

华南师范大学教育硕士专业学位 研究生培养方案 2026 版 (全日制)

专业学位领域中文名称:	教育管理
专业学位领域英文名称:	Education Management
专业学位领域代码:	045101
专业学位类别中文名称:	教育
专业学位类别英文名称:	Education
专业学位类别代码:	0451
所属学科门类:	04 教育学
培养单位名称:	教育科学学院 教师教育学部 政治与公共管理学院
填表日期:	2026 年 6 月 30 日

一、学科概况

1997年，我校开始在教育管理专业领域招收在职单证研究生。2012年，全日制专业学位教育管理硕士开始招生。目前，本学科在教育科学学院、教师教育学部、政治与公共管理学院三个培养单位招生，已建成一支由著名学者引领、知名学者为中坚力量，年龄、职称和学历结构合理的学术团队，师资力量雄厚，具有较高的教育理论水平和研究能力，熟悉教育改革与发展实践，成果丰硕，主持课题和获批经费能够满足研究生培养需要。同时还聘请了近百位省、市教育行政部门领导与名校校长担任校外行业导师。

二、培养方向

本专业领域在三个培养单位招生，每个单位的培养方向各具特色。教育科学学院以基础教育改革与发展、学校组织与管理等为特色，教师教育学部以教师发展与管理、劳动教育管理等为特色，政治与公共管理学院以教育政策与评估、区域教育治理等为特色。

三、培养目标

（一）总体目标

培养具有良好思想政治素养，造就具有现代教育观念，具备较高理论素养和实践能力的基础教育学校或中等职业技术学校从事教育教学管理工作的复合型、职业型专门人才。

（二）具体要求

1. 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。
2. 掌握现代教育管理理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。
3. 具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学管理工作。
4. 具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。
5. 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业领域的外文文献资料。

四、学制和在校学习年限

全日制教育硕士研究生学制为 3 年，其中最长学习年限为 5 年（含休学等中断学习的时间）。

五、培养方式

全日制教育硕士研究生课程教学主要在校内完成，实践教学主要在联合培养实践基地完成，课程教学与实践教学相结合。

（一）有序组织开展课程教学、实践教学、学位论文或实践成果撰写等培养环节，重视理论与实践相结合，注重协同育人。

（二）实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。以校内导师为主，充分发挥校外导师的作用，校外导师主要参与课程教学、实践教学、项目研究、学位论文或实践成果指导等工作。

（三）根据培养目标、课程性质和教学内容，选择案例教学、项目式教学、小组合作等适切的教学方式方法。

（四）注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习。

（五）充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学，在教学中注重实践与反思。

六、学分要求与课程设置

（一）学分要求

全日制教育硕士研究生总学分要求不少于 41 分，其中课程学习不少于 31 学分，必修环节 10 学分。研究生培养实行学分制，每 16 个学时为 1 学分。

（二）课程设置

全日制教育硕士研究生课程设置公共必修课程、学科基础课程、方向必修课程、选修课程、补修课程五类，共 31 学分。具体如下：

1. 公共必修课（5 学分）

（1）中国式现代化理论与实践（2 学分）

(2) 学术外国语 (3 学分)

2. 学科基础课 (10 学分)

(1) 教育原理 (2 学分)

(2) 课程与教学论 (2 学分)

(3) 教育研究方法 (2 学分)

(4) 青少年心理发展与教育 (2 学分)

(5) 论文写作与学术规范 (1 学分)

(6) 人工智能教育应用 (1 学分)

3. 方向必修课 (8 学分)

方向必修课共 4 门，每门课程 2 学分。其中《教育领导与管理》、《学校管理理论与实务》2 门课为公共方向必修课，3 个培养单位都须开设。另外 2 门课为专业方向必修课，3 个培养单位单独设置。具体情况详见附件 1《课程与必修环节设置表》。

4. 选修课程 (8 学分)

选修课程设置学科素养类、教育专业类和专业特色类三类课程，每一类选修课程设置选修课 2-4 门，每门课程为 1-2 学分。3 个培养单位共同设置一门《学科课程与教学管理》课程，其他课程单独设置。具体情况详见附件 1《课程与必修环节设置表》。

5. 补修课程 (不计学分)

对于非师范专业或跨学科考入的教育硕士，为弥补知识结构缺陷，须补修所攻读领域（方向）的主干课程。非师范专业毕业生应补修教师教育相关课程，如教育学、心理学等，跨专业毕业生应补修学科专业课程，具体课程由导师组指定。补修课程考核合格方可进入教育实习环节，补修成绩及学分记录在成绩单上，补修课程纳入中期考核，但不计入毕业学分要求内。

七、培养环节

培养环节包括行业前沿讲座、中期考核、实践教学等必须完成的必

修环节，共 10 学分。

（一）行业前沿讲座（1 学分）

邀请基础教育单位具有丰富实践经验的校长或名师开设各领域发展前沿讲座。研究生听取行业前沿讲座不少于 6 次。

（二）中期考核（1 学分）

中期考核是综合考察教育硕士思想品德、课程学习、实践能力、知识运用能力等情况，以判断其是否适宜继续攻读的阶段性考核环节。中期考核内容主要包括思想政治表现、课程（含补修课程）、实践教学完成情况、其他培养环节、开题情况、身心状况等，中期考核通过者，方可进入论文或实践成果写作阶段。中期考核由各专业指导组成立考核小组，坚持“公开、客观、公正”的原则进行考核，考核办法详见各培养单位的实施细则。

（三）实践教学（8 学分）

实践教学是教育硕士培养过程的重要环节。根据全国教指委《全日制教育硕士专业学位研究生实践教学基本要求》《华南师范大学全日制研究生校外学习实践实施办法（试行）》（华师研院〔2025〕7 号）的要求，全日制教育硕士实践教学包括校内实训、教育见习、教育研习、教育实习，共 8 学分，四个环节累计时间不少于一学年。

1. 校内实训设置 2 学分，教育见习设置 1 学分，原则上应在第 3 学期完成。

2. 教育实习设置 4 学分，原则上应在第 4 学期完成，实习时间不少于一学期。

3. 教育研习设置 1 学分，贯穿实践教学全过程。

实践教学具体实施按照各培养单位的实践教学实施细则进行。

八、毕业要求

全日制教育硕士应完成课程学习及实习实践环节、修满规定的学分，中期考核和实践教学考核合格，完成学位论文或实践成果并通过答

辩，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

九、学位论文/实践成果与学位授予要求

学位论文或实践成果应在导师指导下，按照教育硕士专业学位论文或实践成果撰写规范独立完成。学位论文或实践成果选题应来源于基础教育学校和中等职业技术学校教育教学管理的实践问题，并与专业领域培养目标一致，具有明确的教育实践应用价值，一般应与专业实践相结合，充分反映研究生已全面达到培养目标所规定的各项要求。

学位论文或实践成果不能跨领域选题，不得涉及高等教育领域。通过实践成果申请学位应包括具体实践成果和实践成果报告等书面材料。

学位论文或实践成果规范格式、标准、审查和答辩要符合《中华人民共和国学位法》，全国教育专业学位教指委指导性培养方案要求、教育硕士专业学位的基本要求、学位论文与申请学位实践成果基本要求，《华南师范大学学位授予管理办法》（华师〔2025〕18号）、《华南师范大学硕士、博士学位授予工作实施细则》（华师研院〔2025〕1号）等文件要求。学位论文/实践成果与学位授予的具体要求，按照各培养单位的实施细则进行。

十、其他规定

（一）主要文献、书目及刊物

本培养方案中列出了必须阅读或较为重要须选读的著作、文献、主要学术期刊等供研究生阅读与学习，具体见附件2。

（二）教学大纲

本培养方案中设置的课程，均有课程简明教学大纲，详细的教学内容、教学方式、考核要求等，具体见附件3。

（三）适用年级

本培养方案从2026级研究生开始执行。

课程与必修环节设置

类别		课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
课程	公共必修课程 (6 学分)	中国式现代化理论与实践 Theory and Practice of Chinese-Style Modernization	2	32	1-2	考试	
		学术外国语 Academic Foreign Language	3	48	1-2	考试	
	学科基础课程 (10 学分)	论文写作与学术规范 Thesis Writing and Academic Norms	1	16	1-2	考查	
		人工智能教育应用 Application of Artificial Intelligence Education	1	16	1-2	考查	
		教育原理 Educational Theory	2	32	1-2	考查	
		课程与教学论 Curriculum and Pedagogy	2	32	1-2	考试	
		教育研究方法 Educational Research Methods	2	32	1-2	考查	
		青少年心理发展与教育 Adolescent Psychological Development and Education	2	32	1-2	考查	
	方向必修课程 (8 学分)	教育领导与管理 Educational Leadership and Administration	2	32	1	考查	方向公共必修
		学校管理理论与实务 Theory and Practice of School Management	2	32	1	考查	
		教育督导与质量评价 Education Supervision and Quality Evaluation	2	32	2	考查	教育科学学院开设
		基础教育政策分析 Interpretation of Primary and Secondary Education Policy	2	32	2	考查	
		模块一 教师培训与教师发展 Teacher Training and Teacher Development	2	32	1-2	考查	教师教育学部开设
			2	32	1-2	考查	
		模块二 劳动教育原理 Principles of Labor Education	2	32	1-2	考查	
			2	32	1-2	考查	
		教育组织与人力资源管理 Organization and Human Resource Management in Education	2	32	1-2	考查	政治与公共管理学院

选修课程 (8 学分)	教育政策与法律研究 Educational Policy and Law		2	32	1-2	考查	开设
	学科 素养 类 课 程	学科课程与教学管理 Management of Disciplinary Curriculum and Pedagogy	2	32	2	考查	公共选修课程
		教育法规基础与实务 Education Law Basis and Practice	2	32	2	考查	教育科学学院 开设
		教育管理改革与发展 Reform and Development in Educational Administration	2	32	2	考查	
		学校管理案例开发与实践 Development and Practice of School Management Cases	2	32	2	考查	
		教师素养发展概论 Introduction to the Development of Teachers' Professional Quality	2	32	1-3	考查	教师教育学部 开设
		劳动素养评价实务（模块二限选） Practical Evaluation of Labor Literacy	2	32	1-2	考查	
		劳动心理学（模块二限选） Labor Psychology	2	32	2-3	考查	
		教师沟通与成长 Teacher communication and growth	1	16	2-3	考查	政治与公共管理学院 开设
		社区发展与家庭教育 Community Development and Family Education	1	16	2-3	考查	
		学校改进理论与实践 Theory and practice of school improvement	1	16	2-3	考查	
	教育 专业 类 课 程	学生发展与管理 Student Development and Management	2	32	2	考查	方向公共选修
		教育管理前沿 The Frontier of Educational Administration	2	32	2	考查	教育科学学院 开设
		学校公共关系与危机管理 School Public Relations and Crisis Management	2	32	2	考查	
		教学管理与课堂诊断 Teaching Management and Classroom Diagnosis	2	32	2-3	考查	
		教育管理案例分析 Educational Management Case Analysis	1	16	2-3	考查	教师教育学部 开设
		教师心理学 Teacher Psychology	1	16	2-3	考查	
		教育测量与评价 Educational Measurement and Evaluation	2	32	2-3	考查	
		教育统计学 Educational Statistics	2	32	2-3	考查	

