

## 课时教学设计——外研版必修2 Module1 Our Body and Healthy Habits

设计团队 所在单位	深圳市第二实验学校	指导人及 所在单位	伍春华、赵喜玲 深圳市第二实验学校
设计团队成员 (按发挥作用 大小排名填写, 单独完成的只 填一名)	姓名	教龄(年)	职称
	关玉飞	14	中学一级教师
	朱 襄	14	中学一级教师
完成时间	2015.11.		

### 一、教学材料

授课年级：高一

教材：Book 2 Module 1(外语教学与研究出版社 2010年7月第1版 第1页)

单元名称：Our Body and Healthy Habits

主题：健康身体与健康的生活习惯

课型：听说课

### 二、教学内容分析

#### **Analysis of the teaching material:**

This lesson is the third period of the module, with the main task of practice in speaking and listening. At the beginning, the pictures of the teacher and students lead students to talk about illnesses and the way to cure them. The listening exercise is a dialogue between a doctor and a patient, which help students to get familiar with the real situation. During the class, some other speaking materials are provided to help students achieve the learning aim.

本节课是本单元的第三课时，主要完成相关的听说训练任务。一组精彩的学生照片展示了身体不适的症状，学生在真实情景中进行口语练习，并操练了如何治疗的句型。听力材料则是一位医生和一位病人之间的对话，构设了一个真实的环境。

### 三、学情分析

教学对象是深圳市第二实验学校高一（14）班的学生。大部分同学有一定的英语基础，有较高的英语学习热情。平时，同学们乐于参与英语课堂活动，希望从英语学习中获得更多的知识和能力。他们热情活泼，乐于表达自己的观点和看法。

### 四、教学目标

Teaching aims:

1. Knowledge and abilities:

Students can describe body problems by telling the symptoms;

Students have group discussions on healthy subjects;  
Students practise listening skills by working out listening questions.

语言知识和能力：学生能通过说明身体症状描述身体问题；能小组讨论健康方面的议题；通过解决听力问题达到训练英语听力技巧的目的

2. Emotion and moral objectives:

Students understand what a healthy lifestyle and how to keep a healthy body.

情感品质：学生能理解健康的生活方式以及如何保持健康的身体。

## 五、教学重点、难点

Teaching difficult points:

1. Students use the new words, phrases, and sentence structure in expressing their opinions;

2. Students work out the tasks of speaking and listening together in a group.

学生使用新学的单词、短语、句子结构来表达自己的观点；学生小组合作完成听说练习中的各项任务。

## 六、教学设计理念

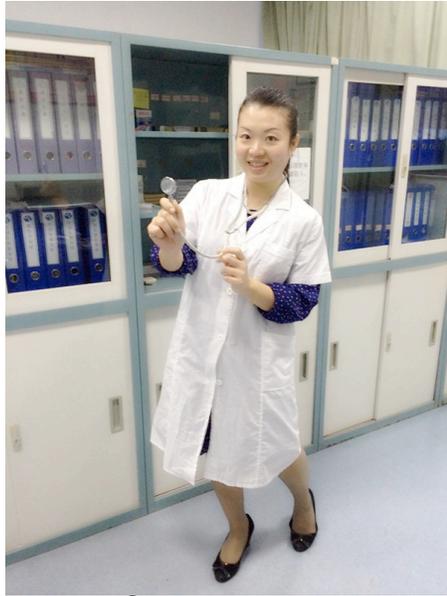
《英语新课程标准》在关于课程资源的开发与利用的中，明确提出：要使学生尽可能多地从不同渠道、以不同形式接触和学习英语，亲身感受和直接体验语言及语言运用。本节课遵循了这一要求，从“围绕课程内容”和“围绕能力训练”两方面进行教学设计。《英语新课程标准》教学原则的要求：“高中英语课程要特别着重培养学生用英语获取信息、处理信息和传达信息的能力、分析问题和解决问题的能力以及用英语进行思维和表达的能力。教师要鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作和探究等方式，发展听、说、读、写的综合语言技能，要创造条件让学生能够探究他们自己感兴趣的问题并资助解决问题。”<sup>1</sup>

## 七、教学过程

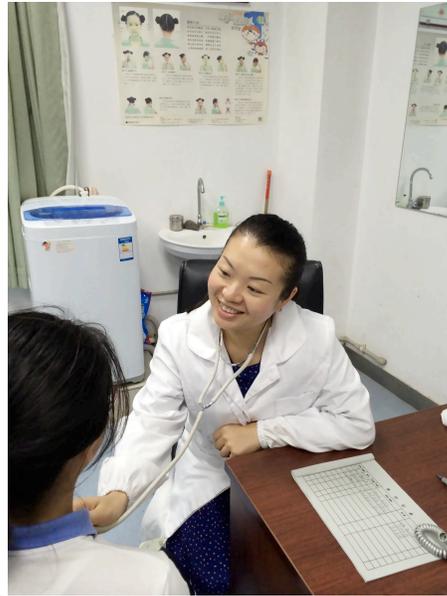
1.引人入胜的课堂导入：一组精彩的学生照片展示了身体不适的症状，学生在真实情景中进行了描述，复习练习了相关的语言表达；

2.步步深入的教学过程：围绕能力训练，课堂形式多样师生充分互动：本课各环节紧密相连，合理利用和积极开发了多种课程资源，以小组讨论问题为载体，听说训练为主要手段，极大程度地激发学生学习英语的兴趣和积极性，拓展学习和运用英语的渠道。

### 环节一: warming-up

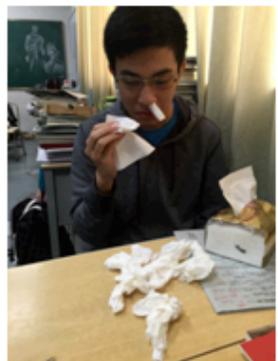


1



2

3



4

5

6

教学活动: Based on the pictures, students describe the body problems by telling the symptoms and then give possible ways of cures.

body problems

symptoms

possible ways of cures



设置意图：播放听力材料之前，两人小组之间先对相关表达法进行讨论，熟悉听力材料涉及的语言。）

#### 环节四: Listening

教学活动：1.Read the following sentences, decide who says them.Then listen to the tape and check.

- ( ) A In fact, I feel awful.
- ( ) B My chest hurts when I breathe.
- ( ) C How long have you had the temperature?
- ( ) D Yes, I've got a sore throat and a cough.
- ( ) E Can you lie down, please, and I'll examine you?
- ( ) F We may need to take you into hospital.
- ( ) G I'll write you a prescription.
- ( ) H And how are you planning to get home now?
- ( ) I How long will I be off work?

2. Listen again and answer these questions

- (1) What is the matter with Mr Chen?

His chest hurts when he breathes and he has a temperature, a sore throat and a cough.

- (2) What does the doctor say he will do?

The doctor says he will examine Mr.Chen and write him a prescription.

3.Listen to the tape once again and correct the mistakes in the following sentences :

- (1) I've got a temperature of 37°C.
- (2) Can you breathe deeply?
- (3) Well, I'm sorry, but you've probably got pneumonia .
- (4) My sister's going to visit her this afternoon.
- (5) My wife's going to pick me up in half an hour.
- (6) I should imagine about three weeks at least.

设计意图：通过完成三个听力任务，逐步深入理解听力内容，训练学生听力能力。

#### 环节五: Role play

教学活动：Act out the dialogue between Doctor Chen and a patient.

设计意图：真实演绎听力材料的对话，既训练了学生对听力内容的理解，也训练了口语表达，同时极大地鼓励学生积极展现自己，学生之间的互动把热烈的课堂气氛推上高潮。体现出《英语新课程标准》中教学原则的要求：“高中英语课程要特别着重培养学生用英语获取信息、处理信息和传达信息的能力、分析问题和解决问题的能力以及用英语进行思维和表达的能力。教师要鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作和探究等方式，发展听、说、读、写的综合语言技能，要创造条件让学生能够探究他们自己感兴趣的问题并资助解决问题。”<sup>2</sup>

#### 环节六: Discussion

---

教学活动: We are what we eat. What healthy habits shall we have?

设计意图: 小组讨论事物与身体健康的关系, 如何保持健康的身体和生活方式, 这是让学生真实地讨论实际情况, 有较强的现实意义, 也是引导学生要建立良好的生活方式。本环节体现《英语新课程标准》“教师要引导学生主动学习, 帮助他们形成以能力发展为目的的学习方式, 鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作和探究等方式, 发展听、说、读、写的综合语言技能, 发展学生的批判性思维能力和创新精神。

环节七: Homework: group work

教学活动: Poster Design: students in a group work together to design a poster to warn people to have healthy habits.

设计意图: 学生学以致用, 并发挥想象力、创造力, 结合本课主题设计保持健康生活的警示海报, 同时极大地锻炼了学生的合作意识和运用英语的能力。: 体现出《英语新课程标准》中教学原则的要求: “高中英语课程要特别着重培养学生用英语获取信息、处理信息和传达信息的能力、分析问题和解决问题的能力以及用英语进行思维和表达的能力。教师要鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作和探究等方式, 发展听、说、读、写的综合语言技能, 要创造条件让学生能够探究他们自己感兴趣的问题并资助解决问题。

## 八、教学特色

作为在英语教育战线奋战了 14 年的英语教师, 我一直致力构建让学生真实使用英语的课堂。本节是英语听说练习课, 教学设计注重以学生为主体, 培养学生运用英语的能力。学生在教师的指导下通过感知、实践、讨论、合作和探究等方式, 发展听、说综合语言技能, 实现任务的目标。

1、课前准备: 拍下自己化妆成医生和六位学生表现出身体症状的照片。

2、课堂过程:

(1) 以照片引出课题, 激发学生学习兴趣。我以医生的角色和同学们一起分析六位学生病者的症状和治疗措施, 真实地创设使用英语的环境, 最大程度地锻炼学生听说。

(2) 接着结合学生实际讨论自己的健康状况, 鼓励学生畅所欲言, 极大地调动了学生英语表达。

(3) 在听力训练环节, 学生逐个解决听力问题, 然后学生根据听力内容进行了医生和病人的情景表演把课堂推向了高潮, 巧妙地把英语“听”和“说”结合在一起。

(4) 最后通过分享学生和老师午餐的照片引导学生思考健康的饮食方式, 鼓励学生积极思考, 学以致用, 学生在小组讨论中, 鼓励学生们大胆、自信地表达了自己的观点。

## 九、教学效果及教学反思

《英语课程标准》指出：高中英语课程要特别着重培养学生用英语获取信息、处理信息和传达信息的能力、分析问题和解决问题的能力以及用英语进行思维和表达的能力。<sup>3</sup>

该课典型的听说课，以“*Our Body and Healthy Life*”为主线，听说练习贯穿课堂始终，每个活动按计划逐一开展，层层推进，过度自然流畅，体现以学生为中心，学生在每个活动都能积极参与，并得到最大程度的练习。总体上感觉，本节课上得还是比较成功的，基本上达到了新课程标准的要求，体现在以下方面：

1、实践性——强。在整个教学活动中，我坚持“以学生主体，教师为主导”的原则，教学步骤清晰，环环相扣，学生得到了听力训练、口语训练。达到语言教学和思想教育双赢的目的。

2、合作性——广。学生积极热情参与，完成每个环节的任务，有着广泛的“师生合作”“生生合作”，课堂气氛欢乐、和谐、融洽的气氛，达到师生同乐，增进了“师生”和“生生”的感情。

3、教育——高。本科话题切合学生实际生活，具有较强真实性。有利于学生思考健康的生活方式。

继续探讨的方面：

1、表演环节，学生要大胆自如模仿听力材料内容，需要英语程度较好地学生配合。

2、讨论环节，英语程度较弱的同学需要英语程度较好的同学带动，如何提高学生参与活动积极性和更好地让不同程度的学生得到相应的练习是今后继续思考的方向。

## 十、专家点评

设计新颖 流程清晰 效果良好

----对关玉飞老师所授的 *Our Body and Healthy Habits*

听说课的教学评价

这是高一第二册 *Our Body and Healthy Habits* 的一节听说训练课，关玉飞老师从“围绕课程内容”和“围绕能力训练”两方面进行教学设计，独具匠心。

一、看教学思想和教学目的

本节课以“身体健康习惯”为主题，学生听说训练为主要内容，材料丰富，重点突出。关老师能贯彻教学大纲（课标），很好地掌握教材，对材料进行有效整合，面向全体学生。

二、看教学结构和教学流程

本节课设计新颖，教学步骤清晰，步步深入。关老师在课前做了充分准备，拍下自己化妆成医生和六位学生表现出症状的照片。在课堂开始的引入部分，以照片引出课题，学生热情被瞬间点燃，关老师以医生的角色和同学们一起分析六位学生病者的症状和治疗措施，同学们表现出极大的兴趣；接着结合学生实际讨论自己的健康状况，学生能畅所欲言，极大地调动了学生英语表达；在听力训练环节，学生逐个解决听力问题，然后学生根据听力内容进行了医生和病人的情景表演把课堂推向了高潮，巧妙地把英语“听”和“说”结合在一起；最后通过分享学生和老师的午餐的

照片引导学生思考健康的饮食方式，学生积极思考，学以致用，学生在小组讨论“**What healthy habits shall we have?**”活动中，学生们大胆、自信地表达了自己的观点。

### 三、看教学效果

整堂课环节紧凑，课堂气氛活跃，师生互动热烈。关老师循循善诱，善于发挥主导作用，创设了轻松、活泼、开放的课堂氛围，让学生体现主体作用，在英语情境下得到最大限度的英语听说训练，完满实现了本节课的教学目标。

### 四、看教学素养

关老师从教 14 年，教学经验丰富，也富有创新意识，英语教学基本功扎实，口语流畅。关老师课堂掌控能力强，本节课设计新颖，课堂富有感染力，善于调动学生，与学生交流自然亲切。

-----深圳第二实验学校高中英语学科组长 伍春华