

单元教学设计——外研版8BModule 2 Experiences

设计团队	佛山市教育局教研室	指导人及	何润青
所在单位		所在单位	佛山市教育局教研室
设计团队成员	姓名	教龄（年）	职称
（按发挥作用	关敬章	8	中学英语一级
大小排名填写，			
单独完成的只			
填一名）			
完成时间	2016年7月20日		

一、教学材料

授课年级：八年级

教材：外研版八年级下册 (2013 版)

页码：P11-P17

单元名称：Module 2 Experiences

二、单元教学内容分析

1. 描述性分析：本模块主题是个人经历，功能是关于经历的询问及回答，语法结构是现在完成时，模块任务是关于经历的写作。

第一单元课型属于听说课，通过 Lingling 与 Tony 关于参加比赛、获奖的对话开展对个人经历的学习，渗透了现在完成时的一般疑问句“Have/Has...done...?”。

第二单元课型属于读写课，阅读材料是一篇关于美国男孩 Mike 和他家人旅游经历的文章。在他们旅行经历的大语境下，出现了完成时的陈述句，有层次地呈现出过去经历的事情对现在的影响。

第三单元课型属于复习与应用课。本单元既有单纯的语法练习活动，也有紧扣学生生活实际的开放性应用活动。Around the world 专栏中为学生介绍一次惊动人心的经历，提供了拓展性阅读。

2. 单元教学安排：本模块共三个单元，分为四个课时，其中第一单元听说课为第一课时；第二单元读写课为第二课时、第三课时，第三单元复习应用课为第四课时。第一课时通过对话相关活动，学生初步认识现在完成时，通过听、说练习对现在完成时的疑问句式进行操练。第二课时通过一篇阅读文章为载体，学生体验现在完成时在语境中的运用，随后的活动中拓展理解语法，并在分享经历的活动中运用现在完成时。第三课时继续话题，从第二课时的阅读、分享落实到笔头写作。第四课时通过练习及活动复习现在完成时，学生通过大量的例句总结出现在完成时的结构、本模块现在完成时的用法——过去事件对现在的影响。

三、学情分析

八年级学生在学习本模块之前已经学习、掌握一般过去时的用法，具备使用英语描述过去事件的能力。生活经历上，八年级学生积累了个人、家庭、集体的旅游经验，在内容上有了储备，及有话可讲，有文可写。八年级的学生应超越了重复练习机械记忆等要求较低的阶段，具备对语法的感知、体会、理解以及应用的能力。与七年级相比，八年级学习内容的加深、加量，对个别学生造成压力，同时由于年龄特点，八年级学生表达的欲望较先前七年级阶段更弱。

四、单元教学目标

语言能力：1、能够听懂、读懂有关旅行地点、活动的材料，并获取信息；
2、能够询问、表达以及笔头描述关于旅行经历。

思维品质：能够通过过去经历推断、了解其对现状的影响。

文化品格：了解各地不同的地理环境和风景名胜。

学习能力：1、能够用现在完成时谈论了解教材外的个人经历；
2、能够与他人合作、利用网络等手段完成问卷调查、获取信息。

五、教学设计理念

新的英语课程中提及“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和具备有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神”。因此本模块贯彻情景教学法，教学过程中教师有目的引入和创设具有一定情感色彩的，以形象为主体的主动具体的旅游相关场景（经历、景点、网站等），以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解知识和技能，力求使学生在真实的旅游相关情景中体验、拓展并运用目标语法。

六、各课时教学设计

第一节

课型：听说课

（一）教学目标：1、能听懂关于旅游经历的对话，并获取特定信息；2、能询问、回答关于个人经历。

（二）教学重点：现在完成时一般疑问句的使用与回答。

（三）教学难点：现在完成时在提问获取过去经历相关信息中的运用。

（四）教学过程：

环节一：热身

活动 1

活动名称：听录音排序

活动过程：教师播放录音前带领学生学习课本词汇，学生思考并开始听录音，按照所听到单词出现顺序作标注。教师播放第二次录音，全体核对答案。

设计意图：旨在给学生提供听力的词汇准备。

活动 2

活动名称：听录音选择答案

活动过程：教师播放录音前引导学生阅读句子，猜测答案。学生听录音，选择“have”或者“haven't”，并判断行为是否发生。

设计意图：让学生初步接触现在完成，理解表达的意义。

环节二：听与说

活动 1

活动名称：听对话选择正确信息

活动过程：1、教师引导学生预览人物及可能活动，学生听录音，判断正误；2、学生在核对正误后再次听录音，在对应“have done”或“haven't done”项目打钩。教师点名核对答案。

