

## 课时教学设计——外研版必修 4 Module2 Traffic Jam

设计团队 所在单位	深圳市新安中学	指导人及 所在单位	深圳市新安中学 魏可花
设计团队成员 (按发挥作用 大小排名填 写,单独完成 的只填一名)	姓名	教龄(年)	职称
	谭迪	5	中学一级
完成时间	2015 年 5 月		

### 一、教学材料

授课年级：高一

教材：外研社版《英语》教材

单元名称：模块 2 Traffic Jam

主题：Traffic Jam

课型：听说课

### 二、教学内容分析

外研社《英语》第 4 册书适用于高一第二学期，本册书注重引导学生思考问题，用英语来表达针对问题的思考和解决方案。模块 1 的话题是未来的生活(Life in the Future)，引导学生畅想未来；模块 2 的话题是交通堵塞(Traffic Jam)，则是引导学生思考身边的问题；模块 3 的话题是身势语言和非言语交流(Body Language and Non-verbal Communication)，引导学生思考跨语言跨文化交际的问题。因此，在教学目标和内容的设定上，要注重培养学生的问题意识，启发学生对问题的关注和思考，然后引导学生用英语进行表达。在教学内容的调整上，把 14 页、15 页的听力和 17 页的口语结合起来一起上，因为这两部分在内容上衔接非常紧密，听力部分是在讨论和分析问题，而口语部分以解决问题为交际目的。两个部分有很强的逻辑关系，放在一起开展教学有助于培养学生思维的连贯和完整性。

### 三、学情分析

学生在本节课之前学习过阅读文章《出行在北京》(Getting Around in Beijing)，对北京的各种交通出行方式都非常熟悉，而通过各种渠道学生也了解北京的拥堵问题，在背景知识方面，学生有所准备。对于交通拥堵的问题，高中生也有能力表达自己的思考。在听的方面，5 段语音材料独立成篇，只是共一个话题，各材料之间并无连贯性和完整性，这给学生的理解造成了难度。在说的方面，对于实

验班的学生来说，用简短语言表达自己的思想没有什么难度。要强调语言的交际功能，就必然要开展学生之间的交际对话，发挥协同合作，这就对学生的学习方式和能力提出了较高的要求。学生习惯于独立地学习，在这节课上，他们不得不学习协作，学会使用英语开展交互式的对话。性格内向、语言表达能力欠佳的学生也不得不挑战自己来完成学习任务。

#### 四、教学目标

1. 知识和能力：学生能够听懂中等难度的交通类话题的语篇，能够熟练用英语针对问题提出建议；

2. 过程和方法：学生能够在类而不同的对话中迅速切换并保持头脑清醒，能够改变自己最习惯的学习方法，开展小组协作学习。个性内向和英语交际能力弱的学生能够挑战和突破自我，尽力倾听和表达。

3. 情感、态度和价值观：学生学会关注身边的问题，并多角度地思考问题的解决方案。学生能够从自身出发，来思考每个公民对社会问题的影响，提升社会责任感和社会秩序意识。