必修			研究设计与数据分析 Research Design and Data Analysis	2	32	2-3	考查	政治与 公共管理 学院 开设	
			劳动实践活动设计与实施(模块二限选) Design and Implementation of Labor Practice Activities	1	16	2-3	考查		
			国外基础教育管理改革动态 Reform on Management of Basic Education Abroad	1	16	2-3	考查		
			教育财政专题 Education Finance	1	16	2-3	考查		
			教育政治前沿问题 Educational Politics	1	16	2-3	考查		
		专业特色 类课程		中外基础教育改革评价 Chinese and Foreign Primary & Secondary Education Reform	2	32	2	考查	教育科学 学院 开设
				教育管理调查设计与实施研究 Educational Investigation Design and Practice	2	32	2	考查	
				学校文化开发与建设 Development and Construction of School Culture	2	32	2-3	考查	
				教师职业生涯规划与管理 Teacher Career Planning	1	16	2-3	考查	教师教育 学部 开设
				学校发展与规划 School Development and Planning	1	16	2-3	考查	
				教师培训与管理实务（模块一限选） Practice on Teacher Training and Management	1	16	1	考查	
				师德建设与师德管理研究（模块一限选） Cultivation and Administration of Teachers' Ethics	2	32	2-3	考查	
				劳动教育管理实务（模块二限选） Labor Education Management Practice	1	16	2-3	考查	
				教育政策评估方法 Methods of Educational Policy Evaluation	1	16	2-3	考查	政治与 公共管理 学院 开设
				教育规划理论与实务 Theory and Practice of Educational Planning	1	16	2-3	考查	
				教育督导 Educational supervision	1	16	2-3	考查	
				补修课程	非师范生或跨学科生须补修专业领域主干课程，由培养单位自定				
		行业前沿讲座 Lectures on Industry Frontiers	1			考查			

环节	中期考核 Interim Evaluation			1			考查		
	实践教学 (8 学分)	校内实训（教学技能训练、微格教学、课例分析等） Microteaching		2	32	3	考查		
		校外实践	教育见习 Educational Probation		1	16	3	考查	
			教育实习 Educational Internship		4	64	4	考查	
			教育研习 Educational Studies		1	16	3-4	考查	
			学分合计			41			

附件 2

研究生必读/选读书目及刊物

序号	文献名称	作者或出版社	文献类别	备注
1	《教育组织范式论》	张新平, 江苏教育出版社	著作	必读
2	《教育管理研究范式与方法论》	秦梦群、黄贞裕, 教育科学出版社出版	著作	必读
3	《教育管理学》	托马斯·J·瑟吉奥万尼等, 中国人民大学出版	著作	必读
4	《西方当代教育管理新模式》	[英]布什著, 强海燕主译, 南京师范大学出版社	著作	必读
5	《Educational Administration: Theory, Research, and Practice》	Wayne K. Hoy & Cecil G. Miskel, McGraw-Hill	著作	必读
6	《变革社会中的教育权与受教育权——教育法学基本问题研究》	劳凯声	著作	必读
7	《中国教育法制评论》	劳凯声主编	著作	选读
8	《中华人民共和国教育法典》	国务院法制办公室	著作	必读
9	《教育展望——教师管理与教育改革：范式转变》	联合国教科文组织国际教育局	著作	必读
10	《中小学教师激励与管理》	葛新斌, 山东教育出版社	著作	必读
11	《教育经济学新编》	范先佐, 人民教育出版社	著作	必读
12	《教育政策的经济分析》	曾满超, 人民教育出版社	著作	必读
13	《教育经济学国际百科全书》	Martin Carnoy, 高等教育出版社	著作	必读
14	《教育组织行为学》	(美) 罗伯特·G·欧文斯, 华东师范大学出版社	著作	必读
15	《教育管理与组织行为》	[美]E·马克·汉森著, 冯大鸣译, 上海教育出版社	著作	必读
16	《正义论》	(美) 约翰·罗尔斯, 中国社会科学出版社	著作	必读
17	《管理学》	(美) 斯蒂芬·P·罗宾斯, 中国人民大学出版社	著作	必读
18	《教育管理学：理论研究实践（第9版）》	(美) 霍伊·米斯尔著, 范国睿译, 教育科学出版社	著作	必读
19	《变革的挑战——学校改进的路径与策略》	[加]迈克尔·富兰, 北京大学出版社	著作	必读
20	《让学校改革卓有成效——实质性变革的新型伙伴关系》	(美) 保罗·希尔, 北京大学出版社	著作	必读
21	《教育人力资源管理：一种管理的趋向》	(美) 罗纳德·W·瑞布, 重庆大学出版社	著作	模块一 必读
22	《教师教育研究手册》	(美) 玛丽莲·科克伦-史密斯等, 华东师范大学出版社	著作	模块一 必读
23	《中国管理思想史》	姜杰, 北京大学出版社	著作	模块一 必读
24	《西方管理思想史》（第2版）	姜杰, 北京大学出版社	著作	模块一 必读
25	《教育领导学》	陈永明, 北京大学出版社	著作	模块一 必读
26	《民主主义与教育》	(美) 约翰·杜威, 人民教育出版社	著作	模块一 必读
27	《教育管理学教程》	褚宏启, 张新平, 北京师范大学出版社	著作	模块一

				必读
28	《质的研究方法与社会科学研究》	陈向明, 教育科学出版社	著作	模块一 必读
29	《教师教育模式研究》	靳希斌, 北京师范大学出版社	著作	模块一 必读
30	《道德领导——抵及学校改善的核心》	(美) 托马斯·J·萨乔万尼, 上海教育出版社	著作	模块一 必读
31	《校长学: 一种反思性实践观》	(美) 托马斯·J·萨乔万尼, 上海教育出版社	著作	模块一 必读
32	《劳动教育论要: 现实畸变与起点回归》	檀传宝, 北京师范大学出版社	著作	模块二 必读
33	《劳动教育论》	曾天山, 顾建军, 教育科学出版社	著作	模块二 必读
34	《劳动哲学》	王江松, 人民出版社	著作	模块二 必读
35	《劳动教育课程实施与评价》	关春霞等, 知识产权出版社	著作	模块二 必读
36	《劳动教育实践活动设计》	方艳丹, 电子工业出版社	著作	模块二 必读
37	《教育改革视域下的劳动教育思想及实践研究》	袁帅, 知识产权出版社	著作	模块二 必读
38	教育研究		期刊	必读
39	教师教育研究		期刊	必读
40	人民教育		期刊	必读
41	教育发展研究		期刊	必读
42	Educational Administration Quarterly		期刊	必读
43	Educational Management, Administration and Leadership		期刊	必读
44	Journal of Teacher Education		期刊	必读
45	《中小学教师教育科研导论》	胡中锋, 广东高等教育出版社	著作	必读
46	中小学管理	/	期刊	必读
47	管理世界	/	期刊	必读
48	中国教育学刊	/	期刊	必读
49	课程 教材 教法	/	期刊	必读
50	《学校管理的改进与创新》	毛亚庆, 北京师范大学出版社	著作	选读
51	《学校组织与管理》	葛新斌, 北京师范大学出版社	著作	选读
52	《学校文化管理》	张东娇, 教育科学出版社	著作	选读
53	Educational Administration: Towards a Human Science	Fenwick W. English, Routledge	著作	选读
54	《班级管理实践手册》	徐长江、刘迎春、沈建华, 高等教育出版社	著作	选读
55	《学校管理理论与实务》	范国睿, 华东师范大学出版社	著作	选读
56	《办好学校的策略》	肖川等, 南京师范大学出版社	著作	选读
57	《多元与融合: 多元视野中的学校发展》	范国睿, 教育科学出版社	著作	选读
58	《教育与国家形成: 英、法、美教育体系起源之比较》	[英]格林, 教育科学出版社	著作	选读
59	Educational Administration: Theoretical Perspectives on Practice and Research	Paula F. Silver, Harper & Row	著作	选读
60	Educational Administration: Leading with Mind and Heart	Robert H. Palestini, Rowman & Littlefield Education	著作	选读
61	Teachers and the law: diverse roles and	A. Wayne MacKay, Lyle Sutherland,	著作	选读

	new challenges	Emond Montgomery Publications		
62	《管理学》（精编中国版）（原书第13版）	海因茨·韦里克，马克·V·坎尼斯，马春光，哈罗德·孔茨	著作	选读
63	《管理思想的演变》	丹尼尔·A·雷恩著，孙健敏，黄小勇，李原译	著作	选读
64	《学校管理的经济分析》	杜育红，北京师范大学出版社	著作	选读
65	《社会研究方法》（第7版）	[美] 劳伦斯·纽曼，中国人民大学出版社	著作	选读
66	Journal of educational administration	期刊	期刊	选读
67	Journal of school leadership	期刊	期刊	选读
68	School leadership and management	期刊	期刊	选读

附件3（课程简明教学大纲）

1、方向必修课

《教育领导与管理》课程简明教学大纲

课程名称	教育领导与管理			课程编号			
课程负责人	方征 林美 修旗 刘志华、蔡灿新			课程负责人 所在单位		教育科学学院 教师教育学部 政治与公共管理学院	
教学团队成员	无						
课程类别	方向公共必修课程		学时	32		学分	2
授课方式及 时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	24	8	0	0	0	0	0
课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）							
一、课程定位 本课程定位为教育硕士（教育管理方向）的专业必修课程，是连接教育管理理论学习与教育实践能力培养的重要枢纽性课程。课程立足中国教育治理现代化进程，系统整合国内外教育领导与教育管理领域的经典理论与前沿成果，强调理论理解、情境分析与实践应用的有机统一。 课程旨在引导学生在多元理论视角下理解教育管理的基本范畴与运行逻辑，系统掌握教育领导、教育管理的基本概念、基本理论与研究方法，构建较为完整的学科知识体系。同时，围绕教育组织运行、制度设计与治理机制等关键议题，深化学生对教育管理实践问题的结构性认知，提升其分析、判断与决策能力，为后续专业学习及教育管理实践奠定坚实基础。 在价值引领层面，本课程以新时代教育发展要求为导向，将教育治理现代化、立德树人根本任务等核心理念融入课程体系，强化学生的公共责任意识与教育使命感；在视野拓展层面，通过引入国际比较视角，帮助学生理解不同教育治理模式及其制度逻辑，提升其在全球教育语境中的分析能力。 二、教学目的及要求 1. 夯实理论基础，构建学科认知框架 使学生系统掌握教育领导、教育管理的基本内涵、研究对象与学科性质，掌握教育领导学及教育管理学研究的基本方法与分析范式，形成规范的学术认知体系与研究意识。 2. 深化理念理解，提升价值判断能力 引导学生系统理解教育领导与教育管理理念的内涵结构及其哲学基础，通过梳理教育领导、教育管理理念的历史演变与现实转向，增强学生对教育公平、教育质量与教育治理价值取向的理性认知与判断能力。 3. 强化制度与组织分析能力 使学生掌握教育组织设计与运行的基本原理，理解工作专门化、部门化、管理幅度、集权与分权等关键要素在教育情境中的应用逻辑；系统认识现代教育治理中的制度安排与运行机制，包括依法治校、校务公开、岗位责任制等制度实践，提升学生对教育制度运行的分析能力。 4. 提升教育管理中的“人”的理解与治理能力 围绕教育管理中的关键主体（领导者、追随者），引导学生理解不同主体的行为逻辑与激励机制，掌握教育领导力、教师发展支持及学生发展引导等方面的基本原理，强化以人为本的教育治理理念。 5. 课程思政融入要求 本课程坚持“知识传授与价值引领相统一”，重点通过以下方式实现课程思政目标： （1）在教育领导基本概念讲授中融入学校领导者（校长、教师）立德树人根本任务与教育公平理念，引导学生树立正确教育价值观； （2）在教育制度与治理内容中融入依法治教、教育现代化与国家教育战略，强化制度自信与责任意识；							

(3) 通过典型案例分析, 引导学生理解教育实践中的伦理责任与公共性要求, 增强教育使命感与社会担当。

6. 国际化元素与能力培养要求

课程注重引入国际比较视角, 主要通过以下路径实现:

- (1) 比较不同国家教育管理模式(如分权与集权治理结构)的制度逻辑;
- (2) 引入国际经典理论与实践案例, 拓展学生的全球教育视野;
- (3) 鼓励学生运用国际经验分析中国教育问题, 提升跨文化理解与本土化转化能力。

三、教学成效

通过本课程的学习, 学生应在知识、能力与价值三个层面实现综合提升:

1. 知识结构系统化

构建较为完整的教育领导与管理知识体系, 能够系统理解领导与管理的基本理论、核心概念与主要研究方法, 为后续学术研究与实践应用奠定基础。

2. 问题分析与实践能力提升

能够运用教育领导与管理的理论对现实教育问题进行结构化分析, 具备初步的问题诊断、方案设计与决策支持能力, 逐步形成教育管理实践者的专业素养。

3. 研究意识与学术能力增强

初步具备开展教育领导与管理领域科学研究的能力, 包括问题提出、文献分析与方法运用等, 为后续学位论文及科研工作打下基础。

4. 课程思政成效

在课程学习过程中逐步形成以立德树人为核心的教育价值取向, 增强对教育公共性的理解, 强化教育责任意识、职业认同感与使命感, 能够在教育管理实践中坚持正确的价值导向。

5. 国际化视野与比较能力提升

能够在全球教育发展背景下审视中国教育管理问题, 理解不同教育制度的差异与逻辑, 具备一定的国际比较分析能力与跨文化教育理解能力。

教学内容及安排(请注明各章节及学时)

第一讲: 绪论/教育领导的基本概念(4 学时)

教学方式与活动: 教师讲授, 学生讨论。

课程内容:

1. 教育领导学的学科理论体系
2. 教育领导学的研究原则与方法
3. 领导与教育领导

第二讲: 学校领导活动过程(4 学时)

1. 领导者
2. 追随者
3. 领导环境

第三讲: 经典领导理论与最新进展(4 学时)

1. 特质理论
2. 领导行为和风格理论
3. 领导权变理论
4. 其它领导理论
5. 转化式领导
6. 分布式领导
7. 道德领导

第四讲: 教育管理的理论基础(4 学时)

1. 教育管理流派的划分
2. 行政学、法学理论对现代教育管理理论的影响
3. “科学管理”理论对教育管理的影响
4. 科层管理理论及其对教育管理的影响
5. 行为科学管理理论及其对教育管理的影响
6. 新公共管理框架下的教育管理改革
7. 行政伦理学的发展对教育管理的影响

第五讲：教育行政体制（4 学时） 1.教育行政体制及其类型 2.我国的教育行政体制及其改革 3.教育行政管理职能的转变 4.我国教育行政体制改革重点及未来发展趋势 第六讲：教师管理与课程改革（4 学时） 1.国家如何管理教师? 2.省/市/县/区如何管理教师? 3.教师招聘及培训 4.核心素养导向下的教师角色转变 第七讲：教育管理组织（4 学时） 1.教育组织及组织结构概述 2.教育组织结构概述 3.教育组织创新 第八讲：教育政策的制定与执行（4 学时） 1.国家教育法律和政策的框架与分析 2.教育政策内涵、制定及执行 3.国际比较	
考核方式	平时汇报 50%+期末课程论文 50% 其中，平时练习中，课堂口头发言和课后书面作业各占 50%。
使用教材	☐ 自编讲义 ☒ 已出版的自编教材 ☒ 其他公开出版教材 （请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次） 陈孝彬，高洪源主编.教育管理学.北京：北京师范大学出版社，2009 赵敏.学校管理学.广州：广东高等教育出版社，2017 年。
参考书目	孙绵涛：教育管理学，人民教育出版社,2006 年版。 王乐夫：领导学：理论、实践与方法，中山大学出版社，2002 年版。 萨乔万尼：道德领导：抵及学校改善的核心,上海教育出版社，2002 年版。 陈永明：教育领导学，北京大学出版社，2010 年版。

《学校管理理论与实务》课程简明教学大纲

课程名称	学校管理理论与实务			课程编号			
课程负责人	葛新斌 钟景迅 雷丽珍 张伟坤			课程负责人 所在单位		教育科学学院 教师教育学部 政治与公共管理学院	
教学团队成员	雷丽珍、修旗						
课程类别	方向必修课		学时	32		学分	2
授课方式及 时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	20	12					

课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）

1.课程定位：

本课程是教育管理领域教育硕士的必修课程。课程立足于学校组织管理的实际情境，以“社会系统理论”为分析框架，融合管理学、教育学、心理学等多学科视角，引导学生系统掌握学校作为一个特殊社会系统的运行逻辑。本课程旨在打破理论与实践的二元对立，不仅关注学校结构、决策、领导等组织管理理论维度，更深入学校文化、个体动机及课程教学等微观实务层面，培养研究生运用理论分析诊断学校管理问题、并提出解决方案的专业胜任力。

2.目标与要求：

（1）理论建构：要求学生深入理解学校作为社会系统的复杂性与开放性，掌握学校结构、文化、领导、决策及效能等核心概念与经典理论。

（2）能力培养：增强学生运用管理理论审视学校日常实务的能力，特别是分析学校组织氛围、改进教学管理、优化决策机制以及实施变革型领导的实践技能。

（3）素养提升：培养学生的系统思维、批判性思维和反思意识，强化教育管理者的职业道德与专业精神。

3.课程思政：

（1）立德树人与教育情怀：通过对“学校中的个体”与“学校领导”的学习，引导学生树立“以人为本”的管理理念，强化“立德树人”的根本任务，培养扎根中国大地办教育的使命感。

（2）文化自信与本土实践：在讲授西方管理理论的同时，引导学生批判性借鉴，探索适合中国国情和教育生态的学校管理模式，增强对中国基础教育改革道路的认同感与自信心。

4.国际化元素：

引入霍伊等国际经典的学校管理理论框架，关注学校效能研究与学校改进的最新国际趋势，探讨不同文化背景下的学校领导力模型与组织行为差异。

教学内容及安排（请注明各章节及学时）

教学内容：

专题 1：作为社会系统的学校 4

专题 2：学校中的技术核心：学与教 4

专题 3：学校结构 4

专题 4：学校中的个体 4

专题 5：学校中的文化与氛围 4

专题 6：学校效能与学校改进 4

专题 7：学校中的决策与沟通 4

专题 8：学校领导 4

考核方式	上课参与程度（20%）+课程论文（60%）+小作业（20%）
使用教材	☐ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☒ 其他公开出版教材 （请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次） 【美】韦恩·K·霍伊等著，范国睿等译，《教育管理：理论·研究·实践》（第9版）[M].教育科学出版社，2025年版。
参考书目	1.吴志宏,冯大鸣,魏志春.新编教育学（第二版）[M].华东师范大学出版社，2008. 2.孙绵涛.教育学[M].人民教育出版社，2006. 3. 【加】肯尼思·利思伍德等，陈学军译，教育领导如何影响学生学习[M].教育科学出版社，2023年版。 4.程凤春.学校管理的50个典型案例（第2版），华东师范大学出版社，2018年版。

《教育督导与质量评价》课程简明教学大纲

课程名称	教育督导与质量评价			课程编号		0502e0021	
课程负责人	吴宏超			课程负责人 所在单位		教育科学学院	
教学团队成员	葛新斌，钟景迅等						
课程类别	专业必修课		学时	32		学分	2
授课方式及 时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	9	7					
教学目的及要求							
教学目的：通过本课程的教学，学生应该了解教育督导改革的特点，熟悉教育质量评价的主要理论和方法。							
教学要求：课程以讲授为主，结合小组学习和自主探究方式。							
课程内容							
第一章 导论							
一、什么是教育督导							
二、教育督导的目的、意义与作用							
三、教育督导研究的基本内容与方法							
四、我国教育督导制度的历史沿革							
第二章 理论基础和研究现状							
一、教育评价理论							
二、学校效能与学校改进理论							
三、教育政策理论							
第三章 学校办学条件评估标准的异同比较							
一、一级指标和生均教育经费投入的异同分析							
二、学校设置与规划的异同分析							
三、学校基础设施以及配套教学设施的异同分析							
四、生均用地面积和班级规模的异同分析							
考核方式	小组展示与答辩+论文						
使用教材	☒ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☐ 其他公开出版教材						
	(请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次)						
参考书目	使用教材及参考文献： 1.涂文涛：《教育督导新论》，人民教育出版社 2015 年版。 2.孙河川：《学校教育质量评估标准研究：基于教育督导的视角》，九州出版社。 3.中央教育科学研究所编：《幼儿园教育质量评价手册》，教育科学出版社 2009 年版。 4.张卫光，孙鹏主编：《北京市海淀区小学义务教育教学质量分析与评价报告》，北京师范大学出版社 2010 年版。 5.何瑞珠，卢乃桂著：《从国际视域论析教育素质与平等：PISA 的启示》，教育科学出版社 2011 年版。 6.国家学生评估项目上海项目组：《质量与公平-上海 2012 年国际学生评估项目结果概要》，上海教育出版社 2014 年版。						

