需求、重视行业需求，重在提升学生核心能力。

2、推进办学国际化

坚持开放活校战略，面向世界办学，进一步加强与港澳台和国外高等教育机构的交流与互动，开展合作办学，拓宽国际视野，提高国际化办学水平。进一步加强师资队伍国际化、课程国际化、学生国际化的程度。大力推进人才培养的国际化，在大力开展交换生项目的同时，积极拓展国（境）外实习、联合培养等更多渠道的国际化培养模式。

3、激发学院、教师、学生的积极性和创新性

通过目标管理责任制着力激发二级单位自主改革、创新发展的积极性和创造性；通过教师分类管理和教师服务着力调动教职员工立足岗位、竞争发展的积极性和创造性；通过学生学业指导和支持着力引导青年学生自主学习、卓越发展的积极性和创造性。

4、完善教学质量保障

将培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的支撑度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度五个度作为我校人才培养的重要标准，加强院系、专业、课程、课堂、教师、学生等办学关键控制点的质量监控和质量支持。健全学校、政府、第三方、社会多方参与办学质量评估的制度；实施专业评估、课堂评估、满意度调查、毕业生跟踪等多元的评估形式；坚持试卷、毕业论文等常态监测与人才培养关键质量控制点专项监测相结合；重视评估过程分析、加强评估结果反馈和使用，关注质量改进，完善教学质量保障。

附件、2014 年本科教学质量报告支撑数据

1、本科生占全日制在校生总数的比例=25175/35493=70.93%

表 1 本科生人数、本科生占全日制在校生总数的比例

全日制学生	数量（人）	各类学生占全日制 在校生比例
本科生	25175	70.93%
专科生	2289	6.45%
硕士生	6999	19.72%
博士生	714	2.01%
留学生	316	0.89%
全日制在校生	35493	100%

2、教师数量及结构

表 2 教职工数量及结构比例

类型	数量（人）	比例
专任教师	2105	70.33%
行政人员	490	16.37%
教辅人员	357	11.93%
工勤人员	41	1.37%
合计	2993	100%

表 3 专任教师职称、学历、学位、年龄、学缘结构

结构类型	数量（人）	比例	
职称结构	教授	524	24.89%
	副教授	591	28.08%
	讲师	839	39.86%
	助教	96	4.56%
	未定职称	55	2.61%

学历结构	博士	1132	53.77%
	硕士	580	27.55%
	本科	386	18.34%
	专科	7	0.33%
学位结构	博士学位	1137	54.01%
	硕士学位	696	33.06%
	学士学位	245	11.64%
年龄结构	35岁及以下	632	30.02%
	36-45岁	867	41.19%
	46-55岁	467	22.19%
	56岁及以上	139	6.60%
学缘结构	外校学缘	1636	77.72%
	其中境外学缘	146	6.94%
	本校学缘	469	22.28%

表4 高级职称教师比例（52.97%）

职称	数量（人）	比例
高级	1115	52.97%
中级	839	39.86%
初级	96	4.56%
未定职称	55	2.61%
合计	2105	100%

表5 研究生学历教师比例（81.32%）

学历	数量（人）	比例
研究生学历	1712	82.29%

本科	386	18.34%
合计	2098	100%

表6 博士学位教师比例 (54.01%)

学位	数量 (人)	比例
博士学位	1137	54.01%
硕士学位	696	33.06%
学士学位	245	11.64%

3、当年本科招生专业总数：83 个

表7 当年本科招生专业总数及学科门类分布

学科门类	文学	历史学	理学	经济学	教育学	管理学	工学	法学	艺术学	合计
专业数	6	4	7	14	1	22	10	12	7	83

量、生师比=21.93

表8 生师比相关数据

学生类型	原始数	权重	折合数
全日制本科生	25175	1	25175
全日制专科生	2289	1	2289
全日制硕士生	6999	1.5	10498.5
全日制博士生	714	2	1428
全日制留学生	316	3	948
成人（业余）	7947	0.3	2384.1
成人（函授）	5563	0.1	556.3
远程网络教育	4554.8	0.1	4554.8
自考助学班	2400	1	2400
折合在校生数			50253.7
折合教师总数			2291.5
生师比=折合在校生数/教师总数			21.93

5、生均教学科研仪器设备值=12787.91

表 9 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备资产总值	64264
折合在校生数	50253.7
生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数	12787.91

