

课时教学设计——牛津版 7A~9B 词汇复习

设计团队 所在单位	广州市六中珠江中学	指导人及 所在单位	黄范卿 广州市海珠区教 育发展中心
设计团队成 员（按发挥 作用大小排 名填写, 单独 完成的只填 一名）	姓名	教龄（年）	职称
	周永恩	12	中学英语一级教师
完成时间	2016. 8		

一、教学材料

Level: Junior Three

Teaching Material: Oxford English (2013) Book 7A-----9B

Teaching content: Vocabulary Revision

Lesson type: Revision

Lesson length: 40 minutes

二、教学内容分析

本课为一节词汇复习课，本课将以话题作为词汇复习的切入口，主题是 Health and food。根据国家《课程标准》和《广州市义务教育阶段英语学科学业质量评价标准》一书的对关于“健康与饮食”列出的课标词汇，本课将围绕着健康和饮食的内容、在一定的语境中和话题下让学生复习和恰当运用这一主题的词汇，并且把词汇复习与语言听说读写技能有机结合。

三、学情分析

1. “健康与饮食”这一话题是初中英语课标中的重要话题之一。初三的学生对于该话题有一定的词汇基础，并能根据常识判断出健康饮食习惯和亚健康饮食习惯。

2. 学生对“健康与饮食”这一话题会比较感兴趣，而明星更是他们所以熟悉和感兴趣的人物，容易唤起他们对复习课的学习兴趣，他们对此也有话可说，有利于引导他们对“健康与饮食”进入深入的思考和探讨。

四、教学目标

1. 认知目标：复习与健康 and 饮食相关的词汇和句型

课标词	potato, dumpling, hamburger, rice, lemon, bean, pork, fish (U), chicken, fruit juice, tomato, bread, meat, vegetable, fruit, grape, cola, balanced, beer, nuts, onions, healthy, diet
拓展词	energy, contain, protein, cancer, staple food, grain, honey
课标词组	a lot of/ lots of ..., many/ much... , a little/ a few/ some/... , a cup/glass/packet/bottle...of
课标句型	To keep/stay healthy, you ..., you had better (not) do..., be bad/good for..., If ..., you can/ will ..., I suggest that you should ..., I think.../ I don't think..., I agree.../I don't agree..., In my opinion, ...

2. 能力发展目标：

- (1) 能够对课标有关饮食、食物的词汇按照词义和语言功能进行分类。
- (2) 能够在所设定的情景下使用有关健康与饮食的单词、短语和句型。
- (3) 能够在话题下进行一定的语言技能训练，最后运用所学的语言围绕一定范围的内容进行写作。

3. 情感目标：

通过对该话题词汇的复习启发学生热爱生活、增强健康饮食的意识。

五、教学重点、难点

1. 能对词汇按照词义进行分类记忆，并在所设定的情景下正确使用这些词。
2. 能运用所有的语言围绕一定范围的内容进行口头表达和书面表达。

六、教学设计理念

巧用话题带出词汇复习，注重词汇分类和运用。由易到难，由浅到深，由简单到复杂，进行滚动式记忆和运用。词汇学习目标清晰、分层，分清会写、会读、会听和会说的词汇。从学生实际情况出发，从学生身边的事情开始，适当整合一两个单元的内容，利用话题进行词汇复习。

在课堂中，本人运用话题和主线创设出语言情境，从三维的角度精心设计听、说、读、写的语言活动，力求实现“巩固”和“提升”的教学目标。听的任务：Introduce another super star and have Ss listen to a conversation，让学生在听取信息后填写适当的词块。说的任务：Have Ss make a healthy menu for Lady Gaga，采用按语言功能和词义分类方法，勾起学生对相关词汇的回忆，形成思维图；Ask Ss to discuss in pairs and give advice to Andy on the right things and the right amount to eat，把单词和词组运用在句子中。读的任务：Have Ss read and find out the sentences and sentence patterns which can give suggestions and express opinions.，通过语篇作呈现，让学生通过观察发现语言结构并进行归纳。写的任务：Work in groups and complete a composition, using the words, phrases about food and some sentence patterns to give advice and express opinions。通过学生个体与文本互动、双人组进行信息差活动以及小组合作讨论。这些层层深入的任务把词汇复习结合其中，学生在词汇“分类——运用”的过程中真正达到语言知识和语言技能的有效结合。

