

## 单元教学设计——外研版8BModule 2 Experiences

设计团队	佛山市教育局教研室	指导人及	何润青
所在单位		所在单位	佛山市教育局教研室
设计团队成员	姓名	教龄（年）	职称
（按发挥作用	关敬章	8	中学英语一级
大小排名填写，			
单独完成的只			
填一名）			
完成时间	2016年7月20日		

### 一、教学材料

授课年级：八年级

教材：外研版八年级下册 (2013 版)

页码：P11-P17

单元名称：Module 2 Experiences

### 二、单元教学内容分析

1. 描述性分析：本模块主题是个人经历，功能是关于经历的询问及回答，语法结构是现在完成时，模块任务是关于经历的写作。

第一单元课型属于听说课，通过 Lingling 与 Tony 关于参加比赛、获奖的对话开展对个人经历的学习，渗透了现在完成时的一般疑问句“Have/Has...done...?”。

第二单元课型属于读写课，阅读材料是一篇关于美国男孩 Mike 和他家人旅游经历的文章。在他们旅行经历的大语境下，出现了完成时的陈述句，有层次地呈现出过去经历的事情对现在的影响。

第三单元课型属于复习与应用课。本单元既有单纯的语法练习活动，也有紧扣学生生活实际的开放性应用活动。Around the world 专栏中为学生介绍一次惊动人心的经历，提供了拓展性阅读。

2. 单元教学安排：本模块共三个单元，分为四个课时，其中第一单元听说课为第一课时；第二单元读写课为第二课时、第三课时，第三单元复习应用课为第四课时。第一课时通过对话相关活动，学生初步认识现在完成时，通过听、说练习对现在完成时的疑问句式进行操练。第二课时通过一篇阅读文章为载体，学生体验现在完成时在语境中的运用，随后的活动中拓展理解语法，并在分享经历的活动中运用现在完成时。第三课时继续话题，从第二课时的阅读、分享落实到笔头写作。第四课时通过练习及活动复习现在完成时，学生通过大量的例句总结出现在完成时的结构、本模块现在完成时的用法——过去事件对现在的影响。

### 三、学情分析

八年级学生在学习本模块之前已经学习、掌握一般过去时的用法，具备使用英语描述过去事件的能力。生活经历上，八年级学生积累了个人、家庭、集体的旅游经验，在内容上有了储备，及有话可讲，有文可写。八年级的学生应超越了重复练习机械记忆等要求较低的阶段，具备对语法的感知、体会、理解以及应用的能力。与七年级相比，八年级学习内容的加深、加量，对个别学生造成压力，同时由于年龄特点，八年级学生表达的欲望较先前七年级阶段更弱。

### 四、单元教学目标

语言能力：1、能够听懂、读懂有关旅行地点、活动的材料，并获取信息；  
2、能够询问、表达以及笔头描述关于旅行经历。

思维品质：能够通过过去经历推断、了解其对现状的影响。

文化品格：了解各地不同的地理环境和风景名胜。

学习能力：1、能够用现在完成时谈论了解教材外的个人经历；  
2、能够与他人合作、利用网络等手段完成问卷调查、获取信息。

### 五、教学设计理念

新的英语课程中提及“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和具备有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神”。因此本模块贯彻情景教学法，教学过程中教师有目的引入和创设具有一定情感色彩的，以形象为主体的主动具体的旅游相关场景（经历、景点、网站等），以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解知识和技能，力求使学生在真实的旅游相关情景中体验、拓展并运用目标语法。

### 六、各课时教学设计

#### 第一节

课型：听说课

（一）教学目标：1、能听懂关于旅游经历的对话，并获取特定信息；2、能询问、回答关于个人经历。

（二）教学重点：现在完成时一般疑问句的使用与回答。

（三）教学难点：现在完成时在提问获取过去经历相关信息中的运用。

（四）教学过程：

#### 环节一：热身

##### 活动 1

活动名称：听录音排序

活动过程：教师播放录音前带领学生学习课本词汇，学生思考并开始听录音，按照所听到单词出现顺序作标注。教师播放第二次录音，全体核对答案。

设计意图：旨在给学生提供听力的词汇准备。

## 活动 2

活动名称：听录音选择答案

活动过程：教师播放录音前引导学生阅读句子，猜测答案。学生听录音，选择“have”或者“haven't”，并判断行为是否发生。

设计意图：让学生初步接触现在完成，理解表达的意义。

## 环节二：听与说

### 活动 1

活动名称：听对话选择正确信息

活动过程：1、教师引导学生预览人物及可能活动，学生听录音，判断正误；2、学生在核对正误后再次听录音，在对应“have done”或“haven't done”项目打钩。教师点名核对答案。

