

课时教学设计——外研版必修 1 Module6 The Internet and Telecommunications

设计团队 所在单位	深圳市第三高级中学	指导人及 所在单位	深圳市第三高级中学
设计团队成员 (按发挥作用 大小排名填 写,单独完成 的只填一名)	姓名	教龄(年)	职称
	尹杨艳	13	中学一级
完成时间	2015.9.22		

一、教学材料

授课年级：高一

教材：外研社版高一英语 Book 1

单元名称：第 6 单元 The Internet and Telecommunications

主题：The Internet 和 Telecommunications

课型：视听课

二、教学内容分析

这一堂课是外研社版高一英语 Book 1 第 6 单元 Listening 的内容。本节课要求学生在对话和语段中识别新学词汇、短语并正确理解其意义；根据要求从电视采访对话中找出相应的词汇、短语并完成有关练习；正确理解对话内容并推断出不同说话者的观点、态度。

在学习本单元这一节课之前，学生已经完成了单元的词汇，阅读和相关语言点的学习。所以在此基础上上一节这样的综合听说能力的视听课是非常合理和有效的。

三、学情分析

在学习本单元这一节课之前，学生已经完成了单元的词汇，阅读和相关语言点的学习。所以在此基础上上一节这样的综合听说能力的视听课是非常合理和有效的。

四、教学目标

1. 知识目标

(1) 了解因特网在日常生活和学习教育方面的优势和注意事项。

(2) 在对话和语段中识别新学词汇、短语并理解其意义，正确理解对话内容并推断不同说话者的观点、态度。

(3) 从书本听力练习拓展到课外听力资料的学习。学习模仿朗读，掌握重音，连读，意群，停顿，语调等语音基本知识

2. 能力目标

(1) 运用本模块所学词汇和短语，能有效表达因特网的迅猛发展及其在现代生活特别是在教育方面的作用。

(2) 练习在听中辨别说话者的观点。

(3) 能有效应用所学句式和词汇、面部与肢体等进行有效交际。

(4) 逐步提高听力的能力，如：选择题，填词题等。

3. 情感目标

(1) 提升学生学习英语的兴趣，让学生体会通过视频和音频学习英语的趣味性。

(2) 让学生重新认识网络学习的有效性，让学生主动关注英语学习的网站。

(3) 培养学生的全面辩证地看待事物和科学探索精神、合作精神。

五、教学重点、难点

重点：(1) 学生能够准确获取听力材料中的有效信息，完成相应练习。

(2) 帮助学生理解对话，并牵引出网络在学习生活中的积极方面，并由此展开讨论。

(3) 学会学习听力原文，并模仿朗读，重视听力材料的延续性学习。

难点：(1) 在 40 分钟的课堂内让学生能够准确获取听力材料中的有效信息，完成相应练习，同时又能让学生能够积极展开讨论，将获取的信息通过口头形式正确输出。

(2) 完成课堂补充材料的学习，同时让学生真正学会听力材料的再学习，如：课外生词的记忆，熟读听力材料，并有效模仿材料的语音语调，停顿等

教学设计理念

这一堂课是外研社版高一英语 Book 1 第 6 单元 The Internet and Telecommunications 中 Listening 的内容。我根据 Listening 设计了相关的听力练习，然后延伸到模仿朗读。听和说的能力在英语学习上是密不可分的，光满足于课本的听力显然是不够的，我把课外的一个英语演讲视频进行了处理，让学生通过模仿练习去提高说英语的能力并以此文本让学生重视和学习正确的发音，重音，意群，停顿，连读和语音语调等语音基本素养。在整堂课中我采用了任务型教学法、朗读指导法、听读法，操练法。学生学习方法和技巧是：自主学习法，目标学习法，模仿朗读法。

教学过程

环节一：Introduce the topic (5 ms)

教学任务：Ask and answer questions to introduce the topic.

教学活动：show a picture of the internet and put forward questions.

1.The internet is fantastic, what other adjectives would you use to describe it ?

2.What do you do on the Internet?

设计意图：导入新课

环节二：Listening (10ms)

教学任务: 1. Before listening , teacher gives two tips:

When listening , you can never expect to catch every details of the listening materials

2)The main task to do is that you catch the main idea and the specific information of the listening material.

Finish the multiple choice exercises.

Learn to list the opinions and attitudes from different speakers.

4. Advise students concentrating on the good things about the internet.

教学活动: 1.Listen to the recording for one time and choose the answer

1). Ann, the teacher, think that _____.

(a) everything on the Internet is useful for students.

(b) the Internet is a bad thing.

(c) it's important to help students find useful sites on the Internet.

2). Tom, the student, thinks that _____.

(a) the Internet is the only place to study.

(b) the Internet is a good place to study.

(c) it's important to use the Internet as much as possible.

3). Pat, Tom's mother, thinks that _____.

(a) Tom should only study from books.

(b) he spends too much time reading about football on the Internet .

(c) using the Internet is a bad thing.

2. List the different opinions from the listening and advise students concentrating on the good things about the internet.

3. Invite 2 or 3 of them to report their discussions to the whole class.

设计意图: 1.有意识地输入获取答案的听力技巧。

2.让学生重新认识网络学习的有效性, 让学生主动关注英语学习的网站。

3.帮助学生理解对话, 并牵引出网络在学习生活中的积极方面, 并由此展开讨论。

环节三: Watching and learning (20ms)

教学任务: 1.Watching a video

2.Design some exercises to help students to read the passage well .

教学活动: 1.Introduce some useful websites to students for English learning, especially the TED website.

2.Watch a speech video "The key to success---grit",which is downloaded from TED website.

3.Group competition---who can read the following words clearly ? Ask student to read the key words , pay attention to the stress.

context [`kɒntekst]

characteristic [kærəktə`rɪstɪk]

emerge [i`mɜ:dʒ]

significant [sɪg`nɪfɪkənt]

predictor	[prɪˈdɪktə(r)]
intelligence	[ɪnˈtelɪdʒəns]
perseverance	[pɜːsɪˈvɪərəns]
stamina	[ˈstæmɪnə]
stick	[ˈstɪk]
marathon	[ˈmærəθən]

listen to the video again and imitate reading , ask students to pay attention to the sense-group ,pause and intonation

After practice, every group choose a student to read the material, and reward the best .

设计意图：1.提升学生学习英语的兴趣，让学生体会通过视频和音频学习英语的趣味性。

2.学会学习听力原文，并模仿朗读，重视听力材料的延续性学习。

环节四：Sum up (4ms)

教学任务：Summarize what we have learned .

教学活动：Put forward a question like what have we learned today to summarize the key points .

设计意图：梳理和总结课堂要点。

板书设计

Module 6 The Internet and Telecommunications

Listening, Watching and Speaking

1. What can we do with the Internet ?
2. Is the internet a good thing for education ?

Everything has two sides.

3. Who will be the best speaker?

The standard of grading :

Pronunciation Stress Sense-group Pause Intonation

六、教学特色

七、教学效果及教学反思

从教学效果来看，整堂课的导入、听力、观看、模仿和说的活动前后呼应，环环相扣。我精心安排的跟读，小组读，个人秀等多种教学活动，帮助学生逐层深入地理解听力内容，从而引伸到课堂外的有效学习材料，做到了有效的输入，也实现了有效的输出。这样的听说课，让学生体会到了听和说的能力在英语学习上是密不可分的，而且也让学生真实的明白，只满足于课本的听力显然是不够的，这样调动了学生利用网络学习英语的兴趣，也展示了一个很好的学习示范作用！

如果把学案提前给学生作为课前作业，让学生自己课前多去练习生词的发音，段落的朗读技巧的话，上课的效果会更好！

八、专家点评

1.课堂内容丰富，设计合理，有效地完成了教学任务也达到了预期的教学效果。

2.学生参与性强，课件制作美观大方，老师教态自然，课堂语言和指令明了简洁。

3. 课外视频资源的选取很切题也很有时代感。老师听说技巧指导的输入和学生模仿朗读的输出是一致统一的！