6、当年新增教学科研仪器设备值（万元）：5938

7、生均图书（册）：70.52

表 10 生均图书

图书总数	3543748
折合在校生数	50253.7
生均图书=图书总数/折合在校生数	70.52

8、电子图书=63.1（万册）、电子期刊种类数=29,900（种）

9、生均教学行政用房（平方米）=15.98、生均实验室面积（平方米）=1.87

表 11 生均教学行政用房

教学及辅助用房面积（平方米）	466394
行政办公用房面积（平方米）	139287
全日制在校生数	35493
生均教学行政用房（平方米）=（教学及辅助用房面积+行政办公用房面积）/全日制在校生数	15.98

表 12 生均实验室面积

实验室面积（平方米）	66202
全日制在校生数	35493
生均实验室面积（平方米）=实验室面积/全日制在校生数	1.87

10、生均本科教学日常运行支出(元)= 1936.25 元

表 13 生均本科教学日常运行支出

本科教学日常运行支出（万元）	4874.4975
本科生数	25175
生均本科教学日常运行支出=本科教学日常运行支出/本科生人数	1936.25

11、本科专项教学经费（万元）=1928.1283

12、生均本科实验经费（元）=本科实验教学的经费总额/本科生人数=
13547000/25175=538.11

13、生均本科实习经费（元）=用于学生校外实习的经费总额/本科生人数=
3881000/25175=154.16

14、全校开设本科课程总门数=2662；全校开设本科课程总门次=7630

15、实践教学学分占总学分比例（按学科门类）

表 14 2012 级本科人才培养方案实践教学学分占总学分比例

学科门类	实践学分比例
经济学	16.80%
法学	16.10%
教育学	37.10%
文学	19.20%
历史学	16.70%
理学	25.70%
工学	25.20%
管理学	17.70%
艺术学	25.70%

16、选修课学分占总学分比例（按学科门类）

表 15 2012 级本科人才培养方案选修课学分占总学分比例

学科门类	选修学分比例
经济学	13.20%

法学	23.10%
教育学	28.40%
文学	21.60%
历史学	24.90%
理学	18.90%
工学	20.60%
管理学	19.40%
艺术学	33.90%

17、主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）=主讲本科课程的教授总数/全校教授总数=493/524=94.08%

18、教授主讲本科课程占总课程数的比例=教授主讲本科课程的总门数/全校开设课程总门数=743/2662=27.91%

19、应届本科生毕业率=获得毕业证书的应届本科生数/应届本科生数
=6315/6452=97.88%

20、应届本科生学位授予率=获得学位证书的应届本科生数 /应届本科生数
=6312/6452=97.83%

21、应届本科生初次就业率=92.24%，总体就业率=99.6%

22、体质测试达标率=87.55%

2014年参加体育测试学生数18056人，其中优秀78人、良好3566人、及格12164人，优良率20.18%，达标率87.55%。

23、学生学习满意度

(1) 本科教学工作总体满意度=90.56%

表 16 在校生学习满意度调查

一级指标	二级指标	满意度
对学校硬件设施的满意度	图书馆藏书量	82.50%
	图书馆电子资源	84.70%
	公共教学楼设施条件	79.24%

	实验室设施条件	82.26%
对课堂教学的满意度	专业课程	88.22%
	公共必修课程	87.76%
	公共选修课程	88.38%
	实验教学	89.06%
	师范教学技能	82.19%
对任课教师的满意度	课堂教学态度	97.17%
	授课方式	94.43%
	专业知识水平	97.07%
	师生沟通指导	88.18%
对教学管理的满意度	学校教学管理服务	86.28%
	院系教学管理服务	87.72%
本科教学工作总体满意度		90.56%

(2) 学生评教

表 17 2011-2013 学年课堂教学质量评估结果

项目	2011-2012	2011-2012	2012-2013	2012-2013	2013-2014	2013-2014
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
全校最高分	97.5	98	97.714	97.867	98	97.692
全校最低分	62.32	66.71	61.362	71.826	65.111	59.059
全校平均分	89.68	89.74	90.55	90.58	90.71	90.67
90-100	54.67%	55.77%	63.22%	61.49%	63.56%	61.90%
80-89.99	42.16%	41.14%	34.80%	36.68%	34.99%	36.48%
70-79.99	2.94%	2.99%	1.79%	1.83%	1.36%	1.36%
60-69.99	0.23%	0.09%	0.18%	0	0.09%	0.22%
60分以下	0	0	0	0	0	0.04%

24. 用人单位对毕业生满意度 (2014 年正在进行用人单位收集, 如下结果为 2013 年数据)

