

# 课时教学设计——外研版选修 6 Module6 Period3 War and Peace

设计团队	盐田高级中学	指导人及	李睿
所在单位		所在单位	
设计团队成员 (按发挥作用 大小排名填 写,单独完成 的只填一名)	姓名	教龄(年)	职称
	孙艳梅		
完成时间			

## 一、教学材料

授课年级：高二

教材：高中英语外研版选修六

单元名称：Module 6 Period 3 War and Peace—Listening & Speaking

主题：War and Peace

课型：听说课

## 二、教学内容分析

本单元话题为“War and Peace”(外研版教材), 本节课的主要内容是通过聆听一段闪电战幸存者的采访资料, 让学生感知他们惊心动魄的记忆, 并从中感恩当下的和平生活。由此激发学生分享自己难忘经历的意愿, 达到最后的语言输出目的。

## 三、学情分析

高二(1)班学生作为盐高理科班的特优班, 相对而言, 英语听说的能力还是不错的。学生对于历史中的闪电战已有所了解, 也明白和平的意义。他们从情感态度上已经感悟过相关的知识背景。

## 四、教学重点、难点

重点：1. 让学生了解相关闪电战的历史知识；2. 训练学生的听说输入输出的能力。

难点：如何提高学生对于英语听力的语言输入和语言输出能力, 尤其是语言输出能力。

## 五、教学设计理念

1. 依据广东高考英语听说的备考要求，对此次听说教学进行设计，主要采用了任务型教学和情景式教学相结合。

2. 课堂以学生为主体，以听说任务为主线，重视学生的课堂参与。让学生在听的过程中有所感悟，并激发其分享意愿，促成最后的语言输出目的。

3. 在听的环节之前，给出相关背景知识，减轻听的难度。

4. 在语言输入和输出的过程中，语言输出尤其困难，因此在输出环节给予学生相关输出表达的参考，可以减轻学生的开口分享压力。

## 六、教学过程

### 环节一：Leading-in

教学活动：show the students some pictures about the Blitz

设计意图：让学生通过图片感受历史重大事件。

### 环节二：Pre-listening

教学活动：1. Reading Aloud

2. Answer the following questions

3. Complete the sentences with the verbs in the past simple

设计意图：1. 让学生大声朗读材料，熟悉将要听取材料的发生背景。

2. 通过问题和词汇训练，让学生进一步了解背景，并扫清相关词汇障碍。

### 环节三：Listening

教学活动：First -listening

Second -listening

设计意图：通过第一遍听，让学生抓住听力材料的大意，关键词，通过第二遍听得到更多细节内容。

### 环节四：Pre-speaking

教学活动：头脑风暴让学生回想自己最难忘的经历

设计意图：

### 环节五：Speaking

教学活动：My most unforgettable memory in the past. Presentation

设计意图：学生分享自己的故事。呈现语言输出

## 七、教学特色

本节听说课设计特色以广东高考听说模式为基础，分成三大部分训练，第一部分听前资料，训练学生的模仿朗读能力，提高跟读能力。第二部分听力部分，两遍听力材料以及当中的练习，让学生真正地做到对听力内容的精细了解。第三部分以听为基础设计的“说”的环节，真正实现了语言最后的输出目标。

## 八、教学效果及教学反思

整节课设计紧凑，分步任务清晰，学生上的轻松自如，师生互动贯穿始终，

实现了本节课的听说任务训练，教学效果不错。