设计意图：旨在培养学生听力策略、获取信息、判断、推断能力。

活动 2

活动名称：对话练习

活动过程：1、学生两人一组，跟读课文对话，模仿语音语调；2、学生根据活动的信息内容进行提问、回答，注意每次都要使用现在完成时。

设计意图：使学生熟悉课文内容，隐性使用现在完成时，并进行机械操练。

活动 3

活动名称：根据实际情况对话

活动过程：教师提供情景选项，学生选择并根据自身学习、生活经历，使用现在完成时提问、回答，练习后做全班展示。

设计意图：旨在巩固学生对现在完成时一般疑问句的使用。

环节三：任务与对话

活动 1

活动名称：出国游小组调查

活动过程：教师布置任务——做关于小组内成员出国游经历的调查，并统计报告。学生运用现在完成时一般疑问句向组内成员做问卷调查。汇总报告结果，根据同学旅游经历做出小组出国游推荐。

设计意图：旨在创设真实情景，增强学生运用目标语法的趣味性、实用性。

环节四：总结与作业

活动名称：总结与作业

活动过程：学生根据教师提示小结现在完成时一般疑问句的结构。教师布置本课作业——完成调查问卷并给出旅游建议。

设计意图：旨在创设真实情景，增强学生运用目标语法的趣味性、实用性。

（五）板书设计

have/ has done haven't/ hasn't done
Have you (ever) been to...? Yes, I have./ No, I haven't.

第二节

课型：阅读课、语法课

（一）教学目标：

- 1、语言知识目标：学生能够初步掌握现在完成时的结构，以及其中一个语法功能：过去发生的事情对现在的影响。
- 2、语言技能目标：学生能够运用现在完成时谈论过去的经历。
- 3、学习策略目标：学生能够运用思维导图进行分析、归纳和总结。
- 4、文化意识目标：学生能够通过阅读 the Robinsons 的旅游经历，开阔视野；通过分享自身旅游经历，进一步了解本土文化。
- 5、情感态度目标：学生能够通过分享旅游经历，增强对生活的热爱之情。

（二）教学重点：运用现在完成时描述旅游经历及感受。

（三）教学难点：用英文思维理解现在完成时的其中一个语法功能：过去发生的事情对现在的影响。

（四）教学过程：

环节一：

活动名称：体验——Experiencing--use, meaning & form

活动过程：

- (1)热身：选取学生熟悉的西安景点，进行猜图游戏，以信息沟激发学生的兴趣，并引入小组评分机制，并为本课最后的学生语言输出作话题、词汇铺垫。
- (2)导入：教师介绍个人网站 Ken's Travel Club，引出本课主任务——在该网站上分享旅游经验。
- (3)体验：学生观看教师旅游 VCR，体验现在完成时在描述旅游经历的用法。
- (4)概括：学生在教师引导下完成思维导图①，概括 Ken's Experiences。

设计意图：激发学生对于话题的兴趣，让学生明确课堂任务。

环节二：

活动名称：探究——Exploring--meaning, use & form

活动过程：

- (1)阅读：引导学生利用思维导图②，从 countries、languages、interesting places 三个维度理解、分析文本的内容与结构。
- (2)理解：提炼文本中含现在完成时的句子，引导学生用英语思维理解现在完

