

单元教学设计——人教版高一AM1U3 Travel Journal

设计团队 所在单位	广州市第三中学	指导人及 所在单位	马旭老师 广州市越秀区教师进修学校
设计团队成 员（按发挥 作用大小排 名填写,单独 完成的只填 一名）	姓名	教龄（年）	职称
	崔美龄	15	中学英语高级
完成时间	2016/7/10		

一、 教学材料

授课年级、教材（名称、版次和页码）、单元名称、主题

授课年级：高一上第一学期

教材名称：Module 1 Unit 3 Travel Journal

版次：人教版 页码：page 17-24

单元标题：Travel Journal

二、单元教学内容分析

本单元的中心话题是旅游(Travel)，通过旅游日记的方式描述旅行见闻。具体涉及旅游所需的准备工作（包括精神与物质准备），以及选择旅游时间、景点、路线、交通工具等。语言技能和语言知识等都是围绕旅游(Travel)这一中心话题展开的。

为了围绕中心话题开展听、说、读、写活动，本单元安排了八个部分：“热身(Warming Up)”，“读前(Pre-reading)”，“阅读(Reading)”，“理解(Comprehending)”，“语言学习(Learning about Language)”，“语言运用(Using Language)”，“小结(Summing Up)”和“学习建议(Learning Tip)”。

“热身 (Warming Up)”部分让学生讨论乘公交车、乘火车、乘船和乘飞机四种不同交通方式的优、缺点，并填入表格中。然后让学生想象自己计划选一个地方去度假，并就度假事宜编一段对话。与同学讨论六个问题，使学生了解旅游之前需考虑的问题和可能产生的费用。目的是培养学生利用网络等资源查阅信息的能力，教师可借此帮助学生掌握一些关于旅游方面的词汇和相关知识，同时提出的六个问题都涉及现在进行时表示将来的用法，为本单元其余部分的学习作好了铺垫。

“读前 (Pre-reading)”部分提出了两个问题：沿河居住的人怎样利用河流？世界上有许多大河，如果你只能沿着其中一条河旅游，你会选哪一条？它们不仅与单元主题有关，而且与下一部分的阅读材料内容紧密联系，从而导出了话题，并为阅读作好准备。

“阅读 (Reading)”部分是 JOURNEY DOWN THE MEKONG (湄公河游记) 的第一部分 THE DREAM AND THE PLAN (梦想与计划)，王坤用第一人称讲述了他和王薇梦想沿湄公河骑自行车旅行，并为之作准备的过程。主要目的是通过阅读培养学生略读、跳读、根据上下文猜测词义等阅读技巧，并使学生了解湄公河的地理风貌，丰富他们的地理知识。

“理解 (Comprehending)”部分提供了五个练习。通过问答题的形式、用自己的话解释句子。让学生填写表格列举在课文中王薇和王坤对旅行的相同和不同态度并说明自己的看法、想象自己就是王坤或王薇，并利用某一段落的信息编对话以及比较并解释句子的意义，加深学生对课文内容、细节以及重点句子的进一步理解。

“语言学习 (Learning about Language)”部分讲述了主要词汇及其运用和重点语法项目 (用现在进行时表示将来)。词汇部分设计了三个练习：练习 1 是利用阅读文章中的单词或短语填空；练习 2 是从所给的单词或短语中选择正确的完成句子；练习 3 是从所给的单词中选择合适的单词完成段落。设计这些练习的目的是帮助学生复习掌握重要词义和词语，并能在具体的语境中正确使用。在这一环节中，教师要引导学生自学、自做、自助、自悟，即指导学生形成自主学习意识，运用合适的学习策略。语法项目是用现在进行时表示将来，设计了 3 个练习：练习 1 是通过观察“热身”部分中的问题来了解用现在进行时表示将来的用法以及这种时态的构成，并要求从阅读文章中找出相似的句子；练习 2 以记者采访的形式，通过谈论制