学生选择与完成交际任务所需要的语言资源，用英语获取有用信息、分析解决问题，通过词汇复习过程发展思维能力和语言能力。本课教学目标和教学内容能紧扣《课程标准》和《广州市义务教育阶段英语学科学业质量评价标准》的要求，教学策略突出学生的主体作用，引导学生从“体验——互动——活用”三个阶段完成语言实践活动，教学过程中把词汇复习与话题、语境有机结合，在教学主线中突出了语言技能的综合训练，并结合任务型教学法和小组合作学习方式，从词——句——篇层层递进开展词汇复习，加深学生对词汇含义和用法的记忆和理解，增强学生的词汇运用能力。

七、教学过程

环节一：导入（含两个教学活动）

活动 1

活动名称：猜猜我的礼物

活动过程：教师戴上厨师的工作帽，并介绍说今天老师是来自广州塔的一名厨师。教师手里拿着一份礼物盒，让学生猜测礼物盒里装的是什么食物。

设计意图：旨在创造一个语言环境，并调动学生积极性用英语猜出不同的食物名称。

活动 2

活动名称：猜猜我的任务

活动过程：教师播放一段音乐，学生猜出是 Lady Gaga。教师告知学生们，Lady Gaga 将来广州塔，作为一名广州塔厨师，教师要准备一份晚餐给她，这是一份很有挑战性的任务。

设计意图：旨在激发学生的上课兴趣，吸引学生参与教师的课堂，帮助教师完成本节课的任务。

环节二：单词复习（含三个教学活动）

活动 1

活动名称：看看 Lady Gaga 爱吃什么

活动过程：教师展示一些食物的图片，让学生依次说出这些食物的名称，接着，学生把这些食物按照“Staple food”、“meat”、“vegetable”、“fruit”和“drinks”进行分类。在教师的引导下说出 Lady Gaga 偏瘦的原因是每月的食量递减以及有偏食的现象。

设计意图：旨在呈现不同分类的食物，让学生根据词义进行分类，并引导学生思考健康饮食这一问题。

活动 2

活动名称：改变 Lady Gaga 的食谱

活动过程：教师让学生想出有助健康的食物，并为这些食物归类到“Staple food”、“meat”、“vegetable”、“fruit”和“drinks”，此外，引导学生观察水果类的词和蔬菜类的词一般是可数名词，而肉类的词和饮料类的词是不可数名词。

设计意图：旨在激发学生按照食物的分类说出更多的食物名词，并引导学生总结出食物类的名词哪些是可数的，哪些是不可数的。

活动 3

活动名称：快速判断哪些是可数名词和不可数名词

活动过程：教师依次播放一些食物的图片，学生迅速判断出哪些是可数名词，哪些是不可数名词。

设计意图：旨在巩固所学知识，让学生判断出可数名词和不可数名词。

环节三：短语复习（含两个教学活动）

活动 1

活动名称：看看刘德华的食量

活动过程：教师播放一段音乐，让学生猜出歌手是刘德华。接着，教师介绍说，刘德华将会与 Lady Gaga 共进晚餐。然后，教师播放一段听力材料，该材料是刘德华与教师的一名助手的电话录音，录音里有介绍刘德华的饮食习惯。教师让学生通过听取信息的方式记录下一些表示数量的词组，如 a lot of, 3 kilos of, 10 bottles of, too much/many 等。

设计意图：旨在训练学生抓取关键信息的能力，学生把词组摘录下来。

活动 2

活动名称：改变刘德华的食量

活动过程：教师展示一些图片，让学生运用一些目标短语（a lot of/ lots of ..., many/ much..., a little/ a few/ some/..., a cup/glass/packet/bottle...of）搭配不同的食物名词。接着，教师引导学生往“健康食量”这一方向思考，让学生运用“To keep healthy, he should have...”这个句型，灵活套用上述的目标短语来造句。