《基础教育政策分析》课程简明教学大纲

课程名称	基础教育政策分析			课程编号		0502f0007	
课程负责人	余晖			课程负责人 所在单位		教育科学学院	
教学团队成员	余晖						
课程类别	专业选修课		学时	32		学分	2
授课方式及 时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	22	10					

教学目的及要求：

教育政策与法规是基础教育事业发展的重要指引，了解教育政策法规、掌握相关政策研究分析方法，是教育管理专业学生开展学校管理与教育研究的基础。

因此，本课程从专业理念、专业知识、专业能力三个维度设定教学目标与要求。

（一）专业理念：

LO1.树立新时代法治观念，弘扬新时代法治精神；厚植教育情怀，拓展国际视野，建立课程思政体系，培养学生树立中国特色社会主义国家观念；提升科学人文底蕴，强化专业法律意识。

（二）专业知识：

LO2.系统理解教育政策及法规体系的整体发展脉络，深入理解教育政策法规的制定、执行过程及其影响因素。

LO3.形成科学的教育观，了解当前我国教育政策的前沿热点问题，结合自身工作实践把握我国教育的改革现状与发展走向。

（三）专业能力：

LO4.掌握公共政策的制定与执行过程及分析方法，熟悉政策研究的基础理论与基本方法，并能够迁移至教育政策及法规的研习上，以及在此过程中锻炼自主学习能力。

LO5.增强理论应用能力及反思合作能力，能够基于自身实践经验与结合具体案例，理解分析并应用所学的基础理论知识，做到理论联系实际，又在实践中进一步提炼与升华理论认识。

教学内容及安排：

第一讲 课程概述与公共政策学基础（4学时）

1. 课程概述

- (1) 课程介绍、从宏观角度讲解政策过程：
- (2) 学生情况了解（收集学生对课程的期望和需求）

2. 公共政策学基础

- (1) 政策、公共政策和教育政策的涵义与界定
- (2) 公共政策周期：议程建立、政策方案形成、政策合法化、政策执行、政策评价、政策变迁、政策终结。
- (3) 公共政策主体、公共政策活动
- (4) 影响公共政策的因素、公共政策的性质
- (5) 公共政策执行、公共政策评估、公共政策调整、终结与周期

第二讲 政策研究的模型与理论（4 学时）

1. 政策分析模型概述
2. 政策分析的常用模型
3. 选择政策分析模型的标准
4. 政策科学的历史发展
5. 政策分析的常用理论

第三讲 官方数据文本检索（2 学时）

1. 官方网址检索技巧、网站内有用信息筛查
2. 教师示例查找、学生自行练习

3. 教师在线答疑 第四讲 政策分析的方法（4 学时） 1. 学习内容分析法、数据分析方法，学习公共政策分析的方法论，并结合案例进行巩固 2. 学习如何对文本进行编码分析 3. 对内容分析和编码分析进行对比学习 4. 结合案例学习如何选择分析方法 5. 了解价值与事实的关系及平衡，学习进行教育政策选择的向度及价值标准。 第五讲 政策分析实践（2 学时） 1. 学生自主选取政策分析对象，选择适宜的政策分析方法 2. 学生自主在网络检索收集所需的数据和资料 3. 学生灵活运用各种方法完成政策分析并形成文章，教师进行线上个别指导 第六讲 教育政策法规体系（4 学时） 1. 我国的教育政策体系 2. 教育政策文本体系 3. 教育法律法规 4. 课堂讨论 第七讲 教育政策规划实务（2 学时） 1. 教育政策规划研读 2. 小组讨论政策规划过程包括哪些环节 3. 思考政策规划过程中遇到哪些问题 第八讲 基础教育政策中的学校、教师与学生（2 学时） 了解教育领域中学校、教师、学生三大主体的相关政策议题： 1. 学校：学校管理体制政策、现代学校制度建设、办学自主权政策、学校评价政策 2. 教师：教师队伍建设政策、教师聘任与流动政策、教师激励与考核政策、教师权益保障政策 3. 学生：学生权利保护政策、教育惩戒政策、学生资助政策、特殊群体教育政策 第九讲 教育政策研究文献选读（2 学时） 1. 自主阅读教育政策研究文献 2. 讲解政策规划类文献、政策分析类文献、政策解读类文献 3. 跟随教师研读文献 4. 小组讨论并发言 第十讲 教育法制前沿问题与师生互动交流会（4 学时） 1. 了解我国教育法制发展历程 2. 跟随老师研读《中华人民共和国家庭教育促进法》和《中华人民共和国学前教育法（草案）》 3. 小组讨论当前教育法制热点问题 4. 学生反馈，师生、生生进行讨论	
考核方式	本课程采用过程性考核+终结性考核相结合的综合评价方式，总分为 100 分，具体构成为： 1. 过程性考核（40 分）：课堂发言与研讨表现（10 分）、案例分析和文献阅读笔记（15 分）、小组合作学习汇报 ppt（15 分）； 2. 终结性考核（60 分）：期末论文
使用教材	☒ 自编讲义 已出版的自编教材 ☒ 其他公开出版教材 1. 孙绵涛：《教育政策学》，中国人民大学出版社，2010。 2. 威廉·N.邓恩：《公共政策分析导论》，中国人民大学出版社，2010。 3. 陈振明：《政策科学》，中国人民大学出版社，1998。
参考书目	中文参考书目： 1. 《教育政策的价值分析》，刘复兴，教育科学出版社，2003。（第三至六章） 2. 《教育政策学》，袁振国（主编），江苏教育出版社，2001。

	3. 《教育政策学》，孙绵涛（主编），中国人民大学出版社，2010（21 世纪教育经济与管理系列教材）（第二章、第四章、第五章） 4. 《教育政策法规的理论与实践》，张乐天（主编），华东师范大学出版社，2020（第一章、第二章、第三章） 5. 刘复兴（主编）《数智教育学》，中国人民大学出版社，2025 英文参考书目： 1. William N. Dunn, <i>Public Policy Analysis: An Integrated Approach</i>, 6th ed., Routledge, 2018. 2. Eugene S. Bardach & Eric M. Patashnik, <i>A Practical Guide for Policy Analysis: The Eightfold Path to More Effective Problem Solving</i>, CQ Press. 政策原文类必读材料 1. 《义务教育学校管理标准》 2. 《中华人民共和国教育法》 3. 《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》 4. 《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》 5. 《中小学教育惩戒规则（试行）》等政策原文 6. 《中华人民共和国家庭教育促进法》 7. 《中华人民共和国学前教育法（草案）》
--	--

《教师培训与教师发展》课程简明教学大纲

课程名称 (英文名称)	教师培训与教师发展			课程编号			
课程负责人	王红			课程负责人 所在单位		教师教育学部	
教学团队成员	张倩、张云婷、陈燕、路红						
课程类别	必修			学时	32	学分	2
授课方式及 时数分配	讲授	研讨	实验	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	12	16				4	

课程定位：本课程是教育学类研究生的专业核心课程，旨在系统阐述教师培训与发展的基本理论、实践逻辑和学科前沿。课程以《教师培训学概论》为核心教材，从学科建设的高度，深入探讨教师培训的本质、功能、设计、管理及国际趋势，为学生从事教师教育研究、培训实践或教育管理工作奠定坚实的理论基础和学科认知。

教学目的：

（1）知识目标：使学生系统掌握教师培训学的基本概念、核心理论、发展脉络和知识体系，理解教师培训与教师发展之间的内在逻辑。

（2）能力目标：培养学生运用教师培训理论分析和解决实践问题的能力，初步具备设计、实施和评估教师培训项目的研究素养。

（3）素养目标：引导学生树立科学的教师发展观和培训价值观，增强对教师教育事业的认同感与使命感。

教学要求：学生须在课前阅读指定章节，积极参与课堂研讨，课程结束时完成一项与教师培训实践相关的课程论文或项目设计。

教学成效：

（1）学生能够清晰阐述教师培训学的学科合法性、研究对象与核心命题。

（2）学生能够运用教师学习理论、课程设计原理分析典型培训案例。

（3）学生能够掌握教师培训项目管理与评估的基本框架。

（4）学生能够了解国际教师培训的前沿趋势，并能够结合中国语境进行批判性思考。

课程思政：

（1）师德引领：结合教材中“教师道德养成”与“师德培训”等内容，强化“师德是教师专业性的灵魂”这一根本要求，引导学生深刻理解教师在教育强国战略中的“第一资源”地位。

（2）中国经验：在讲授“教师培训制度与体系”及“产生与发展”时，重点分析“国培计划”等中国特色教师培训实践，彰显我国在教师队伍建设上的制度优势与治理效能，培养学生的道路自信和制度自信。

国际化元素：

（1）理论比较：在讲授教师培训理论、教师学习特点等章节时，引入国际主流理论（如成人学习理论、转化学习理论）进行跨文化比较。

（2）前沿追踪：在“教师培训国际前沿”部分，引导学生研读比较研究文献，分析新加坡、芬兰等教育发达国家的教师培训模式，拓宽国际视野，并探讨其对中国本土实践的启示。

教学内容

第一讲 绪论：作为独立学科的教师培训学（2 学时）

1. 教师教育与教师培训学科建设的背景与愿景

2.教师培训学作为独立学科的合法性与现实基础

3.教师培训学的概念界定、研究对象与研究内容

第二讲 教师培训学学科建设（4 学时） 1.教师培训学的学科立场、价值与使命 2.教师培训学学科建设的条件、路径与进展 3.研讨：教师培训从“学问”走向“学科”的必要性与挑战 第三讲 教师培训的产生、发展与本质（4 学时） 1.教师培训的历史渊源与发展脉络（从古代萌芽到当代体系） 2.教师培训的概念、本质属性与基本特征 3.教师培训的基本矛盾与主要矛盾分析 第四讲 教师与教师培训者（4 学时） 1.发展变化中的教师观与教师的知识基础（PCK 与 TPACK） 2.教师学习的特点与专业发展阶段规律（新任、经验、骨干、专家） 3.教师培训者的专业素养、角色定位与能力模型 4.教师培训中的教学关系与“陪伴式”培训理念 第五讲 教师培训的目的、功能与课程设计（4 学时） 1.教师培训的目的、价值取向与功能实现路径 2.教师培训与教师发展、教育发展的内在关系 3.教师培训课程的基本要素、开发原则与设计模式（如霍尔模式、胜任特征模型） 4.实践工作坊：基于“目标倒推”法设计一个培训课程模块 第六讲 教师培训的实施、评价与项目管理（4 学时） 1.教师培训课程的实施取向、组织形式与创新教学方式 2.教师培训课程的评价理念、模式（如柯氏四层次模型、CIPP 模型） 3.教师培训项目的管理要素、生命周期与成熟度模型 4.案例研讨：教师培训项目的方案评估与改进 第七讲 教师培训的制度、体系与资源建设（4 学时） 1.教师培训制度建设、政策导向与标准化发展 2.教师培训的管理体制、运行机制与机构建设 3.教师培训文化建设的理念与路径 4.教师培训课程资源的开发、利用与数字化建设 第八讲 教师培训研究与国际前沿（4 学时） 1.教师培训研究的应然范式、现状与常用研究方法 2.教师培训研究的创新策略与研究设计 3.国际教师培训的前沿思想、理论与实践项目 4.研讨：我国教师培训高质量发展面临的挑战与改进路径 自主学习与读书指导（2 学时） - 阅读《教师培训学概论》相关章节，完成一篇不少于 3000 字的读书报告或学术述评。	
考核方式	课程论文
使用教材	自编讲义 ☒ 已出版的自编教材 其他公开出版教材
	王红 著.《教师培训学概论》. 广东教育出版社, 2024 年 9 月第 1 版.
参考书目	1. 王红 著.《教师培训学概论》. 广东教育出版社, 2024 年 9 月第 1 版. 2. 余新 著.《教师培训师专业修炼》（第 2 版）. 教育科学出版社, 2022 年. 3. 朱旭东 主编.《教师教育学研究》. 北京师范大学出版社, 2016 年. 4. [美] 哈罗德·D·斯托尔维奇（Harold D. Stolovitch）等著, 王玉珏等译.《交互式培训：让学习过程变得积极愉悦的成人培训新方法》（第 2 版）. 机械工业出版社, 2021 年.

	5. 教育部.《中小学教师培训课程指导标准》（师德修养、班级管理、专业发展等）. 2017 年. 6. 核心学术期刊（建议研读最新论文）： 《教师教育研究》（北京师范大学/华东师范大学） 《教师发展研究》（北京教育学院） 《中小学教师培训》（东北师范大学） Teaching and Teacher Education (SSCI 期刊)
--	---

《中小学教师评价与管理》课程简明教学大纲

课程名称 (英文名称)		中小学教师评价与管理			课程编号			
课程负责人		陈寒			课程负责人 所在单位		教师教育学部	
教学团队成员		童汝根、黄道鸣						
课程类别		必修课			学时	32	学分	2
授课方式及 时数分配		讲授	研讨	实验	读书指导	实地调研	自主学习	其他
		20	4		4	4		
课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）								
一、课程定位 本课程是教育管理专业型硕士研究生的方向必修课程，立足新时代基础教育改革发展需求，聚焦中小学教师评价与管理的核心理论、政策体系与实践应用，对接中小学学校管理、教师队伍建设的实际工作场景，突出实践性、应用性与专业性，旨在培养学生掌握教师评价与管理的系统知识，具备解决中小学教师队伍建设实际问题的能力，能够胜任中小学教师管理相关岗位的应用型、复合型教育管理人才。								
二、教学目的及要求 （一）知识目标 1.系统掌握中小学教师评价与管理的核心概念、基础理论与政策框架，熟悉我国中小学教师评价与管理的相关法律法规与政策文件； 2.掌握中小学教师评价的核心方法、工具与流程； 3.了解国内外教师评价与管理的前沿理念、典型模式与发展趋势，具备国际视野与跨文化比较能力。 （二）能力目标 1.能够独立设计符合中小学实际的教师评价方案，具备教师评价工具的开发、实施与结果应用能力； 2.能够针对中小学教师管理中的实际问题（如教师激励、职业倦怠、专业发展、队伍建设等）提出科学的解决方案，具备较强的实践操作与问题解决能力； 3.能够开展中小学教师评价与管理的小范围调研，具备数据收集、分析与报告撰写能力，适配专业型硕士的实践研究需求。 （三）素养目标 1.树立立德树人的根本教育理念，深刻理解教师评价与管理工作的育人导向，坚守教育初心与职业操守； 2.具备正确的教育价值观与职业责任感； 3.具备创新思维与终身学习意识，能够持续关注教师评价与管理领域的政策更新与理论前沿，适应基础教育改革的发展需求。								
三、教学成效 1.知识层面，构建起系统的中小学教师评价与管理知识体系，全面掌握相关政策、理论与方法，能够准确解读我国教师评价改革的核心要求与发展方向； 2.能力层面，具备独立设计教师评价方案、解决中小学教师管理实际问题的核心能力，能够胜任中小学教师管理相关岗位的工作要求，满足专业型硕士的职业发展需求； 3.素养层面，树立正确的教育管理理念，强化师德师风素养与教育家精神，具备国际视野与本土情怀，能够在教育管理中坚守立德树人的根本任务，推动基础教育教师队伍的高质量发展。								
四、课程思政与国际化元素及实施方式 （一）课程思政 将立德树人、教育家精神、师德师风、依法治教、公平正义和教师主体地位贯穿各专题，通过政策文本研读、师德评价案例辨析、评价伦理辩论、反馈沟通角色扮演和校本制度设计								

实现价值引领与专业学习融合。

（二）国际化元素

选取美国、英国、新加坡等国家以及国际组织关于教师评价与专业发展的案例或英文材料，采用比较阅读、案例研讨和制度移植风险分析等方式，培养学生的国际理解、批判比较和本土转化能力。

教学内容及安排（请注明各章节及学时）

第一专题 教师评价与管理概述（4学时）

本专题主要介绍教师评价与教师管理的基本概念、主要功能及其相互关系，梳理教师评价由奖惩控制取向逐步转向促进教师专业发展和学校改进取向的演变过程。在此基础上，分析教育管理者在教师评价中的角色定位、职责边界与专业要求，并结合当前中小学教师评价实践中的典型矛盾和突出问题，引导学生形成对教师评价与管理的整体认识。同时，对本课程的学习任务、实践要求及课程项目作出说明，为后续专题学习奠定基础。

第二专题 教师评价与管理的政策基础和价值取向（4学时）

本专题主要围绕我国中小学教师队伍建设、师德师风建设、教师岗位管理、职称评审与绩效评价等相关政策展开，分析各类政策制度之间的内在联系及其基本逻辑。课程将重点阐释立德树人根本任务和教育家精神对教师评价目标、评价标准与评价方式提出的价值要求，并结合《深化新时代教育评价改革总体方案》《新时代中小学教师职业行为十项准则》等核心政策文件进行深入解读，引导学生正确理解教师评价的政策依据、价值立场和实践边界。

第三专题 教师专业标准与评价指标体系设计（4学时）

本专题主要探讨教师专业标准、岗位职责与学校发展目标之间的衔接关系，引导学生掌握教师评价指标体系设计的基本思路和操作方法。课程将系统讲解评价维度、评价指标、观测点和等级描述的设计要求，分析定量指标与定性判断的合理组合方式，并讨论指标权重、评分量规以及不同评价主体之间标准一致性问题。在此基础上，组织学生对一份校本教师评价指标体系进行审查、诊断与重构，提升学生设计和改进教师评价指标体系的实践能力。

第四专题 教师评价方法与证据收集（4学时）

本专题主要介绍教师评价中常用的方法、工具及证据收集路径。重点讲解量化打分评价、质性档案袋评价、360度多元主体评价、学生增值评价和课堂教学观察评价等常用评价方式，分析不同方法的适用情境、优势、局限及实施要求；梳理教师评价的完整流程，包括评价指标开发、评价标准制定、评价活动组织实施、评价数据汇总分析、评价结果运用以及反馈谈话等环节，引导学生形成基于多元证据开展教师评价的系统思维。

第五专题 评价结果运用与教师专业发展管理（4学时）

本专题主要分析教师评价结果在教师培训、校本教研、导师制实施、岗位聘用、绩效激励、职称发展和荣誉认可等方面的合理运用方式，探讨评价结果与教师个人发展规划、校本研修及学校组织学习之间的有效衔接。课程将重点讨论评价激励的适用边界，以及在岗位调整、绩效分配和职称晋升等高风险决策中应当遵循的证据要求和程序规范。在此基础上，引导学生根据教师评价结果识别教师发展的实际需求，并有针对性地设计教师专业发展支持方案。

第六专题 增值性教师评价本土化落地难题与学校实操方案（4学时，专题研讨）

本专题以增值性教师评价的基本原理及其在学校场域中的实际应用为重点，分析增值性评价在数据基础、评价模型、学生差异控制、学科适用性、结果解释和责任归属等方面面临的现实难题。课程将结合中小学教师评价实践，讨论如何避免将学生成绩变化简单归因于教师个人，如何合理处理评价结果的技术误差与伦理风险，并通过案例研讨，引导学生从评价目标、数据来源、实施流程、结果反馈和支持机制等方面提出符合学校实际的增值性教师评价实施方案。

第七专题 数字化智能评价、国际比较与本土转化（4学时，读书指导）

本专题通过读书指导，主要探讨教师评价数据平台、学习分析技术和人工智能辅助评价在教师管理中的应用场景，分析数字化评价在提高评价效率、拓展证据来源和支持教师发展方面的作用。同时，课程将重点讨论算法偏差、数据滥用、技术依赖、隐私保护和责任边界等风险问题。在国际比较方面，通过阅读英文或双语材料，对美国、英国、新加坡等国家的教师评价与专业发展案例进行比较分析，进一步考察国际经验赖以运行的制度条件，并探讨其在我国中小学教育情境中的适用性、局限性及本土转化路径。

第八专题 校本调研与课程项目（4学时，实地调研）

以一所中小学或一个真实管理情境为对象，组织学生采用制度文本分析、访谈、观察或问卷等方式，了解教师评价与管理制度的实际运行状况，识别现行评价制度中存在的主要问题及其成因，并在此基础上形成具有针对性和可操作性的改进方案。课程最后通过成果汇报、同行质询和方案修订，检验学生综合运用课程知识解决真实教育管理问题的能力。	
考核方式	过程性考核（占总成绩 40%）+终结性考核（占总成绩 60%）
使用教材	☒ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☐ 其他公开出版教材
	（请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次）
参考书目	[1]托德·威特克尔,康妮·汉密尔顿,约瑟夫·琼斯等. 如何支持、激励和培养优秀教师 学校管理者一定要知道的 9 个策略[M]. 北京:中国青年出版社,2025.11. [2]陈春勇. 优化中小学教师评价体系研究[M]. 北京:九州出版社,2023.01. [3]埃琳娜·阿吉拉尔. 教师的情绪管理与压力管理[M]. 北京:中国青年出版社,2025.08. [4]张丰,方凌雁,鲍雯雯. 以校为本的教师发展与管理[M]. 北京:北京师范大学出版社,2025.07. [5]瑞克·斯蒂金斯,刘聪伦. 合理有据的教师评价 课堂评估衡量学生进步[M]. 北京:中国青年出版社,2015.03. [6]顾明远,申杲华. 学校教师管理运作全书[M]. 北京:开明出版社,1995.05. [7]徐林,陈向炜,陈伟超. 教师智能教育素养[M]. 广州:广东高等教育出版社,2026.04 [8]朱益明. 中小学教师素质及其评价[M]. 南宁:广西教育出版社,2000. [9]蔡敏. 美国中小学教师评价及典型案例[M]. 北京:北京大学出版社,2009.07.

