

单元教学设计——外研版9BModule 6 Eating together

设计团队 所在单位		指导人及 所在单位	
设计团队成员 (按发挥作用 大小排名填 写,单独完成 的只填一名)	姓名	教龄(年)	职称
	谢丹红	18	中教一级
完成时间			

一、教学材料

授课年级：初一

教材：外研版九年级下册（2013版）

页码：48-55

单元名称：Module 6 Eating together

二、单元教学内容分析

1. 描述性分析：本模块以谈论不同国家的食物和西餐的用餐习惯为话题，帮助学生了解不同国家的饮食习惯，特别是一些传统的，有代表性的，引导学生进一步了解这些国家的文化和历史。同时也让学生了解到中外餐饮习惯的异同，在国际交往中，要尊重他国文化。

第一单元从呈现请帖开始，引入话题。正文对话以即将举办的毕业聚会为话题，谈论不同国家的传统食物。对话中突出了本模块的语法——被动语态。

第二单元的课文内容是西方的用餐风俗。文章的对象是非西方国家的人。作者采用了先结论、再事实、再结论的大结构。在餐饮习惯的介绍，按照开始用餐、进餐过程、用餐结束的顺序进行说明，对于用餐行为和言语的习惯，则同时进行介绍。这有助于读者按照用餐过程学习、掌握这些建议。

第三单元重点练习和巩固本模块知识重点被动语态，复习重要词汇，并完成模块任务。

2. 单元教学安排：本模块分为三个课时。第一单元听说课为第一课时；第二单元读写课为第二课时，第三单元复习课为第三课时。

第一课时：词汇和听力口语训练。

第二课时：阅读训练。

第三课时：语言知识讲解和训练。

三、学情分析

本模块的语法教学重点是被动语态。被动语态是在中学阶段对学生来说比较难掌握的一项语法内容。学生有主动语态的基础，反复练习之后，结构方面不会有太大问题。难点在于运用上，很多学生在适合使用被动语态的语境中没有运用这一语法形式的意识，所以在教学中要特别注重提供语境和解释被动语态和主动语态的区别，教师还要提供更多典型的情景，使学生通过诸多的语境悟出被动语态使用的特点，增强语感。

四、单元教学目标

语言知识目标：

功能目标：谈论食物和饮食习惯

语法目标：复习被动语态

语言技能目标：

能听懂谈论饮食习惯的对话和文章，能谈论聚会计划，能正确评价文章并根据文中信息推断文章的深层含义，能写一篇介绍中国饮食习惯的短文。

文化意识：

通过学习，了解西方饮食习惯，同时加深对中国饮食文化的理解。

情感态度：

了解不同国家的饮食文化，保持中国饮食习俗中良好的习惯，学习西方饮食习俗中好的方面。

五、教学设计理念

本模块的教学根据新课程标准的指导思想，以情景交际法为主要教学方式。

六、各课时教学设计

第一课时

课型：听说课

（一）教学目标：

语言知识目标：能掌握以下词汇：invitation, calendar, balloon, heat, heat up, knife, fork, spoon;

能掌握以下句型：In fact, I was chosen to play ...

And I was asked to bring some ...

语言技能目标：能听懂对饮食习惯的简单描述，能通过分析推断，明白对话内容。

学习策略目标：能和同桌合作谈论举行毕业聚餐的计划。

情感态度目标：能了解不同国家有不同的特色食品和特别的饮食习惯，要尊重他人的饮食习惯。

（二）教学重点：用英语谈论毕业聚餐计划。

（三）教学难点：恰当地使用被动语态讨论饮食话题。

（四）教学过程：

评价准备：老师在黑板上用简单线条划出生日蛋糕的轮廓，轮廓线上有若干个节点，全班分成两大组进行竞赛，谁最快到达或者更接近终点的为冠军。

环节一：热身（含2个教学活动）

活动 1 活动名称：谈论图片

活动过程：学生观察课本图片，用简短的语言描述图片内容。

活动 2 活动名称：听对话，请柬填空。

活动过程：教师给学生听课本活动 1 的对话，并要求学生独立完成填空练习。学生两人一组活动，相互核对答案。

环节二： 课文听力活动（含 4 个教学活动）

活动 1 活动名称：引入

活动过程： 由请柬引入对话话题。提示学生将要听一段几位准备参加毕业聚餐的对话，请同学们预测一下他们会谈论些什么。老师个别提问。

活动 2 活动名称：听对话，完成课本笔记

活动过程：学生听对话，独立完成笔记填空。教师引导学生抓住毕业聚会和食物的主题，获取尽可能多的信息。全班核对答案之后，老师让学生进一步理解对话中出现的被动语态的意义，同时让学生关注被动语态的一些短语和句式。