设计意图：旨在培养学生听力策略、获取信息、判断、推断能力。

### 活动 2

活动名称：对话练习

活动过程：1、学生两人一组，跟读课文对话，模仿语音语调；2、学生根据活动的信息内容进行提问、回答，注意每次都要使用现在完成时。

设计意图：使学生熟悉课文内容，隐性使用现在完成时，并进行机械操练。

### 活动 3

活动名称：根据实际情况对话

活动过程：教师提供情景选项，学生选择并根据自身学习、生活经历，使用现在完成时提问、回答，练习后做全班展示。

设计意图：旨在巩固学生对现在完成时一般疑问句的使用。

## 环节三：任务与对话

### 活动 1

活动名称：出国游小组调查

活动过程：教师布置任务——做关于小组内成员出国游经历的调查，并统计报告。学生运用现在完成时一般疑问句向组内成员做问卷调查。汇总报告结果，根据同学旅游经历做出小组出国游推荐。

设计意图：旨在创设真实情景，增强学生运用目标语法的趣味性、实用性。

## 环节四：总结与作业

活动名称：总结与作业

活动过程：学生根据教师提示小结现在完成时一般疑问句的结构。教师布置本课作业——完成调查问卷并给出旅游建议。

设计意图：旨在创设真实情景，增强学生运用目标语法的趣味性、实用性。

#### （五）板书设计

have/ has done            haven't/ hasn't done  
Have you (ever) been to...?            Yes, I have./ No, I haven't.

### 第二节

课型：阅读课、语法课

#### （一）教学目标：

- 1、语言知识目标：学生能够初步掌握现在完成时的结构，以及其中一个语法功能：过去发生的事情对现在的影响。
- 2、语言技能目标：学生能够运用现在完成时谈论过去的经历。
- 3、学习策略目标：学生能够运用思维导图进行分析、归纳和总结。
- 4、文化意识目标：学生能够通过阅读 the Robinsons 的旅游经历，开阔视野；通过分享自身旅游经历，进一步了解本土文化。
- 5、情感态度目标：学生能够通过分享旅游经历，增强对生活的热爱之情。

（二）教学重点：运用现在完成时描述旅游经历及感受。

（三）教学难点：用英文思维理解现在完成时的其中一个语法功能：过去发生的事情对现在的影响。

#### （四）教学过程：

环节一：

活动名称：体验——Experiencing--use, meaning & form

活动过程：

- (1)热身：选取学生熟悉的西安景点，进行猜图游戏，以信息沟激发学生的兴趣，并引入小组评分机制，并为本课最后的学生语言输出作话题、词汇铺垫。
- (2)导入：教师介绍个人网站 Ken's Travel Club，引出本课主任务——在该网站上分享旅游经验。
- (3)体验：学生观看教师旅游 VCR，体验现在完成时在描述旅游经历时的用法。
- (4)概括：学生在教师引导下完成思维导图①，概括 Ken's Experiences。

设计意图：激发学生对于话题的兴趣，让学生明确课堂任务。

环节二：

活动名称：探究——Exploring--meaning, use & form

活动过程：

- (1)阅读：引导学生利用思维导图②，从 countries、languages、interesting places 三个维度理解、分析文本的内容与结构。
- (2)理解：提炼文本中含现在完成时的句子，引导学生用英语思维理解现在完

