附件2

**项目建设内涵及要求**

**一、一流专业**

1.重点专业：是基础学科专业或能服务于广东省支柱产业发展需要的专业，综合实力突出，办学历史悠久，着力培育建设成为国家或省级一流专业。在专业内涵发展、加强学生创新思维、实践能力培养等方面有显著成效。要求专业教学（实践）条件、师资队伍、教学管理等综合实力比较强，专业负责人在行业内有一定的学术地位和影响力。专业课程建设以“两性一度”为标准，以“互联网＋”为引领，需在建设期内将专业核心课程建设成系列在线开放课程，并积极推动线上线下混合式课程、线下一流课程、虚拟仿真实验项目、精品实践课程等类型课程建设。以通过国际国内第三方权威机构认证为近期建设目标的专业优先予以支持。

2.特色专业：是在一定的办学思想指导下和长期的办学实践中逐步形成的具有特色的专业,在教育目标、师资队伍、课程体系、教学条件和培养质量等方面,具有较高的办学水平和鲜明的办学特色, 专业培养方案突出实践性、应用性和技能性，着力瞄准南粤文化产业、战略新兴产业、智能制造、现代服务业及电子商务等领域应用型人才培养需求，推动学校人才培养与区域产业发展相融合，彰显学校办学特色和优势。专业课程建设以“两性一度”为标准，以“互联网＋”为引领，需在建设期内将专业核心课程建设成系列在线开放课程，并积极推动线上线下混合式课程、线下一流课程、虚拟仿真实验项目、精品实践课程等类型课程建设。是“人无我有,人有我优,人优我新”的专业。

3.专业认证：学院以专业为单位，计划向国内外第三方的专业认证机构申请实施专门性认证，从而对专业办学质量加以控制，以保证专业毕业生达到行业认可的既定质量标准要求。专业认证以培养目标和毕业要求为导向实施评价，要求申请的专业在师资队伍配备、办学条件配置、课程设置、培养过程都围绕学生核心能力培养开展，要求申请专业建立专业持续改进机制以保证专业教育质量。

**二、一流课程**

4.在线开放课程：重点建设学校本科人才培养方案中的公共必修课程、教师教育课程、通识教育课程、大类教育课程、专业核心课程。课程负责人要求具有讲师以上职称，教学经验丰富、教学特色鲜明，有稳定的课程教学团队。该类课程需按照学校在线开放课程的要求建设，必须在学校砺儒云平台建设完整的学习资源，开展线上教学活动并获得良好的教学效果。该类课程的建设目标是为满足学分制管理下学生自主学习和个性化发展的需求，为学校在线开放课程建设和应用树立典范，培育校级精品在线开放课程。

5.线上线下混合课程：重点支持聚焦学校现行人才培养方案中的公共必修课程、通识教育课程、大类教育课程、教师教育课程、专业核心课程，引进国内外大型慕课平台优质慕课进行本地化改造或利用学校自建慕课，探索线上线下混合教学的多种模式。教师应重新思考和重新设计教与学的关系，应引导学生将记忆与理解等比较初级的目标安排在线上学习中完成，鼓励学生进行分析与思考，带着问题进入线下课堂。在线下课堂通过组织与引导，带领学生探索知识，培养学生批判性的思维，使学生具有知识传承与创新的意识和能力，有效促进学生的深度学习，达到较高层次的学习目标。教师应综合多方面的因素选择合适的混合模式，合理分配比例，力求达到课程教学“最大化效益”。

6.线下一流课程：支持各学院遴选本单位优势特色课程，以“两性一度”为标准进行全面建设与改革，具体建设要求如下：以立德树人为根本，始终坚持课程育人；以高阶性为基本要求，适当提高课程挑战度；更新课程教学内容，确保前沿性和时代性；改革课堂教学模式，体现先进性和互动性；改进课程评价模式，强化探究性和个性化。

7. 精品实践课程：旨在以“一流的教学团队，一流的教学内容，一流的教学方法，一流的教材，一流的教学环境”为目标，通过优化实践教学内容体系，创新实践教学方法，建设高水平实践课程指导团队，加强实践课程教材建设，营造一流实践教学环境，促进实践课程水平的整体提升，形成一批具有“高阶性、创新性、体验性和挑战度”、成效显著的实践课程群，提升学生实践创新能力。建设内容包括：建设高水平实践指导团队（课程团队中至少有一名成员为副高或以上职称）；优化实践教学内容体系；创新实践教学方法；建设精品实践教材；营造开放、优质的实践教学环境。项目建设期不少于1年。

8.全英课程: 在通识教育课程和非英语专业的专业课程中，在课堂讲授、教材、作业、考试全程使用英文，探索全英教学规律，推进课程与教学国际化。全英课程须在立项后1年内开出。需以“互联网＋”为引领，积极探索线上线下相结合的混合式教学模式改革。通识教育课程需已经教务处审核获得开课资格，非英语专业的专业课程需能纳入2018年本科人才培养方案。鼓励各专业在专业核心课程中至少建设2门全英课程。

**三、实验实践**

9.协同育人平台：以协同机制体制创新为先导，完善人才培养机制，推动高校与高校、企业、行业、地方政府、科研院所及国际高等教育机构等开展深度合作，建立育人基地，在教师聘任、专业建设、课程设置、教学方法等核心要素中，进行实质性合作，以“互联网＋”为引领，实现各类教学资源的整合，构建多样化人才培养模式，在人才培养的重点领域和关键环节取得突破，提高人才培养质量。

10.实验教学示范中心：以先进的实验教学理念为引领，整合实验实践教学资源，构建实验教学体系，改革实验教学内容和方法，创新实验室管理运行机制、队伍建设和共享机制，形成示范性实验教学改革成果。

11.虚拟仿真实验教学中心：虚拟仿真实验教学中心建设应充分体现虚实结合、相互补充、能实不虚的原则，实现真实实验不具备或难以完成的教学功能。在涉及高危或极端的环境，不可及或不可逆的操作，高成本、高消耗、大型或综合训练等情况时，提供可靠、安全和经济的实验项目。虚拟仿真实验教学中心重点开展资源、平台、队伍和制度等方面的建设，形成持续服务实验教学，保证优质实验教学资源开放共享的有机整体。

12.产业学院：为深化人才供给侧改革，深化产教融合，推动校企多主体协同育人，按照育人为本、融合发展、服务产业、共建共管的建设原则，鼓励支持设置有应用型人才培养学科专业的二级学院与校外企业、行业开展产学合作，共建产业学院（本科人才培养）。产业学院建设应依托若干优势本科专业，瞄准人工智能、新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料等战略新兴产业发展趋势，按照“产教融合、专业对接、课程衔接”的思路，深化专业建设内涵，突出产业导向和应用导向，改造一批传统本科专业，探索灵活多元人才培养模式，建设一体化实践实训平台，打造专兼结合师资队伍，全面推动“新工科”专业改革，培养造就大批新产业亟需的优秀应用型人才。

13.虚拟仿真实验项目：该项目主要支持本科虚拟仿真实验教学用的软硬件平台的自主开发与研制，以及包含实验的专业理论课程教学用虚拟仿真软件设计，优先资助预期可产生自主知识产权成果的项目。要求项目开发的虚拟仿真实验系统能在教学中展示基本原理，学生可以借助系统开展实践。

14.大学生实践教学基地：通过大学生校外实践教学基地的建设，提升与校外实践教学基地合作层次与水平，建立长久稳定的合作机制，以点带面推动校外实践教学基地内涵建设，并以基地建设为依托创新实践教学模式，提升学生创新精神、实践能力和就业竞争力。

15.互联网+实习工作坊项目：依托互联网技术发展，创新实习形式、内容与方法，探同步与异步指导相结合、索线上线下相融合的实习新模式，引入校内外“双师型”实习指导师资队伍，并聚集优秀实习微视频，建设“互联网+”实习工作坊，以点带面推进全校实习工作的可持续发展。要求实习任务项目化，实习视频文档资源化，提高实习教学质量，丰富学校互联网+课程资源。

16.大学生学科竞赛计划：切实培养“立德树人，追求卓越，自主发展”高素质人才，发展学生个性特长，开发学生潜能，提高育人质量，发挥学科竞赛在培养学生创新能力提高学生综合素质方面的作用，为学生搭建展示自我、相互学习交流、相互切磋的平台。学科竞赛计划须定期开展，受益面和覆盖面广，鼓励开展跨学校、跨校区、跨学院和跨专业的学科竞赛。

**四、其他**

17.教学团队：以课程（系列课程）、实验实践教学或专业为建设平台，建设教学团队，团队具有明确的发展目标、良好的合作精神和梯队结构，团队带头人学术造诣深、教研教改能力强，团队教学水平高、分工明确，积极进行教学资源开发建设，团队内形成良好的“传帮带”机制。至少需建设1门校级以上在线开放课程。优先支持2018版本科人才培养方案中大类核心课程教学团队建设。

18.教改项目: 含综合类和一般类两类项目。综合类项目指涉及面广、覆盖面宽、学院层面或专业层面亟待探索解决的综合性项目，主要以学院负责人及专业负责人为项目主持人。一般类项目由一线教师担任项目主持人，以提高学生学习成效为导向，注意将现代教育信息技术融合到教学工作中，针对教学各环节及教学过程中的具体问题开展研究与实践。为配合学校整体教育教学改革，校级教改鼓励围绕互联网+创新人才培养、专业评估与认证、师范专业认证、一流专业、一流课程、创新创业教育改革、课程思政、新师范、新工科、新文科等方面，在人才培养模式、专业建设、课程建设、教学质量保障体系建设和课堂教学模式创新、教学评价等环节进行进行研究和改革。

19.自设项目:各学院可以根据本学院人才培养的重点自设不属于其他所有类别的项目。

以上项目建设周期除明确指出外，教改项目原则上不超过2年，其他项目原则上不超过3年。