

课时教学设计——外研版选修 8 Module3 Foreign Food

设计团队	刁蔚琛	指导人及	刁蔚琛
所在单位	深圳市平冈中学	所在单位	深圳市平冈中学
设计团队成	姓名	教龄（年）	职称
员（按发挥	刁蔚琛	13	高级
作用大小排			
名填写, 单			
独完成的只			
填一名)			
完成时间			

一、教学材料

授课年级：高中二年级下学期

教材：外语教学与研究出版社（2006年8月第1版）第八册模块三（课本第29—41页）

单元名称：Foreign Food

主题：饮食文化

课型：语法课

二、教学内容分析

本模块话题为“饮食文化”，要求学生学会并应用新学词汇、句型描述自己觉得特别有趣的饮食经历。学生已经学完了课文，阅读了两位来自不同国家的人有趣的饮食经历，对不同国家之间的饮食文化差异略有了解。本节课重点放在语言学习上，希望学生通过小组合作和探索性学习，掌握本模块 READING AND VOCABULARY 中出现的有关尝试某种食物或新鲜事物经历的词汇和句型结构，并能正确使用这些词汇和结构较好地翻译句子，并最终能够在英语话题写作中灵活地运用这次词汇和句型。同时，通过这节课，让学生体会学习英语的乐趣，发挥学生主观能动性，激发他们的创造力和想象力。

三、学情分析

高二(1)班为高二年级的文科重点班，共55人，分为9个学习小组（6-8人一组）。学生们热爱英语，且英语基础较好；性格活泼，喜欢探索和合作学习；积累了比较大的词汇量，但不会恰当且灵活地使用好的词汇和句型结构来润色英语句子，对于写作存在一定的畏惧心理。

四、教学目标

1. 语言目标：学生能够使用新学的词汇和句型结构来描写品尝食物的经历。

Sentence structures: the first time, how+adj./adv.+S+V, --ing form used as Adverbial, to one's+n, with+O+OC, preposition+which (attributive clause), what...is/was...(Subject Clause).

2. 能力目标:

1) 学生能够在小组合作中进行探索性学习。通过已给的例子, 找到词汇和句型结构使用的规律, 并使用这些规律完成相应的翻译练习。

2) 学生能够独立使用所学的词汇和结构描写一次品尝食物的经历。

3. 思维品质目标: 学生能够提高“饮食文化”这个话题语言使用的熟练程度并能灵活地在语境中使用语言。

五、教学重点、难点

1. 学生需要通过小组合作, 去发现词汇和句型结构的使用规律, 并能够正确地、灵活地把这些词汇和句型结构运用到写句子和文章之中。

2. 学生在上完这节课后, 能够用相关词汇和句型结构去描述自己的一次经历。

六、教学设计理念

本节词汇课是依据词汇学习的“三维途径”(直接词汇教学、附带词汇学习和独立策略发展, 肖礼全《英语方法论》)中的“独立策略发展”途径, 即有意识地使用和优化词汇学习策略以扩大英语词汇量。盖淑华(2003)对词汇学习的研究表明: 一般来说, 英语学习初级阶段, “直接词汇教学”更为重要。但随着学习者英语词汇量的不断扩大, “附带词汇学习和独立策略发展”会逐渐成为词汇学习的主要渠道。因此, 对具有一定英语基础的高中二年级学生来说, “独立策略发展”是最为主要的词汇学习渠道。

在英语新课标中, 语言知识目标(七级)当中对于词汇目标是这么描述的: 运用词汇给事物命名、进行指称、描述行为和特征、说明概念等。因此, 本节词汇课是帮助学生运用词汇对“尝试外国食物或新事物的经历”进行描述。

新课程改革要求英语课堂要以学生为中心, 让学生进行自主性、探索性和合作性学习。本节词汇课以任务型教学为主线, 以学生为中心, 让学生在小组内进行自主学习、探索性学习和合作学习, 老师则充当了引导者、组织者和协助者的角色。