成时的语法功能：过去发生事情对现在的影响。

(3)巩固：挖掘文本素材，创设新语境，让学生在篇章中巩固现在完成时的语法功能；引导学生拓展思维导图②，梳理描述旅游经历和感受的思路。

(4)示范：挖掘文本素材，创设另一语境，以 Mike's Experiences 作为描述的示范文本，同时进行写作评价示范，为后续学生自评作品做铺垫。

设计意图：1、培养学生分析、推理等思维能力；2、提供语篇、材料帮助学生理解目标语法。

### 环节三：

活动名称：应用——Applying--form, meaning & use

活动过程：

(1)创设运用情境：挖掘文本素材，创设 the Robinsons 计划访问西安情境，引出任务：运用现在完成时，分享西安旅游经历和感受。

(2)设计思维导图：学生根据自身旅游经历，完成思维导图③。

(3)在语境中运用：学生在思维导图③帮助下，完成自身旅游经历的写作任务。

(4)自我评价反思：学生就写作成品的 interesting、clear、correct spelling、correct grammar 四方面，进行自我评价与质量监控，不断提高写作质量。

设计意图：旨在使学生将目标语法结合实际情景加以运用，完成课堂任务。

### 环节四：总结 Summary

以思维导图④，引导学生总结描述旅游经历的模式。

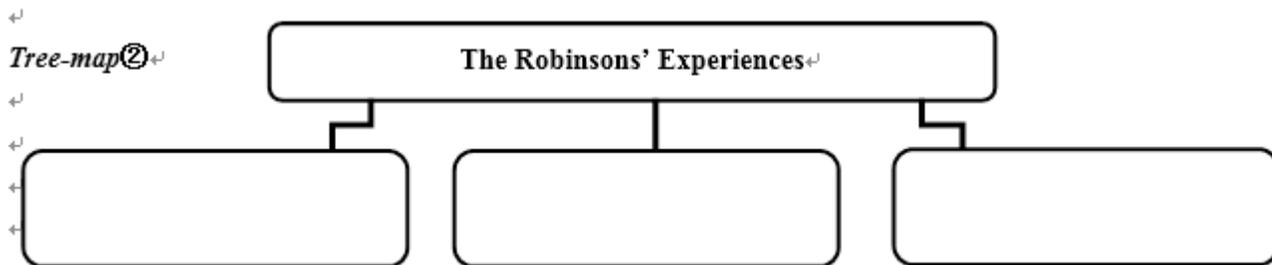
### 环节五：作业 Homework

学生利用思维导图，完善运用现在完成时描述自身旅游经历的写作任务，并发表在 Ken's Travel Club 网站上。

### 环节六：评价 Assessment

总结小组比赛结果，表扬获胜小组，鼓励其他小组，引导学生享受旅游、享受思考、享受学习。

### (五) 板书设计



### 第三节

课型：写作课

(一) 教学目标：能够用现在完成时描写自己的旅行经历。

(二) 教学重点：按照实际需要适当运用现在完成时与过去时。

(三) 教学难点：写作中使用描述经历有关的短语以及正确拼写过去分词。

(四) 教学过程：

环节一：复习与热身

活动 1

活动名称：看图复述

活动过程：学生根据第二课时思维导图，简要复述 Mike 一家的旅游经历，过程中教师板书关键词，引导学生正确使用现在完成时。

设计意图：旨在复习上节课基本内容，强化课文中重点短语、表达。

环节二：写作训练

活动 1

活动名称：我的旅游经历

活动过程：学生根据第二课时写作框架及思维导图，完善个人旅游经历的写作。

设计意图：旨在帮助学生巩固现在完成时的表达，在真实情景中使用目标语法。

活动 2

活动名称：分享旅游经历

活动过程：学生两人为一小组，互相批改作文，以同伴评价表上的各项标准给出评价及建议。再以四到六人为以小组，进行交流分享。小组长负责登记好每个同学文章中的亮点，如现在完成时使用自然恰当，新的、有启发的词汇等等。最后，小组各个成员以评价结果及小组长笔记建议修改自己文章。

设计意图：旨在利用同伴评价建议，提升文章水平，拓展学生思路及写作素材。

环节三：展示与评价

活动 1

活动名称：朗读文章

活动过程：学生修改完成后再小组内经行民主投票，选出本小组最优秀文章，由作者在全班范围内朗读展示。其他小组认真听并按照评价表进行评价。教师给予朗读者教师角度评价，并进行小组评价，选出优胜组，鼓励落后小组。

设计意图：旨在评价学生写作成果。

(五) 板书设计

have/has sent have/has been to

have/has visited

places of interest historical

Travel agency 旅行社

Tour guide 导游 Route 旅程

Express train 快车

第四节

课型：语法课

- (一) 教学目标： 学生能总结现在完成时的结构、意义、用法；  
学生能够在真实情景中使用现在完成时；  
学生能够使用现在完成时完成一份问卷调查。
- (二) 教学重点： 学生对外国文化，尤其是旅游文化、冒险精神的批判性理解。
- (三) 教学难点： 现在完成时结构中过去分词的正确形式。
- (四) 教学过程：

环节一：语法的复习

活动 1

活动名称： 问卷调查

活动过程： 1、学生根据自身经历完成课本问卷，注意正确使用过去分词；2、学生两人一组，提问与回答，进一步完善问卷调查，并互相评价是否符合实际情况；3、教师点名让学生全班展示问卷情况，尽量鼓励学生使用完整的篇章表达。

设计意图： 旨在帮助学生巩固现在完成时的用法，重点让学生关注过去分词。

活动 2

活动名称： 我的明信片

活动过程： 学生根据课文图片，以及信息提示完成明信片写作，写作准备部分由教师示范如何观察、思考及拓展信息提供的活动内容。

设计意图： 旨在帮助学生摆脱机械练习，将目标语法应用到新的情景。

活动 3

活动名称： 听力训练

活动过程： 首次听力学生选出录音中人物对应旅行过的国家，为节省时间，教师在听前指导，学生听的期间对信息点打钩；第二次听力，学生就课文三个问题写出关键字。学生以两人为一个小组互相核对答案，然后以完整句子全班汇报。

设计意图： 旨在帮助学生通过听力获取信息，巩固现在完成时的语法。

环节二：

活动 1

活动名称： 环球文化

活动过程： 学生阅读珠穆朗玛峰登峰故事，阅读前教师展示珠穆朗玛图片，珠穆朗玛峰相关数据。学生在阅读后回答问题。问题中考察学生对现在完成时其中一个功能——过去发生的事件对现在的影响——的理解。教师引导学生理解登封精神。

设计意图： 旨在提供校园外、国外人物活动，开拓学生视野。

(五) 板书设计

重要词汇： ever, enter, competition, prize, dream, invite,

write about, make up, move, ancient

七、单元测试及课堂小测设计 (需要提供测试内容吗)

**HANDOUT M2 Experiences**

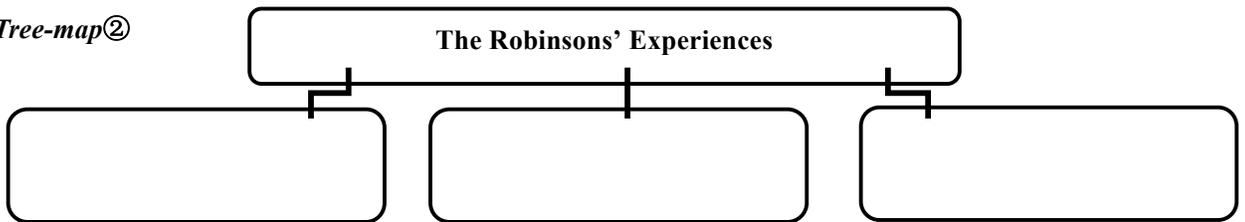
Guan Jingzhang, Foshan, Guangdong

**Exploring– meaning, use & form**

**I. What are mentioned(提及) in the passage?**

- A. countries
- B. languages
- C. people
- D. food
- E. interesting places

*Tree-map*②



**II. Choose the right answers:**

Father Peter has worked in \_\_\_\_\_. (Egypt, China, Canada, Germany, England, Japan, France)

**III. Fill in the blanks.**

In Egypt, the Robinsons have seen the P\_\_\_\_\_, palaces and t\_\_\_\_\_ of ancient kings and queens.

