

课时教学设计模版——牛津版7A Unit6 Traveling around Asia

设计团队 所在单位	广州市华侨外国语学校	指导人及 所在单位	曾苗清 广州市越秀区教 育发展中心
设计团队成 员（按发挥 作用大小排 名填写, 单独 完成的只填 一名）	姓名	教龄（年）	职称
	孙楚芬	11	中学英语二级教师
完成时间	2014. 11		

一、教学材料

授课年级：七年级

教材：Oxford（上海教育出版社）2013年7月第1版，七年级上册 第72-75页

单元名称：Unit 6 Travelling around Asia

主题：Visiting Shanghai

课型：阅读课

二、教学内容分析

该阅读材料是一份旅游指南。主要介绍了上海的三处旅游景点。阅读材料的结构非常清晰：先总的简略介绍上海是一个旅游城市，然后通过小标题将正文分为三部分介绍上海三个景点。每处景点都附有照片，整个旅游指南非常清晰明了又吸引目光，为本单元的写作部分提供了很好的范本。另外，景点介绍涉及各个景点可玩，可看，可买的东西。从内容上提供了一些句式以便学生在单元 speaking 部分可以模仿学习。

三、学情分析

学生刚从小学升上七年级，对初中英语和小学英语课堂模式的不同还需要时间适应。另外，这个班的学生大部分都非常有创意，也乐于分享自己的想法，课堂气氛比较活泼。本堂课的主题与学生的生活非常贴近。几乎所有的学生都有旅游经验，而且经过一段时间的训练，对小组合作也已经比较熟悉。但是班内学生的能力差异还是比较大，所以在小组编排和课堂活动难度设置上还是需要注意的。

四、教学目标

语言能力:

1. 能使用从阅读材料里学来的短语和句式介绍上海和广州的景点

思维品质:

1. 能根据老师所给的标准对同学的表现进行评价

2. 能根据不同人的不同需求为他们设计合适的旅游路线

文化品格:

1. 能了解更多关于上海和广州的资讯并能用英语介绍这两个城市的大概情况。

学习能力:

1. 能根据阅读目的对简单的阅读材料进行扫读和跳读;

2. 能通过小组合作完成所给的任务

五、教学重点、难点

重点: 用所学的短语和句式介绍上海的景点

难点: 通过思维导图对所学内容进行梳理和复习

六、教学设计理念

根据初中英语课程标准 2011 年版, 初一学生要达到三级目标。笔者这一节课所教的学生能力相对比较好, 因此以四级标准做为该班的目标。读方面本节课主要是以“能从简单的文章中找出有关信息, 理解大意; 能根据上下文猜测生词的意思; 能读懂简单的个人信件、说明文等应用文体材料”。说方面的目标是“能引出话题并进行几个话轮的交谈; 能在教师的指导下参与角色表演等活动; 能在上述口语活动中使用正确的语音、语调”。

语言最基本的功用是交流, 而只有在真实或接近真实的情景下进行的交流才是真正的交流。考虑到学生有可能会接触到不同的国际友人, 需要向他们介绍中国的城市, 于是设置了设计旅游路线的任务, 另外又因为阅读材料介绍的并不是学生的本土城市, 所以布置了一个让学生设计广州的旅游指南这么一个作业。这样课堂跟生活联系在一起, 课堂上学到的东西也能运用到生活中去。

七、教学过程

Stage	Stage aim	Teacher activities	Students' activities	Time
Lead-in	To help students warm up and get to know the topic of the lesson.	Teacher asks two questions: 1. Do you like travelling? 2. Where have you been to for travelling?	Answer the questions.	1 minute
Skimming:	To enable students to skim for structure of a travel guide.	Teacher asks students : 1. Can you guess where I'm going to visit? 2. How many places of interest can you see in the travel guide? What are	Students answer the given questions.	1 minute

		they?		
Scanning	To enable students to scan for key words.	Teacher asks students to help find out places where different people can go to.	Students scan and try to find out where those people can go.	2 minutes
Detail Reading	To help students know more about different places of interest in Shanghai and thus prepare them for the post reading task.	Divide detail reading into 3 parts and ask students to do different tasks after reading different parts of the article. Teacher explains some new words if necessary.	Part 1: Read more about People's Square and answer the questions. Part 2: Read more about The Bund and finish the given tasks. Part 3: Read more about Yu Garden and decide True of False.	10 minutes
Revision	To check how well students can remember the details.	Give students a spider gram about the content of the article and ask them to finish it after reading the whole article.	Students read and finish the spider gram.	3 minutes
Extensive reading	To help students learn about two more places in Shanghai.	Give students information about two more place and ask them to fill in a table after reading.	Students read and fill in the table.	2 minutes
Role play	To give students a chance to use what they've learnt to solve problems.	Teacher gives students a task of designing a one-day tour for three different tourists. Teacher gives students envelopes containing information about these tourists to choose from. Teacher also tells students some rules.	Choose one envelope and design a one-day tour for different tourists and present their design afterwards.	17 minutes
Evaluation	To help students know how well they've done.	Teacher asks students to give comments on the performance of their classmates.	Make comments on their classmates' performance.	3 minutes

Homework	To give students a chance to talk about their own city.	Homework: Design a travel guide for Guangzhou.	Students look for information and make a travel guide.	1 minute
----------	---	---	--	----------

八、板书设计

Text structure	Reading Skills	Words & Phrase
Travel guide: Title Sub-headings Pictures	Skimming: Read for main idea Scanning: Read for keywords	Bridge Fountain Light up In every direction Traditional Modern Natural beauty Snack

九、教学特色【设计者对自己做的教学设计思路进行提炼】

笔者通过在本校小学部和初中部多次听课之后总结，小学和初中的阅读课堂还是存在许多不同之处。小学阅读更多是朗读或者通过播音频进行声音的输入，而初中的阅读更多的是默读。另外，小学阅读可能更关注对知识点的理解，而初中英语会更更多地对阅读策略、阅读技巧等进行要求。因此在设计本课时，我首先考虑设置一些能让学生清楚了解并运用两种基本阅读技巧（skimming 和 scanning）的活动。同时，在教学中笔者发现，许多学生在回答细节题的时候往往都是把课文的原文写出来或说出来就完事了。其实很多时候他们有可能根本不理解自己所说的句子。因此在设计阅读理解活动的时候我特地设计了一些需要学生理解之后才能完成的问题。其次，为了训练学生在阅读后有意识地去总体把握文章结构，我设计了一个 spider gram 作为复习环节的活动。最后的输出环节让学生根据不同的人的年龄特点和兴趣爱好为他们设计不同的旅游路线，达到训练学生用学到的知识解决现实问题的目的。作业的设计主要让学生以阅读材料为模板，了解本土城市的旅游资讯并制作旅游指南。这样设计有两个考虑的因素：1. 相比阅读材料里介绍的上海市，学生肯定大多数还是对广州熟悉一些；2. 通过这么一个任务，学生对广州旅游方面肯定会更为了解，这就为将来他们与国际友人沟通谈论广州打下良好的基础。