

附件 3

“通识教育课程改革”项目

建设任务书

(参考范本)

学院名称 **学院

课程名称 《学记》研读

负责人 ***

联系电话 8888888888

华南师范大学教务处

二〇一六年

填写说明

1. 认真阅读《华南师范大学通识教育课程申报指南(试行)》，根据指南设计和申报通识教育课程。

2. 任务书的各项内容要实事求是，详实准确。

3. 表中空格不够时，可加页。

4. 任务书限用 A4 纸张一式一份打印，并装订成册。

一、基本信息

课程负责人姓名	***	性别	男		
出生年月	1965.07	最高学位	博士	职称	教授
联系电话	8888888888	电子邮箱	zgj@m.scnu.edu.cn		
所在学院	**学院				
课程名称(中文)	《学记》研读				
课程名称(英文)	XUEJI Study				
课程学分学时	学分：2；周学时：2-0；总学时：34				
课程所属模块	<input type="checkbox"/> 人文与艺术 <input type="checkbox"/> 自我与社会 <input type="checkbox"/> 自然与科技 <input checked="" type="checkbox"/> 教育与心理 <input type="checkbox"/> 实践与创新				
教学班级规模意向(不少于20人)	(25)人				
2015-2016 学年第二学期开课校区(可多选)	<input checked="" type="checkbox"/> 石牌 <input checked="" type="checkbox"/> 大学城 <input type="checkbox"/> 南海				
<p>课程负责人简介（200字左右）：</p> <p>***，教育学博士，教授、博士研究生导师；主要研究教学哲学、教学基本理论与实践、教师教育与发展、学校变革、教育方法论、生成教育等；独著、主编或参编出版著作教材10部，主要有：《教学本体论》、《教学发展的时代走向》、《当代教学的热点问题》、《守望与前行：教学认识论的当代视野》等；在《教育研究》、《新华文摘》、《高等教育研究》等刊物发表论文70余篇，代表作有：教学的人为与人文——关注当代教学的文化历史使命，教学论：走进生活与超越现实，等。现主持承担教育部人文社会科学研究项目“教学哲学的发展研究”。承担多门本科、硕士、博士课程的教学任务。</p>					
<p>课程简介（300字左右）：</p> <p>《学记》是我国先秦儒家所总结的教育经验和教育理论，是中国也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的经典文献。《学记》全文共1229字，文字言简意赅，喻辞适切生动，系统地阐述了教育的目的意义、基本价值，教育教学制度、原则和方法，教师的地位和作用，师生、生生关系等问题。《学记》对我国历代教育教学理论与实践都产生了重要影响。本课程秉持解读经典、融会古今、弘扬文化、增长智慧的宗旨，基于当代视野，通过诵读释义、文献研究、赏析批判、观照现实等整体化教学方式，展开研读教学活动。</p>					

二、教学团队（如无，可不填）

序号	姓名	性别	所属学院 /单位	任务分配	联系电话	电子邮箱

三、建设目标（含教学目标、资源建设目标等）

课程教学目标（3个目标左右为宜）：

1. 了解《学记》概况、熟诵并意会全文精要；
2. 理解教育之宗旨，体会教育之普遍价值；
3. 了解古代学校建制、教学体制之传统，通观古今之变；
4. 参悟教育纲纪、理解教育秩序，梳理其历史流脉；
5. 掌握基本教育法则（豫、时、孙、摩），循绎其当代形态；
6. 熟悉基本教育方法（善言、善问、重习），观照自我生活实践；
7. 形成明晰教师意识（择师、尊师、为师），助益教师生涯发展；
8. 务本溯源，明晰为人立国之至道。

（确切的课程教学目标、内容、形式、要求、教材与参考文献、网络平台、考核安排等，将在建设的过程中以“《学记研读》课程与教学标准”的文件做进一步完善和具体化，并最终贯彻于整个教学过程）

资源建设目标：

四、教学安排

(一) 自编或选用教材

1. 自编教材

2. 选用教材或著作

高时良, 《学记研究》, 人民教育出版社, 2006 年

(二) 教学进度安排

主题一：课程与教学标准简介/《学记》概况及学习安排	教学周：第 1 周
主要内容：“《学记研读》课程与教学标准”简介；《学记》及其研究概况；同学相关学习基础调查；相关教学事务协商	
必读文献：《学记》总览；《学记研究》第一编	
选读文献：总论《学记》教育思想的相关文献（来自中国期刊网及相关书籍、提供信息目录、及部分文献电子文本，下同不赘）	
教学活动： 1) 浏览、诵读、听讲、观看视频、分组、讨论； 2) 建立学习共同体、生成教学通讯录、组群； 3) 协商建立并分工负责本课程教学专用网络平台事项（平台、栏目版块、成员责任、版主责任等）； 4) 安排和明确全课作业分工及结课考核要求。	
作业： 1) 每人总结提炼本课学习的个人收获及相关思考（字数形式不限，下同不赘），并上传课程教学平台； 2) 每人逐字预习确定《学记》第 1—3 节内容的音和义，阅读《学记研究》第一、二、三章，学习指定相关参考文献； 3) 试读试析、拓展性阅读与思考、存疑录难； 4) 每个小组成员共同搜集、整理、研制出有关下一主题的一个典型案例（word 文本）、一段视频资料、一份小组主题报告（word 文本或 ppt，报告的主要内容是各该主题范围内的文献研究及评论，详由“《学记研读》课程与教学标准”规定，下同不赘），并确定下一专题主报告责任人。 5) 各组所做典型案例、视频资料、小组主题报告，最晚在下次上课 6 小时前上传教学平台。	
主题二：教育之宗旨与价值	教学周：第 2-3 周
主要内容：化民由学、教学为先、教学相长	
必读文献：《学记》第 1—3 节，《学记研究》第二编第一、二、三章	
选读文献：中国期刊网与本专题相关的指定参考文献	

<p>教学活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 分组朗诵、观摩、借鉴，集体确音辨义； 2) 各组代表汇报、各组相互质疑辩驳、自由表达； 3) 观看相关视频，教师对文本做疑难解析、分享释义，做当代学科视野下的分析解读，师生进一步讨论； 4) 学生相互交流分享学习心得、推举 1 名同学诵读今日本文或若干同学表演情境剧片段； 5) 安排和明确作业。 	
<p>作业：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 每人总结提炼本周学习的个人收获及相关思考，并上传课程教学平台； 2) 每人逐字预习确定《学记》第 4、5 节内容的音和义，阅读《学记研究》第二编第四、五章，并学习指定相关参考文献； 3) 试读试析、拓展性阅读与思考、存疑录难； 4) 每个小组成员分工合作，搜集、整理、研制出有关下一主题的一个典型案例（word 文本）、一段视频资料、一份小组主题报告，并确定下一专题报告责任人； 5) 各组所做典型案例、视频资料、小组主题报告，最晚在下次课 6 小时前上传教学平台。 	
主题三：学校建制与教学体制	教学周：第 4-5 周
主要内容：古之教者、比年入学	
必读文献：《学记》第 4—5 节，《学记研究》第二编第四、五章。	
选读文献：本主题指定的相关参考文献	
<p>教学活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 分组朗诵、观摩、借鉴，集体确音辨义； 2) 各组代表汇报、各组相互质疑辩驳、自由表达； 3) 观看相关视频，教师对文本做疑难解析、分享释义，做当代学科视野下的分析解读，师生进一步讨论； 4) 学生相互交流分享学习心得、推举 1 名同学诵读今日本文； 5) 安排和明确作业。 	
<p>作业：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 每人总结提炼本周学习的个人收获及相关思考，并上传课程教学平台； 2) 每人逐字预习确定《学记》第 6 节内容的音和义，阅读《学记研究》第六章，并参考学习指定相关文献； 3) 试读试析、拓展性阅读与思考、存疑录难； 4) 每个小组成员分工合作，搜集、整理、研制出有关下一主题的一个典型案例（word 文本）、一段视频资料、一份小组主题报告，并确定下一专题报告责任人； 5) 各组所做典型案例、视频资料、小组主题报告，最晚在下次课 6 小时前上传教学平台。 	
主题四：大学之纲纪与秩序	教学周：第 6-7 周

主要内容：教之大伦、正业居学、兴艺乐学、亲师乐友	
必读文献：《学记》第 6-9 节，《学记研究》第六至九章	
选读文献：本主题的指定相关文献	
<p>教学活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 分组朗诵、观摩、借鉴，集体确音辨义； 2) 各组代表汇报、各组相互质疑辩驳、自由表达； 3) 观看相关视频，教师对文本做疑难解析、分享释义，古今亲师乐友观念之比较与讨论； 4) 学生相互交流分享学习心得、推举 2 名同学诵读今日本文或若干同学表演情境剧片段； 5) 安排和明确作业。 	
<p>作业：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 每人总结提炼本周学习的个人收获及相关思考，并上传课程教学平台； 2) 每人逐字预习确定《学记》第 10-12 节内容的音和义，阅读《学记研究》第二编第十至十二章，并参考学习指定相关文献； 3) 试读试析、拓展性阅读与思考、存疑录难； 4) 每个小组成员分工合作，搜集、整理、研制出有关下一主题的一个典型案例（word 文本）、一段视频资料、一份小组主题报告，并确定下一专题报告责任人； 5) 各组所做典型案例、视频资料、小组主题报告，最晚在下次课 6 小时前上传教学平台。 	
主题五：典型教育病症与大学教育之法	教学周：第 8-10 周
主要内容：不由诚不尽材、教之所由兴、教之所由废	
必读文献：《学记》第 10-12 节，《学记研究》第二编第十至十二章	
选读文献：本主题的指定相关参考文献	
<p>教学活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 分组朗诵、观摩、借鉴，集体确音辨义； 2) 各组代表汇报、各组相互质疑辩驳、自由表达； 3) 观看相关视频，教师对文本做疑难解析、分享释义； 4) 会诊：当代诸“教育病”诊断、病理分析、治疗方略； 5) 讨论：豫时孙摩的当代形态与意义 6) 学生相互交流分享学习心得、推举 2 名同学诵读今日本文或若干同学表演情境剧片段； 7) 安排和明确作业。 	
<p>作业：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 每人总结提炼本周学习的个人收获及相关思考，并上传课程教学平台； 2) 每人逐字预习确定《学记》第 13-15 节内容的音和义，阅读《学记研究》第二编第十三、十四、十五章，并参考学习指定相关文献； 3) 试读试析、拓展性阅读与思考、存疑录难； 	

4) 每个小组成员分工合作, 搜集、整理、研制出有关下一主题的一个典型案例 (word 文本)、一段视频资料、一份小组主题报告, 并确定下一专题报告责任人;	
5) 各组的典型案例、视频资料、小组主题报告, 最晚在课前 6 小时上传教学平台。	
主题六: 君子之教喻也	教学周: 第 11-13 周
主要内容: 君子之教: 善喻、长善、继志	
必读文献: 《学记》第 13-15 节, 《学记研究》第二编第十三、十四、十五章	
选读文献: 本主题的指定相关参考文献	
教学活动:	
1) 分组朗诵、观摩、借鉴, 集体确音辨义;	
2) 各组代表汇报、各组相互质疑辩驳、自由表达;	
3) 观看相关视频, 教师对文本做疑难解析、分享释义;	
4) 解说与讨论: 当代理论视域中的善喻、长善救失与使继志	
5) 学生相互交流分享学习心得、推举 2 名同学诵读今日本文或若干同学表演情境剧片段;	
6) 安排和明确作业。	
作业:	
1) 每人总结提炼本周学习的个人收获及相关思考, 并上传课程教学平台;	
2) 每人逐字预习确定《学记》第 16-19 节内容的音和义, 阅读《学记研究》第二编第十六至十九章, 并参考学习指定相关文献;	
3) 试读试析、拓展性阅读与思考、存疑录难;	
4) 每个小组成员分工合作, 搜集、整理、研制出有关下一主题的一个典型案例 (word 文本)、一段视频资料、一份小组主题报告, 并确定下一专题报告责任人;	
5) 各组的典型案例、视频资料、小组主题报告, 最晚在课前 6 小时上传教学平台。	
主题七: 择师为师与师之素养	教学周: 第 14-15 周
主要内容: 慎择师、师严道尊、善待问、听语与语之	
必读文献: 《学记》第 16-19 节, 《学记研究》第二编第十六至十九章	
选读文献: 本主题的指定相关参考文献	
教学活动: 1) 分组朗诵、观摩、借鉴, 集体确音辨义;	
2) 各组代表汇报、各组相互质疑辩驳、自由表达;	
3) 观看相关视频, 教师对文本做疑难解析、分享释义;	
4) 阐释与讨论: 关于“问”与“语”的学习、教育与生活意蕴	
5) 学生相互交流分享学习心得、推举 3 名同学诵读今日本文或若干同学表演情境剧;	
6) 安排和明确作业。	
作业:	

- 1) 每人总结提炼本周学习的个人收获及相关思考，并上传课程教学平台；
- 2) 每人逐字预习确定《学记》第 20-22 节内容的音和义，阅读《学记研究》第二编第二十至二十二章，并参考学习指定相关文献；
- 3) 试读试析、拓展性阅读与思考、存疑录难；
- 4) 每个小组成员分工合作，搜集、整理、研制出有关下一主题的一个典型案例（word 文本）、一段视频资料、一份小组主题报告，并确定下一专题报告责任人；
- 5) 各组的典型案例、视频资料、小组主题报告，最晚在课前 6 小时上传教学平台。

主题八：为学与务本	教学周：第 16-17 周
主要内容：志于学、比物丑类、务本	
必读文献：《学记》第 20-22 节，《学记研究》第二编第二十至二十二章	
选读文献：本主题的指定相关参考文献	
<p>教学活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 分组朗诵、观摩、借鉴，集体确音辨义； 2) 各组代表汇报、各组相互质疑辩驳、自由表达； 3) 观看相关视频，教师对文本做疑难解析、分享释义； 4) 阐释与讨论：学、师与道 5) 学生相互交流分享学习心得、推举 3 名同学诵读今日本文或若干同学表演情境剧； 6) 安排和明确课程结业考核要求。 	
<p>作业：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 各小组将本小组在本课程教学期间所共同搜集、整理、研制出的有关各主题的典型案例（word 文本）、视频资料、主题报告（各 7 份）汇总，打包发给任课老师； 2) 课程结业考核安排与提示。 	

（可根据内容自行增删表格）

（三）考核方式及要求

考核方式	考核标准	权重（%）
1. 作业	以小组为单位打分，每次及最后提交的全部作业成果（个人、小组）合格记则记 20 分；每一次集体不合格每人扣 3 分；事假不超 1 次不扣分；旷课每次扣 5 分，旷课 4 次取消考核资格。	20
2. 讨论	每人至少做一次正式报告，记 15 分；参与讨论 1/2 及以上课堂讨论，记 15 分；参与讨论 1/3 及以下，记 10 分	30

3. 论文或研究报告	做课程论文，或专题研究报告，合格 30 分，良好 31-40 分，优秀 41-50 分，不合格 0-29 分。	40
------------	---	----

五、建设经费预算*

序号	支出项目	金额(元)
1	购买参考书籍和资料打印费用	000
2	调研、差旅、会议等费用	000
3	管理费、劳务费等	000
4	论文撰写，教材出版、印刷等费用	000
合计		10000

*建设经费预算请控制在 1 万元以内

六、课程负责人所在学院审核意见

<p>是否推荐申报：<input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p style="margin-top: 20px;">（学院盖章）学院主管教学副院长签字：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">2016 年 月 日</p>

七、学校专家组审核意见

专家名单	姓名	学位/职称	学科领域	所在单位及联系方式	签名

专 家 组 意 见	<input type="checkbox"/> 同意建设 <input type="checkbox"/> 同意作为普通公共选修课开设 <input type="checkbox"/> 不同意开课 <input type="checkbox"/> 其它： <p style="text-align: center;">专家组长签名：</p> <p style="text-align: right;">2016年4月 日</p>				

八、学校审核意见

	<input type="checkbox"/> 同意专家组意见 <input type="checkbox"/> 其它： <p style="text-align: center;">（盖 章）教务处处长签字：</p> <p style="text-align: right;">2016年4月 日</p>
--	---