表 18 用人单位对毕业生满意度

项目	满意度
工作态度	87.39%
道德品质	87.09%
组织纪律性	87.09%
综合素质	85.48%
团队精神	84.52%
身心素质	84.40%
专业知识、技能	82.85%
业务工作能力	82.79%
社交能力	80.75%
计算机水平	80.10%
学习和创新精神	78.60%
解决问题的能力	78.48%
外语水平	69.70%

25、其它与本科教学质量相关数据

(1) 平均绩点

2014 届毕业生最高平均绩点 4.19，平均绩点 3.25。平均绩点 4.0 及以上的学生占 0.5%，3.5-3.99 的学生占 27.9%，3.0-3.49 的学生占 49.5%，2.0-2.99 的学生占 21.8%，低于 2 的学生占 0.3%。

表 19 2014 届毕业生平均绩点

学院	平均绩点	最高平均绩点	4.0 及以上	3.99-3.00		2.99-2.00	1.99-1.50	1.5 以下
				3.99-3.50	3.49-3.00			
文学院	3.48	4.02	3	258	256	20		
外国语言文化学院	3.28	3.91	4	87	176	68		
政治与行政学院	3.36	4.05		79	107	22		
历史文化学院	3.47	4.06	1	122	126	7		
教育科学学院	3.34	4.01	2	29	49	13		
经济与管理学院	3.29	4.01		159	281	101		
美术学院	3.33	3.97	1	56	123	17		

音乐学院	3.09	3.99		19	83	52	1	
旅游管理学院	3.30	4.02		53	101	26	1	
法学院	3.30	3.91		57	117	28		
公共管理学院	3.28	4.02	1	43	94	32		
软件学院	2.81	3.61		2	24	56		
计算机学院	2.90	3.96	1	28	103	160	4	
数学科学学院	3.29	4.17	10	122	143	86		
物理与电信工程学院	3.06	3.85	1	82	220	199	8	
化学与环境学院	3.20	4.19	3	94	191	104	1	1
生命科学学院	3.30	4.02		78	154	39	1	
地理科学学院	3.29	4.03	1	76	135	44		
体育科学学院	3.20	4.01		40	104	48	1	
教育信息技术学院	3.32	3.97		82	204	37		
心理学院	3.38	3.98	1	42	46	17		
信息光电子科技学院	2.92	3.84		18	47	92		
合计	3.25	4.19	29	1626	2884	1268	17	1
占总数百分比			0.5%	27.9%	49.5%	21.8%	0.3%	0.02%

(2) 重修情况

表 20 2011-2014 学年本科生重修情况

学年	重修人数	重修人数占本科生比例
2011-2012 学年	1951	7.52%
2012-2013 学年	1159	4.55%
2013-2014 学年	2664	10.58%

(3) 大学英语四六级

表 21 2013-2014 学年大学英语四六级考试通过情况

	项 目	考试时间	
		2013 年 12 月	2014 年 6 月
全国大学 英语四级	我校平均分	399	491
	广东高校平均分	413	433
	“211”院校平均分	440	442
	全国高校平均分	395	400

全国大学 英语六级	我校平均分	413	397
	广东高校平均分	394	381
	“211”院校平均分	412	406
	全国高校平均分	386	375

2014届毕业生共5403位学生参加四级考试，5053位通过考试。通过率为93.52%，平均分为445；共4791位学生参加六级考试，3756位通过考试。通过率为78.40%，平均分为396。

(4) 境内外学习情况

表 22 2009-2013 年境内外学习（派出）情况

年 份	派出交换生人数
2009	113
2010	112
2011	135
2012	330
2013	382

(5) 转专业情况

表 23 2009-2014 年转专业情况

年 份	转专业人数	比 例
2009	144	2.2%
2010	176	2.7%
2011	125	1.9%
2012	91	1.4%
2013	114	1.8%
2014	153	2.4%

(6) 双学位毕业情况

表 24 2011-2014 年我校双学位毕业情况

年份	双学位毕业人数	占毕业生比例
2011	261	4.1%
2012	306	4.7%
2013	333	5.1%
2014	230	3.6%

(7) 升学情况

表 25 2014 届毕业生升学情况

毕业生升学人数	类型	人数	比例
770	推荐免试录取	397	51.56%
	统考录取	373	48.44%
	境内录取	584	75.84%
	境外录取	186	24.12%
	本校录取	407	52.86%
	外校录取	363	47.14%

(8) 教学班规模

表 26 2013-2014 学年教学班规模

教学班规模 (人)	比例
1-30	27.84%
31-60	39.68%
61-90	12.33%
91 及以上	20.15%