定旅游计划学习现在进行时表示将来的用法；练习 3 给出了表示将来的时间状语，要求仿照例句用现在进行时表示将来的句子填空。设计这些练习的目的就是让学生通过具体的语境了解、理解并正确运用现在进行时表示将来的用法。

“语言运用 (Using Language)”部分含读和讨论(Reading and discussing)、听和说(Listening and speaking)和写(Writing)三个综合训练。读和讨论(Reading and discussing)是 JOURNEY DOWN THE MEKONG (湄公河旅行游记)的第二部分 A NIGHT IN THE MOUNTAINS (山中一宿)，主要讲述了她们在西藏山中度过的一宿，爬山路的艰苦及乐趣；听和说(Listening and speaking)围绕中心话题，讲述王薇和王坤在去往大理与表兄弟会面的路上与一个老挝女孩的对话；写(Writing)要求学生把自己想象成王坤的朋友围绕话题给他写一封短信询问老挝的情况。练习册中与之对应的 Listening、Listening task 和 Reading task 中的语篇分别是 JOURNEY DOWN THE MEKONG (湄公河游记)的第四、五、六部分。这一部分的主要目的就是培养学生通过阅读、听力等多种途径获取信息的能力，以及通过小组讨论、写等手段培养学生用英语进行交际的能力，使学生了解生态旅游的概念和意义，树立为建立人与自然和谐发展的环境而努力的意识。

“小结 (Summing Up)”部分设计了一个表格，引导学生从本单元的话题、词汇和语法等方面对所学内容进行归纳总结。这样做的目的是便于学生复习掌握本单元的要点，更重要的是使学生养成良好的学习习惯，从而提高学习效率，同时也锻炼了学生的归纳总结的能力。

“学习建议 (Learning Tip)”部分鼓励学生外出旅行时写旅游日记 (travel journal)。这既利于提高学生本人的英语水平，又能满足许多人喜欢看游记的愿望，因此教师应该督促学生养成这个好习惯。

单元教学安排：

第一课时：Warming-up, Pre-reading, Reading, Comprehending (阅读课)

第二课时：Learning about language

第三课时：听说课

第四课时：写作课

三、学情分析

高一的学生刚刚经过中考进入高中的学习，在英语知识和能力方面有一定基础，但是在英语综合运用能力方面还未有深入的了解，未能掌握适合自己学习风格的学习方法。教师在本单元中应以旅游(Travel)这一个比较轻松的话题为主线，以本单元的语言学习为暗线进行教学环节的设计，侧重培养学生的综合语言运用能力，优化学生的学习方式，引导学生在学的过程中学会分析和运用。同时，在教学中要使学生通过观察、体验、合作、探究等学习方法，根据每个人不同的学习风格充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略。让学生在话题和内容的学习中体验语言使用、感知语言结构、尝试运用语言。

四、单元教学目标

在语言能力目标方面，要求学生能够运用本单元和本课所积累的语言素材，在输入环节进行语篇的理解、在输出环节进行语篇的表达。

在文化意识目标方面，要求运用所学知识在实际生活中安排旅游，包括选择地点、选择路线、选择旅游方式、查询费用等；掌握旅游常识，学会解决旅游中出现的一些问题；养成外出旅游时写旅游日记的习惯；了解生态旅游的概念和意义，帮助学生树立为建立人与自然和谐发展的环境而努力的意识。

在学习能力目标方面，要求能根据已知信息推测所听材料的内容以及拼写所听有关单词；能运用所学语言表达将来的计划，并学会向别人告别和表达祝愿；学会用英语交流旅游计划，谈论旅游话题；掌握理解本单元旅游日记的内容和阅读技巧。学会写书信谈论旅游感受、描写旅游景观等；学生能够灵活运用本单元积累的语言素材进行语篇输出。

在思维品质培养方面，要求学生在阅读、合作讨论、个人创作过程中，培养理解与运用、分析与综合、以及创造等思维品质。

五、教学设计理念

《普通高中英语课程标准》指出：“高中英语课程应根据高中学生认知特点和学习发展需要，在进一步发展学生基本语言运用能力的同时，着重提高学生用英语

获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力，逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力，为学生进一步学习和发展创造必要的条件。”。

在教育顶层设计理念趋向生本、人本的大环境下，教师的理念创新意识尤为重要。因此，在教学目标的设定环节，教师可以大胆尝试从新课标（预计 2016 年正式颁发，目前处在征求意见阶段。黄丽燕，2015）要求的“四维”（即语言能力、文化意识、学习能力和思维品质）方阵设定本单元教学目标，体现全新的教学理念，突出对学生思维品质的培养，即从低阶到高阶依次是：记忆、理解、运用、分析、评估和创造。

六、各课时教学设计

第一节

课型：阅读课

（一）教学目标：

在语言能力目标方面，要求学生能够运用本课所积累的语言素材，在输入环节进行语篇的理解、在输出环节进行语篇的表达。

在文化意识目标方面，要求运用所学知识在实际生活中安排旅游，包括选择地点、选择路线、选择旅游方式、查询费用等；掌握旅游常识，学会解决旅游中出现的一些问题；养成外出旅游时写旅游日记的习惯；了解生态旅游的概念和意义，帮助学生树立为建立人与自然和谐发展的环境而努力的意识。

在学习能力目标方面，要求能运用所学语言表达将来的计划，并学会向别人告别和表达祝愿；学会用英语交流旅游计划，谈论旅游话题；掌握理解本单元旅游日记的内容和阅读技巧。学生能够灵活运用本单元积累的语言素材进行语篇输出。

在思维品质培养方面，要求学生在阅读、合作讨论、个人创作过程中，培养理解与运用、分析与综合、以及创造等思维品质。

（二）教学重点：

教学的重点在于培养学生的把握文章主旨和理解文章细节的阅读能力，帮助生理清文章中表达的内在意义，让学生在学习语言知识、训练语言技能、提高语言交际能力的同时，加强对学生的品格素养的培养，提高学生的表达能力。

（三）教学难点：

阅读材料是记叙文，结构清晰，学生容易读懂。但是，让学生体会文章中的细节表达的内在含义有一定难度。其次，由于课堂活动形式多，小组交流、展示多，课堂各环节的时间分配可能较难把握。并且可能会出现重点不突出，内容杂而不精的问题，教师要及时调整。

（四）教学过程：

环节一： 问题导入

活动过程：

教师用课本 Warming-up 中的问题导入，让学生进行知识竞赛，激发学生的兴趣，并记录竞赛结果，及时在黑板上进行小组评价。

设计意图：本环节主要为了提高学生学习的积极性，并且要求他们整合自己已经积累的相关知识，小组合作，知识抢答，为接下来的阅读做好铺垫。

环节二： 问题讨论

活动过程： Ask the students: Do you like traveling along a river? What role does a river play in people's daily life? That is, how do people who live along a river use it? As is known, the world has many great rivers. Match names of some great rivers with their locations where the rivers lie. If you could travel down only one of them, which one would you choose? Why?

设计意图：教师意在让学生积累充分的阅读背景知识，既调动了学生学习的积极性，也为完成阅读奠定基础。

环节三： 阅读活动

活动过程：

1. Scanning

The students read the passage quickly and get the topic sentence of each paragraph.

2. Skimming

Read the whole passage again to locate particular information and answer each question (Comprehending Exercise 1 on Page 19).

3. Listing the countries that the Mekong River flows through.

4. Language problems

While checking the answers with the whole class, deal with some language problems.

5. Reading aloud to the recording

设计意图：通过查读、略读、细节理解、语言难点解释、跟读课文等活动帮助学生达成对文章的全面理解。

环节四：对子讨论

活动过程：

The students discuss the question in pairs: Wang Wei's and Wang Kun's similar and different attitudes towards the trip (Comprehending Exercise 3 on Page 19).