《劳动教育原理》课程简明教学大纲

课程名称 (英文名称)	劳动教育原理			课程编号			
课程负责人	刘华杰			课程负责人 所在单位		教师教育学部	
教学团队成员	廖文						
课程类别	方向必修课			学时	32	学分	2
授课方式及 时数分配	讲授	研讨	实验	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	16	8		8			

一、课程定位

《劳动教育原理》是面向劳动教育方向硕士研究生开设的专业基础课程。课程以“劳动何以育人”为核心问题，围绕劳动教育的思想基础、价值逻辑、政策依据、课程形态、实践机制与评价方式展开，旨在帮助学生从教育学、马克思主义劳动观、中国教育传统和新时代教育政策等多重视角理解劳动教育。

本课程不是一般性的劳动教育活动设计课，也不是单纯的政策解读课，而是兼具理论性、实践性和研究性的原理课程。课程强调从“做劳动活动”走向“理解劳动育人机制”，引导研究生把握劳动教育的基本概念、核心范畴、实践问题与研究路径，为后续开展劳动教育专题研究、课程设计、学校实践改进和学位论文选题奠定基础。

二、教学目的及要求

理解劳动教育的基本内涵、理论基础与时代价值，准确把握劳动教育与劳动课程、综合实践活动、德育活动及技能训练之间的关系；熟悉新时代劳动教育政策与课程要求，能够分析日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动等不同类型劳动的育人价值与实施逻辑；具备初步的劳动教育实践设计与研究分析能力，能够识别现实问题，提出有理论依据和实践可行性的改进方案。

三、教学成效

学生能够系统说明劳动教育的基本原理，理解劳动与人的发展之间的关系；学生能够结合政策文本和学校案例，分析劳动教育实践中的典型问题，并设计较为完整的劳动教育课程或活动方案；学生能够围绕劳动教育形成有价值的研究问题，初步具备开展政策分析、案例研究、质性访谈或行动研究的能力。

在课程思政和国际化方面，本课程注重将课程思政与国际化视野有机融入教学全过程。课程思政方面，以马克思主义劳动观为理论根基，引导学生理解劳动创造世界、劳动塑造人的基本观点，认识劳动教育在落实立德树人、促进人的全面发展中的重要价值；同时结合中华优秀传统文化，如耕读传统、勤俭伦理、知行合一等内容，增强学生对中国劳动教育思想资源的理解与文化自信；并通过新时代劳动教育政策研读，强化学生服务教育强国建设和学校育人方式变革的责任意识。国际化方面，课程引入杜威经验教育、苏霍姆林斯基劳动教育以及国外生活教育、职业体验、服务学习等案例，拓展学生国际视野；同时结合人工智能时代劳动形态变化、可持续发展教育等议题，引导学生比较中外劳动教育理念与实践路径，在辨析国际经验适用边界的基础上，形成立足中国学校情境的劳动教育研究与实践方案。

教学内容及安排 本课程共八次课，围绕“劳动何以育人”这一核心问题展开。 第一次课聚焦劳动教育的时代背景与现实问题，讨论新时代为什么需要重新理解劳动教育。 第二次课讲授劳动与人的发展，重点理解马克思主义劳动观及劳动对主体性、社会性和完整人格形成的意义。 第三次课分析劳动教育的教育学基础，讨论经验、实践、体验、反思与习惯养成如何构成劳动育人的过程。 第四次课梳理中国劳动教育传统与本土资源，重点分析耕读传统、勤俭伦理、知行合一和生活教育思想的现代转化。 第五次课解读新时代劳动教育政策与课程定位，理解劳动教育课程化、系统化的意义。 第六次课分析劳动教育内容体系与实施形态，重点讨论日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的育人价值。
--

第七次课聚焦劳动教育评价与实践困境，分析形式主义、打卡化、表演化等问题及改进路径。 第八次课进行专题研究或课程方案展示，引导学生形成劳动教育研究问题与实践改进方案。	
考核方式	期末论文
使用教材	自编讲义 ☒ 已出版的自编教材 其他公开出版教材 （请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次） 班建武：《新时期劳动教育理论体系建构研究》，浙江教育出版社
	参考书目 1. 汉娜·阿伦特：《人的境况》，王寅丽译，上海人民出版社 2. 檀传宝：《劳动教育论要》，北京师范大学出版社 3. 马克思：《1844年经济学哲学手稿》，人民出版社 4. 班建武：《新时期劳动教育理论体系建构研究》，浙江教育出版社 5. 顾建军：《劳动教育学》，江苏凤凰教育出版社

《劳动教育管理概论》课程简明教学大纲

课程名称	劳动教育管理概论			课程编号		3902140037	
课程负责人	廖文			课程负责人 所在单位		教师教育学部	
教学团队成员	廖文，钟罗金						
课程类别	模块二必修课		学时	32		学分	2
授课方式及 时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	16	6			8	2	

课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）

1.课程定位：

《劳动教育管理概论》是教育管理专业硕士研究生模块二的必修课程，是劳动教育管理系列课程的导论与总论。本课程围绕新时代党中央、国务院关于全面加强大中小学劳动教育的总体部署，立足 2020 年《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的政策框架，系统讲授劳动教育的本质内涵、价值定位、政策演进、课程体系、组织管理、资源开发、实施路径与质量评价等核心内容。课程以“理论奠基—政策研判—管理实操—案例反思”为主线，帮助学习者建立劳动教育的整体认知图谱，掌握学校劳动教育的组织管理框架与运行机制，培育新时代教育管理者推动劳动教育落地生根的领导力、统筹力与改革力。

2.教学目的及要求：

（1）教学目的

以“理论奠基—政策研判—管理实操—案例反思”为主线，引导学习者完整理解劳动教育的本质属性、时代价值与政策语境；系统掌握新时代学校劳动教育的目标体系、内容结构、课程形态、组织管理模式与质量评价方法；具备从教育管理者视角统筹推进本校（区）劳动教育、构建家校社协同育人格局、开发利用劳动教育资源、解决劳动教育实施过程中复杂管理问题的综合能力，成长为能够引领学校劳动教育高质量发展的研究型管理者。

（2）教学要求

- 1) 学生认真研读马克思主义经典劳动观文献、新时代劳动教育核心政策文本、指定教材与学术论文，积极参与课堂研讨；
- 2) 问题驱动、任务导向，围绕真实学校情境中的劳动教育管理问题深入思考，提出有价值的研究问题，并通过同伴互助、小组共研等方式形成可行的解决思路；
- 3) 具备研判国家及区域劳动教育政策、转化为校本实施方案的能力；
- 4) 具备开发整合家庭、学校、社会三方劳动教育资源的能力；
- 5) 密切联系家校社劳动教育的实际，开展现场调研、文本梳理与方案设计，学会知识的迁移运用；
- 6) 形成教育管理者“立德树人、五育并举”的价值自觉与职业责任。

3.教学成效（含课程思政与国际化）：

（1）认知层面

通过教学，使学生全面理解新时代劳动教育的本质内涵、价值意蕴与政策框架，把握劳动教育在“五育并举”育人体系中的独特地位与综合育人价值；系统了解中外（含美国、德国、日本、前苏联/俄罗斯、芬兰、新加坡等典型国家）劳动教育的历史演进、制度安排与课程形态，形成具有国际比较视野的劳动教育认知体系；准确理解学校劳动教育的组织管理逻辑、运行机制、家校社协同模式与质量评价方法。本部分融入课程思政元素：以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动教育和教育家精神的重要论述为思想引领，引导学生深刻领悟“劳动创造人、劳动创造美好生活”的根本道理，把“为党育人、为国育才”内化为教育管理者的政治自觉。国际化元素主要通过中外劳动教育比较研究、联合国教科文组织《学会生存》等国际文献研读、典型国家劳动教育案例分析等方式融入。

（2）实践层面

采用理论讲授、政策研读、专题研讨、案例剖析、实地调研、方案设计、汇报答辩等多元教学方式，结合校内劳动教育实践场所与校外劳动教育基地的实地观摩与考察，提升学生在政策研判、目标设计、课程统筹、资源整合、质量评价、问题诊断等环节的实操能力，能够独立或合作完成一份具有可操作性的“校本劳动教育实施方案”或“区域劳动教育改进报告”。

（3）情意层面

通过理论研习与实践体验的双重浸润，引导学生从内心深处认同劳动的崇高价值与劳动者的尊严，养成“崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”的价值取向；树立教育管理者“以人为本、立德树人、五育融合”的职业信念，自觉把劳动教育摆在学校全面育人体系的应有位置，承担起新时代学校管理者推动劳动教育高质量发展的使命与担当。

教学内容及安排（请注明各章节及学时）

第一章 劳动教育的本质、价值与时代意义（4 学时）

1. 马克思主义劳动观思想的源流
2. 习近平总书记关于劳动教育的重要论述及其理论贡献
3. 新时代劳动教育的本质内涵与基本特征
4. 劳动教育在“五育并举”育人体系中的独特地位与综合育人价值
5. 劳动教育与五育的内在关联与协同机制

第二章 中外劳动教育的历史演进与政策框架（4 学时）

1. 中国劳动教育的历史脉络
2. 新时代劳动教育的政策演进
3. 国际比较视野下的劳动教育
4. 专题研讨：本地劳动教育政策落地的现状、堵点与突破口

第三章 劳动教育的目标体系与课程形态（4 学时）

1. 大中小学一体化的劳动教育目标体系
2. 日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三大类型及其教育价值
3. 劳动教育的课程形态
4. 劳动教育课程内容选择的原则与方法
5. 专题研讨：本校（或拟服务学校）劳动教育课程方案的优化路径

第四章 学校劳动教育的组织管理与运行机制（4 学时）

1. 学校劳动教育领导体制
2. 学校劳动教育管理机构与岗位职责
3. 劳动教育的学校规章制度建设
4. 劳动教育的经费保障、场地保障与师资保障
5. 劳动教育与学校文化、校园环境、仪式活动的融合机制

第五章 家校社协同的劳动教育管理（4 学时）

1. 家校社协同育人的理论基础
2. 家庭劳动教育的内容、形式与家校沟通机制
3. 社会劳动教育资源的整合
4. 家校社协同管理的运行模式与典型案例

5. 专题研讨：协同育人中的责任边界、利益协调与可持续机制	
第六章 劳动教育资源开发与基地建设（4 学时）	
1. 劳动教育资源谱系	
2. 校内劳动教育资源开发	
3. 校外劳动教育实践基地建设标准、遴选机制与运营模式	
4. 劳动教育资源的数字化与平台化建设	
5. 实地调研：中小学劳动教育示范校考察	
第七章 劳动教育的实施路径与质量评价（4 学时）	
1. 劳动教育实施的关键环节	
2. 劳动周、劳动月、主题劳动活动的策划与组织	
3. 劳动教育评价的基本原则	
4. 劳动素养监测指标体系与劳动清单评价法、表现性评价、档案袋评价	
5. 学校劳动教育质量监测与督导评估机制	
6. 实地调研：校外劳动教育实践基地观摩	
第八章 劳动教育典型案例分析与总结反思（4 学时）	
1. 中小学劳动教育典型案例剖析	
2. 区域推进劳动教育的政策工具与协同机制	
3. 劳动教育实施中的常见问题诊断	
考核方式	采用百分制： 学生平时的课堂发言占课程成绩的 20%，案例讨论（含管理实践）占课程成绩的 30%，野外考察和课程作业占课程成绩的 50%。
使用教材	☒ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☐ 其他公开出版教材 (请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次)
参考书目	1. 任国友，安博，岳建伟，中小学劳动教育安全指南[M].北京：工人出版社，2021. 2. 联合国教科文组织国际教育发展委员会，学会生存——教育世界的今天和明天[M].北京：教育科学出版社，2017. 3. 檀传宝，劳动教育论要：现实畸变与起点回归[M].北京：北京师范大学出版社，2020. 4.方艳丹，劳动教育实践活动设计[M].北京：电子工业出版社，2020. 5.侯守军，张道平，新时代劳动教育教程[M].北京：机械工业出版社，2021. 6.檀传宝，劳动创造美好生活[M].北京：中国劳动社会保障出版社，2020. 7.廖文，劳动教育安全与管理[M].广州：华南理工大学出版社，2026. 8.罗生全，劳动教育课程设计与实践[M].成都:西南大学出版社出版时，2024年 9.劳动教育相关的硕士论文和博士论文. 10.劳动教育最新的相关学术论文和期刊论文.

教育组织与人力资源管理课程简明教学大纲

课程名称	教育组织与人力资源管理			课程编号			
课程负责人	龙君伟			课程负责人 所在单位		政治与公共管理学院	
教学团队成员	无						
课程类别	方向必修		学时	32		学分	2
授课方式及 时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	28	4					
课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）							
课程定位：培养独立的思维能力，求真知；培养创新能力，有问题意识，有独特的视角；培养行动能力，实干创未来；采取基于项目的学习方法（Project-Based Learning）；结果导向的行动学习（Outcome-oriented action learning）							
教学目的及要求：使学员掌握现代人力资源管理的基本理论与方法，结合教育组织的发展战略和特性，通过招聘、甄选、培训、薪酬、配置等人力资源管理形式对教育组织内外相关人力资源进行有效运用，从而为教育组织的可持续发展提供人力资源保障。							
教学成效：能够运用教育人力资源管理的理论和技术解决学校人力资源领域问题。							
课程思政：1.课程中融入教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知教师〔2018〕16号。2.学习研讨“习近平：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务”的讲话。3.学习研讨《新时代爱国主义教育实施纲要》。4.学习研讨教育部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》。5.学习研讨教育部《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》							
国际化元素：1.了解 OECD 组织发布的有关教育咨询报告；2.了解国际教育发展趋势及其对教师素质的要求；3.讨论未来数字化教育对教师人力资源开发的要求。							
教学内容及安排（请注明各章节及学时）							
专题一、教育人力资源管理的战略思考（5 课时） 第一节 转变身份：管理者、实践者、行动者 第二节 寻找共同的对话平台：立德树人 第三节 教育组织生态场域：“扎根中国大地办教育” 第四节 教育组织中个人或群体的决策评价标准：效用最大化 第五节 个人利益与集体利益，局部利益与整体利益，区域利益与国家（民族）利益							
专题二、教育人力资源管理的模块（5 课时） 第一节 案例讨论：该如何行动？ 第二节 教育组织的结构设计：教育教学过程设计 第三节 确定各个职位的胜任力特征 第四节 教师胜任力特征分析：任职资格分析 第五节 教师的招募和安置：适合的才是最好的							
专题三、教育人力资源管理的基础理论（5 课时） 第一节 走向人力资本时代：教育的责任 第二节 人力资本的概念：教育的实效 第三节 知识经济对学校教育提出的要求 第四节 教育组织的教育特性表征 第五节 教师对学生发展的影响度分析							
专题四、教育组织的生长力量构建（5 课时） 第一节 教育组织与学校组织设计 第二节 教育组织结构的部门化和层级化 第三节 教育组织结构的优化和变革							
专题五、教育工作者的激励制度的设计（5 课时）							

第一节 教育工作者激励的内涵和作用 第二节 员工激励的基础理论 第三节 教育工作者激励因素的分析 第四节 教育工作者薪酬方案设计 专题六、教育发展的绩效管理（5 课时） 第一节 教育绩效观 第二节 教育绩效管理的循环 第三节 教育绩效评价 第四节 教育绩效改善 第五节 教育绩效问责 专题七、教育工作者的专业发展（2 课时） 第一节 专业和专业发展 第二节 专业发展的理论 第三节 专业发展的路径 第四节 专业发展中自我领导 第五节 专业发展中的幸福感	
考核方式	课程论文
使用教材	☐ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☒ 其他公开出版教材 （请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次） 教育人力资源管理.郭继东著.北京大学出版社包装：2013 年 11 月.
参考书目	学校人力资源领导：（聚焦中小学人力资源效能的提升，为学校人力资源工作提供新的视角和方式）孟瑜 著： 华东师范大学出版社；2018 年 6 月. 全新思维：决胜未来的 6 大能力；(美)丹尼尔平克 浙江人民出版社；2013 年 5 月. 未来学校:重新定义教育. 朱永新著 ， 中信出版社图书.2019 年 06 月. 校本人力资源开发与管理.龙君伟著，广东高等教育出版社，2006 年 12 月.

《教育政策与法律研究》课程简明教学大纲

课程名称	教育政策与法律研究			课程编号			
课程负责人	彭虹斌			课程负责人 所在单位		政治与公共管理学院	
教学团队成员	彭虹斌，蔡灿新						
课程类别	方向必修		学时	32		学分	2
授课方式及 学时分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	60%	10%		10%	10%	10%	无
课程定位、教学目的及要求、教学成效： 课程定位：全日制教育硕士一年级或二年级 教学目的、要求与成效： （1）全面掌握教育政策，教育法的基础知识，了解该领域的主要研究问题和研究方法； （2）能够运用教育政策研究的主要方法对教育政策进行理论研究，对单项政策进行价值分析、执行和评估的研究； （3）能够运用案例法、逻辑分析法、比较研究法对教育法中权利与义务以及相关问题进行研究； （4）能够运用所学教育政策与教育法学的基本知识和研究方法撰写高水平研究论文。							
教学内容及安排 第一讲 教育政策的过程（2 学时） 第二讲 教育政策分析的基本方法（3 学时） 第三讲 教育政策研究的价值分析（3 学时） 第四讲 教育政策执行研究（4 学时） 第五讲 教育政策评估研究（4 学时） 第六讲 教育法的基本原理（4 学时） 第七讲 教育法学研究的视角与方法（4 学时） 第八讲 英美法系国家教育法的基本问题（2 学时） 第九讲 大陆法系国家教育的基本问题（2 学时） 第十讲 中国教育法学研究的领域与问题（2 学时） 研讨及自主学习（2 学时）							
考核方式	论文或考试						
使用教材	☐ 自编讲义 ☒ 已出版的自编教材 ☐ 其他公开出版教材						
	（请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次） 彭虹斌.教育法学[M].武汉大学出版社，2020.第一版						
参考书目	1、彭虹斌.教育法学[M].武汉大学出版社，2020. 2、孙绵涛.教育政策分析-理论与实务[M].重庆大学出版社，2011. 3、托马斯·戴伊.理解公共政策[M].北京大学出版社，2008. 4、[美]内尔达·H·坎布朗—麦凯布，马莎·M·麦卡锡，斯蒂芬·B·托马斯 江雪梅,茅锐，王晓玲译.教育法学—教师与学生的权利[M].中国人民大学出版社，2010. 5、[美]米基·英博，泰尔·范·吉尔，李晓燕、申素平、陈蔚译.美国教育法[M].教育科学出版社，2011.. 6、湛中乐.教育法学研究的问题、范围与方法[J].中国高等教育，2014，（17）. 7、孙绵涛.教育法学学科理论研究的若干方法论问题[J].高等教育研究，2015，（1） 8、许晓东，阎峻.论中国教育法学学科建设[J].高教发展与评估,2015,(5). 9、任海涛.论教育法体系化是法典化的前提基础[J].湖南师范大学学报，2020，（9） 10、刘东东、李一杉、刘子阳、周芳.我国教育权利与义务研究的						

	文献计量分析—基于 2000-2015 年 CNKI 数据库[J].华东师范大学学报,2015,(4). 11、薛二勇,周秀平,李健.家庭教育立法回溯与前瞻[J].北京师范大学学报,2019,(6) . 12、叶强.论家庭教育的政府责任及其立法规范[J].湖南师范大学教育科学学报,2020.(1) . 13 祁占勇.家庭教育立法的现实诉求及其立法精神与技术[J]. 湖南师范大学教育科学学报,2020, (1) . 14、Kean Alexander. The law of Schools ,students and Teachers[M].West Academic Publishing, 1984. 15、Susan H. Bitensky, Theoretical Foundations for a Right to Education Under the U.S.Constitution: A Beginning to the End of the National Education Crisis[J].Nw. U. L. Rev, 1992, 86 (1) . 16. James G. Dwyer and Shawn F. Peters.Homeschooling: The History and Philosophy of a Controversial Practice[M].The University of Chicago Press, 2019.
--	--