活动 3 活动名称：听对话，回答问题

活动过程：再一次听对话，学生两人一组互问互答。第 3 小题比较灵活，学生可以用自己的语言表达，开放式答案。

活动 4 活动名称：阅读对话，完成填空

活动过程：教师带读表格内单词，帮助学生理解他们的意思。学生独立完成填空练习，并两人一组核对答案。教师提问部分学生朗读句子，并全部核对答案。

环节三： 谈论聚会议计划（含 2 个教学活动）

活动 1 活动名称：跟读课文，找出含有被动语态的句子。

活动过程：学生跟读录音，同时在文中括起含有被动语态的句子。讨论为什么这里使用被动语态，如果使用主动语态要如何表达，有什么不同之处。老师提问个别学生回答。

活动 2 活动名称：毕业聚会设计

活动过程：4 人小组活动，讨论毕业聚会中要设计准备的四个内容（food, drink, music, dancing）。活动过程中可以参照课文对话的内容，也可以大胆创作。由小组推举出一名学生概括说明小组的聚会议计划。

环节四：评价

总结两组在蛋糕轮廓线上的表现。

第二课时

课型：读写课

（一）教学目标：

语言知识目标： 能掌握 serve, similar, wing, lady, gentleman

能掌握 help yourself, Dinner is served at ..., Knives and forks are used for ...等词组句型。

语言技能目标：能读懂关于饮食习惯的文章，能写一篇关于中国饮食习惯的文章。

学习策略目标：能通过阅读推断出文章隐含的意思。

文化意识：通过学习，了解西方饮食习惯，同时加深对中国饮食文化的理解。

（二）教学重点：了解西方饮食习惯。

(三) 教学难点: 写一篇关于中国饮食习惯的文章。

(四) 教学过程:

评价准备: 老师在黑板上划出汉堡包的大致轮廓线, 线上有若干个节点, 全班分成两大组进行课堂表现竞赛, 谁最快到达或者更接近终点的为冠军。

环节一: 热身 (含 1 个教学活动)

活动名称: 看图讨论

活动过程: 学生观看几组中西食物对照图, 看图思考, 小组活动讨论图片显示的中西方的饮食差异。

环节二: 课文阅读活动 (含 4 个教学活动)

活动 1 活动名称: 引入

活动过程: 学生阅读文章标题, 猜测文章内容。学生阅读课本在文章前提出的两个问题, 并作出适当预测。

活动 2 活动名称: 阅读, 回答问题

活动过程: 学生独立阅读课文, 教师简要进行学法指导, 学生回答问题, 并总结如何得出结论, 同时总结出学习方法。

活动 3 活动名称: 同伴讨论问题。

活动过程: 两人一组活动讨论课本的问题。问题的答案不是现成的, 要推敲, 有的则要根据自己的经验判断完成。

活动 4 活动名称: 看课文, 填空。

活动过程: 教师带读表格内单词, 帮助学生理解他们的意思。学生独立完成填空练习, 并两人一组核对答案。教师提问部分学生朗读句子, 并全部核对答案。

环节三: 写一篇关于中国饮食的文章。(含 3 个教学活动)

活动 1 活动名称: 完成表格信息填写。

活动过程: 教师让学生根据课文内容完成 A3 表格填写。

活动 2 活动名称: 中国饮食填表。

活动过程: 增加一列 In China 的表格, 让学生根据实际情况填写。学生两人一组相互校对。教师提问个别学生, 并进行讲评。

活动 3 活动名称: 写作

活动过程: 根据表格内容, 独立完成一篇关于中国饮食的文章。在学生进行前, 老师可以给出一些关键词或句型的提示。文章完成后, 学生在四人小组内分享文章, 并评选出最佳文章在班内分享, 老师点评。

环节四 评价

总结轮廓线上两组的情况, 决定优胜方。

第三课时

课型: 语言复习课

(一) 教学目标:

语言知识目标: 能巩固被动语态的用法。

语言技能目标: 能描述一次特别的餐饮经历。

学习策略目标: 能在老师的引导下归纳出被动语态的使用规律和注意问题。

(二) 教学重点: 巩固被动语态。

(三) 教学难点: 分清何时使用被动语态。

(四) 教学过程:

评价准备: 老师在黑板上划出终点为餐厅的线路图, 说明加菲猫要在餐厅里进行生日派对, 图上有若干个节点, 全班分成两大组进行课堂表现竞赛, 谁最快到达或者更接近终点的为冠军。

环节一: 热身 (含 2 个教学活动)

活动 1 活动名称: 介绍加菲猫, 呈现结构

活动过程: 学生阅读关于加菲猫的若干个挖空句子, 并独立完成填空练习。

1) Garfield eats a lot of food.=A lot of food _____ by Garfield.