成时的语法功能：过去发生事情对现在的影响。

(3)巩固：挖掘文本素材，创设新语境，让学生在篇章中巩固现在完成时的语法功能；引导学生拓展思维导图②，梳理描述旅游经历和感受的思路。

(4)示范：挖掘文本素材，创设另一语境，以 Mike's Experiences 作为描述的示范文本，同时进行写作评价示范，为后续学生自评作品做铺垫。

设计意图：1、培养学生分析、推理等思维能力；2、提供语篇、材料帮助学生理解目标语法。

环节三：

活动名称：应用——Applying--form, meaning & use

活动过程：

(1)创设运用情境：挖掘文本素材，创设 the Robinsons 计划访问西安情境，引出任务：运用现在完成时，分享西安旅游经历和感受。

(2)设计思维导图：学生根据自身旅游经历，完成思维导图③。

(3)在语境中运用：学生在思维导图③帮助下，完成自身旅游经历的写作任务。

(4)自我评价反思：学生就写作成品的 interesting、clear、correct spelling、correct grammar 四方面，进行自我评价与质量监控，不断提高写作质量。

设计意图：旨在使学生将目标语法结合实际情景加以运用，完成课堂任务。

环节四：总结 Summary

以思维导图④，引导学生总结描述旅游经历的模式。

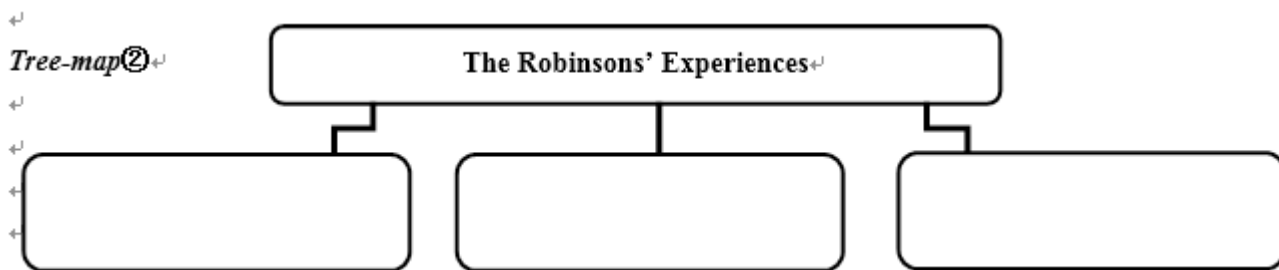
环节五：作业 Homework

学生利用思维导图，完善运用现在完成时描述自身旅游经历的写作任务，并发表在 Ken's Travel Club 网站上。

环节六：评价 Assessment

总结小组比赛结果，表扬获胜小组，鼓励其他小组，引导学生享受旅游、享受思考、享受学习。

(五) 板书设计



第三节

课型：写作课

(一) 教学目标：能够用现在完成时描写自己的旅行经历。

(二) 教学重点：按照实际需要适当运用现在完成时与过去时。

(三) 教学难点：写作中使用描述经历有关的短语以及正确拼写过去分词。

(四) 教学过程：

环节一：复习与热身

活动 1

活动名称：看图复述

活动过程：学生根据第二课时思维导图，简要复述 Mike 一家的旅游经历，过程中教师板书关键词，引导学生正确使用现在完成时。

设计意图：旨在复习上节课基本内容，强化课文中重点短语、表达。

环节二：写作训练

活动 1

活动名称：我的旅游经历

活动过程：学生根据第二课时写作框架及思维导图，完善个人旅游经历的写作。

设计意图：旨在帮助学生巩固现在完成时的表达，在真实情景中使用目标语法。

活动 2

活动名称：分享旅游经历

活动过程：学生两人为一小组，互相批改作文，以同伴评价表上的各项标准给出评价及建议。再以四到六人为以小组，进行交流分享。小组长负责登记好每个同学文章中的亮点，如现在完成时使用自然恰当，新的、有启发的词汇等等。最后，小组各个成员以评价结果及小组长笔记建议修改自己文章。

设计意图：旨在利用同伴评价建议，提升文章水平，拓展学生思路及写作素材。

环节三：展示与评价

活动 1

活动名称：朗读文章

活动过程：学生修改完成后再小组内举行民主投票，选出本小组最优秀文章，由作者在全班范围内朗读展示。其他小组认真听并按照评价表进行评价。教师给予朗读者教师角度评价，并进行小组评价，选出优胜组，鼓励落后小组。

设计意图：旨在评价学生写作成果。

(五) 板书设计

have/has sent have/has been to

have/has visited

places of interest historical

Travel agency 旅行社

Tour guide 导游 Route 旅程

Express train 快车

第四节

课型：语法课

- (一) 教学目标： 学生能总结现在完成时的结构、意义、用法；
学生能够在真实情景中使用现在完成时；
学生能够使用现在完成时完成一份问卷调查。
- (二) 教学重点： 学生对外国文化，尤其是旅游文化、冒险精神的批判性理解。
- (三) 教学难点： 现在完成时结构中过去分词的正确形式。
- (四) 教学过程：

环节一：语法的复习

活动 1

活动名称： 问卷调查

活动过程： 1、学生根据自身经历完成课本问卷，注意正确使用过去分词；2、学生两人一组，提问与回答，进一步完善问卷调查，并互相评价是否符合实际情况；3、教师点名让学生全班展示问卷情况，尽量鼓励学生使用完整的篇章表达。

设计意图： 旨在帮助学生巩固现在完成时的用法，重点让学生关注过去分词。

活动 2

活动名称： 我的明信片

活动过程： 学生根据课文图片，以及信息提示完成明信片写作，写作准备部分由教师示范如何观察、思考及拓展信息提供的活动内容。

设计意图： 旨在帮助学生摆脱机械练习，将目标语法应用到新的情景。

活动 3

活动名称： 听力训练

活动过程： 首次听力学生选出录音中人物对应旅行过的国家，为节省时间，教师在听前指导，学生听的期间对信息点打钩；第二次听力，学生就课文三个问题写出关键字。学生以两人为一个小组互相核对答案，然后以完整句子全班汇报。

设计意图： 旨在帮助学生通过听力获取信息，巩固现在完成时的语法。

环节二：

活动 1

活动名称： 环球文化

活动过程： 学生阅读珠穆朗玛峰登峰故事，阅读前教师展示珠穆朗玛图片，珠穆朗玛峰相关数据。学生在阅读后回答问题。问题中考察学生对现在完成时其中一个功能——过去发生的事件对现在的影响——的理解。教师引导学生理解登封精神。

设计意图： 旨在提供校园外、国外人物活动，开拓学生视野。

(五) 板书设计

重要词汇： ever, enter, competition, prize, dream, invite,

write about, make up, move, ancient

七、单元测试及课堂小测设计 (需要提供测试内容吗)

HANDOUT M2 Experiences

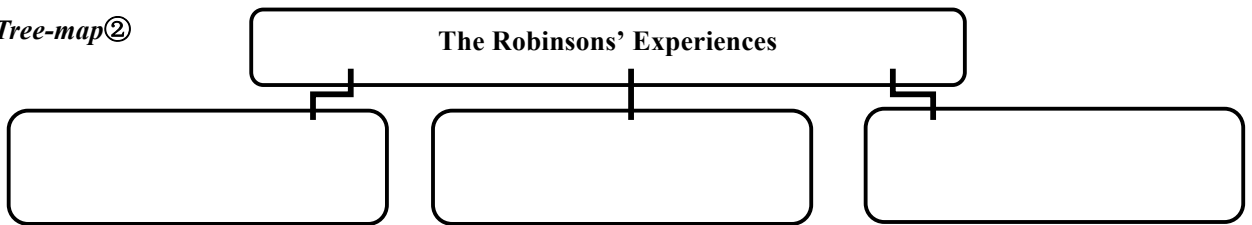
Guan Jingzhang, Foshan, Guangdong

Exploring– meaning, use & form

I. What are mentioned(提及) in the passage?

- A. countries B. languages C. people D. food
E. interesting places

*Tree-map*②



II. Choose the right answers:

Father Peter has worked in _____. (Egypt, China, Canada, Germany, England, Japan, France)

III. Fill in the blanks.

In Egypt, the Robinsons have seen the P_____, palaces and t_____ of ancient kings and queens.

IV. True or false.

1. Mike and Clare have learnt to speak German, French, Chinese, and Arabic. ()
2. Father Peter has begun to learn Arabic. ()

V. Choose the right answers:

Form	Meaning
The company has sent Peter to work in Germany, France and China before. ⇒	Peter ___ (is working/ has working experiences) in Germany, France and China.
The Robinsons have been to many interesting places. ⇒	The Robinsons ___(will see/ know about) many interesting places.
They have learnt to speak German, French, Chinese and Arabic. ⇒	They ___(can/ can't) speak some German, French, Chinese, and Arabic.

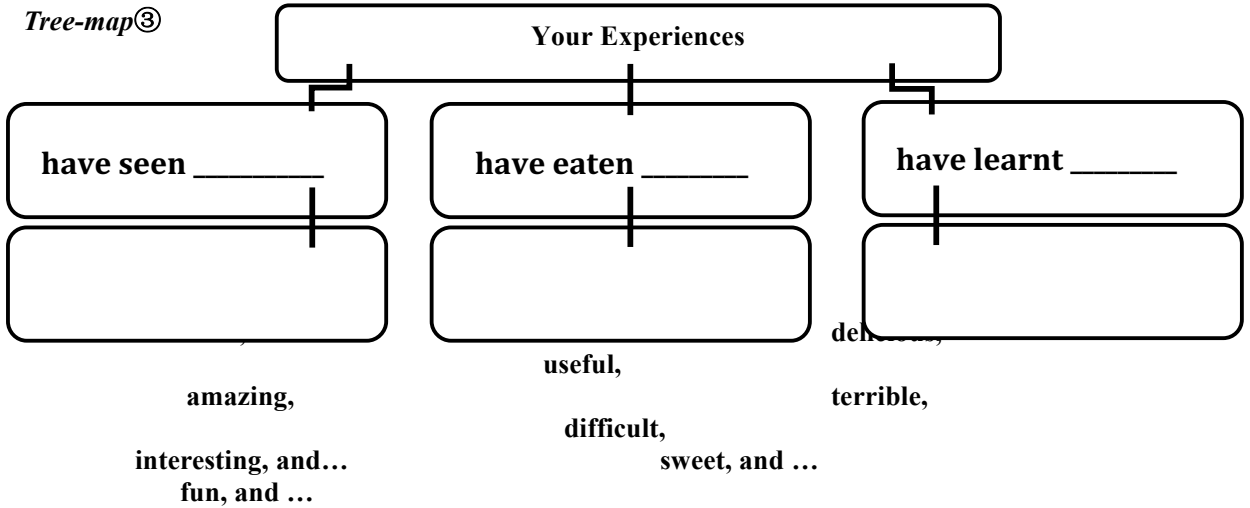
VI. Fill in the blanks with the proper words.

Our family has been to Egypt. It was amazing! We _____ (see) the Pyramids and they're wonderful! My brother, Mike, _____ (learn) Arabic with me, and I think it is difficult but fun. We _____ (eat) the bread in Egypt. Wow! That's the most delicious food in the world!

I hope that I will visit Egypt again one day.

Applying– form, meaning & use

VII. Complete the Tree-map about your own experiences.



VIII. Write about your travel experiences.

I have been to _____

WORD BANK

PLACES:
 Ancestral Temple 祖庙
 Xi Qiao Mountain 西樵山
 Lotus World 荷花世界
 Nanfeng Ancient Kiln 南风古灶

ADJECTIVES:
 famous 著名的
 amazing 惊人的
 important 重要的
 boring 沉闷的
 tiring 累人的
 terrible 糟糕的
 unforgettable 难忘的
 pleasant 愉悦的

八、教学特色与反思

本模块特色在于在语篇中教授语法，阅读课与常规培训学生阅读技巧的课堂有所不同，在于阅读材料更侧重作为学生感知、拓展、运用语法的载体。从听说课的现在完成时一般疑问句的大量输入，到阅读材料中学生对语法机构的学生，教学层层递进，评价主线贯穿课堂，包含了教师评价、同伴评价与自我评价。各方面协调，如评价与教授过程的推进，对教师能力要求较高，不同的熟练程度产生不一样的效果。

九、专家点评

附录：所设计的教材内容（word 文档）

学生随堂 Handout: