

## 课时教学设计——牛津版 9A Unit7 The Adventures of Tom Sawyer

设计团队 所在单位	广州广雅实验学校	指导人及 所在单位	曾苗青 广州市越秀区教育发展中心
设计团队成 员（按发挥 作用大小排 名填写,单独 完成的只填 一名）	姓名	教龄（年）	职称
	阮欢妍	11	中学一级英语教师
完成时间	2015. 10		

### 一、教学材料

授课年级：九年级上学期

教 材：上海牛津英语（广州版）；2014年7月第1版；P98-P101

单元名称：The Adventures of Tom Sawyer

主 题：Tom Sawyer paints the fence

课 型：阅读课

### 二、教学内容分析

这是一篇记叙文的课文。课文的主题是 Tom Sawyer paints the fence。

这篇课文共 14 自然段，按照故事的发展顺序可分为三个部分：第一部分（1-3 段）：汤姆的姨妈给了他一个任务，他想办法如何轻松地完成这个任务；第二部分（4-13 段）：汤姆如何通过小聪明让小伙伴乐意地帮他完成任务；第三部分（14 段）：汤姆的所得及汤姆姨妈的态度。

这个故事选自马克吐温的《汤姆·索亚历险记》，是最受欢迎的儿童小说之一。在这个故事中，汤姆是一个聪明、淘气活泼的小男孩，为了轻松地完成姨妈让他粉刷栅栏的任务，他想出计谋让小伙伴很乐意地帮忙的同时又能拿到小礼物，最后姨妈也非常满意粉刷的结果。

在故事中，汤姆为了吸引小伙伴，让他们以为粉刷栅栏是一件很光荣和好玩的事情，他通过巧妙的语言吸引小伙伴去帮他。因此这个故事最大的亮点之一就是人物间的对白。汤姆通过生动、简练的语言一步步地吸引小伙伴，让小伙伴信以为真，争先恐后地去粉刷栅栏。其次，在这个故事中，汤姆成功地完成了姨妈交给他

的任务，小伙伴也很愉快地粉刷了外墙，因此可以说是一件能双赢的事情，引导学生思考并理解双赢策略也很重要。

### 三、学情分析

学生在小学的语文课堂上已经学过《汤姆·索亚历险记》相关的故事，对故事中的主要人物性格已有一定了解，因此学生对这个故事并不难理解，也对这个故事很有兴趣。从学生的英语学习程度来看，他们已掌握部分词汇表中的新单词，并且经过初中两年多的英语阅读技巧的学习，理解本文并不困难。但是，本文除了理解故事的情节以外，更重要的是根据故事情节及人物对白，分析汤姆的性格特征、简单准确地描述汤姆的感受，以及故事说明的双赢策略。

### 四、教学目标

- 1、语言能力：学生掌握课文的新单词及短语等表达；学生理解课文，并且懂得如何与组员交流看法；学生提高英语读、说能力。
- 2、思维品质：学生通过理解课文情景，以及在教师根据情景所做的设问中，启发思维，层层递进理解课文内容，并理解故事所体现的“双赢策略”。
- 3、文化品格：通过情景及人物对白，分析角色的性格与特征，并能体会《汤姆·索亚历险记》的故事风格。
- 4、学习能力：学生在老师设问的引导下及与组员的交流中，懂得表达自己的观点，并学会交流的方式，对比总结不同的观点。

### 五、教学重点、难点

教学重点：学生掌握描述 Tom 的感觉的语言形式。

教学难点：学生能根据故事情节，简要、清晰地描述 Tom 的感觉；学生能理解什么是双赢策略。

### 六、教学设计理念

本节课是一节基于学生所熟悉并感兴趣的儿童小说节选的阅读课，故事内容易于学生理解，老师根据课程标准的理念及对基础教育阶段英语课程的任务，通过细节的提问使学生对故事产生更大兴趣，并能在思维训练的过程中对课文加深理解。本节课采取任务型教学途径，教师通过英语阅读中的预测、扫读、略读的阅读方式训练学生的阅读技巧及思维方式，突出以学生为主体的教学模式。

### 七、教学过程

教学步骤	教学目标	教师活动	学生活动	技能获得
<b>Step 1 Warming up</b>	To prepare Ss for what they are going to learn and stimulate their interests.	Show Ss some pictures and introduce <i>The Adventures of Tom Sawyer</i> .	Get some brief background knowledge of <i>The Adventure of Tom Sawyer</i> .	

