

## 课时教学设计——牛津版7AModule3 Unit5 Speaking Phonetic Learning

设计团队 所在单位	广东实验中学	指导人及 所在单位	曾苗青 广州市越秀区教 育发展中心
设计团队成 员（按发挥 作用大小排 名填写,单独 完成的只填 一名）	姓名	教龄（年）	职称
	卢颖	10	中学英语一级教师
完成时间	2016. 9		

### 一、教学材料

**Level:** Junior One

**Teaching Material:** Oxford English (2013) Book 7A

**Teaching content:** Module 3 Unit 5 Speaking--Phonetic Learning

**Lesson type:** Speaking

**Lesson length:** 40 minutes

### 二、教学内容分析

学习/ɜ : / /ə/ /h/ /l/ /r/音标, 通过辨音、绕口令等活动加以巩固。同时设计更多音标训练的活动让学生加以运用。

### 三、学情分析

本班学生英语水平较好, 但也存在一定后进面。据学生反映, 小学阶段没有系统学过 48 个音标, 在语音方面的学习比较薄弱, 很多学生看到音标词不懂发音, 或者见到生词不懂得灵活运用读音规则去发音。

### 四、教学目标

#### 1. 认知目标:

- a. 了解并能正确读准以下音标/ɜ:/ /ə/ /h/ /l/ /r/
- b. 根据音标词拼读生词
- c. 根据拼读规则读出生词

## 2. 能力发展目标：

a. 通过小组合作达到自主学习，分享学习成果

## 3. 情感目标：

a. 通过身边的例子拉近与学生的距离，让师生关系更融洽

## 五、教学重点、难点

1. 音标教学是小学和初中过渡阶段，很多学生看到音标词不懂发音，或者见到生词不懂得灵活运用读音规则去发音。

2. 音标教学在初一没有放在重要的位置，很多时候没有系统教授。

## 六、教学设计理念

音标教学是小学和初中过渡阶段的软板，很多时候因为初一新课教授而把音标教学放在不重要的位置或用前两周时间一次过把音标笼统过一遍，实际上这种做法收效甚微，很多学生到了初中毕业对音标仍然是一片茫然。语音教学是语言教学的重要内容之一。自然规范的语音、语调将为有效的口语交际打下良好的基础”。

（《新课标》2011 P45）因此语音教学有助于学生更有效地拓展英语词汇，也更利于学生自主学习。本节课尝试设计一种活动模式来进行音标教学，这些活动可以运用到常态教学上。

本节课采取小组合作和竞赛形式，以活动带出音标教学，激发学生兴趣。在教学设计方面，由浅入深，分别从原因和辅音的读音规则，运用视频模仿练习，到看音标词读单词，再到看音标写单词，再到看音标写句子，最后以小组形式完成音标谜语，找出相对应的物品。

## 七、教学过程

Stage	Stage aim	Teacher activities	Students' activities	Time
<b>Warm-up</b>	Arouse the students' interest and show the phonetic symbols.	1. Guide the students to read tongue twisters and correct mistakes if any.	Read aloud the tongue twisters.	<b>2 mins</b>
<b>Vowels /ə/ and /ɜ:/</b>	Let the students get familiar with the vowels	1. Organize the students to listen and learn the vowels. 2. Help the students work out the rules.	1. <b>Task 1:</b> Divide the vowels into two types. Invite students from each	<b>9-10 mins</b>

	and let the students read them correctly.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Organize the group competition.</li> <li>4. Correct mistakes if any.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>group to write the words on the blackboard.</li> <li>2. Observe and work out the rules.</li> <li>3. <b>Task 2:</b> Maze, find the way out.</li> </ol>	
<b>Consonants /l/, /r/ and /h/</b>	Let the students get familiar with the consonants and let the students read them correctly.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Show three short videos as examples, guide the students to read the consonants.</li> <li>2. Let the students read words with /l/, /r/ and /h/.</li> <li>3. Correct mistakes if any.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observe and watch the videos carefully.</li> <li>2. Read after the examples.</li> <li>3. Practice and read aloud.</li> </ol>	<b>5 mins</b>
<b>Activity: Read, listen and circle</b>	Practice the vowels and consonants through activities.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read the words first.</li> <li>2. Play the audio, ask the students listening carefully.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Task 3:</b> Read, listen and circle.</li> <li>2. Finish the exercise carefully.</li> </ol>	<b>3 mins</b>
<b>Activity: Read it in 2 seconds</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encourage the students to read according to the rules learnt before.</li> <li>2. Organize the competition, one students from each group.</li> <li>3. Read all the words before and after the competition.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Task 4:</b> Read it in 2 seconds.</li> <li>2. Read individually then take part in the competition.</li> </ol>	<b>4-5 mins</b>
<b>Activity: Write the words and sentences</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encourage the students write words and sentences according to the phonetic symbols.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Task 5/Task 6:</b> Write the words/sentences.</li> <li>2. Think individually and discuss in groups.</li> <li>3. Read the words aloud when giving answers.</li> </ol>	<b>4-5 mins</b>
<b>Group work: Riddles</b>	Encourage the students to work out the riddles and find out the things, as the output of this lesson.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Show the example and let the students understand the rule.</li> <li>2. Hand out the paper of different colours.</li> <li>3. Walk through the class and observe.</li> <li>4. Help students if necessary.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Task 7:</b> Riddles.</li> <li>2. Read and write the words</li> <li>3. Find the paper of same colour, combine words.</li> <li>4. Find out the things</li> <li>5. Read and share the</li> </ol>	<b>10-13 mins</b>

			answers	
Assignment	1. Read aloud: U5 Speaking 2. Write a riddle			

八、板书设计

Unit 5 Speaking    Phonetic Learning /ə/ : a i o or er era ure /ɜ:/: er ir ur or ear /h/ : light /l/ : right /r/ : height
--

## 九、教学特色

本次课例研究主要是针对活动在音标教学中如何开展，并课尝试设计一系列的活动模式来进行音标教学，这些活动可以运用到常态教学上，以节省日常的备课成本。在最开始接到研究任务的时候，我对音标教学有几个疑惑：音标教学的出口是什么？如何评价掌握音标的程度？怎样上课才会更加活跃？注重输出的过程还是内化的过程？

本节课采取小组合作和竞赛形式，以活动带出音标教学，激发学生兴趣。在教学设计方面，由浅入深，分别从原因和辅音的读音规则，运用视频模仿练习，到看音标词读单词，再到看音标写单词，再到看音标写句子，最后以小组形式完成音标谜语，找出相对应的物品。在探索音标活动中本人有以下收获：

热身部分（Warming-up）可选取含有本节课教授的音标的绕口令(Tongue Twister)，可以齐读也可以小组竞赛，学生的气氛就马上活跃起来了。

教授元音（Vowels）可以通过让学生观察对比，区分相近元音的发音。此时可以利用黑板和彩色粉笔进行小组竞赛，看哪组能够写出最多的正确分类；教授完后应该让学生朗读单词以加深记忆，此时老师需要先引领发音；然后可以进行“迷宫”、听力画单词、听单词选图片等活动作为巩固。

教授辅音（Consonants）可以先通过视频和图片进行感官认识，再进行机械操练和巩固。

巩固练习（Activities）先用听力选词、朗读生词、看音标写单词等基础的小竞赛进行，以维持学生的兴趣。再组织学生进行小组合作完成任务，如用音标写成谜语分别写在不同的颜色纸上派发全班，让学生找到也拿着相同颜色纸的组员合作猜谜语；也可以安排各大组的学生每人负责一个音标，老师说出单词，让颜色纸上出现该音标的学生站起来，看哪组能最快做到。