

华南师范大学文件

华师〔2018〕36号

印发《华南师范大学关于本科人才培养方案的意见（2018年修订）》的通知

各学院、各部处、各单位：

《华南师范大学关于本科人才培养方案的意见（2018年修订）》已经学校教学指导与人才培养专门委员会审议、校长办公会议讨论通过，现印发给你们，请遵照意见推进各项工作。

华南师范大学

2018年3月14日

华南师范大学关于本科人才培养方案的意见 (2018年修订)

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的十九大精神，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，加快推动“双一流”建设，实现学校“国内一流、世界知名的综合性师范大学”的奋斗目标，贯彻“立德树人，追求卓越，自主发展”本科教育理念，构建“以学生为中心”的本科人才培养体系，着力培养勇于担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人，现提出如下意见。

一、以“立德树人”为根本，确立“双优人才”目标体系

1. 确立培养目标。致力于培育富有现代文明精神，具备宽厚的知识基础、卓越的专业素养、深挚的人文情怀，能主动适应并推动未来社会发展的社会主义优秀公民，造就立足广东、服务全国、面向世界的基础教育领域和其他多个领域的优秀创新人才。

2. 明确核心素养。发展学生“学习、审思、创新、自主、合作、担当”六大核心素养，形成由教育理念、培养目标与核心素养组合的本科人才培养目标体系，作为创新本科教育课程体系、建设学习支持体系、评价人才培养成效的基本依据，促进本科教学从知识本位向能力本位转型。

二、以“正式课程”为核心，构建“一体两翼”课程体系

3. 构建课程体系。实施全人教育，彰显师范特色，以正式课

程为核心，构建正式学习与非正式学习互融互通、学科专业教育与教师专业教育相对独立的“一体两翼”课程体系，为学生提供“立德树人，追求卓越，自主发展”的平台，引导学生全身心投入学习，主动参与创新实践。

4. 创设非正式课程。加强实践育人工作，以正式课程学习为基础，以创新精神为引领，以项目为载体，按照“自主参与，重在体验”的原则创设非正式课程，将有目的、有计划、有组织的非正式学习活动纳入培养方案，鼓励学生在富有挑战的活动中开展自我导向学习。

5. 创新师范教育。强化师范优势，实施与学科专业教育相对独立的教师专业教育。以师范养成、走向卓越为师范教育改革的主体思想，以教育情怀、教师智慧为师范教育目标的两翼，对接师范类专业认证标准、中小学教师素质要求，加强专业和课程建设，遵循从理论性到实践性、普遍性到特殊性、基础性到拓展性的基本思路，创新“实学、实训、实习”一体化师范教育课程体系，建立“政府-高校-中小学”多方合作、协同育人新机制，强化实践能力，提升信息素养，培养能够适应并引领基础教育变革的骨干专家型教师，助推广东特色“新师范”建设。

三、结合通识与专业，优化“三层次，三核心”正式课程结构

6. 优化课程结构。协调跨学科、多学科与专业学习之间的关系，优化通识教育、大类教育、专业教育“三层次，三核心”正

式课程结构，促进通识教育与专业教育的有效结合；以公共必修课改革为先行示范，以“互联网+”为引领，与企业行业、科研机构、文化机构等深入探索协同培养机制，全面推进课程改革、资源建设与教学创新。

7. 推进通识教育。强化跨学科、跨文化综合能力培养，形成“创新创业”“艺术修养”“文化传承”“社会研究”“科学思维”“道德推演”“多元文化”七大通识教育核心课程模块，为学生成长为富有现代文明精神的双优人才夯实基础。

8. 深化大类改革。强化多学科培养，全面推行“大类培养”模式。按照学科专业相关性原则调整本科专业分类，优化大类平台课程，强化跨大类、跨专业选修学分要求，支持学生拓宽学科思维，发展专业兴趣。

9. 凝练专业特色。强化专业素养培养，根据专业（行业）标准、对接专业认证和国际认证，梳理专业核心课程；推进“新工科”专业和课程建设；深化拔尖创新人才培养模式改革，分类培养学术型、应用型、创业型人才，形成“一学院一品牌，一专业一特色”。

四、融通正式学习与非正式学习，创新“全过程，协同化”的实践体系

10. 强化实践创新。改变正式课程学分学时换算规则，充分发挥“16+N”学时的学用结合功能，促进理论学习、实验探究与实践研习相融通；构建“基础-专业-综合”三层次实验实践教学

体系，整体优化实验、实训、实习等实践教学环节。

11. 融入创新创业。发挥正式课程与非正式课程的协同作用，以创新引领创业，构建“通识教育-专业教育-非正式课程”三层次创新创业教育体系，将创新创业教育融入人才培养全过程；拓展正式课程所学，设置“思想引领”“创新创业”“全球学习”与“朋辈教育”四模块非正式课程，鼓励学生自主实践、积极创新、服务社会、全面发展。

五、以“培养方案”为主导，建设“四位一体”保障体系

12. 丰富培养资源。将信息化教学融入人才培养全过程，以“互联网+”为引领，建设学习环境，丰富教学资源，完善优质课程资源共享机制，保障学生自主构建个性化修读方案；开发“虚实结合”的实验教学资源，探索实践教学平台长效运转机制；大力推动在人才培养领域进行深层次、实质性、持续性的国际交流与合作，构建“双库、两渠道、多选择”本科出国学习管理机制，人才培养国际化程度不断提高。

13. 改革教学管理。以学分制为依托，改革教学运行管理机制。建立以灵活的专业确认制为中心的学籍管理体系、以自主选课制为核心的教学运行管理体系、以弹性学习年限为中心的毕业审核体系，保障学生自主选择专业、自主选择课程、自定节奏安排学业进程的权利。

14. 完善激励约束。以卓越教学为导向，完善教学激励约束机制。合理设置生师比，优化师资队伍结构，满足本科人才培养

基本需求；要求全体教师参与本科教学，合理体现教师教育教学绩效；为教师专业发展提供支持服务，提升教师的教育研究水平与教学创新能力，鼓励教师积极投入一流本科教学建设。

15. 推动机制改革。以本科教学为中心，探索面向学科专业的学院制、面向学生服务的书院制、面向教学管理的大部制（本科生院）的本科人才培养体制机制改革。坚持经费投入优先满足教学工作，保障教学运行的顺畅性；增加教学专项建设经费，确保教学资源的丰富性；完善教学经费支出结构，增强教学改革创新性。