2) Garfield is lazy. He won't catch mice.=Mice _____ by Garfield.

3) People give many gifts to Garfield at Christmas.

=Many gifts _____ to Garfield at Christmas.

4) Garfield hates flies(苍蝇). He usually kills flies.

=Flies ___ usually ___ by Garfield.

两人一组校对答案, 老师呈现并点拨被动语态基本结构。

活动 2 活动名称: 理解标志。

活动过程: 老师说明去餐厅路上会看到不少的标志, 看看是否能明白。学生个体活动, 完成句子, 然后全部核对答案。该活动目的是句子层面的练习, 帮助学生理解结构。通过让学生解释标志和告示牌的内容, 复习被动语态与各时态结合的形式。

环节二: 被动语态的使用 (含 1 个教学活动)

活动 1 活动名称: 阅读, 并补全请柬。

活动过程: 教师说明在路上, 加菲猫给你的请柬不小心弄湿了, 请把空缺的位置补齐。两人一组校对答案, 老师点拨被动语态在请柬中使用的意义。

活动 2 读文章, 填空。

活动过程: 学生独立完成填空练习, 并两人一组核对答案。教师提问部分学生朗读文章, 并全部核对答案。这是语篇层面的练习, 为学生理解主动和被动的区别和意义提供很好的语境。

活动 3 选词填空。

活动过程: 教师带读表格内单词, 帮助学生理解他们的意思。学生独立完成填空练习, 并两人一组核对答案。教师提问部分学生朗读句子, 并全部核对答案。这是语法和词汇的综合练习, 其中涉及大量的日常与餐饮有关的词汇。

活动 4 选句子填空。

活动过程: 教师带读表格内句子, 帮助学生理解他们的意思。学生独立完成填空练习, 并两人一组核对答案。教师提问成对学生朗读对话, 并全部核对答案。这是个交际用语应用训练, 针对本模块的话题设计的对话练习有利于学生在用餐的语境中, 正确使用地道的日常用语。

环节三: 综合应用训练

活动 1 听力排序

活动过程: 学生观察图片预测听力内容。听录音完成排序。

活动 2 听力选择

A. will dry
dried

B. will be dried

C. are

二、完成句子

1. 以前，火是用来取暖。

Once upon a time, fire _____ warm.

2. 能告诉我这本书是马克吐温写的好吗？

Would you please tell me _____ by Mark Twain?

3. 电视修好后我就立刻把它还给老黄了。

I gave the TV set back to Lao Huang as soon as it
_____.

4. 教室每天由值日的同学打扫。

The classroom _____ by the students on duty every
day.

5. 几分钟后将有热水供应。

Hot water _____ in a few minutes.

【真题链接】

1. The 2005 Asian Arts Festival ____ in Foshan. We are still proud of it. (2006 佛山中考)

A. is held B. held C. was held

2. To their surprise, the T-shirts with Olympic Mascots on them ____ sold out in one hour. (2008 佛山中考)

A. are B. were C. have

3. Yesterday I was working in my office when suddenly the door ____ and Jim came in. (2009 佛山中考)

A. was open B. was opened C. had opened

4. Experts ____ to make suggestions to help the city develop. (2010 佛山中考)

A. will invite B. are invited C. have invited

5. The Chinese Culture Day ____ in New York City on April 20th,2011. (2011 佛山中考)

A. celebrated B. is celebrated C. was celebrated

6. An expert team _____ to study H7N9 bird flu virus in April, 2013. (2013 佛山中考)

A. is set up B. was set up C. has set up

八、教学特色与反思

本模块的教学特色在于利用大量的图片、文段和对话等，创设生动的，和模块话题紧扣的情景，使用大量有梯度的练习，让学生在语境中熟练掌握被动语态的

结构，理解被动语态与主动语态的区别。作为初三的语法复习课，教学设计围绕着“精讲多练，讲练结合”的原则，并结合“情景—探究—归纳—运用”的模式。首先创设情景，以话题引入，并以学生小组合作闯关的形式贯穿本课。教学设计始终围绕餐饮这一话题，通过多种练习形式，把被动语态的各个重难点进行复习。

九、专家点评

附录：所设计的教材内容（word 文档）