设计意图：培养学生利用所读信息进行综合比较的能力。

环节五：巩固练习

活动过程：Ask some students to retell the passage in the third person.

设计意图：帮助学生更牢固地掌握本课的主要内容。

环节六：布置作业

活动过程：布置以下作业。

1. Finish off the workbook exercises.

2. Retell the passage in your own words within 200 words.

设计意图：帮助学生巩固本课所学。

(五) 板书设计

板书设计

Unit 3 Travel Journal

PART 1 THE DREAM AND THE PLAN

Type of writing
Main idea of the passage

This is a travel journal.
Wang Kun and Wang Wei's dream of taking a

	great bike trip, their different attitudes, Wang Wei's determination, and their preparations for the trip
Topic sentence of the 1st paragraph	It was my sister who first had the idea to cycle along the Mekong River.
Topic sentence of the 2nd paragraph	Although she didn't know the best way of getting to places, she insisted that we find the source of the river and begin our journey there.
Topic sentence of the 3rd paragraph	We found a large atlas with good maps that showed the details of the world geography.

(六) 单元测试及课堂小测设计

暂无

(七) 教学特色与反思

本节课的设计遵循了创造性地使用教材的原则，将阅读与听、说、写的训练结合起来，使学生的语言技能得到全面的提高。根据“高效课堂”和“有效教学”的理念，导入和热身的活动新颖，激发了学生的兴趣。每位同学手中都有一份“任务单”，使学生明确了活动的要求和目标。阅读过程从整体感知到细节理解，再到对课文的整体把握，教学设计由浅入深，环环相扣，有利于培养学生阅读理解能力，达到教学重点和难点的突破。在情感教育方面，学生也培养了品格素养，陶冶了情操。

然而，由于整个课堂教学过程中可能会出现一些不可预见的问题，教师在教学中还应该加强对课堂的驾驭能力，尤其是学生经过讨论发表见解、书面表达的展示等环节，要控制好时间，做好对学生的引导。否则，预设的教学任务就很难按时完成，也在一定程度上削弱了学生参与课堂活动的积极性。

(八) 专家点评

第二节

课型：语言学习课

(一) 教学目标：

在语言能力目标方面，要求学生能够运用本课所积累的词汇和语法，在输入环节掌握对于重点词语以及语法的理解、在输出环节进行口头或者书面的表达。

在文化意识目标方面，要求学生继续关注旅游的相关内容，提高自身的个人素质。

在学习能力目标方面，要求学生能够灵活运用本课积累的词汇和语法进行口头或者书面输出。

在思维品质培养方面，要求学生在合作讨论、个人创作过程中，培养理解与运用、分析与综合、以及创造等思维品质。

（二）教学重点：

本课时的重点是让学生掌握语篇中的重点词汇以及重点语法的运用。

（三）教学难点：

难点是本单元出现的重点语法（The Present Progressive Tense）在语境中的运用（expressing futurity）。

（四）教学过程：

环节一：练习巩固

活动过程：学生小组讨论完成课本 Page20 exercise 1-3，分享并共同修正答案。教师有针对性点评个别错误。

设计意图：帮助学生更好地理解和掌握本课的重点词汇。

环节二：练习巩固

活动过程：教师用 ppt 与学生共同学习本单元的重点词汇以及重点句型结构。

（此部分根据学生的语言认知水平在教参中选取）

设计意图：帮助学生更好地理解和掌握本课的重点词汇和句型。

环节三：归纳总结

活动过程：学生个人先完成课本 Page 20-21 Discovering useful structures 中的 exercise 1-2，然后由教师选择两组同学总结 The Present Progressive Tense 表示 futurity 的规则和意义，再由教师进行归纳总结。

设计意图：引导学生总结本课语法规则和用法。

环节四：输出活动

活动过程：学生小组完成课本 Page 21 exercise 3，利用本课知识以及练习所提供的语言结构进行说的练习。

设计意图：帮助学生利用本课所学进行口头表达。

（五）板书设计

The Present Progressive Tense expressing futurity

（六）单元测试及课堂小测设计

（暂无）

（七）教学特色与反思

本节课的设计遵循了词汇学习以及语法学习过程中的演绎法和归纳法的原则，使学生的语言技能得到了全面地提高。根据“高效课堂”和“有效教学”的理念，每位同学都在每一个任务练习中感悟语言，体会语言用法，并且最终能将运用语言。

然而，由于整个课堂教学过程中内容比较多，教师在教学中可能会因为学生经过讨论发表见解、口头表达的展示等环节而延长了某一个环节的时间，因此需要在课堂中做好对学生的引导。

（八）专家点评

附录：所设计的教材内容（word 文档）

第三节

课型：听说课

（一）教学目标：

在语言能力目标方面，要求学生能够运用本课所积累的词汇和语法，在输入环节学习如何获取教材所提供的听力文本的信息、获取如何描述一个人的品质的表达，在输出环节进行口头表达。

在文化意识目标方面，要求学生继续关注湄公河旅行的第二部分内容。

在学习能力目标方面，要求学生能够灵活运用本课积累的词汇和语法进行口头输出，能够真实地运用所学与同学交流关于旅游的事宜。

在思维品质培养方面，要求学生在合作讨论、个人创作过程中，培养理解与运用、分析与综合、以及创造等思维品质。

(二) 教学重点：

学生能够运用本课所积累的词汇和语法，在输入环节如何获取教材所提供的听力文本的信息、获取如何描述一个人的品质的表达，在输出环节进行口头表达。

(三) 教学难点：

学生能够灵活运用本课积累的词汇和语法进行口头输出，能够真实地运用所学与同学交流关于旅游的事宜。

(四) 教学过程：

环节一：First reading

活动过程：T: Now I'd like you to read the second part of this unit, and find out the answers to the two questions:

1. How does Wang Kung feel about the trip now?
2. What do you think has changed his attitude?

Students listen to the tapes of the passage.

设计意图：引导学生了解本部分的关键内容。

环节二：Second-reading

活动过程：

T: Suppose you have just come back from a trip, and you want to tell your e-pal about your trip, what will you tell him?

S: Of course I'll tell him what I have seen during the trip, like the wonderful sceneries, interesting people and customs.

S: I will tell him what I eat; in some places there are special delicious food.

S: I can also tell him what I hear and what I do.

S: At the end of my e-mail, I'll tell him what I feel about the trip.

T: So you know what to write about when writing a travel journal. And when reading this kind of articles, you also need to pay attention to such information.

Please read the passage and fill in the chart.

see	
hear	
do	
feel	

(Chart one)

Suggested answers:

see	snowfall
	clear sky
	bright stars
hear	almost no sound but that of the fire
do	ride bicycle in the snow
	change autumn clothes to winter clothes
	change winter clothes back to autumn clothes
	put up tents to make camp
feel	(legs) heavy and cold
	To climb the mountain was hard work, but to go down the hills was great fun.
	can hardly wait to see their cousins

(Chart two)

设计意图：引导学生关注课文的细节内容，并欣赏文章的用词。

环节三：Discussion

活动过程：

T: We all know traveling is interesting and exciting, but sometimes dangerous.

Now my question is: What can we do before we set out for a trip to make our trip a safe and pleasant one?

Give Students a few minutes to discuss it.