**IV. True or false.**

1. Mike and Clare have learnt to speak German, French, Chinese, and Arabic. ( )
2. Father Peter has begun to learn Arabic. ( )

**V. Choose the right answers:**

Form	Meaning
The company has sent Peter to work in Germany, France and China before. <span style="float: right;">⇒</span>	Peter ___ (is working/ has working experiences) in Germany, France and China.
The Robinsons have been to many interesting places. <span style="float: right;">⇒</span>	The Robinsons ____ ( will see/ know about ) many interesting places.
They have learnt to speak German, French, Chinese and Arabic. <span style="float: right;">⇒</span>	They ____ ( can/ can't) speak some German, French, Chinese, and Arabic.

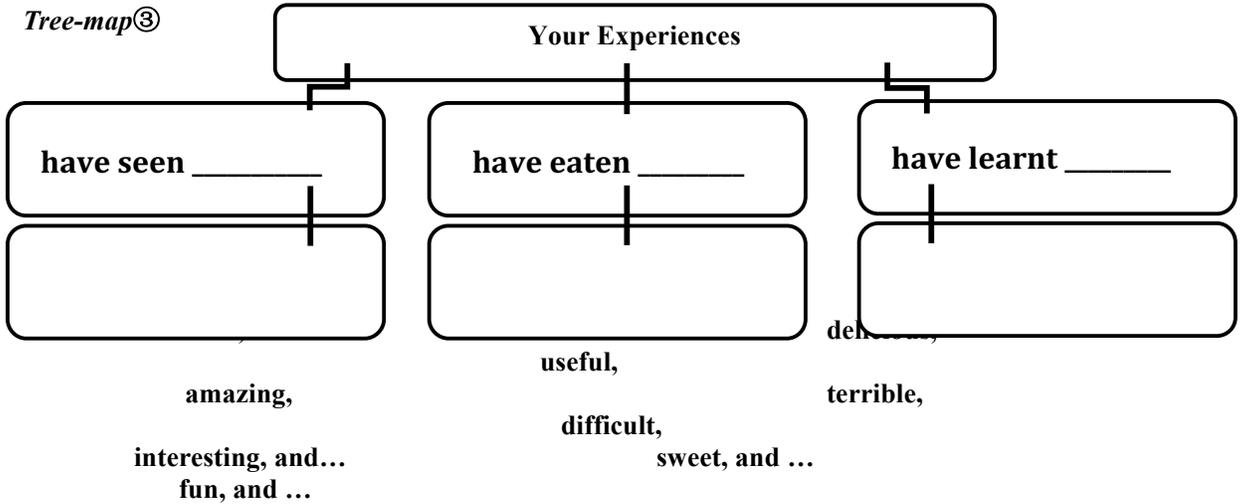
**VI. Fill in the blanks with the proper words.**

Our family has been to Egypt. It was amazing! We \_\_\_\_\_ (see) the Pyramids and they're wonderful! My brother, Mike, \_\_\_\_\_ (learn) Arabic with me, and I think it is difficult but fun. We \_\_\_\_\_ (eat) the bread in Egypt. Wow! That's the most delicious food in the world!

I hope that I will visit Egypt again one day.

**Applying– form, meaning & use**

**VII. Complete the Tree-map about your own experiences.**



**VIII. Write about your travel experiences.**

I have been to \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---

**WORD BANK**

**PLACES:**  
 Ancestral Temple  
 祖庙  
 Xi Qiao Mountain  
 西樵山  
 Lotus World  
 荷花世界  
 Nanfeng Ancient Kiln  
 南风古灶

**ADJECTIVES:**  
 famous 著名的  
 amazing 惊人的  
 important 重要的  
 boring 沉闷的  
 tiring 累人的  
 terrible 糟糕的  
 unforgettable 难忘的  
 的  
 pleasant 愉悦的

## 八、教学特色与反思

本模块特色在于在语篇中教授语法，阅读课与常规培训学生阅读技巧的课堂有所不同，在于阅读材料更侧重作为学生感知、拓展、运用语法的载体。从听说课的现在完成时一般疑问句的大量输入，到阅读材料中学生对语法机构的学生，教学层层递进，评价主线贯穿课堂，包含了教师评价、同伴评价与自我评价。各方面协调，如评价与教授过程的推进，对教师能力要求较高，不同的熟练程度产生不一样的效果。

## 九、专家点评

**附录：所设计的教材内容（word 文档）**

学生随堂 Handout: