

课时教学设计——牛津版 8A Unit5 The present perfect tense

设计团队 所在单位	广州市越秀区育才中学	指导人及 所在单位	曾苗青 广州市越秀区教 育发展中心
设计团队成 员（按发挥 作用大小排 名填写,单独 完成的只填 一名）	姓名	教龄（年）	职称
	王丽莉	19	中学英语高级教师
完成时间	2015. 04		

一、教学材料

Level: Junior two

Teaching Material: Oxford English (2013) Book 8A

Teaching content: Unit 5 Speak up and Grammar: The present perfect tense

Lesson type: Grammar

Lesson length: 40 minutes

二、教学内容分析

现在完成时态是初中阶段的学生要掌握的较为复杂的一种时态，熟练掌握并灵活运用它对于学生之后的英语学习有着潜移默化的作用，尤其是在阅读和写作方面可以帮助学生对阅读内容有更深层次的理解及提高句式的丰富性和多样性。由于学生是刚接触它，所以教学内容不宜过多和刻意的加深难度。

三、学情分析

初二的学生经过一年的英语学习之后，已逐渐适应了初中的英语学习节奏并掌握了一定的英语学习策略。他们想要表现自己、展示自己，也想去探究未知的领域（students in Junior Two tend to be active and are willing to explore the unknown

knowledge)。但他们对于某种时态的学习更多局限于词和句的层次上面，也就是“机械地模仿”，而不是“在基于真实的语境中去感悟、体会、运用”！

四、教学目标

1. 语言知识

- a. 学习现在完成时的结构和用法；
- b. 学习现在完成时的三个基本句式；

2. 语言技能

掌握现在完成时的三个基本句式

3. 学习策略

观察、领悟、总结现在完成时的语言规律并能在真实的语境中灵活运用、举一反三。

五、教学重点、难点

1. 理解现在完成时的语言规律；
2. 掌握现在完成时的三个基本句式；
3. 在真实的语境中能灵活运用现在完成时态。

六、教学设计理念

任务型教学模式（In Hymes’s view, “communicative competence” refers to the ability not only to apply the grammatical rules to a language in order to form grammatically correct sentences but also to know when and where to use these sentences and to whom. Task-based Language Teaching focuses on the use of authentic language and on asking students to do meaningful tasks using the target language.）

一环扣一环的任务链（a task cycle）贯穿始终。

七、教学过程

环节一：热身与导入

活动 1

活动名称：比一比 说一说

活动过程：就学生感兴趣的一些日常话题向学生提一些简单而有趣的问题以调动他/她们的情绪。

设计意图：缓解学生因有教师听课而导致的紧张情绪，进而达到活跃课堂气氛的目的。

Ask the Ss some interesting questions to warm up.

1) Which boy is the most handsome in our classroom?

2) Which girl is the most beautiful?

.....

活动 2

活动名称：谈论日常生活

活动过程：展示一些老师和学生在实际生活中的照片，让学生体会在真实语境中现在完成时的运用。教师向学生提出以下问题，要求学生按实际情况进行回答。

设计意图：通过谈论学生实际的日常生活为下一个教学环节做铺垫。在此过程中教师有目的的把现在完成时态贯穿其中，有意识的引导学生感悟、体会现在完成时的语言规律。但并不急于让学生立刻说出现在完成时态的结构和用法。

Presentation

Ask the students the following questions.

1) Have you washed your face?

(Now your face)

2) Have you brushed your teeth?

(Now your teeth ...)

3) Have you taken a bath?

(Now you are not)

4) Have you finished your homework?

(Now you can ... your homework.)

5) Have you eaten the breakfast?

(Now you are... .)

- 1) Mrs. Wang has traveled to Australia.
- 2) Mrs. Wang has visited many places of interest.
- 3) Mrs. Wang has taken many beautiful pictures.
- 4) Mrs. Wang has had a good time with the students.
- 5) The students have had some interesting classes.

环节二：感悟、体会、总结、初步运用

活动 1

活动名称：学生自我总结

活动过程：当学生对现在完成时态有了直观的一个感性认识以后引导学生观察、思考并抛出问题：这些句子有哪些共同特点？在什么样的语境下使用？让学生进行小组讨论并总结出这些句子的特点。之后教师引导学生进行总结。

- 现在完成时的构成：
- **have/has** + **done (p.p)**
 第一、第二人称和复数用 **have**；第三人称单数用 **has**
 它表示过去发生或已完成的动作对现在造成的影响或结果；
 在此教学环节中要提醒学生注意不规则动词的过去分词。

设计意图：引导学生感悟、体验并学会总结。

活动 2

活动名称：猜猜谁的反应快

活动过程：把常用的动词的过去分词形式在电脑屏幕上以表格的形式呈现出来，用一个简单的游戏方式让学生快速地说出这些动词的过去分词并进行造句。此教学环节旨在让学生再一次加深对现在完成时态的认识和理解，在句子的层面上进行巩固。

become	forget	go	bring	put

come	finish	swim	buy	cut
live	write	eat	drink	find
stay	see	know	have	win
leave	play	study	make	get

Get the Ss to choose one word to make a sentence .

Ask the students to use the present perfect tense.

Finish the exercise on page 72 .

设计意图：在句子的层面上让学生对本节课所学的时态进行巩固。

环节三：总结、提升、运用

活动 1

活动名称：精彩的校运会

活动过程：让学生以小组的形式讨论刚结束的校运会，并以小组为单位形成一篇演讲稿-----引领学生回归到真实的语言环境中。挑选学生的范文让他们在课堂上展示，并让其他的学生找出哪些句子用了现在完成时态。之后让他们试着对文中的现在完成时态句子提问。这样就很自然地进入到下一个教学环节：现在完成时态的疑问句形式和否定形式。

设计意图：在此教学环节中引导学生在真实的语境中学会灵活地运用现在完成时态，从上一个教学环节的句子层面的练习上升到了篇章的练习。

Show the pictures about the sports meeting and ask the students to complete a short passage .

Get the students to show their writings

活动 2

活动名称：快乐的采访

活动过程：鼓励学生向听课的老师提问题，引导学生尝试着在真实的语境中合理运用现在完成时态。为帮助学生更顺利地完成任务，在屏幕上再一次显示以上这个表格。

设计意图：不断地让学生去感受如何在真实的语境中运用所学的语法知识。

活动 3

活动名称：总结

活动过程：学生在提问的过程中对现在完成时态的各种句式有了一个最直观的感受，之后让学生总结出出现在完成时态的否定形式和疑问句形式

基本结构：主语+have/has+过去分词(done)

肯定句：主语+have/has+过去分词(done)+其他

否定句：主语+have/hasn't+过去分词(done)+其他

一般疑问句：Have/Has+主语+过去分词(done)+其他

特殊疑问句：特殊疑问词+一般疑问句 (have/has+主语+过去分词(done))+
其它

设计意图：教会学生学会总结。

环节四：作业

homework

Use the present perfect tense to write a short passage about your trip.

八、板书设计

Have /has ...washed ... face? -----washed

Have /has ...brushed ... teeth? -----brushed

Have /has ...eaten ... breakfast? -----eaten

Have /has ...finished ...homework? -----finished

九、教学特色

1、真实的语言环境贯穿始终

在本课设计中，从 warm-up 开始就让学生置身于真实的语言环境当中。学生从老师刚开始有意识的引导到后面自然而然就会把所学运用到真实的语言环境中去。尤其是在和听课的老师进行互动的时候学生对所学的运用能力已经提高到一个新的高度。

2、通过多种任务设计，有效完成。

在本节听说课中，笔者设计了多层次的活动来培养学生的技能。任务的设计环环相扣，“在用中学，在学中用”。任务环的设置循序渐进，每一个任务的完成都为下一个任务的完成提供基础。整节课的任务设置完整统一。

3、互动积极 活学活用

本节课当中，学生不仅有和授课老师的互动、更有和听课老师的互动。这也符合语言学习的最终目的“交际和运用”。

十、教学效果及教学反思

达成了预期的教学效果：师生之间的配合默契、和谐，教学环节环环相扣，达成度和完成度理想。但仔细掩卷沉思：仍有不断改进的诸多地方。

1. 各个教学环节时间的把控

不管什么类型的课都要有一个整体的概念：各个教学环节都是一环扣一环的，不能因为在哪个环节讲到兴头上了就不由自主的继续讲，以至于影响到了接下来的各个环节。

在这节语法课正式开始之前的 warm up 环节我和学生互动式的进行一问一答，因为都是从学生的一些实际生活出发，他们的兴致很高，但我在时间上严格把控，感觉到学生的兴致已被调动起来，整个班级的氛围已水到渠成马上戛然而止。因为每节课的教学环节都有其实施的目的和效果：一旦效果显现就应适时进入下一个环节。

在每节课的教学实践当中，教师应该有一个整体的概念，各个环节之间应该环环相扣，在时间的把握方面要严格控制，科学分配：牵一发势必而动全身。当然，在允许的范围内对各个环节的时间把握方面进行适当的伸缩是可以，但前提是教师一定要对整堂课有一个全局的把控！

2. 在什么样的理论支撑下和采取什么样的形式进行语法课的教学是一个需要不断摸索不断改善的过程。

目前在英语教学中大家遵循的多是“任务型教学模式”。在一定的教学时间内给学生设置一个个的任务，然后让学生在老师的引导下，以小组合作的形式完成这一个个的任务。

本节语法课我主要设置了两个任务：1) 用刚学过的现在完成时态造句；2) 用五个以上的句子完成一篇作文：The wonderful sports meeting. (用现在完成时态) 任务不用太多，但每一个任务的设置必定深思熟虑，跟本节课的教学内容息息相关。在引导学生完成一个个任务的过程中我在思考一个问题：如何让更多的学生参与到任务完成的过程中来？如何让学习能力强的学生带动中下层的学生，做到“全员参与”？因为学生在完成任务的过程中往往就和学习能力不是很强的学生形成了“两派”。长此以往：强则越强，弱则越弱！

三. 在真实的语言环境中感悟、运用和体会语法知识。

语法知识最忌照本宣科、直接灌输。在本节语法课中从导入环节开始随时引导学生从真实的语言环境出发去感悟、体会和运用语法知识。学生有所感悟了就自然会去找语法规律，进而自己就会去揭示这种语法现象。学生的自主学习得到了最大限度的发挥。但老师在这个过程中要及时纠正学生所犯的错误的。但自己也在思考如何对学生从深度和广度上进行更多的引导，不能停留在看起来很热闹的表层上，片面追求所谓的课堂活跃，而应该从“学有所思，学为我用”去下功夫。

现在的课堂教学片面追求课堂表层的活跃，学生嘻嘻哈哈一节课下来很多时候并没有真正掌握一些东西。而我们教师也误认为：只要让学生高兴，这节课似乎就很有亮点了！我也在不知不觉当中陷入了这样一个误区。笑过之后“学会思考，学到所学”才是我们老师所该追求的。既要重表层，也要求内涵。

反思意味着重新审视自己，这样才会挑战自己，才会改变自己，才能超越自己。

学会教学—做专家型教师

学会反思—做思考型教师

学会研究—做研究型教师

学会学习—做学习型教师

学会发展—做自我成就型教师