设计意图：引导学生就问题发表个人看法，培养学生的审辩性思维能力。

（五）板书设计

Unit 3 Travel Journal The Fourth Period	
Chart 1	Chart 2

（六）单元测试及课堂小测设计（暂无）

（七）教学特色与反思

本节课的设计着重关注学生对语言的运用和对主题相关问题的思考，并要求学生发表看法，较好地训练了学生的审辩性思维。

然而，由于整个课堂教学过程中内容比较多，教师在教学中可能会因为学生经过讨论发表见解、口头表达的展示等环节而延长了某一个环节的时间，因此需要在课堂中做好对学生的引导。

（八）专家点评

附录：所设计的教材内容（word 文档）

第四节

课型：写作课

（一）教学目标：

在语言能力目标方面，要求学生能够运用本课所积累的词汇和语法，在输入环节学习如何获取阅读文本的信息，在输出环节进行书面表达。

在文化意识目标方面，要求学生学会区分 dairy 和 journal。

在学习能力目标方面，要求学生能够灵活运用本课积累的词汇和语法进行书面输出，写一封信。

在思维品质培养方面，要求学生在合作讨论、个人创作过程中，培养理解与运用、分析与综合、以及创造等思维品质。

(二) 教学重点：

学生能够灵活运用本课积累的词汇和语法进行书面输出，写一封信。

(三) 教学难点：

教师应鼓励学生表达各自不同的观点，最后能完成信件的制作。

(四) 教学过程：

环节一：引入

活动过程

In this unit, we have read the first two parts of a travel journal and have listened to the third part of the travel journal. What is the difference between a journal and a diary?

Let's read the passage on page 23 and find out the difference between the two.

设计意图：引入新课。

环节二：writing

活动过程：

(1) preparation

T: (show a letter) ok, Wang Kun, You have got a new mail from your friend Michael, would you like all of our classmates to read it?

S: OK.

附信的内容

Dear Wang Kun,

How are you these days? I keep worrying about you all the time. How was your trip? I think you must have a great fun.

I decide to travel in Tibet next week. So I write to you to ask some information about Tibet because I need to do some preparations. Then could you tell me something about.....

Best wishes!

(2) Writing a letter

Now let's do a writing practice. Imagine that you are a friend of Wang Wei. Write a short letter to her and ask her to describe: how she feels, what she is doing, and some place you want to know about. Then wish her well on her journey by using at least two of these expressions:

Have a nice/good time. Have a nice/good trip. Take care.

Good luck on your journey. Say "Hello" to Write to me.

Give my best/love wishes to Have fun.

Tell the students that they can refer to the following steps:

(1) In pairs, choose the details from the journey that are most interesting. Think of what else you would like to know about the journey. Write these ideas down as questions.

(2) Now choose two or three of the best questions for your letter. Each question should have another sentence explaining why you want to know the information.

Put them in logical order.

(3) Begin your letter as is shown in the textbook and add your questions for Wang Wei.

(4) Finish your letter as is shown in the textbook.

A sample writing:

Dear little Wei,

How I worry about you and Wang Kun! Do you have a good time now? I hope so. What are you doing now? Are you still in Laos? Can you tell me something about people's life there? When are you leaving for Cambodia? When you get there, tell me about the Buddhist temples there. Please send some photos with your next letter! Well, Have a good trip and don't forget to write to me! Give my best wishes to Wang Kun. Good luck on your journey.

Take care!

Yours,
Wang Lin

设计意图：呈现写作情景，提供语言铺垫，为学生完成写作任务作好铺垫。

环节三：布置作业

活动过程：Assigning homework: Finish writing the letter.

设计意图：进一步完成本课的写作任务，巩固本课所学。

（五）板书设计

写作词语句型

（六）单元测试及课堂小测设计

（暂无）

（七）教学特色与反思

本节课的设计遵循了读写课中先读后写，先输入再输出的原则，使学生的语言技能得到了全面地提高。根据“高效课堂”和“有效教学”的理念，每位同学都在每一个任务练习中感悟语言，体会语言用法，并且最终能将运用语言。

然而，由于整个课堂教学过程中内容比较多，教师在教学中可能会因为学生经过讨论发表见解、口头表达的展示等环节而延长了时间而导致不能再堂上完成写作，所以也许可以将最后的完成整篇文章的写作作为课后作业，但是至少要能在课堂上完成文章大纲的书写。

（八）专家点评

附录：所设计的教材内容（word 文档）