#### 五、教学重点、难点

**重点：** 学生能够针对交通堵塞的问题，熟练使用英语从多角度尽可能多地提出解决方案。在小组学习的活动中，每个学生积极融入交际场景，发挥交际作用。通过对问题和解决方案的思考，学生能提高秩序意识和社会责任感。

**难点：** 听力材料由5个同一话题但内容不连贯不衔接的语篇组成，学生要能迅速切换思路、完成有一定难度的听力理解任务。通过小组学习的活动形式，学生要改变学习方法，突破个性和语言的局限性，积极地倾听和表达观点。

#### 六、教学设计理念

本节课采用新课程理念，以学生的三维目标的达成为导向，强调学生的主体地位，主要采用交互式和任务型教学，个人和小组两种学习形式结合。

#### 七、教学过程

##### 环节一：

**教学任务：** 衔接上节课的内容，并讨论分析各种交通方式的利弊。

**教学活动：** 通过图片展示，学生辨认出新老师的家乡---长沙，一起讨论从深圳去长沙的交通方式，分析各种交通方式的利弊。

**设计意图：** 拉近陌生老师和学生间的距离，承接上节阅读课《出行在北京》对交通方式的介绍，引导学生进行辨证思考。

##### 环节二：

**教学任务：** 引入话题---北京拥堵的交通。

**教学活动：** 引导学生思考问题“选择空中交通工具可能出现飞机延误，选择路上交通工具有可能出现什么问题？”给学生展现交通极度拥堵的画面，并提问学生“中国最拥堵的城市是哪个？”自然引出听说的正题“北京拥堵的交通”

**设计意图：** 引入本节听说的正题，学生形成对“北京交通拥堵”的感性认识，为接下来进入听说练习提供感性素材。

环节三：

教学任务：熟悉听说材料中将用到的重要词汇。

教学活动：学生通过看图，说出对应的词汇“Summer Palace”、“Ring road”、“underground lines”、“lane”、“pedestrian lane”、“bicycle lane”，通过跟老师朗读，学生熟悉这些重点词汇的发音和词意。

设计意图：学生熟悉听说材料中的重点词汇，为听说训练做好词汇上的准备，提高敏感度。

环节四：

教学任务：完成书本 14 页听力练习 3。

教学活动：学生 20 秒钟之内熟悉练习 2 的场景图和练习 3 的题目，并迅速进入听力练习，完成练习 3 的听力任务，做出选择。

设计意图：学生完成基础的听力任务，针对一些细节问题进行分辨判断。

环节五：

教学任务：完成书本 15 页听力练习 4。

教学活动：教授学生基本的速记方法，记关键词、缩写词汇、用符号代替词汇。学生 20 秒钟之内熟悉练习 4 的题目，并迅速进入听力练习，完成练习 4 的听力任务。对学生有困难的个别篇章和语句多次精听。

设计意图：学生学会带着问题听，并在听力中进行速记，通过精听来提高听力敏感度。

环节六：

教学任务：用书本 17 页的句型和老师补充的句型来口头提建议。

教学活动：引入情节---“乘坐公交车经常遭遇交通堵塞，怎么办？”要求学生针对这个问题，运用书本 17 页练习 4 以及幻灯片上补充的句型口头提出尽可能多的建议。

设计意图：学生熟练提建议的句型，提高实际的口语交际能力，并提高思考能力。

环节七：

教学任务：口头叙述自己遭遇交通堵塞的真实经历。

教学活动：学生通过阅读一个以个人遭遇交通堵塞为主题的语篇，借鉴例文叙述的方式，2 分钟之内准备一个自己遭遇交通堵塞的真实故事。时间到后，2 个同学上台做展示。

设计意图：学生熟练提建议的句型，提高实际的口语交际能力，并提高思考能力。

环节八：

教学任务：学生熟悉造成交通堵塞的一些原因

教学活动：通过观看 4 个不文明驾驶导致交通堵塞的小视频，学生提炼出一些交通堵塞的原因---“撞车”、“非法停车”、“开车用手机”、“非法超车”，引导学生从“不文明驾驶”的角度来思考交通堵塞的原因。

设计意图：学生从公民个人的角度来对交通堵塞归因问题进行思考，培养个

人对于社会问题的责任感。

环节九：

教学任务：学生思考并表达自己遭遇撞车的态度和处理方式

教学活动：学生假设一个场景---自己开车遭遇撞车，如何应对和解决？给学生观看最近网上流传的一个视频，视频中被撞的男司机暴打肇事的女司机。学生对这个反面教材发表观点。

设计意图：学生树立文明的交通观和与人为善的态度。

环节十：

教学任务：学生通过协作的方式，用英语自编自演一个短剧。

教学活动：学生角色扮演，小组合作，扮演撞车的司机、警察和乘客等角色，用英语和表演来表现事故的发生、冲突和解决。小组自由组合，4分钟时间准备，2个小组做展示。

设计意图：激发学生的表达欲望，引导学生用英语来表达和解决实际问题。

环节十一：

教学任务：总结交通问题的个人归因，提炼出文明的交通观。

教学活动：总结在个人归因层面上，不文明行为对交通堵塞的影响。公民要遵守交通规则，以文明的态度应对交通问题。

设计意图：提炼本课在态度和价值观上的导向，灌输文明友善的为人处事的态度。

## 八、板书设计

Pre-listening---vocabulary:

Summer Palace, underground lines, ring road, lane, pedestrian lane, bicycle lane

Listening---take notes:

Key words, incomplete words, symbols

Speaking 1 Give advice

Speaking 2 My experience in traffic jam

Speaking 3 Role play: After the car crash...

## 九、教学特色

本课除了完成课本的交际听说任务之外，强调学生对问题的辩证思考、多方面思考问题的解决方案以及责任感和文明意识的培养。在引入听力话题之前，引导学生对各种交通方式的利弊进行分析，既承接了上一节阅读课的内容，又能启发学生进行辩证分析。在口语训练提建议句式的环节，给予学生实际场景，鼓励学生尽可能多地思考问题的解决方案。在基本的口语练习完成之后，鼓励学生进行相对长篇的口语表达。然后，引导学生从个人角度对交通问题进行归因，树立文明和友善的态度。最后，结合真实的新闻事件，给学生口语表演的任务，将文明友善和谐的态度和价值观外化为故事和画面。

## 十、教学效果及教学反思

教学效果：学生较好地完成了各个环节的任务，表现了一定的参与度。学生

的听力和口语都得到了一定的训练。更重要的是，学生得到了秩序感和正能量的熏陶。

教学反思：由于是借班上课，师生之间需要时间适应磨合，课堂上师生默契度不够。另外，由于学生不适应小组协作的方式，在短时间内很难完全克服羞涩和不自信的心理，最后的角色扮演热烈程度不够。这也是以后教学开展的难点和重点，语言一定要运用于交际才能真地“活”起来，学生需要更多机会，需要更合适、更循序渐进的任务和活动。

## 十一、专家点评

### 附录：所设计的教材内容

《外研社》第4册模块2 Traffic Jam 第14页、15页、17页

#### Listening and Speaking

Activity 3 Choose the correct sentences.

1. Speaker 1 \_\_\_\_\_.  
A.went to a tea party by taxi.                      B.saw a tea party in the middle of the road.  
C.had a tea party with some taxi drivers.
2. Speaker 2 \_\_\_\_\_.  
A.took three hours to reach the airport    B.arrived at the airport just in time  
C.missed his plane for Sichuan
3. Speaker 3 \_\_\_\_\_.  
A.always goes to work by bike.                      B.never stops at traffic lights.  
C.always get stuck on the ring road.
4. Speaker 4 \_\_\_\_\_.  
A.prefers driving late in the evening    B.thinks Beijing is better than Shanghai.  
C.prefers public transport to cars.
5. Speaker 5 \_\_\_\_\_.  
A.had an accident near the Summer Palace  
B.drove on the wrong side of the road.  
C.got stuck in a traffic jam.

Activity 4 Listen again and answer the questions.

1. What problem did speaker 1 have after the tea party?
2. What did speaker 2 tell the taxi driver to do?
3. What is the cause of traffic jams, in the opinion of speaker 3?
4. What solutions to the traffic problem does speaker 4 talk about?
5. What is speaker 5 surprised at?

#### Speaking

Activity 4 Discuss ways of improving the situations. Here are some expressions you can use:

They / We should/shouldn't ...

They / We could/should...

Why not...? / Why don't you...?

Example: Why don't they make new cycle lanes?