

课时教学设计——牛津版 8B Unit1 Past and present

设计团队	个人	指导人及	田小群
所在单位	广州市天河外国语学校	所在单位	广州市天河区教研室
设计团队成	姓名	教龄（年）	职称
员（按发挥	李沁	9	中教一级
作用大小排			
名填写,单独			
完成的只填			
一名)			
完成时间			

一、教学材料

本节课的教学材料为牛津上海版教材第二版，八年级下册第一单元 Voluntary Work, B 册 Vocabulary 的两道练习题。本节课的课型为词汇教学课型。但因为词汇教学以语言篇章为载体，所以更准确的说这节课应该是阅读+词汇教学的课型。

二、教学内容分析

本节课是对于词汇教学的一个尝试。利用八年级牛津上海版教材 B 册上关于词汇的两道练习题作为教学内容，来探究如何有效进行词汇的教学。这些词汇是围绕志愿者工作这一主题的。词汇练习属于语言的输出。因此在完成这两题练习之前必须运用篇章作为新词汇的载体，才能让学生解读语境，填入适当的词汇，完成这一输出的练习。而 B 部分又是一个被挖空的篇章，因此同时它也可以作为词汇输入的载体，为最后的写作，即词汇的灵活、恰当运用做准备。

三、学情分析

学生为八年级学生，有一定的语言基础。他们对于词汇的背记没有太大困难，但是对于如何在语境中学习词汇并运用词汇并不太熟练。本课话题为“志愿者工作”，他们了解什么是志愿者工作，但比较少亲身参与经历，因此在语言输入的部分需要全面，深入。

四、教学目标

1. 语言知识：

1) 单词：organize, serious, illness, pay, community, express, offer, lonely

2) 短语：in need, in order to, raise one's spirits

2. 学习能力：

1) 能够通过扫读把握文章脉络；

2) 能够通过略读抓取文章信息；

3) 能够通过细读及推理读取文章深层含义；

4) 基于阅读理解的基础上能够推测新词汇的意义；

5) 能够运用新学词汇写作关于“志愿者活动”的话题文章。

3. 思维品质：

1) 训练学生的猜测思维。即利用文章做载体，如何在语言环境中判断生词的意思。

2) 训练学生举一反三，灵活运用的创造性思维。即学会生词的意思及使用后，如何与其他词汇灵活搭配以提升作文写作的水平。

4. 文化品格：

1) 让学生明白东西方在志愿者活动上的差异。西方国家里，志愿者活动是相当寻常的事情，很多民间组织甚至个人都会自发的组织志愿者活动。

2) 希望同学们能体恤他人难处，多参加志愿者活动，帮助到有需要的人。

五、教学重点、难点

1. 教学重点：

1) 培养学生扫读、速读抓取关键词的能力；

2) 培养学生通过阅读理解，在语言环境中推测新词汇意义的猜测思维；

3) 帮助学生为写作积累词汇资源；

4) 培养同学们学会帮助他人的文化意识。

2. 教学难点:

指导学生如何运用新词汇创造性的写作有关志愿者活动的叙事作文。

六、教学设计理念

学生学习英语，必须同时注重语言知识的习得，语言能力的培养，跨文化交际意识以及思维品格的培养。学生在课堂里不再是被动的被灌输知识，而是自己主动探究知识规律，体验知识本质，并创造性进行知识运用。因此本堂课是一节使用多媒体平台，利用视频，PPT，道具等，通过对子合作加小组合作的学习模式，依据学生的认知规律设置学习任务的任务型教学课例。

