

课时教学设计——外研版必修 4 Module2 Traffic Jam

设计团队 所在单位	深圳新安中学高一英语备 课组	指导人及 所在单位	魏可花 新安中学	
设计团队成 员（按发挥 作用大小排 名填写，单 独完成的只 填一名）	姓名	教龄（年）	职称	
	林晓研	5	初级	
完成时间				

一、教学材料

授课年级：高一

教材：高中英语外研版

单元名称：Module Two Traffic Jam. Vocabulary

主题：交通工具

课型：词汇课

二、教学内容分析

本节课为 Module 2 的词汇课。本模块的主课文是讲述出行于北京的几种交通方式以及各自的优劣处。语法学习的是祈使句在交通规则中的运用，最后补充材料是通过伦敦收取交通拥挤费来反映世界大城市的共同问题——交通拥堵。因此词汇的掌握是基础。先学习词汇有助于后面内容的学习。

三、学情分析

高一下学期的学生已经掌握了一定的交通工具名称，以及接触了与交通相关的话题。因此本课设计在旧知识的基础上建立联系，进行拓展和深化。

四、教学目标

1. 学生能够准确地读出单词，拼写出部分单词；
2. 学生能结合上下文猜词义；
3. 学生能总结出重点词汇的词形转换和用法；
4. 学生能学会运用学习工具去主动获取知识；
5. 学生能学会在小组中团结协作，找到自己的位置；
6. 学生能发挥主观能动性，创造性地编故事。

五、教学重点、难点

重点：

1.词汇的准确发音，尤其是音节较长的单词。

2.重点词汇的词性转换，如 *impressive, convenient, limit, explore, react, solution* 等。

3. 词汇的运用

难点：在一节课的时间内要求学生熟练地掌握发音、用法等有一定的难度。因此需要多设计一些活动，让学生在参与过程中加深理解。

六、教学设计理念

对词汇教学将由浅入深，从拼读，拼写，词义到运用，采用任务教学法，每一个教学步骤都围绕这个任务设计。再者，根据学生的心理年龄特征，抓住学生的兴奋点，有利于激发和保持学生的学习兴趣 and 好奇心。教学中，创设情境，设计学生能积极参与的活动，最大限度地调动学生，让他们由被动的接受者转为主动的参与者。小组合作学习可以培养他们的合作精神和团队意识，也能在学习上互帮互助，让喜欢自主学习的学生也可以在团队中担任一定的角色，承担一定的任务，为团队贡献力量。本节课的设计思路是以学生为主体，让学生在完成任务的过程中体验学习的成功。

七、教学过程

环节一：导入

教学任务：点名游戏

教师要求每个学生课前准备好卡纸，作为自己的名片。教师将本课单词分为 4 类：名词，动词，形容词，短语。学生对本课单词的归类即刻有直观的印象，并做好熟练单词的准备。

教学活动：教师将四组词汇投影在 ppt 上，带读后，从中选择一个作为自己的新名字。然后教师点名，被点到名字的必须立刻站起来应答，并且说出选择这个单词的原因。教师加快速度，没有过来的学生会有小惩罚。教师示范，如，---mood! ---I' m mood! Because today I' m in a good mood!

设计意图：激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，熟练单词发音，为下一活动做准备。

环节二：单词游戏

教学任务：要求学生注意力高度集中，考察学生记忆力，既要掌握单词的拼写，又要检测单词的发音。

教学活动：

1. 教师将一系列单词投影在 ppt 上，给学生 10 秒时间记忆单词的位置顺序，不可以动笔。时间到，学生抢答，说出相反的顺序。如，*display, blow, route*. 学生需要回答 *route, blow, display*.

2. 教师将一系列单词投影，学生观察 10 秒后，将有 1 个单词消失。学生需立刻抢答出消失的是是什么词。要发音准确，并且需要把单词拼出来。

设计意图：帮助学生巩固操练单词的发音，记住单词的拼写，训练记忆力。

环节三：猜词义

教学任务：结合语境，猜出单词的意思。

教学活动：教师将一些重点词汇放在适当的语境中，请学生结合上下文猜出单词的意思。如，After you shop, you'll get a receipt, with which you can have a refund.

设计意图：培养学生结合语境猜测词义的意识，加深对词汇的理解。

环节四：词汇拓展学习

教学任务：教师给学生分组，指定组长，给每组分配任务。学生利用字典等，归纳词汇的词性转换和用法。

教学活动：学生 4-6 人一组，组长给组员分配任务，如 A 组，负责归纳 single, impressive, convenient 等的词性转换、短语搭配及其用法。指派一人上台汇报，教师评价

设计意图：锻炼学生主动获取知识的能力；学会组内合作，培养团队意识。

环节五：编故事

教学任务：学生需要将词汇编成一个符合逻辑但又有趣的故事，并把故事与全班分享。

教学活动：继续上一步骤的分组，每组需使用 >10 个新词，编一个有趣的故事，故事需包含每一个组员的名字，要 >10 个句子。完成后，组长指派组员上台与大家分享这个故事。最后评选出做得最好的那一组。

设计意图：巩固前面所学词汇的发音，拼写，词义的基础上，对词汇进行运用，找出学生学习的盲点，生成新的文本。

八、板书设计

1. n. adj. v. phrase
 Cab suburban display under construction

2. abc----cba, abcde-----abde----c
3. impressive---impress(impress sb. With sth, be impressed by/with)
 ---impression (leave/ make an impression on sb.)
 ...