

## 教材分析——北师大版模块 2 Unit4 Cyberspace

设计团队 所在单位	佛山市南海区石门中学	指导人及 所在单位	廖明生 佛山市教育研究与发展中心
设计团队成员 (按发挥作用 大小排名填写, 单独完成的只 填一名)	姓名	教龄(年)	职称
	林良达	4	中学二级
完成时间			

### 一、分析对象

1. 高中英语二年级必修五, 北京师范大学出版社 2004 年版

2. Unit 13, 第 7-17 页

3. 本课时为北师大版英语必修二第 4 单元。本单元话题为网络世界, 正课共四课, 第一课为《明日世界》, 第二课为《网站》, 第三课为《虚拟现实》, 第四课为《虚拟旅游》。Warm Up 部分为话题引入, 包含一个听力材料和相关词汇积累。另外, 本单元配有的文化角部分为新西兰简介。

### 二、教材分析与教学启示

#### 1. 单元 Warm up

本单元话题为网络世界。单元 Warm Up 部分给我们提供了一个听力活动, 一个词汇积累活动。作为一个单元的开始, 本部分的各个活动围绕本单元相关话题展开, 提供了贯穿这个单元的词汇。

##### (1) 单词积累

本部分提供的单词积累以话题为基础, 利用四个关于未来的电影的简介来展开。这四部电影与本单元的课程内容相关, 例如: The day after tomorrow 呼应 Lesson 1 Tomorrow's world。

##### (2) 活动分析与教材内容重组

如上文所言, 单元 Warm Up 部分给我们提供了一个听力活动, 一个词汇积累活动。单词活动过后是一个关于未来的听力活动。通过分析教材可发现, 本单元的 Communication Workshop 部分有类似的听力内容且更加详细, 难度更大。教师在教学设计中可以结合两部分, 丰富课堂内容。

## 2. Lesson 1 Adventure holidays

### (1) 概览

本课正文部分介绍了网络的未来，约 200 词，共四段，结构清晰易懂，符合学生的一般理解习惯。配套语法部分为区分 will 和 be going to 表示将来的异同，较为基础，可作为复习内容展开。另外，课文自带两个阅读任务：词义猜测和内容小结。教师可引导学生加强该方面的训练。

### (2) 课文篇章分析

本文条理清晰，是典型的议论文结构，分别介绍了对未来预测的两种不同的观点。教师在教学中可针对本文的体裁特点，设计表格任务，对比呈现这两种观点，帮助学生直观地了解本文中心思想。

### (3) 教学内容分析

本教材编写时间为 2004 年，网络时代发展日新月异，该文的许多观点和现象都已成真，而且也没有覆盖到一些基本的词汇。针对此问题，教师在备课时可加入新鲜元素和观点，增加时下最热门的科技前沿技术以及互联网发展的新应用，开拓学生视野。特别注意的是，教师可以补充关于 VR 的相关技术，如淘宝网的虚拟购物等，这既串联了本单元，也使课堂内容更加与时俱进。

## 3. Lesson 2 Websites

### (1) 概述

本节课是第 2 课，是听说训练课。听力内容有三部分，分别是互联网历史、电话对话和重读音节。本课着重于听力技能的训练，特别是如何根据句子重读把握句子大意。学生通过对网络历史的听取，可以增强对网络的认识。在电话对话的听取部分，学生可以了解如何给出建议。

### (2) 教学内容和活动分析及整合

本课内容以听力形式呈现，提供了互联网的历史，如何进行电话回话，根据重读把握文意等内容，要求学生从听力中学习。本课最后要求学生进行一个会话练习。对于生活在 21 世纪的学生来说，网络已经成为他们生活的一部分。根据这个情况，建议课文内容和活动设计稍作修改和整合，例如：利用一个一分钟的视频让学生简单理解互联网的发展，做好感性认识的准备；在输入时复习上一课的词汇，做好词汇的准备。在输出部分，利用刚学的给建议的表达，围绕“双 11 光棍节”网购的话题进行角色扮演，巩固听力学习效果，并且提高学生进行口语表达的兴趣和信心。

### (3) 语言技能教学分析

本课定位为听力技能课，着重训练听前预测和根据重读把握大意的能力。如上文分析可得，本课的活动循序渐进，从开始听力前的词汇准备，然后进入听前猜测，

再到后面的精听，符合听力教学的基本步骤，为学生搭建了稳固的脚手架，有助于帮助学生完成学习任务。

#### 4. Lesson 3 Virtual Reality

##### (1) 概览

本课介绍虚拟现实，以对话形式呈现。课文讲解了虚拟现实的发展以及基本应用。课文配套有两个阅读前任务、6个精读问题，可以在读完文章后回答。

阅读前任务一：词汇积累，介绍关于虚拟现实的相关应用。

阅读前任务二：看图回答问题，图片与文章相关，可复习词汇和熟悉话题。

语法部分，本课提供了第一条件句的解释与应用练习。由于学生已在初中学过，该部分可作为课前或课后作业完成。

##### (2) 教学内容分析

本课选题为时下热点话题之一。随着各大科技厂商争相竞夺 VR 市场，学生已经不可避免地随时随地接触到相关话题。在尖端科技面前，学生有必要熟知相关词汇与表达。高一学生正处于高中生活适应期，正是注意力高度集中的时候，在高一这段时间内学习该话题有利于开阔视野。

由于本教材编写时间较早，很多关于 VR 的相关信息已然过时，教师需要根据课时，补充相关内容和背景知识，帮助学生更好理解该话题，积累词汇。

#### 5. Lesson 4 Virtual Tourism

##### (1) 概览

本课主题为新西兰简介，约 300 词，篇幅适中。教学任务包含一个阅读前任务、5 个阅读任务、2 个阅读后任务和一个口语活动。

阅读前任务：根据图片猜测奥克兰的基本信息。

阅读任务一：填写新西兰信息表，此任务只需简单浏览即可完成。

阅读任务二：主题匹配。

阅读任务三：词义匹配。

阅读任务四：连接词巩固。

由此可见，本课教材提供了较多阅读任务与素材，学生在完成这一系列活动后对文章能有充分的了解且同时处理了语言信息，效率较高。需要注意的是，本课的主题为 *virtual tourism*，但课文并没有体现得很到位，与普通阅读文章无异，学生可能会困惑。教师在实际教学中可运用多媒体工具来增强视觉效果，使 *virtual tourism* 特点更加突出，有助于学生对主题的直观认识。

词汇任务介绍了一些动词的固定用法和词语变形。在高考英语全国一卷中，词语变形是短文填空的重要考察点，教师可以注意引导学生积累该类词语，为日后的考试做好准备。

##### 2. 课文篇章分析。

本课课文为说明文。文章结构清晰，从人口、地理位置、历史、景点、气候各方面介绍了新西兰。阅读任务相应设计了主题匹配的练习，借此提升学生的结构意识与模仿写作能力。教师在课堂上可以利用这一契机，与学生一起总结和学习该类体裁的写作方式，积累素材。

## 6. Communication Workshop 分析

本单元话题为网络世界。形式上，本部分共包含一个写作任务、听力活动和一个口语活动。内容上，该部分整合了本单元的各个方面，梳理了单元结构。

**写作任务：**延续上一课，完成关于澳大利亚重要城市——悉尼的基本信息，复习了上一节课内容。写作任务要求学生创作一个网页介绍。由于该部分实践性较强，教师在设计时可以利用多媒体电脑等设备帮助学生自由创作，使教学更加直观和高效。

**听力任务：**歌词听写。

**口语任务：**口语任务中包含有一个听力任务，适宜与单元 warm up 部分结合，已在上文陈述，此处不再赘述。

## 四、结论与反思

新课程标准强调课程应从学生的学习兴趣，生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践参与、合作交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和自主学习能力的过程。

本单元教材以学生为主，从学生的实际学习和需要出发，注重学生学习能力与思维品质的培养，体现了学生的主体性，同时灌输文化意识，扩大学生的时事敏锐感，理解并评价网络和科技在人类世界发展的作用。在进一步发展学生基本语言运用能力的同时，着重提高学生的创造性思维与调动背景知识思考的能力，充分发挥自己的主观能动性，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

在具体的教材分析过程中，必须考虑到当课在整个单元中所处的位置，明晰与其他课的联系，横纵对比，注重教材对于学生英语核心素养培养所起的作用，分析是否有利于提高学生的语言能力，丰富文化素质，增强思维能力与学习能力。