设计意图：旨在激发学生根据自己的见解提出改善饮食的方法，并灵活运用表示数量的短语。

环节四：句型复习和综合运用（含两个教学活动）

活动 1

活动名称：看看刘德华的食量

活动过程：教师展示一封来自一位体育明星的信，信里主要讲述一些健康养身之道。学生阅读这封信的内容，在信中划出给建议和意见的句子。并且，学生观察这些句子，并提炼出相应的句型，分别归类到“建议”和“意见”中。

设计意图：旨在训练学生在阅读中提炼关键句子和目标句型。

活动 2

活动名称：写一份晚餐建议书

活动过程：教师表扬学生能想到很多的健康饮食贴士，并且说 Lady Gaga 和刘德华决定到学校的饭堂共进晚餐，不过，学生要写一份晚餐建议书给饭堂的厨师，建议书的内容主要包括：有益于身体的不同部位的食物和食物的进食量等，学生需要综合运用食物的词，表示数量的词组以及表示“建议”和“意见”的句型。

设计意图：旨在激发学生灵活运用今天所学，通过语篇写作的方式强化本课的词汇复习的效果。

八、板书设计

Vocabulary Revision	
a number of	Staple food:
a lot of/ lots of/ many/ much	Fruit:
a cup/ glass/ packet/ bottle of	vegetable:
	meat:
To keep healthy, sb. should...	drink:

Sb. had better (not) do...

Be good/ bad for

If ..., sb. can/ will...

I suggest that sb. should...

In my opinion, ...

I agree/ don't agree that...

I think/ don't think...

九、教学特色

1. 学生自始至终在一个有主线的，具连续性情节的情景下，完成一个个由简到繁、由易到难、前后相连和层层深入的具体的任务，获得和积累相应的学习经验、享受成功的喜悦，从而提高学生对复习课的学习兴趣和学习积极性。
2. 学生保持学习的注意力和兴趣，在一个有主线的链式情景下高度关注学习任务的达成度，有助于学生通过语言技能的训练进一步强化基于特定话题的词汇的形式、意义和运用。
3. 在“学生为主体，老师为主导”的前提下，学生在教师的指引下，主动积极参与课堂，自主归纳语法知识，并在愉快的合作下完成关联情景中的操练任务，最后作出自主的反馈和总结，体现了“生本教育”的素质教育理念。

附录：所设计的教材内容（word 文档）

Let's get started!

● Task 1: Think and tell us some healthy food!

staple food 主食	fruit	vegetable	meat	drink

● Task 2: Listen and write down the amount (数量) of food.

staple food 主食	fruit	vegetable	meat	drink
----------------	-------	-----------	------	-------

hamburgers			chicken	cola
------------	--	--	---------	------

● **Task 3: Give a suggestion.**

To keep healthy, he should have...(staple food), ...(fruit), ...(vegetable), ...(meat) and ...(drink)

a number of/a little/ a few/ some/ ...
 a lot of/ lots of/ many/ much...
 a cup/glass/packet/bottle...of

● **Task 4: Find out the sentence patterns to give suggestions and show opinions:**

Dear Zhou Sir

I think that eating in a healthy way is the most important thing to me. As a basketball player, I need to train hard every day, so I need a lot of rice and noodles to get enough energy(能量).

In my opinion, meat contains (包括) protein(蛋白质) and it can help us grow bones.

To keep healthy, you should have enough fruits and vegetables. I suggest that you should eat more tomatoes, nuts and onions. They can keep cancer(癌症) away.

Lastly, you had better drink eight glasses of water a day. That' s very important.

● **Task 5: Write a passage for the cooks in your canteen and tell them what Gaga and Andy should eat.**

Food Function Diagram 食物功能表	
Good for	Food
eyes	蔬菜 (特别是红萝卜)
build (体格)	谷物(grains), 豆类, 猪肉, 鱼
hair	肉类, 豆类
teeth, skin	任何水果, 任何蔬菜
voice	梨子, 蜂蜜(honey), 西红柿

Dear Cook,

I am very excited that Gaga and Andy are coming to our school canteen to have meals.

Can you cook some healthy food for them?

First, in my opinion, to keep their eyes healthy, they had better eat some carrots.

Second, _____ (build 体格)

Third, _____ (hair)

Then, _____ (teeth and skin)

Most importantly, because they are singers,
_____ (voice)

Thank you very much!

Homework:

Finish writing your composition and make it better by correcting the mistakes with your group mate