

课时教学设计——外研版必修 1 Module3 My first ride on the train

设计团队 所在单位	深圳外国语学校高中部	指导人及 所在单位	
设计团队成员（按发挥作用大小排名填写，单独完成的只填一名）	姓名	教龄（年）	职称
	喻晓丹	10	初级
完成时间	2015 年 5 月		

一、教学材料

授课年级：高一

教材：外研社版普通高中课程标准实验教科书第一册

单元名称：Module 3: Language Study and Grammar: My First Ride on a Train

主题：My First Ride on a Train

课型：Grammar and Language Study

二、教学内容分析

本节课是本单元的第二节课，课文内容是学生较为感兴趣的话题。原教材编排是阅读和词汇为一部分，语法为另一部分。教师将这两部分重新调整，将词汇和语法抽离出来单独为一课，目的是为精读做准备。

语法和词汇一直都是较为枯燥的，为了达到更好的教学效果，教师设计了各种贴近学生生活的活动，增强了课堂教学的趣味性和多样性。在语法教学中提出形式多样、富有启发性的问题。在词汇教学中，通过几个阅读理解的问题，一方面对本节课的词汇教学起到穿针引线的作用，另一方面也是为下一节课的精读课做好铺垫。

三、学情分析

本课授课对象为高一重点班学生。学生英语基础比较扎实，听说读写等基本技能较好。在本单元前一堂课的学习中已经对单元话题有了一定了解。本堂课主

题为动词-ed 形式做定语,以及重点词汇的学习。学生对于这个语法点并不陌生,但是并没有形成系统的理论性的认识,重点词汇也大多仅仅停留在认识的阶段。所以本课的重点就是理清动词-ed 形式的本质,让学生能熟练运用;词汇则是能多一些拓展补充,增强实际运用能力。

四、教学目标

1. 知识目标:重点词汇、学习动词-ed 形式作定语及与现在分词作定语的区别。

2. 能力目标:帮助学生理解词汇意思、掌握词汇用法包括与其近义词的区别、学会使用动词-ed 形式作定语。

3.情感目标:通过名人名言例句的输入和讨论,培养学生对生活积极乐观的态度。

五、教学重点、难点

重点:动词-ed 形式作定语的用法,重点词汇。

难点:动词-ed 形式作定语及与现在分词作定语的区别。

六、教学设计理念

1. 教学的目的在于促进学生学习;学习是学习者心理倾向和能力的相对持久的变化,是学习者自身的变化,所以本节课安排了大量学生“自学”的活动。比如图片观察,问题思考,习题操练,小组讨论,展示等。学生作为课堂主体,逐渐形成知识的内化。

2. 本节课主张语言的学习是一个感受—领悟—积累—运用的过程。遵循任务型教学的原则,每一个环节都和其它环节紧紧相扣,又层层递进。

3. 语言的学习是要通过丰富具体的语言感受和运用才能实现的,为了体现交际性原则,本节课教师全程使用英语教学,构建真实的语言环境,并用多媒体辅助教学,充分利用了现代教育技术。

七、教学过程

环节一: 导入 Leading in (1 min)

教学任务: 教师介绍本节课的教学内容

教学活动:

1. 教师通过图片和提问点明在英语学习中语法就相当于 framework, 而词汇就是 bricks。

2. 教师展示本节课的教学任务。

设计意图: 用图片刺激学生理解语法和词汇在英语学习中的重要性,为课堂整体内容做铺垫。

环节二: 语法学习 Grammar Study (12mins)

教学任务: 学生掌握并熟练运用动词-ed 形式作定语

教学活动:

1. 教师展示图片让学生描述,并让学生思考为什么有的动词-ed 形式是在名词前面,而有的在后面,以及“fallen leaves”“falling leaves”的区别。最后总结出动词-ed 形式作定语的用法以及与现在分词作定语的区别。

2.教师指导学生完成单选练习题。

设计意图：让学生通过观察、思考、讨论，自己总结出语法规律，并通过适当的练习题目来巩固。

环节三：词汇学习 Language Study (25 mins)

教学任务：学生能理解并运用重点单词，初步了解构词法

教学活动：

1. 学生快速阅读课文找出阅读理解问题答案，同时学习重点单词。他们要完成的练习有翻译、选词填空和完成句子等。

2. 教师以所学单词为例介绍 word formation.

3. role-play. 学生分组对所学单词编排对话或小短剧并展示

设计意图：教师将阅读理解、单词学习、构词法无痕地融入到一起，并通过图片、单词讲解、名人名言的输入和回答问题、小组讨论、上台展示的输活动让学生在不知不觉中加深知识理解和运用。

环节四：总结 summing-up (1 min)

教学任务：总结课堂所学

教学活动：

1. 学生总结本节课所学的知识点。

2. 教师再做补充和总结。

设计意图：再次回顾课堂

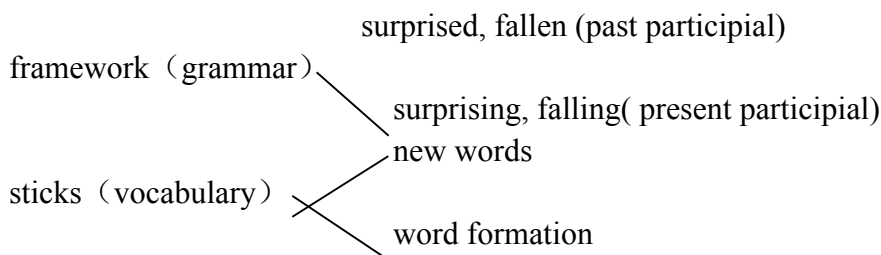
环节五：作业 homework (1 min)

教学任务：巩固课堂所学

教学活动：布置学生课后根据本课所学单词和语法写一篇短文，明确要求正确使用动词-ed 形式做定语。

设计意图：进一步巩固课堂所学。也给教师一个学习反馈。

八、板书设计



九、教学特色

1. 课堂全程气氛活跃。课堂一开始就以两幅图片抓住了学生的注意力，后面的语法学习也有大量图片，并留给学生探讨的空间。词汇学习中使用了多种教学手段，比如翻译、填词、回答问题、小组讨论、对话表演等，全方位地刺激学生感官，增强教学效果。

2. 教学环节环环相扣，有内在联系，过渡自然。词汇学习中的单词都来自阅读理解回答问题中。构词法也是由单词引出的，学生的对话表演是由单词展开的，最后的作业也是要求学生使用本节课所学单词和语法完成练习，进一步加深和巩

固知识点。

3.虽然单词和语法很枯燥，但是只要我们做教学的有心人，多花心思，就一定能够化繁为简，化腐朽为神奇，让学生在游戏中学，在思考中学，从而学生的压力减轻了，课堂效果却增强了。

附录：所设计的教材内容（word 文档）

My First Ride on a Train

My name is Alice Thompson. I come from Sydney, Australia and I'm 18 years old. Recently I had my first ride on a long-distance train. And what a ride! A friend and I traveled on the famous Ghan train. We got on in Sydney and we got off in Alice Springs, right in the middle of Australia, more than four thousand kilometers away. We spent two days and nights on the train.

The train was wonderful and the food was great. We ate great meals cooked by experts! For the first few hundred kilometers of the journey, the scenery was very colorful. There were fields and the soil was dark red. After that, it was desert. The sun shone, there was no wind and there were no clouds in the sky. Suddenly, it looked like a place from another time. We saw abandoned farms which were built more than a hundred years ago.

The train was comfortable and the people were nice. During the day, I sat and looked out of the window, and sometimes talked to other passengers. I read books and listened to my Chinese cassettes (I'm studying Chinese at school). One night, at about midnight, I watched the night sky for about an hour. The stars shone like diamonds.

Why is the train called the Ghan? A long time ago, Australians needed a way to travel to the middle of the country. They tried riding horses, but the horses didn't like the hot weather and sand. A hundred and fifty years ago, they brought some camels from Afghanistan. Ghan is short for Afghanistan.

Camels were much better than horses for traveling a long distance. For many years, trained camels carried food and other supplies, and returned with wool and other products.

The Afghans and their camels did this until the 1920s. Then the government built a new railway line, so they didn't need the camels any more. In 1925, they passed a law, which allowed people to shoot the animals if they were a problem. In 1935, the police in a town shot 153 camels in one day.

The Maglev – the Fastest Train in the World

The fastest train in the world, the Transrapid Maglev, runs between Shanghai's Pudong Airport and Longyang station in downtown Shanghai. Traveling at a speed of over 400 kilometers per hour, the train can complete the 30-kilometer journey in eight minutes.

Maglev means "magnetically levitated". The Transrapid Maglev is the world's first high-speed train using magnetic levitation technology. Magnetically levitated trains travel in a vacuum between two magnets. There are no rails and no noise. They travel very fast and they use less energy.

On December 31, 2002, Premier Zhu Rongji and the German chancellor attended the opening ceremony of the train service. Both leaders took the train to Pudong Airport.

On November 12, 2003, the Maglev reached a speed of 501 kilometers per hour on the track between Longyang Station and Pudong, a new world record speed for a train.