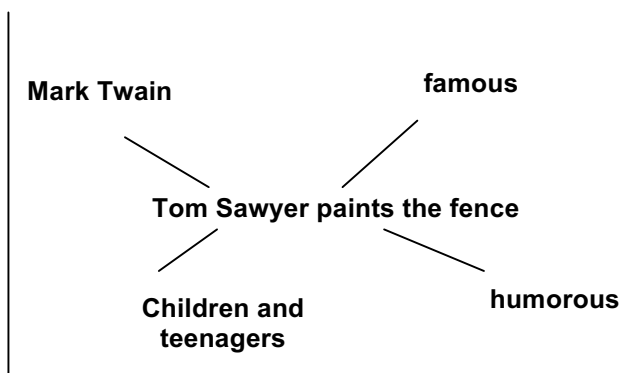
<b>Step 2 Prediction I</b>	To help Ss get some background knowledge about the story by predicting.	Show Ss a picture of <i>Tom Sawyer paints the fence</i> and get Ss to answer some questions.	Look at the picture and answer some questions.	Brainstorming Prediction
<b>Step 3 Prediction II</b>	To help Ss know more about the story.	Guide Ss to read the introduction and title on P99 and answer some questions.	Read the introduction and title on P99 and answer some questions.	Brainstorming Prediction
<b>Step 4 Reading I (Scanning)</b>	To guide Ss to read the text quickly and get some detailed information.	Guide Ss to read the text quickly and answer some questions.	Scan the text and answer some questions.	Scanning
<b>Step 5 Reading II (Detailed reading)</b>	To get more information about the text and guide Ss to understand the win-win strategy as demonstrated in the story.	Get Ss to read each part carefully again and answer some questions.	Read each part carefully again and answer some questions. Try to understand what a win-win strategy can be and how it can be used.	Detailed reading skills
<b>Step 6 Group work</b>	To get Ss to analyze Tom's feelings according to the scenes presented in the story and help them to understand the writer's purpose.	Get Ss to share opinions with group-mates about Tom's feelings according to the scenes.	Ss share opinions with their group-mates about Tom's feelings according to the scenes and try to understand the writer's purpose.	Oral practice
<b>Step 7 Homework</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read the passage for better understanding and underline some important and useful phrases.</li> <li>2. Read a passage about Mark Twain and do the exercises on the book.</li> </ol>			

## 八、板书设计

## Unit 7 The Adventures of Tom Sawyer

### New words

steam  
steamboat  
fence  
board  
humorous



### 九、教学特色【设计者对自己做的教学设计思路进行提炼】

本课选自马克吐温的《汤姆·索亚历险记》中一个小故事。教师首先利用课文的配图询问学生图中的男孩子分别是谁，汤姆在做什么，为什么他在吃苹果而没有去粉刷栅栏，从而引出课文的主题。接着，教师根据阅读的预测方法，让学生阅读课文的介绍文字后，提炼出描述故事的关键词：famous, humorous, 吸引学生继续往下读。第三部分，让学生通过扫读课文后，在课文中找出故事发生的时间、地点、主角、故事情节的分段。第四部分，学生通过略读对课文进行分部分阅读，并完成阅读任务。第五部分，学生通过故事的主要情节描述汤姆的感觉，从而对故事情节及人物性格有更深入的了解。最后，学生思考两个问题：你觉得汤姆是一个怎样的人？小伙伴本是一个怎样的？

本节课的阅读设计很有梯度，从整体到部分再到最后的整体阅读，有利于学生完整地理解整个故事情节，系统地掌握记叙文的阅读方法。教师的课堂用语简练、逻辑严谨，每个问题的设计紧紧相扣，不但能帮助学生清晰地理解故事情节，更能训练学生的思维能力。