

## 课时教学设计——导学案写作系列

设计团队 所在单位	深圳市教学科学研究院	指导人及 所在单位	深圳市教学科学研究院
设计团队成 员（按发挥 作用大小排 名填写,单独 完成的只填 一名）	姓名	教龄（年）	职称
	李睿	18	高级
完成时间	2012年3月		

### 一、教学材料

授课年级：Senior Three

教材：高三英语导学案写作系列中高考读写任务专题第一节课配套使用的学生专用版

单元名称：

主题：Task-based Writing

课型：**writing**

### 二、教学内容分析

广东高考写作话题越来越贴近高中生的学习和生活，本导学案设计从目前高中生热衷选择出国留学这一社会热点现象入手，以课前开放式问题的形式引出本次写作话题，促进学生在课前自发去了解国外大学的学习和生活情况，在课堂上展开小组讨论，引导学生正确认识对待高中生出国留学利与弊，并形成对这一现象的个人看法。与此同时，在导学案中辅以写作模板、同话题的补充阅读材料以及语言配套练习，为学生提供自主学习的“土壤”，指明课后合作探究的方向。本导学案是高三英语导学案写作系列中高考读写任务专题第一节课配套使用的学生专用导学案。

### 三、学情分析

学生已有一定写作技能的储备，对于出国留学话题比较熟悉，而且也可能是他们未来面对的问题，有着深刻的现实意义。但是学生低于问题研究，尤其是借助团队进行研究的能力欠缺，这也是本节课帮助学生提高的一个重要方面。

### 四、教学目标

本堂课结束时，学生可以

#### 1.知识目标

掌握有关出国留学话题相关的词汇如 *scholarship, overseas universities, academic, pursue, release* 和句型表达如 *Personally, I think it a good idea to..., I don't agree with the idea of..., For one thing, ... For another, ...*。

#### 2.技能目标

- 1) .运用批判性思维等方式思考问题，并能够拥有初步开展项目研究的能力，即：有“话题”——提出问题、有“问题”——分析问题、有“讨论”——研究问题、有“评价”——解决问题。
- 2) .学会用科学的、批判的、发展的眼光看待社会热点现象，并提升他们跨文化交际的综合实践能力。
- 3) .能够有逻辑条理地进行观点陈述和写作表达

### 3.情感目标

- 1) .明白合作的重要性，学会相互合作交流学习已解决问题。
- 2) .关注社会热点问题，并有对于留学问题乃至教育体制有一定的人生观和价值观判断

## 五、教学重点、难点

### 教学重点：

写作提纲的掌握

### 教学难点：

出国留学的额优缺点的总结和归纳

## 六、教学设计理念

现代教育思想倡导的教学方法不再局限于传统的单向活动论，而是强调教学是一种多边活动；导学案正是从这一教学思想出发，强化“导学”功能，力求达到师生之间、生生之间的多边互动。本堂课，教师以导学案为载体开展教学，学生以导学案为工具学会自主学习、开展小组合作研究，实现智慧导学下的高效课堂！

在设计时，笔者从教学内容和学情出发，采用启发式、讨论式教学方法，留给学生“动”的时间和舞台，让学生在课堂上主动读、主动说、主动议、主动练，使学生会读、会说、会议、会练，培养学生开展研究性学习的能力；同时辅以点拨评价、启发指导，使教师的“教”和学生的“学”真正结合起来，达到“导学”的目的。

## 七、教学过程

### 教学环节 1：

导入和写前

教师活动：

1. 使用 PPT 展示本校美国游学展，并通过四个开放问题询问学生对于涉及到有关高中生出国留学各方各面的问题的看法：对于本校留学项目的看法、对留学深造国家的分析与选择、不同国家留学费用的调查、中西教育之间的差异。

学生活动：

学生分别思考并讨论四个问题：对于本校留学项目的看法、对留学深造国家的分析与选择、不同国家留学费用的调查、中西教育之间的差异。

设计意图：

通过本次研究性学习活动，学生可以学习如何开展课题研究，学会相互合作交流学习。学生亲自开展调查与研究，体验课题探索的过程与方法，在研究中总结经

验，锻炼能力，加强团队合作精神，培养他们发现问题、思考问题、研究问题、解决问题的能力，学会用科学的、批判的、发展的眼光看待社会热点现象，并提升他们跨文化交际的综合实践能力。真正实现“学在课堂之外”这一导学目的。

## 教学环节 2

写中

教师活动：

1. 抛出任务话题，指导学生分组对于高中共生赴国外学习深造的利弊进行分组头脑风暴、归纳整理以进行充分而深入的讨论。
2. 在学生小组讨论同时，教师移步至各个小组，认真倾听学生之间的讨论，动态掌握学生对本话题的理解；引导学生对“出国热”有一个正确的认识和看法，形成正确的人生观，同时纠正语言上的错误，帮助学生形成良好的语言习惯。
3. 呈现一篇 150 词左右的关于“高考状元出国留学”的文章给学生，并引导学生进行文章概括、表述态度、深入分析、提出建、做出结论，最后总结提纲构成要素，引导学生进行提纲各部分的初步完成。

学生活动：

1. 学生分组对于高中共生赴国外学习深造的利弊进行分组头脑风暴、归纳整理以进行充分而深入的讨论。
2. 依照表达观点的写作模板能对正反方意见进行整理和表述。
3. 阅读所给文章，写出对该文章的摘要性写作的关键词；借助之前的模板选出所需句型，进行观点陈述；参考自己归纳内容，从利弊两方面列出优缺点进行分析；根据要求具体列出几点建议；呼应论点，作出结论。
4. 学生明确写作提纲的构成，掌握写作的基本步骤，并完成提纲。

设计意图：

1. 本部分是课堂教学部分，在问题设计上环环相扣，呈螺旋式上升，步步深入，意在培养学生学会归纳法，能够辩证的看问题，养成良好的逻辑思维习惯。
2. 此任务要求学生之间展开小组合作讨论，对高中生出国留学的优缺点加以总结，学会归纳、整理正方和反方的论据，为作文主体部分的写作做论据储备。
3. 写作提纲的完善让学生运用逻辑和批判思维对写作的基本步骤进行掌握，并且按照这个步骤对出国留学话题进行深入表述，形成自己观点。

## 教学环节 3：

写后

教师环节：

1. 通过自我评价表格，引导学生进行本节课的自我评价。
2. 布置课后作业：根据提纲完成写作任务，写出 120 词完整的文章；笔记整理材料中好的短语和句型；完成导学案部分作业（写作步骤的归纳和各部分注意要点、关于出国留学补充材料的阅读和针对文章中出现句型的翻译练习）

教师活动：

1. 学生依据自我评价表格进行自我反馈
2. 课后完成布置的作业。

学生活动:

1. 引导学生养成自我反馈的好习惯。
2. 课后作业让学生对本节课内容进行复习和强化, 对该话题有更深刻和全面的认识。

## 八、板书设计

Advantages	Disadvantages

### *For*

Personally, I think it a good idea to...

Besides,...

In short,...

### *Against*

I don't agree with the idea of...

For one thing,... For another,...

In all,...

### Outline

#### **Part 1: Summary**

*Key words:*

#### **Part 2: Analysis**

*\*Advantages:*

*\*Disadvantages:*

#### **Part 3: Attitude**

*For or Against?*

#### **Part 4: Evidence**

*\*Reason 1:*

*\*Reason 2:*

#### **Part 5: Conclusion**

**Summary writing**(30 words)