

课时教学设计——外研版选修 6 Module2 Fantasy

Literature

设计团队 所在单位	深圳市西乡中学	指导人及 所在单位	李光乾 深圳市宝安区教科培中心
设计团队成 员（按发挥 作用大小排 名填写，单 独完成的只 填一名）	姓名	教龄（年）	职称
	付雪菲	10	中教二级
	王玲	21	中学高级
	颜西金	28	中学高级
完成时间	2013 年 11 月 12 日		

一、教学材料

授课年级：高二年级

教材：高中英语外研版

单元名称：选修 6， Module 2 *Fantasy Literature*

主题：幻想小说

课型：词汇课

二、教学内容分析

本模块的主题是幻想小说，以 *Fantasy Literature* 为话题，旨在通过模块教学，使学生了解 *Fantasy literature* 这一文学形式的特点和代表作，提高学生对中外幻想文学和电影的鉴赏力，并学会如何介绍一本书以及如何写 *fantasy stories*。

本课例是本模块的第一课时，词汇部分的学习。旨在帮助学生掌握生词，并学会几种派生词的方法，以及对于生词及生词派生词的运用。

三、学情分析

所任教班级是高二年级一个理科特尖班。共有学生 50 人，女生 14 人，男生 36 人。在英语学习方面，两极分化，有些学生英语基础较弱，不敢用英语表达。但是大部分学生对英语学习的學習热情很高，有一定的英语基础和较强的表现欲望和表达能力。能积极参与课堂活动，思维活跃，配合老师的教学，师生关系融洽。在课堂教学中，努力激发学生参与教学活动的热情，积极思考，相互讨论，共同协作。

四、教学目标

1. 语言知识目标：掌握生词，及派生词方法
2. 语言技能目标：运用本节课所学词汇及派生词介绍 Harry Potter，并通过本节课学习，提高学生文学素养，愉悦自我。

五、教学重点、难点

重点：掌握生词用法及派生词的变化方法。

难点：会用生词及派生词造句介绍 *Harry Potter*。

六、教学设计理念

词汇是构成语言的最基本的要素。因此在学习英语时，如果没有足够的词汇量，就不能快速阅读并理解英语材料。《英语课程标准》指出：高中英语教学的目的侧重于培养学生的阅读理解能力和自学能力。学生词汇量的大小在很大程度上反映其英语水平的高低，并直接影响听、说、读、写诸方面的能力提高。而且在高考中英语学科的阅读理解占的分值较大。所以为了帮助学生扩大词汇量，就要帮助学生学习和运用词汇，培养学生学习的兴趣，提高学习效果，同时，对学生进行策略指导，培养他们英语词汇的自主学习能力，故设计此课。

本课坚持秉承学生为中心的教学理念。重视学生的认知需求和情感需求。采用自主，合作，探究的教学模式。教师发挥启发和引导的作用，以学生为主体，充分发挥每个学生的作用，让他们在合作中学习，丰富语言积累，培养学生主动探究、团结协作、勇于创新的精神。

七、教学过程

环节一：Warming-up

教学任务：根据图片，说出单词

教学过程：教师展示 7 幅图片，学生看图说出单词。

设计意图：复习本单元单词

环节二：Learning Preparation

教学任务：根据观察，写出生词派生词的正确形式

教学过程：教师展示一段有关 J. K. Rowling 的英文介绍，但有 10 个空，给出中文释义，学生根据中文释义，说出单词正确形式。

设计意图：复习本单元单词，并引出本课的话题，J. K. Rowling 和 Harry Potter。

环节三：Self-observation

活动 1

教学任务：根据观察，写出生词派生词的正确形式。

教学过程：观察表格，根据 A 栏和 B 栏的派生词变化方法，将 C 栏词汇的派生词写在 D 栏。

设计意图：学生通过观察，掌握派生词的变化方法。

活动 2

教学任务：根据句意，写出括号内单词的正确形式

教学过程：教师给出 12 个句子，学生根据句意，写出括号内单词的正确形

式。

设计意图：学会对派生词的运用。

环节四：Self-cooperation

教学任务：填字游戏

教学过程：教师将学生分成4组，学生小组讨论，根据英文释义，在填字游戏的表格中，填写正确单词。

设计意图：运用游戏的形式，激发学生学习的兴趣，同时利用英文释义，提高学生对于单词的理解。并在小组讨论中，提高学生交流，合作的能力。

环节五：Self-promotion

教学任务：用生词造句

教学过程：教师先播放一段 *Harry Potter* 的视频，并给每组学生一幅有关 *Harry Potter* 的图片，学生利用上一环节所填写的单词，写并且只能写一个句子，介绍这幅图片。将句子写在小黑板上，每组组长到前面展示该小组的句子。教师和学生共同点评。

设计意图：利用 *Harry Potter* 的视频提高学生学习兴趣，吸引学生的注意力，利用所学单词造句介绍 *Harry Potter*，符合本模块对话题 Fantasy Literature 的学习目标，同时提高学生的写作能力。提供给学生自我展示，以及自评和他评的机会。

环节六：Summary

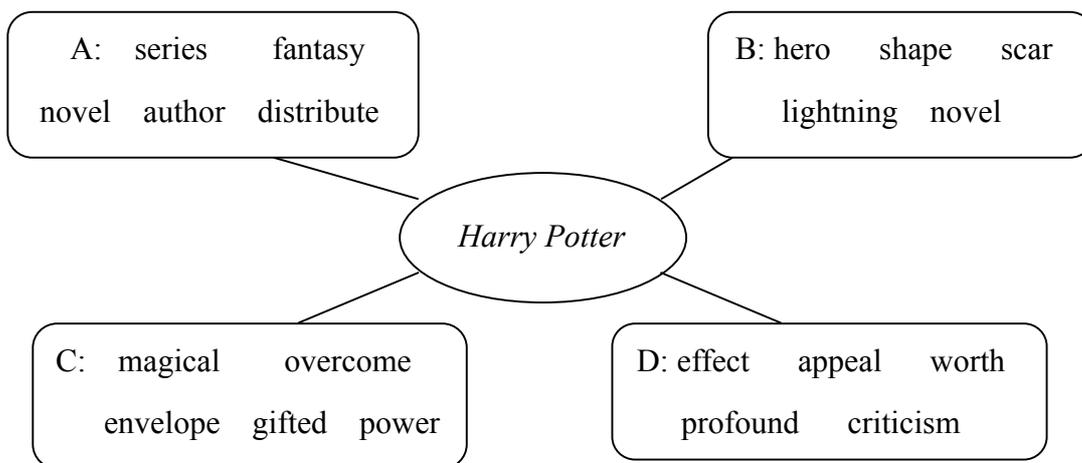
教学任务：总结

教学过程：学生总结所学内容。

设计意图：回顾本节课所学内容，锻炼学生总结能力和语言表达能力。

八、板书设计

Module 2 Fantasy Literature



九、教学特色

本节课坚持“以学生为中心”的教学理念。教学活动以学生为主体，教师的

作用是负责组织、引导、帮助和监控，引导学生学会认知，让学生经历获取知识的过程，关注学生各种能力的发展，促进其知识与技能、过程与方法、态度与价值观的全面发展。多媒体技术的运用，激发了学生学习英语的兴趣，游戏环节的设计，提高了学生的参与热情，使词汇的学习不再枯燥，成功建立了学生自主探究、合作学习的课堂模式，创设了和谐、宽松、民主的课堂环境。

十、教学效果及教学反思

本节课的不足之处在于，学生讨论时，有些学生还未能融入集体讨论中。学生的自我展示时间不足。以后要在此方面加强，积极鼓励和引导那些不善于讨论的同学，并尽可能多地提供给学生展示的机会。

十一、专家点评

本节课教师真正把学生当成获取知识，发展自我的主人。切实构建“以学生为中心”的主体观。本节课教学是一个在老师引导下学生主动参与、独立思考、自主发现、不断创新和培养实践能力的过程，让学生由“学会”转变到“会学”。实现了“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”的教学理念