七、教学过程

环节一: Revision and warming up 复习和热身

活动任务: 看图引出话题

活动过程: 教师给学生展示图片, 让学生说出上一节课的内容, 并询问他们有没有尝试过图片上所展示的外国食物, 从而引出 the experience of tasting foreign food 这个话题。

设计意图: 旨在帮助学生回顾前一节课所学内容, 并引出这一节的话题。

环节二: Demonstration 演示

活动任务: 演示学习过程

活动过程: 教师以第一个语言点“the first time...”为例, 引导学生如何进行词汇学习。其中包含: 如何发现词汇规律和做翻译练习。

设计意图：旨在为下一步学生小组合作发现语言使用方法铺垫。

环节三：Group learning 小组合作学习

活动任务：词汇学习

活动过程：学生以小组为单位，共同学习教师提供的词汇材料，合作找出词汇使用的语境和规律，并完成相应的翻译练习。

设计意图：旨在帮助学生通过研究语言材料和合作学习学习如何正确使用词汇。

环节四：Result sharing 分享小组学习成果

活动任务：分享学习成果

活动过程：学生以小组为单位，派代表到讲台前跟全体同学分享他们合作找到的词汇使用规律以及完成的翻译练习。教师在旁进行适当的指导和补充。其他学生通过听别的小组的分享，强化词汇使用规律的记忆和提高翻译能力。

设计意图：旨在帮助学生梳理和建构词汇正确的使用语境和方法。

环节五：consolidation 巩固和运用

活动任务：句子翻译

活动过程：7 个学习小组，每个小组完成一个含有本节课语言点的句子翻译。学生们用马克笔把句子写在彩色卡之上，写完后，按照句子顺序，在讲台前给全班同学展示成果。7 个句子连成文章，就是开头教师要求学生上完这节课所有掌握的“描写一次尝试外国食物的经历”。教师在旁进行适当的指导和补充，全班一起把这个故事大声朗读一遍。

设计意图：旨在帮助学生学会在语境中恰当地使用本节课要掌握的 7 个语言点。7 个句子所形成的文章也就是学生“描写尝试新鲜事物的经历”的一个范文。

环节七：Summary 总结

活动任务：回顾所学词汇

活动过程：教师提问学生今天学了哪些词汇和句型结构，学生大声地把所学语言知识梳理一遍。

设计意图：旨在帮助学生总结所学内容。

八、板书设计

{	1) insist on persist in stick to	4) an increasing number of with the increasingly serious EP
{	2) competition contest	
{	3) compositions articles passages	

备注：板书上的词汇是学生翻译过程中可以使用到的词汇以及词汇拓展。

九、教学特色

1. 摆脱以往枯燥的灌输语言点的方式，学生通过小组合作学习和探索学习获取语言知识。

2. 通过学习语言知识，学生能够较好地翻译一篇与主题相关的英语文章。让学生学会在语境中恰当地使用语言。

十、教学效果及教学反思

虽然本节课是词汇教学课，但是学生在轻松愉悦的气氛下，通过小组合作，学习本模块主要的 7 个语言知识。学生学习热情和参与度高。从最后学生的输出来看，学生确实学会了在语境当中正确地、灵活地使用这 7 个语言知识。这就是说，这节课中发生了真正的学习。

不足之处在于一节课的时间太有限，没有让全体学生在课堂上进行整篇文章的翻译，也就是说，不是所有同学都能进行所有 7 个语言知识的巩固和运用。课堂上已经使用小组分享展示来对这一不足进行改善。课后还要通过写作等练习来强化和巩固所学词汇的使用。

英语教师要摆脱词汇教学给学生带来的学习压力。我一直致力于让学生通过有趣的课堂活动激发学生对词汇学习的热情。本节课对我而言是一次很美好地探索和体验，以后也将探索进行下去，让高中感受到词汇学习的魅力。