

单元教学设计——外研版9A Module 3 Heroes

设计团队		指导人及	何润青
所在单位		所在单位	佛山市教育局教研室
设计团队成员 (按发挥作用 大小排名填写, 单独完成的只 填一名)	姓名	教龄(年)	职称
	关敬章	8	中学英语一级
完成时间			

一、教学材料

授课年级：九年级

教材：外研版九年级上册(2013版)

页码：P18-P25

单元名称：Module 3 Heroes

二、单元教学内容分析

1. 描述性分析：本模块以英雄为话题主线，话题人物设计运动体坛英雄、国际英雄、超级英雄、神话故事英雄，引导学生学习英雄品质。语法上教授以 **because**、**so**、**so that** 引导的状语从句。

第一单元从 Ms Li 与 Daming 的对话引出体坛英雄邓亚萍，对话讲述了邓亚萍的英雄事迹，以及退役后的平凡但努力的学习与生活，从师生对话中突出了邓亚萍的英雄品质，引导正确的价值观、英雄观。

第二单元的课文内容是白求恩医生的英雄事迹，他在战地对医学的贡献，他忘我工作、挽救生命等事迹，重现了一个国际主义医生的伟大品质。篇章中根据不同逻辑关系，使用了 **because**、**so**、**so that** 引导的状语从句，突出了目标语法。

第三单元重点练习和巩固本模块知识重点三个状语从句，提供了新的语篇材料——超级英雄以及希腊英雄故事，学生将复习重要词汇，并完成模块任务。

2. 单元教学安排：本模块分为三个课时。第一单元听说课为第一课时；第二单元阅读课第二课时，写作课第三课时，第三单元复习课为第四课时。

第一课时：词汇和听力口语训练。

第二课时：阅读训练。

第三课时：语言知识讲解和训练。

三、学情分析

本模块的语法教学重点是 **because** 引导的原因状语从句，**so** 引导的结果状语从句，**so that** 引导的目的状语从句。状语从句是在中学阶段对学生来说很早就

有所接触，包括学生日常表达经常使用。本模块更为系统学习三类状语从句。难点在于运用上，学生需要有明确的逻辑关系主线，要有适当合理的使用语境，才能不会造成机械练习，为学习语法而学习，而是为表达而使用，为使用而学习。

四、单元教学目标

语言知识目标：

功能目标：谈论英雄

语法目标：复习 because、so、so that 引导的三类状语从句

语言技能目标：

能听懂读懂谈论英雄事迹的对话和文章，能谈论自己喜爱的英雄以及其特质，能正确恰当使用原因、结果、目的状语从句，写出关于心目中英雄的文章。

文化品格：

通过学习，了解各类不同领域的英雄人物、事迹，树立正确价值观。

学习能力：

学习通过小组合作、调查问卷、网络搜索等手段获取信息。

五、教学设计理念

本模块的教学根据新课程标准的指导思想，以情景交际法为主要教学方式。

六、各课时教学设计

第一课时——Unit1 She trained hard, so she became a great player later.

课型：听说课

（一）教学目标：

语言知识目标：学生能掌握以 because, so, so that 引导的状语从句。

语言技能目标：学生能听懂关于邓亚萍的过去经历，能以因果等逻辑关系复述。

情感态度目标：学生受到邓亚萍的奋斗精神所激励，对心中英雄有深层次思考。

（二）教学重点：以 because, so, so that 引导的从句表达对应逻辑关系。

（三）教学难点：对人物事迹的正确描述。

（四）教学过程：

环节一：热身（含 2 个教学活动）

活动 1 活动名称：播放邓亚萍介绍短片

活动过程：教师播放短片前提出任务——以 3 个关键词概况对短片中邓亚萍的看法。学生观察短片，思考并分享关键词。

活动意图：吸引学生，熟悉主题人物，启发学生对邓亚萍正面印象为下文铺垫。

活动 2 活动名称：听对话，选择答案。

活动过程：教师给学生听课本活动 1 的对话，并要求学生独立完成多项选择题。学生两人一组活动，相互核对答案。

活动意图：从多个角度让学生了解邓亚萍，为课文对话学习做铺垫。

环节二：课文听力活动（含3个教学活动）

活动1 活动名称：听对话摘录信息

活动过程：教师播放课文对话录音前，引导学生预览信息表格，猜测答案。学生听录音，同时做好相关信息记录。听后互相核对答案。

活动意图：学生初步听取关于邓亚萍经历，关注重点动词短语。

活动2 活动名称：再次听录音，判断正误

活动过程：学生第二次听录音，关注含有逻辑关系的分句，教师听力前引导学生关注 **because** 等关键词，学生对应判断含有关键词的5个句子是否符合录音。

活动意图：旨在使学生再次确认关于邓亚萍的信息，通过对听力信息的获取判断 **because**, **so**, **so that** 等分句与主句的逻辑关系。

活动3 活动名称：三听录音，模仿语音

活动过程：学生翻开课本跟随对话录音大声朗读，教师在关键句子控制录音停顿，指导学生发音、语调等技巧。

活动意图：旨在引导学生精听并模仿对话中的语音语调。

环节三：口语训练

活动1 活动名称：分角色朗读

活动过程：学生两人为以小组，分配对话中角色，自由练习对话。

活动意图：旨在使学生熟悉对话内容，代入情景。

活动2 活动名称：谈论其他体坛英雄

活动过程：教师组织学生自由发表关于心目中的体坛英雄，在黑板分类板书人物名字及人物事迹关键词。学生讨论发表后，根据黑板内容模拟课文开展对话。

活动意图：旨在以课文对话为框架，学生讨论板书为内容，创新对话。

环节四：评价、小结与作业

教师评价与同伴评价贯穿在环节三的活动中，最终选出优秀的双人组合，在全班面前做示范。根据多组优秀示范，让学生总结出体坛英雄的特质。

作业布置：以四人为一小组，组内进行问卷调查，完成我心中的体坛英雄及其品质、特征。

第二、第三课时

课型：读写课

（一）教学目标：

语言知识目标：正确把握 **because**, **so**, **so that** 引导的状语从句在篇章中的作用。

语言技能目标：能读懂英雄人物传记，快速获取信息，根据文本推理人物性格。

学习策略目标：能运用猜词、查字典等策略。

情感目标：对国际主义英雄白求恩医生有正确的认识，对人道主义，奉献精神有所触动。

（二）教学重点：三个目标状语从句在篇章中的逻辑作用。

(三) 教学难点: 培养学生逻辑分析能力、上下文推理能力。

(四) 教学过程:

环节一: 热身 (含 1 个教学活动)

活动名称: 看图猜历史人物

活动过程: 教师提供逐步呈现的若干英雄人物图片, 学生抢答猜测人物名字。教师根据学生小组表现进行评价加分。

活动意图: 激发学生对英雄人物的兴趣。

环节二: 课文阅读活动 (含 4 个教学活动)

活动 1 活动名称: 词汇及背景准备

活动过程: 教师教授新单词, 学生观察主题人物白求恩旧照片, 猜测文章主旨, 完成课本活动一, 以给出单词简单描述白求恩。

活动意图: 给学生提供人物背景, 解决下文的词汇难题。

活动 2 活动名称: 阅读, 回答问题

活动过程: 学生独立阅读课文, 教师指导学生略读技巧, 学生练习技巧完成题目, 并总结如何得出结论, 解释答案中隐含的逻辑关系。

活动意图: 训练学生阅读技巧, 培养学生分析推理思维能力。

活动 3 活动名称: 深入分析白求恩。

活动过程: 教师给出两个关于白求恩问题, 例如“白求恩死亡原因是什么?” 学生以 4-6 人为小组根据课文细节及学生合理推理列出小组答案。

活动意图: 训练学生阅读技巧, 同时培养学生辩证思维能力。

活动 4 活动名称: 填空并复述课文。

活动过程: 学生独立完成课本填空练习, 教师组织核对答案。学生根据填空关键词复述课文。

活动意图: 巩固学生对重点短语的学习。

环节三: 阅读后写作活动

活动 1 活动名称: 完成表格信息填写。

活动过程: 教师给出表格及关键词、连接词, 学生填充关于白求恩的内容, 并根据表格进行口头作文。

活动意图: 旨在让学生复习上一课时主要内容, 熟悉作文框架。

活动 2 活动名称: 我心中的英雄

活动过程: 模仿活动 1 以新的表格完善“我心中的英雄”的信息并口头汇报。

活动意图: 旨在调动学生主动性, 主动思考, 写出新内容。

活动 3 活动名称: 笔头写作

活动过程: 学生根据活动 2 信息进行限时写作, 完成后小组内分享, 做同伴评价, 教师选出优秀范例点评。

活动意图: 学生完成模块写作任务。

第四课时

课型：语法复习课

(一) 教学目标：

语言知识目标：能巩固 so, because, so that 的状语从句用法。

语言技能目标：口头表达支持自己心中英雄，写出关于英雄的文章。

学习策略目标：能在老师的引导下归纳出三个目标从句的逻辑关系。

(二) 教学重点：so, because, so that 的状语从句用法。

(三) 教学难点：根据逻辑关系区分三个状语从句。

(四) 教学过程：

评价准备：教师准备一个山型加分系统，介绍小组竞争机制。

环节一：热身

活动名称：一起攀登

活动过程：1. 了解比赛规则，树立勇攀高峰的决心；2. 口头操练 because, so 和 so that 引导的状语从句。

活动意图：1. 介绍教具高山，吸引学生，解释比赛规则；2. 复习 because, so 和 so that 引导的状语从句。

环节二：语法复习

活动 1 活动名称：攀登语法大山

活动过程：1. 完成练习，复习语法原则；2. 根据课前老师布置的预习要求，完成精选课本练习；3. 大声汇报答案，开展比赛。

活动意图：1. 复习 because, so 和 so that 引导的状语从句；2. 体会 because, so 和 so that 引导的状语从句在具体的语境中的运用；3. 了解英雄的相关信息。

活动 2 活动名称：听力训练

活动过程：1. 听录音选择正确答案。2. 根据“路牌”提示，发挥想象造句，复习状语从句。

活动意图：1. 听取以比尔·盖茨为英雄模型的信息，拓展学生对英雄的定义理解。2. 阶段评价，加强状语从句操练同时激励学生。

环节三：写作提升

活动 1 活动名称：口头作文

活动过程：1. 参考老师范例，思考确定个人英雄；2. 小组内分享并参考个人英雄信息；2. 口头汇报心中英雄的基本资料。

活动意图：1. 通过范例提供学生口头操练的范围；2. 积累准备“My hero”的材料，分享信息；3. 通过口头汇报，初步确定“My hero”的主要内容，为写作做铺垫。

活动 2 活动名称：笔头作文

活动过程：修改上一课时笔头作文，并添加本课时口头作文新内容。

活动意图：完成模块任务

七、单元测试及课堂小测设计 (答案?)

M9 Heroes

1. Complete the sentences with *so*, *so that* or *because*.

so, because, so that

- 1) 原因状语从句, 从句表示行为的原因, 通常用_____连接;

I didn't go swimming, _____ it was too cold.

She cried _____ she lost her son.

- 2) 结果状语从句, 从句表示行为的结果, 通常用_____连接。

He worked very hard _____ he got a good mark.

She didn't write down his address _____ she couldn't find him.

- 3) 目的状语从句, 从句表示行为的目的, 通常用_____连接;

He sat in the dark _____ he couldn't be seen.

She dressed like a man _____ she could join the army.

2. Combine the sentences with *so*, *so that* or *because*.

- 1) Norman Bethune is a hero in China. He gave his life to helping the Chinese people.

2) Norman Bethune trained doctors. They could save lives.

3) We respect Norman Bethune. He helped many people.

3. Listen and choose the best answer.

- 1) Bill Gates is the richest man in _____.
a) America b) the world c) England
- 2) Bill Gates is the head of a _____ company.
a) computer b) car c) clothes
- 3) Bill Gates wants to give away most of his money to _____.
a) his children b) poor and ill people c) Americans
- 4) Melinda is Bill Gates' _____.
a) wife b) child c) mother
- 5) Bill and Melinda have helped _____ people all over the world.
a) 67,000 b) 670,000 c) 6,700,000

4. Around the world

A famous British nurse

Florence Nightingale was born on May 12th, 1820. In 1851 she trained as a nurse. Two years later she went to a British military hospital so that she could help British soldiers. Before she arrived, many soldiers died in the hospital because it was dirty. Nightingale worked hard to make the hospital clean and stop soldiers dying. When she returned to England in 1856, she was a national heroine.



Nightingale wrote two books about nursing and she also started a school to train nurses. She died in London on August 13th, 1910, when she was 90 years old.

5. Discussion Topic: Who is a hero?

Name	Florence Nightingale	Nationality		Job	
What she did	1.				
	2.				
Why she was so important	1.				
	2.				

1)

Q: Who's your hero? A: _____

2) Q: What is he/she like? A: _____

3) Q: Why is he/she your hero? A: _____

6. Writing

My hero

My hero is _____.

_____.

He/she was _____

I respect him/her *because*

_____. He/she set an example so

We should learn from him/her *so that*

Introduce your hero where he/she came from.

Say what he/she did.

Say why he/she was so important for you

八、教学特色与反思

本模块重点在于学生对以 **because, so** 和 **so that** 引导的状语从句的实际应用。这个课从构思到成型一共历时一周，经过三次试讲与修改，最终定型。在整个过程中，教师对语法教学的思考从传统结构到具有时效性情境性任务性的发展。在备课的时候，本模块重点解决两个方面：第一，语法复习，**because, so** 和 **so that** 引导的状语从句的复习与操练；第二，熟练的语法知识真正应用到模块的写作任务中去，实现 **Language in use**。另外，评价机制形象而富有寓意，学生参与积极。

九、专家点评

附录：所设计的教材内容（word 文档）