

单元教学设计——人教版高二AM5U1 Great Scientists

设计团队 所在单位	广州市第三中学	指导人及 所在单位	马旭老师 广州市越秀区教师进修学校
设计团队成 员（按发挥 作用大小排 名填写,单独 完成的只填 一名）	姓名	教龄（年）	职称
	崔美龄	15	中学英语高级
完成时间	2016/7/10		

一、 教学材料

授课年级、教材（名称、版次和页码）、单元名称、主题

授课年级：高二上第一学期

教材名称：Module 5 Unit 1 Great Scientists

版次：人教版 页码：page 1-8

单元标题：Great Scientists

二、单元教学内容分析

本单元中心话题是“科学家如何以探索、钻研、无畏的科研精神验证未知的科学真理”。通过本单元的学习，学生可以了解科学家们发现真理的过程，丰富科技文化意识。单元的各项活动和设计都围绕着一些科学家的故事为主题进行。单元由 Warming Up, Pre-reading, Reading, Comprehending, Learning about Language, Using Language, Summing Up, Learning Tip, Reading for Fun 几个部分组成。每一个板块任务明确，一目了然。

“热身”(Warming Up)部分要求学生完成问卷。通过回答问卷，学生可以得到更多关于科学家的背景知识。

“读前”(Pre-reading)部分要求学生以小组形式回答若干个问题，其中让学生预测进行科学研究的步骤，引导学生在阅读理解后检验自己的预测是否正确。

第一篇阅读(Reading)介绍英国著名医生 John Snow 是如何通过考察、分析、探究的科学方法，发现并控制“霍乱”这种传染病的。通过阅读课文，学生领悟科学家周密观察、勇于探索、认真分析的科学精神，了解科学发现的全过程具有其科学的严密性。

“理解”(Comprehending)部分中的练习 1 让学生按文章的主要信息排序以达到对文章的初步分析以及理解。练习 2 通过提问获取文章细节信息，使学生通过整理细节进一步理解文章。练习 3 是在前两个练习的基础上引导学生写出文章大意，帮助学生对已掌握的信息进行综合，从而加强学生的归纳概括能力，同时通过理解后的语言输出活动帮助学生更完整地理解文章。练习 4 让学生选择重点段落朗读，以流利的朗读表达已充分理解原文。教材中的这部分练习基于布鲁姆目标分类的理论把阅读教学分成了理解、分析和创造三个阶段。

“语言学习”(Learning about Language)部分由“词汇学习”和“语法学习”两项内容组成。“词汇学习”有 4 个练习。练习 1 训练词义理解。练习 2 训练重点词汇的用法。练习 3 训练同一单词的名词和动词的替换使用。练习 4 训练学生对于练习 3 的名词类的单词和 make 搭配而成的短语的使用。“语法学习”帮助学生了解、熟悉并掌握过去分词的用法，配有 4 个练习。练习 1 要求学生发现过去分词的用法。练习 2 分析过去分词作为定语的使用。练习 3 分析过去分词作为表语的使用。练习 4 是可供选择的的游戏活动，用来巩固学生对于过去分词的运用。

“语言运用”(Using Language)部分主要让学生运用本单元的知识进行听说读写技能的综合训练。有两项内容：1. “听与说”(Listening and Speaking) 2. “读与写”(Reading and Writing)。“听与说”有 5 个练习。练习 1 要求学生根据课本图片讨论关于科学家钱学森的背景知识并预测听力内容。练习 2-4 要求学生听对话，完成相应练习。练习 5 要求学生运用课本提供的表达以小组形式讨论各自未来可能会选

择的职业。“读与写”的主要设计是：通过阅读哥白尼发现科学真理的故事，说出并写出自己的感想。

“小结”(Summing Up)部分让学生根据所给出的提示对本单元教学各项内容进行总结。

“学习建议”(Learning Tip)主要建议学生会写 Persuasive writing。

“趣味阅读”(Reading for Fun)部分提供了两条名人名言给学生欣赏。

单元教学安排：

第一课时：Warming Up, Pre-reading, Reading, Comprehending（阅读课）

第二课时：Learning about Language

第三课时：听说课

第四课时：读写课

三、学情分析

高二的学生刚刚经过高一一年的学习，在英语知识和能力方面都有所提高，但是在英语综合运用能力方面还有待提高，未能掌握适合自己学习风格的学习方法。教师在本单元中应以“科学家如何以探索、钻研、无畏的科研精神验证未知的科学真理”的话题为主线，以本单元的语言学习为暗线进行教学环节的设计，要侧重培养学生的综合语言运用能力，尤其要优化学生的学习方式，引导学生在学习的过程中学会欣赏、分析和归纳理解。同时，在教学中要使学生通过观察、体验、合作、探究等学习方法，根据每个人不同的学习风格充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略。让学生在话题和内容的学习中体验语言使用、感知语言结构、尝试运用语言。

四、单元教学目标

在语言能力目标方面，要求学生能够运用本单元和本课所积累的语言素材，在输入环节进行语篇的理解、在输出环节进行语篇的表达。

在文化意识目标方面，要求学生关注科学家如何以探索、钻研、无畏的科研精神验证未知的科学真理，通过对名人的学习，让学生学会在生活中勇敢面对挫

折，不被困难打倒，在学习和工作中能主动探索积极进取，从而提高自身的个人素质。

在学习能力目标方面，要求学生能够灵活运用本单元积累的语言素材进行语篇输出；要求学生通过小组讨论的合作学习方式形成有说服力的观点。

在思维品质培养方面，要求学生在阅读、合作讨论、个人创作过程中，培养理解与运用、分析与综合、以及创造等思维品质。

五、教学设计理念

《普通高中英语课程标准》指出：“高中英语课程应根据高中学生认知特点和学习发展需要，在进一步发展学生基本语言运用能力的同时，着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力，逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力，为学生进一步学习和发展创造必要的条件。”。

在教育顶层设计理念趋向生本、人本的大环境下，教师的理念创新意识尤为重要。因此，在教学目标的设定环节，教师可以大胆尝试从新课标（预计 2016 年正式颁发，目前处在征求意见阶段。黄丽燕，2015）要求的“四维”（即语言能力、文化意识、学习能力和思维品质）方阵设定本单元教学目标，体现全新的教学理念，突出对学生思维品质的培养，即从低阶到高阶依次是：记忆、理解、运用、分析、评估和创造。

六、各课时教学设计

第一节

课型：阅读课

（一）教学目标：

在语言能力目标方面，要求学生能够运用本课所积累的语言素材，在输入环节进行语篇的理解、在输出环节进行语篇的表达。

在文化意识目标方面，要求学生关注科学家如何以探索、钻研、无畏的科研精神验证未知的科学真理，通过对 John Snow 的学习，让学生学会在学习和工作中能主动探索积极进取，从而提高自身的个人素质。

在学习能力目标方面，要求学生能够灵活运用本课积累的语言素材进行语篇输出；要求学生通过小组讨论的合作学习方式形成有说服力的观点。

在思维品质培养方面，要求学生在阅读、合作讨论、个人创作过程中，培养理解与运用、分析与综合、以及创造等思维品质。

（二）教学重点：

教学的重点在于培养学生的把握文章主旨和理解文章细节的阅读能力，帮助学生理清文章中的主要信息及其之间的逻辑关系，比如 John Snow 对于他所面临的问题持怎样的态度，以及如何解决困难和解决的结果，使学生对科学家的生活有所了解和感悟；让学生在学语言知识、训练语言技能、提高语言交能力的同时，加强对学生的品格素养的培养，陶冶学生的情操，以及提高学生的表达能力。

（三）教学难点：

阅读材料是说明文，结构清晰，学生容易读懂。但是，让学生根据科学研究的过程查找文章中的细节有一定难度。其次，由于课堂活动形式多，小组交流、展示多，课堂各环节的时间分配可能较难把握。并且可能会出现重点不突出，内容杂而不精的问题，教师要及时调整。

（四）教学过程：

环节一： 导入

活动过程：教师用课本 Warming Up 中的问题导入，让学生进行知识竞赛，激发学生的兴趣，并记录竞赛结果，及时在黑板上进行小组评价。

设计意图：

本环节主要为了提高学生学习的积极性，并且要求他们整合自己已经积累的伟大科学家的知识，小组合作，知识抢答，为接下来的阅读做好铺垫。

环节二： 问答

活动过程：

1. 教师提出以下问题： Here are some stages in an experiment. Can you put them in a reasonable order?

(1) draw a conclusion

- (2) think of a method
- (3) collect results
- (4) make a question
- (5) find a problem
- (6) analyze the results
- (7) finding supporting evidence

2. 学生交流、合作，教师将事先准备好的、写有各个步骤的纸条分发给各小组，鼓励他们快速排序，并将正确次序的纸条贴在黑板的相应位置。教师及时评价学生的表现。

设计意图：意在让学生能够意识到：即使是伟大的科学家，要取得杰出的成就，也必须遵循一种科学的研究方法。因此，学生围绕这个主题开展竞赛，亲自发现这种环环相扣的科学方法，活动不仅培养了学生的合作精神，调动了学生学习的积极性，也为完成阅读奠定基础。

环节三：

活动 1

活动名称：预测

活动过程：根据得出科学观点所需的七个步骤，教师要求学生预测文章的框架结构，因为文章也有七个自然段。

two; 1854; 500; 16, 37, 38, 40; 20, 21, 8, 9; 7

设计意图：这个任务培养学生根据阅读的体裁把握文章的结构的能力，以及快速浏览文章时抓住关键信息的能力。

活动 2

活动名称：合作填表

活动过程：老师提出问题：既然文章是按七个科学研究的步骤组织结构的，那么它们在文章中又是什么内容呢？教师要求学生小组合作，探讨科学家 John Snow 击败 King Cholera 的过程。教师设计表格让学生填写文章每一段的中心内容。

设计意图：本环节引导学生进一步体会 John Snow 在击败 King Cholera 的过程中如何使用科学方法，同时呈现了文章内容，这样才能消化和吸收课文的信息，使之成为一次科学实验的范例。

活动 3

活动名称：复述研究过程

活动过程：学生浏览课文，找到黑体词。小组合作，重述 John Snow 的研究过程。

设计意图：帮助学生自述课文中的核心内容。

活动 4

活动名称：小组讨论

活动过程：教师用任务单上的关于 H7N9 的新闻报道引导学生展开讨论：How can we protect ourselves from H7N9?收集讨论结果，并根据阅读文章中科学研究的过程，笔者要求学生小组合作，完成小短文的写作任务，并小组展示、评比。

A Fight against H7N9

(What is the problem?)

(What can we do?)

(Conclusion)

设计意图：通过阅读大量材料和新闻报道，学生已经积累了不少必要的素材，阅读文章的科学研究过程，即发现问题--分析问题--解决问题，帮助学生谋篇布局；文章中的黑体词及补充的新闻报道提供了好的词汇和表达。同时，小组合作使得学生能够群策群力，相互促进，培养合作精神、丰富写作内容。

（五）板书设计

Reading: John Snow Defeats “King Cholera”

新单词

小组评价

（六）单元测试及课堂小测设计

暂无

（七）教学特色与反思

本节课的设计遵循了创造性地使用教材的原则，将阅读与听、说、写的训练结合起来，使学生的语言技能得到了全面地提高。根据“高效课堂”和“有效教学”的理念，导入和热身的活动新颖，激发了学生的兴趣。每位同学手中都有一份“任务单”，使学生明确了活动的要求和目标。阅读过程从整体感知到细节理解，再到对课文的整体把握，教学设计由浅入深，环环相扣，有利于对学生阅读理解能力的培养，达到教学重点和难点的突破。在情感教育方面，学生也受到了科学家进行科学实验的启发，努力开拓创新，培养了品格素养，陶冶了情操。

然而，由于整个课堂教学过程中可能会出现一些不可预见的问题，教师在教学中还应该加强对课堂的驾驭能力，尤其是学生经过讨论发表见解、书面表达的展示等环节，要控制好时间，做好对学生的引导。否则，预设的教学任务就很难按时完成，也打击了学生参与课堂活动的积极性。

（八）专家点评

附录：所设计的教材内容（word 文档）

必修 5 Unit 1

JOHN SNOW DEFEATS “KING CHOLERA”

John Snow was a famous doctor in London - so expert, indeed, that he attended Queen Victoria as her personal physician. But he became inspired when he thought about helping ordinary people exposed to cholera. This was the deadly disease of its day. Neither its cause nor its cure was understood. So many thousands of terrified people died every time there was an outbreak. John Snow wanted to face the challenge and solve this problem. He knew that cholera would never be controlled until its cause was found.

He became interested in two theories that possibly explained how cholera killed people. The first suggested that cholera multiplied in the air. A cloud of dangerous gas floated around until it found its victims. The second suggested that people absorbed this disease into their bodies with their meals. From the stomach the disease quickly attacked the body and soon the affected person died.

John Snow suspected that the second theory was correct but he needed evidence. So when another outbreak hit London in 1854, he was ready to begin his enquiry. As the disease spread quickly through poor neighborhoods, he began to gather information. In two particular streets, the cholera outbreak was so severe that more than 500 people died in ten days. He was determined to find out why.

First he marked on a map the exact places where all the dead people had lived. This gave him a valuable clue about the cause of the disease. Many of the deaths were near the water pump in Broad Street (especially numbers 16, 37, 38 and 40). He also noticed that some houses (such as 20 and 21 Broad Street and 8 and 9 Cambridge Street) had had no deaths. He had not foreseen this, so he made further investigations. He discovered that these people worked in the pub at 7 Cambridge Street. They had been given free beer and so had not drunk the water from the pump. It seemed that the water was to blame.

Next, John Snow looked into the source of the water for these two streets. He found that it came from the river polluted by the dirty water from London. He immediately told the astonished people in Broad Street to remove the handle from the pump so that it could not be used. Soon afterwards the disease slowed down. He had shown that cholera was spread by germs and not in a cloud of gas.

In another part of London, he found supporting evidence from two other deaths that were linked to the Broad Street outbreak. A woman, who had moved away from Broad Street, liked the water from the pump so much that she had it delivered to her house every day. Both she and her daughter died of cholera after drinking the water. With this extra evidence John Snow was able to announce with certainty that polluted water carried the virus.

To prevent this from happening again, John Snow suggested that the source of all the water supplies be examined. The water companies were instructed not to expose people to polluted water any more. Finally "King Cholera" was defeated.

第二节

课型：语言学习课（一）教学目标：

在语言能力目标方面，要求学生能够运用本课所积累的词汇和语法，在输入环节掌握对于重点词语以及语法的理解、在输出环节进行口头或者书面的表达。

在文化意识目标方面，要求学生继续关注科学家如何以探索、钻研、无畏的科研精神验证未知的科学真理，提高自身的个人素质。

在学习能力目标方面，要求学生能够灵活运用本课积累的词汇和语法进行口头或者书面输出。

在思维品质培养方面，要求学生在合作讨论、个人创作过程中，培养理解与运用、分析与综合、以及创造等思维品质。

（二）教学重点：

本课时的重点是如何让学生掌握语篇中的重点词汇以及重点语法的运用。

（三）教学难点：

难点是本单元出现的重点语法（过去分词）在语境中的运用。

（四）教学过程：

环节一：学生小组讨论完成课本 Page 4 Ex. 1-4，分享并共同修正答案。

设计意图：通过几个不同层次的练习帮助学生理解和掌握本课的重点词汇和短语的意义和用法。

环节二：教师用 ppt 与学生共同学习本单元的重点词汇以及重点句型结构。

（此部分根据学生的语言认知水平在教参中选取）

设计意图：帮助学生理解和掌握本课文中的重点语言点的意义和用法。

环节三：学生个人先完成课本 Page 5 Ex. 1-3，然后由教师选择两组同学总结过去分词作为定语和表语使用的规则和意义，再由教师进行归纳总结。

设计意图：引导学生发现和总结语法规则和用法。

环节六：学生小组完成课本 Page 5 Ex. 4，利用本课知识以及练习所提供的语言结构进行说的练习。

设计意图：为本课的语言点和语法学习提供输出任务，帮助学生巩固所学。

（五）板书设计

*过去分词作定语

1、单个的过去分词作定语时一般兼有被动和完成的意义，常作前置定语。

注意：过去分词作定语时，有时只有被动意义。

少数表示位移或状态改变的不及物动词的过去分词只有完成的意义

2、过去分词作后置定语，表示被动和 / 或完成意义。

*过去分词作表语

1、过去分词作表语，表示主语的特点或所处的状态，其前的系动词除了 be 外，还可以用 get, become, grow, turn 等。

2、过去分词作表语，构成的系表结构与被动语态的区别：

过去分词作表语，强调主语的特点或所处的状态；而被动语态中，主语是动词所表示动作的承受者。

（六）单元测试及课堂小测设计

（暂无）

（七）教学特色与反思

本节课的设计遵循了词汇学习以及语法学习过程中的演绎法和归纳法的原则，使学生的语言技能得到了全面地提高。根据“高效课堂”和“有效教学”的理念，每位同学都在每一个任务练习中感悟语言，体会语言用法，并且最终能将运用语言。

然而，由于整个课堂教学过程中内容比较多，教师在教学中可能会因为学生经过讨论发表见解、口头表达的展示等环节而延长了某一个环节的时间，因此需要在课堂中做好对学生的引导。

（八）专家点评

附录：所设计的教材内容（word 文档）

第三节

课型：听说课

（一）教学目标：

在语言能力目标方面，要求学生能够运用本课所积累的词汇和语法，在输入环节学习如何获取教材所提供的听力文本的信息、获取如何描述一个人的品质的表达，在输出环节进行口头表达。

在文化意识目标方面，要求学生继续关注科学家如何以探索、钻研、无畏的科研精神验证未知的科学真理，提高自身的个人素质。

在学习能力目标方面，要求学生能够灵活运用本课积累的词汇和语法进行口头输出，能够真实地运用所学表达与同学交流关于自己的未来。

在思维品质培养方面，要求学生在合作讨论、个人创作过程中，培养理解与运用、分析与综合、以及创造等思维品质。

（二）教学重点：

学生能够运用本课所积累的词汇和语法，在输入环节如何获取教材所提供的听力文本的信息、获取如何描述一个人的品质的表达，在输出环节进行口头表达。

（三）教学难点：

学生能够灵活运用本课积累的词汇和语法进行口头输出，能够真实地运用所学表达与同学交流关于自己的未来。

（四）教学过程：

环节一：Introduce ShenZhou 7 briefly

活动过程：介绍“神州七号”：

Onboard pilots Zhai Zhigang, Liu Boming and Jing Haipeng are expected to orbit the earth for 4 days, when one of them will float out of the cabin about 343 kilometers above the earth. When they make it, China will become the third country in the world who is able to conduct extra-vehicular activity in space following the former Soviet Union and the United States.

设计意图：揭示本课学习的主题，引入新课。

环节二：主题讨论

活动过程：提出以下问题，组织讨论。

Do you know the Father of the Chinese space programme? (Qian Xueshen)

What do you know about Qian Xuesen?

And then the teacher shows a clip of video of Qian Xueshen.

设计意图：通过问题讨论帮助学生理解引入部分的介绍内容。

环节三：语言学习

活动过程： Explain some new words which will appear in the listening material-- astronomer (天文学家), astronaut (宇航员), institute (研究所). Then read the questions and ask the students to guess what this passage may be about.

设计意图：帮助学生为之后的听力训练做好词汇方面的准备。

环节四：听力练习

活动过程： Listen to the passage twice, and then let the students finish Ex. 1-4 on page 6.

And then play the tape once again, and check the answers together.

设计意图：培养学生相关的听力技能。

环节五：口语练习

活动过程： In groups, let the students finish Ex. 5 on page 6.

设计意图：通过练习让学生从输入走向输出。

(五) 板书设计

新单词部分

问题部分

(六) 单元测试及课堂小测设计 (暂无)

(七) 教学特色与反思

本节课的设计遵循了听说课中先听后说，先输入再输出的原则，使学生的语言技能得到了全面地提高。根据“高效课堂”和“有效教学”的理念，每位同学都在每一个任务练习中感悟语言，体会语言用法，并且最终能将运用语言。

然而，由于整个课堂教学过程中内容比较多，教师在教学中可能会因为学生经过讨论发表见解、口头表达的展示等环节而延长了某一个环节的时间，因此需要在课堂中做好对学生的引导。

（八）专家点评

附录：所设计的教材内容（word 文档）

第四节

课型：读写课

（一）教学目标：

在语言能力目标方面，要求学生能够运用本课所积累的词汇和语法，在输入环节学习如何获取阅读文本的信息，在输出环节进行书面表达。

在文化意识目标方面，要求学生学习哥白尼革命性的理论，让学生继续关注科学家如何以探索、钻研、无畏的科研精神验证未知的科学真理，提高自身的个人素质。

在学习能力目标方面，要求学生能够灵活运用本课积累的词汇和语法进行书面输出，写一篇劝说信。

在思维品质培养方面，要求学生在合作讨论、个人创作过程中，培养理解与运用、分析与综合、以及创造等思维品质。

（二）教学重点：

学生能够灵活运用本课积累的词汇和语法进行书面输出，写一篇劝说信。

（三）教学难点：

教师应鼓励学生表达各自不同的观点，最后能完成劝说信的写作。

（四）教学过程：

环节一： Pre-reading

活动过程：

1. Do you know what is the center of the solar system?
2. Can you name the eight planets in the solar system?

We know the first scientist is Copernicus. He was one of the first scientists to use mathematical observations to collect information. He believed the sun is the center of the universe and the earth and other planets go around it. The chart on P.7 shows his theory.

Let's enjoy a video of Copernicus' Revolutionary Theory.

设计意图：激活背景，为阅读做准备。

环节二：While-reading

活动 1

活动名称： Skimming

活动过程： Read through the passage fast and try to get the main idea of the passage.

*What did Copernicus think was the center of the solar system?

*When did Copernicus publish his theory?

设计意图：引导学生初步理解阅读文章的大意。

活动 2

活动名称： Scanning

活动过程： Scan the passage and find the experiences of Copernicus

Birth: February 19, 1473

Death: May 24, 1543

Place of Birth: Toruń, Poland

Career:

1491-1494 Studied mathematics at Kraków Academy

1496 Went to Italy to study astronomy and law at the University of Bologna

1497 Began observations of the Sun, Moon, and planets

1514 Wrote Commentariolus, an outline of his astronomical ideas, but did not circulate it widely

1543 Published De Revolutionibus Orbium Coelestium (On the Revolutions of the Celestial)

设计意图：帮助学生理解文章的重要细节信息。

环节三： Post-reading

活动过程： Read through the passage again, and decide whether the following statements are true or false.

