

课时教学设计模版——牛津版7B Unit2 Welcome to Sunshine Town

设计团队 所在单位	广州市西关外国语学校	指导人及 所在单位	
设计团队成员 (按发挥作用 大小排名填 写,单独完成 的只填一名)	姓名	教龄(年)	职称
	李芳	12年	中学一级
完成时间			

一、 教学材料

广州牛津版七年级下册

中考英语书面表达重点话题之一：地点介绍

课型：九年级英语写作课

二、教学内容分析

广州牛津版七年级下册第二单元对法国、埃菲尔铁塔、比萨斜塔等旅游胜地进行了全面的介绍，该单元话题能开拓学生眼界，吸引学生学习的兴趣；其阅读范文的句型典型，听力材料的结构框架清晰，经过整合后适合学生模仿。因此，在初三书面表达专项复习当中，以该单元的语言输入为基础，以“走遍世界”为主题，以国家、城市及景点介绍为主线，指导进行中考英语书面表达重点话题之一：地点介绍的写作。

三、学情分析

学生经过单元的复习，能运用简单的英语介绍自己喜爱的地点。但是在文章结构、内容选取、语言使用方面仍存在疑惑。所以，本课希望通过写作模板和写作内容的输入，进一步提高学生这方面的口头表达能力和书面写作能力。

四、教学目标

1、语言知识目标：

➤ 掌握介绍国家的说明文的结构：

facts → interesting/special things → ending

➤ 掌握词汇及句型：

1) ...is a large country with....history. /...one of the most....in the world.

2) ...stands in/ lies in...

3) It has/covers an area of... square kilometers.

4) It has a population of....

5) There are many places of interest in..., such as...

6) If you..., you can...

2. 说的技能目标：

➤ 能有效地询问信息，认真聆听他人发言，与他人沟通。

➤ 能根据话题提供信息，谈论一个自己最喜欢的国家，表达个人想法和观点。

➤ 能根据评分标准，对同伴的口头表达、书面表达进行简单的评价。

3. 写作技能目标：

➤ 能记录同伴发言的要点。

➤ 能模仿所输入的语言材料（句型、文章框架），灵活运用，描述一个自己喜欢的国家。

4. 学习策略目标

➤ 在交往中有效地使用语言，介绍一个自己喜欢的国家，把说的技能和写的技能有机结合，以说促写。

➤ 通过小组讨论的方式，倾听他人的意见，开阔思路。

➤ 对所积累的相关信息筛选和整理，明确写作的内容和方法。

➤

5. 文化意识及情感态度目标：

➤ 初步了解其它国家的地理位置、历史、旅游名胜、特别的活动等。

➤ 热爱生活。

- 能在小组活动中积极与他人合作，共同完成学习任务。

五、教学重点、难点

(1) 重点：

- 掌握介绍国家的说明文的文章结构，和常用的短语、句型。
- 能根据个人想法，选择相关信息，表达个人意愿（口头、书面）。
- 能听懂他人发言，与他人沟通，交流信息。

(2) 难点：

- 掌握介绍国家的说明文常用的短语、句型。

能根据个人想法，选择相关信息，表达个人意愿（口头、书面）

六、教学设计理念

本课采用成果教学法，通过范文，帮助学生分析该类写作的结构模式和语言特点，然后进行口头和写作练习。

同时鉴于初中学生对于写作内容选取的把握不到位，也采用了过程教学法。特别是在写作前准备阶段，通过开展小组活动，帮助学生获取写作素材、熟悉语言运用、理清表达顺序。并要求学生在课后进行同伴互评、完善作品。

七、教学过程

Step	Purpose	Teacher's activity	Ss' activity
Revision	1. Activate the background knowledge about presenting an argument. 2. Draw Students' attention to some typical sentence patters of describing a place.	1. A quiz about France 2. Draw Ss' attention to some typical sentence patters of describing a place.	1. Do the quiz. 2. Review the typical sentence patters of describing a place.
Language-input	1. Demonstrate how to describe a place (or a country)	1. Have Ss read the writing task. 2. Explain how the	1. Read the writing task. 2. Find out the

	2. Get Ss ready for speaking.	<p>passage should develop.</p> <p>3. Help Ss understand the use of the new words, phrases and sentence patterns they may meet in the writing task.</p> <p>4. Show an example and give more explanation.</p>	<p>structure of the passage.</p> <p>3. Answer the teacher's questions.</p> <p>4. Think about what should be aware of while writing.</p>
Talk time	Help Ss have a better understanding of what to say and how to say while introducing a country.	<p>1. Tell Ss to share in pairs</p> <p>2. Walk around while students are talking, and give help if necessary.</p> <p>3. Invite some Ss to report to the whole class.</p>	<p>1. Do interviews in pairs.</p> <p>2. Take notes while listening to others.</p> <p>3. Report what they hear to the whole class.</p>
Independent Construction	Practice writing.	<p>1. Assign the writing task—Australia.</p> <p>2. Walk around to observe Ss, and give them help.</p>	Finish the writing task.
Teacher's comments	<p>1. Make Ss know what are important in this writing task.</p> <p>2. Make Ss know how to review others' compositions.</p>	<p>1. Choose some typical compositions; ask the whole class to give comments.</p> <p>2. Share the teacher's comments with the whole class.</p> <p>3. Show Ss the evaluation criteria of this writing task, and help Ss understand what are important in the writing task.</p>	<p>1. Give their comments on the composition shown by the teacher.</p> <p>2. Read the evaluation criteria, and keep in mind what are important in this writing task.</p>

Summary	Review the main points with Ss.	Ask Ss to sum up what they have learnt in this lesson.	Briefly review what has been learnt in the lesson.
Homework	1. Review what students have been learnt in the writing lesson. 2. Ask one of your classmates to make comments on your compositions. 3. Polish the composition according to his/her idea and what you have learned today.		

八、板书设计

1. A nice country to travel

- { facts
- { interesting/special things
- { ending

2. Sentence patterns:

- 1) ...is a large country with....history. /...one of the most....in the world.
- 2) ...lies in...
- 3) It has an area of... square kilometers.
- 4) It has a population of....
- 5) There are many places of interest in..., such as...
- 6) If you..., you can...

九、教学特色

1) 一份目标明确，思路清晰，操作具体的教学设计，对教师和学生都能起到很好的指导作用。因此，在准备的过程中，本人对教学设计进行了反复的增删、修改，一步步地接近了想要让课堂达到的目标。因此，本节课也成为了一节教师指导性较强的写作课。

2) 板书的设计也是本节课一大亮点，重点句型简要清晰地列在了黑板上，让学生一目了然。

3) 本节课是写作课，学生对于写作课普遍都非常排斥，没有学习兴趣和动力。如何调动学生的主动性和参与度，亦是教师必须关注的一个方面，因此，本节

课在选材上秉承了这个理念，选取的材料以及布置的活动不仅能够引起学生极大的兴趣，还能激发他们无限的想象力。

4) 学案的设计对学生的指导性强。按照教学步骤，帮助学生更好的掌握“地点介绍”写作的重点。