词汇的教学必须建立在文本的基础上，在语境中学习词汇然后再把词汇运用到语境中去。因此本节课我讲阅读与词汇教学糅合在了一起。最终设计写作任务，以达到词汇运用的目的。

七、教学过程

环节一：引入

活动 1

活动名称：看视频

活动过程：学生观看有关志愿者活动的视频，并留意视频里关于志愿者活动的短语

设计意图：激活学生有关志愿者活动的词汇

环节二：阅读，抓细节，理清文章结构

活动 1

活动名称 扫读

活动过程：下发 Betty 写的关于她参加志愿者活动的一篇文章。让学生限时扫读然后理清这篇文章的结构。

设计意图：让学生大概了解写一篇叙事文章的结构是什么。为最后输出做准备。

活动 2

活动名称 速读+猜测词义

活动过程：让学生速读文章，抓取关键信息。在速读文章的过程中。让学生猜测“pay a visit”以及“community”的意思。然后拓展 pay 的用法，以及通过问学生“以下几张有关基础设施的图片哪些是一个 community 必须要有的”来检测同学们对 community 这个词的理解。

设计意图：让学生熟悉志愿者活动种类的表达。为最后的写作提供内容图示。同时扫清生词，为学生写作积累词汇。

活动 3

活动名称：速读+排序

活动过程：学生速读完毕后，与同伴讨论，将关于第二段的五幅图片进行排序。图片上有关键词，个别是生词。学生利用文章加图片的组合，可以猜测出生词的词义。

设计意图：帮助学生猜测词义，同时指导学生写叙事类作文通常要按时间顺序来写。

环节三 精读+语言体验

活动 1

活动名称：互动问答

活动过程：问学生“在 Cindy 身上发生了什么事情”。找出答案后教师处理“serious”以及“illness”两个生词。通过图片给学生直观认识，再在词语的搭配，以及词语在句子中的运用上来跟同学们详述这两个词的运用。

活动 2

活动名称：利用文本信息推理

活动过程：以小组为单位，利用文本内容，推断 Cindy 的情绪有何变化？为什么会出现这样的变化？同学们在讨论的过程中，根据教师设计的表格，在不自觉中就会去猜测

“lonely, organize, express, offer to, raise one’s spirit”等词或者短语的意思。学生完成表格后，教师再通过请学生表演及连线等方式来检测学生对生词的理解。

设计意图：让学生在探讨中主动猜测词汇意思以及体验生词在语言环境中的运用。

环节四：语言的运用

活动 1

活动名称：游戏：Hot seat

活动过程：请 5 位学生上台。台上摆一张椅子。老师利用 B 册的练习 1，念一个句子，但是这个句子并不完整，需要填入一个单词补充完整。这五位同学任意一位想到了这个单词便可抢坐那张椅子并说出他的答案。如果答对了则加 1 分。获最高分数的同学取胜。

设计意图：通过游戏的方式考验学生在句子中运用生词的能力。

活动 2

活动名称：挖空练习

活动过程：学生利用刚才学习的词汇，完成 B 册上的练习 2，即一个篇章的挖空练习。

设计意图：考验学生在篇章中运用生词的能力。

活动 3

活动名称：小话题写作

活动过程：让学生选择老师所给三个小话题中的其中一个写一篇关于参加志愿者活动的作文。在学生写作前教师带领同学们再复习一下记叙类作文的结构，时态以及本堂课所学有关志愿者活动的生词。

设计意图：让学生自己在语言环境中创造性地运用词汇。

环节五：评价

活动 1

活动名称：评价作文

活动过程：教师给出非常详细的作文评价标准，学生按照这个标准相互评价作文，并写出评语。

设计意图：自我反思，相互学习

八、教学特色

本堂课运用语言篇章做载体，通过图片，表演，推理，游戏等，让学生兴致盎然地在不知不觉中进行词汇的猜测与学习。最后让学生分别在固定的句子中、篇章中运用词汇，并在最后的写作中创造性的运用词汇，且呼吁大家多帮助有需要的人，达到了本堂课的语

言及文化目的。本堂课在词汇学习的同时又渗透了阅读技巧以及写作技巧的培养。整堂课学生的思考未曾停止，学生是积极的，主动的。