- * At Copernicus' time, Christian Church was in charge of many western countries.
 - * Copernicus noticed that observed from the earth, some planets appear in front of or behind the earth.
 - * Copernicus didn't show his new theory to his friends until he completed it.
 - * His friends were not interested in his ideas.
 - * Since he was not afraid of being attacked by the Church, Copernicus published his book as soon as he finished working on it.
 - * Newton, Einstein, and Hawking are all scientists who made contribution to the study of the universe.
- ✦ Use the reading and try to draw the two theories of the universe.

设计意图：进一步引导学生进行深层阅读和理解，进行正误判断和对比归纳等高层次思维活动。

环节四： Discussion

活动过程： 引导学生思考和讨论： If you were Nicolaus Copernicus, would you have hidden your theory for so many years? Give a reason.

(Suggested answer: As a scientist, Copernicus was more cautious than coward. If he had published his ideas at his time, he would have been killed just as Bruno who was burnt to death because his theory was against the Christian Church's. Every time a new idea appears, there are always rejections. It's normal. Scientists should have patience to spread their truth.)

设计意图：激发学生的批判性思维，引导学生形成自己的观点，并表达自己的见解。

环节五： Writing

活动过程：

1) Now write a short letter asking Copernicus to publish his ideas so everyone can read them.

2) Present learning tips.

This article is a persuasive writing, which is to change somebody else's point of view. When you are doing this kind of writing, you must always have some evidence to support your idea. To make this easier, you can hold discussions with your family and friends. Give your ideas and reasons to them whenever you are making choices. You may argue with them and try to persuade them. Then you will find it easier to do your persuade writing.

However, when you are writing, do not forget to plan your work and put your ideas in a logical order.

Now please discuss it in a group of four and decide how to write this letter. Try to collect your ideas and make a plan. You can read the tips given to you in Ex.3 on page 7.

3) Present a writing plan.

Here is a plan:

Beginning: Tell Copernicus who you are and why you want him to publish his ideas.

Paragraph 1: Reason 1 and evidence.

Paragraph 2: Reason 2 and evidence.

Summing up: Ask him to think again about publishing his ideas.

4) Present a sample.

Dear Nicolaus Copernicus,

I am a student studying astronomy and I would very much like to read your new theory about the solar system. I hope you will publish it for several reasons.

I understand the problems with the present theory. The way the planets move is not what you would expect if the earth was the centre of the universe. It is also odd that the brightness of some stars seems to change. So I agree with you that we need a new theory. I know your observations have been very carefully carried out over many years. Now you must have the courage to publish them. Science can never advance unless people have the courage of their beliefs. I know you worry about what will happen if you publish your new theory.

No matter how people oppose it, time will show if your ideas are right or wrong.

So I hope you will feel you can publish your new theory.

Yours sincerely,
(your name)

设计意图：通过写前的充分铺垫，帮助学生学会如何组构，并写出合适的文章。

（五）板书设计

写作词语句型

（六）单元测试及课堂小测设计

（暂无）

（七）教学特色与反思【设计者对自己做的教学设计思路进行提炼】

本节课的设计遵循了读写课中先读后写，先输入再输出的原则，使学生的语言技能得到了全面地提高。根据“高效课堂”和“有效教学”的理念，每位同学都在每一个任务练习中感悟语言，体会语言用法，并且最终能将运用语言。

然而，由于整个课堂教学过程中内容比较多，教师在教学中可能会因为学生经过讨论发表见解、口头表达的展示等环节而延长了时间而导致不能再堂上完成写作，所以也许可以将最后的完成整篇文章的写作作为课后作业，但是至少要能在课堂上完成文章大纲的书写。

（八）专家点评

附录：所设计的教材内容（word 文档）