2、专业选修课（学科素养类课程）

《学科课程与教学管理》课程简明教学大纲

课程名称 (英文名称)	学科课程与教学管理			课程编号			
课程负责人	潘蕾琼 谢志勇、左璜、路红 蔡灿新			课程负责人 所在单位		教育科学学院 教师教育学部 政治与公共管理学院	
教学团队成员	无						
课程类别	选修课			学时	32	学分	2
授课方式及 学时分配	讲授	研讨	实验	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	16	10			4	2	
课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）							
本课程是教育管理专业全日制硕士研究生的方向选修课，直接指向中小学学科课程建设与教学管理的实践需求。课程以“课程领导”与“教学管理”为双核，引导学生从学校管理者的视角，理解学科课程标准、教材、教研、课堂质量等要素的系统管理。 课程采用“先定学科方向、再分学科教学”的研训模式：学生在课程初期根据自身研究兴趣或未来职业规划，选择语文、数学、英语、物理、化学、科学等其中一个学科方向；后续教学活动按学科分组，在课程作业、专题研讨与模拟实践中均以所选学科为对象，实现管理原理与学科教学情境的深度融合，形成“懂学科、善管理、能研究”的综合素养，为未来从事教育管理、教研领导等工作打下坚实基础。							
教学内容及安排（请注明各章节及学时）							
本课程采用“前导导入→分科并行”的教学组织方式。第1—2周为前导导入阶段，全体学生集中学习课程与教学管理的基本概念和核心框架，同时完成学科方向选择与分组；第3—8周为分科教学阶段，各学科小组按统一章节模块并行推进，课内集中讲授通用管理原理，学科分组研讨与课后辅导按学科分别进行。							
周次	阶段	内容要点			学时	授课方式	
第1周	前导导入	课程导论与学科方向选择：课程管理的内涵、主体与职责，课程管理与教学管理的关系；学生选定学科方向（语文、数学、英语、物理、化学、科学等），按学科分组			4	讲授2，分组确立与研讨2	
第2周	通用+分科并行	学校课程规划与学科课程建设：国家课程方案校本化，学科课程纲要编制，学科特色课程开发管理；各学科小组同步编制本学科课程纲要草案			4	讲授2（通用），分科研讨2	
第3周	通用+分科并行	教研组管理与集体备课（一）——功能、机制与现状诊断：学科教研组的职能定位与运行机制；集体备课的典型模式与关键流程；教研活动类型与设计逻辑；各学科教研组运行现状的对比分析与问题诊断			4	讲授2（通用），分科研讨2	
第4周	通用+分科并行	教研组管理与集体备课（二）——方案设计与实践演练：教研活动方案的设计框架与评价标准；各学科小组以本学科为背景，设计一次完整的教研活动方案（含主题、目标、流程、分工、预期成果及评价方式）；分组汇报与同伴互评			4	讲授2（通用），分科研讨2	

第 5 周	通用+分 科并行	课堂教学过程管理与视导：教学常规管理，课堂观察与视导技术，教学诊断与改进管理	4	讲授 2，分科 案例研讨 2
第 6 周	通用+分 科并行	课程与教学评价管理：学生学业质量分析，教师教学质量评价，课程方案评价的管理策略	4	讲授 2，分科 研讨 2
第 7 周	通用+分 科并行	教师专业发展与教学改进项目管理：教研组长与骨干教师培养，校本研修管理，教学改革项目设计与实施；学科课程规划方案分组汇报	4	讲授 2，分科 汇报与点评 2
第 8 周	通用	课程改革政策与学科教学管理前沿：新课标落实中的管理问题，“双减”与课后服务管理，信息技术赋能教学管理	4	讲授 2（含各 学科案例）
总计			32	
分科教学实施说明：				
（1）学科分组为语文、数学、英语、物理、化学、科学等方向，学生于第 1 周完成选择并固定分组。 （2）分科讨论课由任课教师按学科分组分别组织，讨论内容以各学科课程方案、教研活动、教学评价等具体问题为主。 （3）课后辅导按学科分别进行，任课教师与各小组定期交流学科课程规划方案的研制进展。 （4）最终提交的学科课程规划方案须以学生所选学科为对象。				
考核方式	考查。成绩构成： 平时出勤与课堂参与（含分科讨论表现）：30% 期末研究论文或管理改进报告（以所选学科为背景）：70%			
使用教材	☒ 自编讲义 已出版的自编教材 其他公开出版教材 （请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次）			
参考书目	钟启泉.《课程论》.教育科学出版社,2007. 杨明全.《课程概论》.北京师范大学出版社,2010. 吴刚平.《校本课程开发》.四川教育出版社,2002. 陈玉琨等.《课程改革与课程评价》.教育科学出版社,2001. 托尼·布什(Tony Bush)著,强海燕等译.《教育领导与管理》.人民教育出版社,2008. 教育部.《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》及相关解读. 各学科课程标准解读及学科教学管理相关文献。			

《教育法规基础与实务》课程简明教学大纲

课程名称	教育法规基础与实务			课程编号	0502e0020		
课程负责人	吴会会			课程负责人所在单位	教育科学学院		
教学团队成员	吴会会						
课程类别	专业必修课		学时	32		学分	2
授课方式及时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	18	14					
教学目的及要求							
通过本课程的学习，试图使学习者达成如下目标：							
1.了解我国教育法律法规体系；							
2.掌握教育法学的基本原理和研究方法；							
3.运用教育法学原理分析、说明、解释和解决教育活动中的法律问题；							
课程内容							
第一讲 法与教育							
法的基本概念、法调整教育活动的必要性、我国教育法律法规体系							
第二讲 教育法的基本概念							
教育法律规范、教育法律关系、教育法律责任							
第三讲 教育法的实施							
基本含义、教育守法和违法、教育行政执法、教育司法							
第四讲 教育中的法律救济							
法律救济概述、教育行政救济、教育行政诉讼							
第五讲 教育法治与依法行政							
法制与法治、依法行政、依法治校							
第六讲 公民受教育权与教育公平							
受教育权及其特征、受教育权及其受教育者权利、未成年人受教育权保护、教育公平							
第七讲 学校法人地位与办学自主权							
学校法人身份、学校法人属性、办学自主权与自主管理权、学校与政府的法律关系							
考核方式	论文或小组作业						
使用教材	☒ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☐ 其他公开出版教材						
	(请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次)						
参考书目	1.张文显(主编). 法理学[M]. 北京：高等教育出版社/北京大学出版社，2011 第4版。 2. （德）魏德士著，丁小春/吴越译[M]. 法理学. 北京：法律出版社，2003。 3. 劳凯声. 变革社会中的教育权与受教育权—教育法学基本问题研究[M]. 北京：教育科学出版社，2003。 4.申素平. 教育法学：原理、规范与应用（第2版）[M]. 北京：教育科学出版社，2024。 5.(台湾)秦梦群著. 美国教育法与判例[M]. 台北：高等教育出版社，民国93年（2004） 6.劳凯声，等主编.中国教育法制评论（第1-27辑）[M].北京：教育科学出版社，2002-2024。 7. 湛中乐（主编）。教育行政诉讼：理论与实务研究[M]. 北京：中国法制出版社，2013。 8.任海涛，等著.教育法学分论[M].上海：上海人民出版社，2024。 9. Anne Ruff, Education law : text, cases and materials, London : Butterworths, 2002. 10. Michael Imber & Tyll Van Geel & Lawrence Erlbaum, Education Law, Lawrence Erlbaum, 2004. 11.A.Wayne MacKay, Lyle Sutherland.Teachers and the law:diverse roles and new challenges[M].Toronto:E.Montgomery Publications. 2020.						

《教育管理改革与发展》课程简明教学大纲

课程名称	教育管理改革与发展			课程编号		0502e0019	
课程负责人	方征			课程负责人 所在单位		教育科学学院	
教学团队成员	林美						
课程类别	专业必修课		学时	32		学分	2
授课方式及 时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	20	10		2			

一、课程定位

本课程以当代中西方教育领导与管理学、教育改革发展学的基本概念、基本原理和基本方法为核心内容，通过对教育管理领域基础知识与基本技能的系统讲授，使学习者形成对教育管理改革与发展活动的整体认知框架，初步建立管理思维和分析能力。课程通过理论讲授、案例分析、课堂讨论等环节，引导学习者将教育管理基础理论与学校管理实际相结合，聚焦教育管理中的常见问题与典型场景，着力培养学习者的基础管理素养和初步的问题解决能力，为后续深入学习教育管理学相关课程奠定坚实基础。

二、教学目的及要求

（一）知识目标：系统掌握教育管理的基本概念、基本原理和主要方法，了解教育管理学的发展脉络与基本理论框架，构建较为完整的教育管理基础知识体系。

（二）能力目标：培养学生初步运用教育管理基本理论和方法，分析教育管理实际问题的能力，形成初步的管理思维，具备基本的教育管理实践分析与问题诊断能力，能够将所学知识运用于教育管理情境的理解与判断。

（三）素养目标：厚植教育情怀与责任意识，树立科学的管理观念，培养遵循教育规律、尊重管理伦理的基本素养，为成长为合格的教育管理工作打下思想基础。

（四）教学要求： 1. 注重理论联系实际，合理运用案例教学与课堂讨论；2. 课堂积极参与讨论与互动，完成每个专题的学习反思与小组研讨任务；3. 完成至少 1 次教育管理实际情境的案例分析。

三、教学成效

（一）知识维度：全面掌握教育管理的基础知识和基本理论，理解教育管理活动的一般规律与基本原则，形成系统的教育管理基础知识结构，使课程内容具有基础性、系统性与实用性。

（二）能力维度：能够运用所学教育管理基本理论与方法，对教育管理中的常见问题进行初步分析与判断，形成基本的管理思维方式，具备将理论知识转化为实践认知的初步能力。

（三）课程思政维度：将立德树人根本任务、教育公平理念、依法治教意识等核心思政元素融入课堂教学，引导学生树立正确的教育管理价值观，增强服务教育事业发展的使命感与责任感。

（四）国际化维度：将全球教育管理基本理论流派、中外教育管理体制比较、国内外经典案例研读等核心元素，系统融入课程教学体系，通过比较分析、文献研读、专题研讨等方式，引导学生在掌握本土教育管理基础知识的同时，了解国际教育管理的基本趋势与典型经验，初步培养跨文化理解能力与国际视野，做到立足中国实际、借鉴国际经验，为后续深入开展具有国际视野的教育管理学习与研究奠定基础。

四、教学内容及安排

本课程在对教育管理学的研究对象与任务、教育管理学形成和发展，以及主要教育管理理论流派讨论基础上，对教育管理的发展进行总体考察，具体内容包括：

第一讲 教育管理学概述（4 学时）

1. 教育管理及相关概念；2. 教育管理学及理论流派；3. 教育管理内容及学法指导

第二讲 中小学教育管理的人性观研究（4 学时）

1. 中西人性论简要比较；2. 一般管理理论中的人性假设；3. 教育管理中的人性观研究

第三讲 中小学教育管理的组织观研究（4 学时） 1. 组织理论简介；2. 格林菲尔德：“人类发明论”；3. 教育组织理论研究 第四讲 中小学教育管理的战略观研究（2 学时） 1. 战略管理概述；2. 教育发展战略研究；3. 学校的战略管理研究 第四讲 中小学教育管理的系统观研究（4 学时） 1. 系统科学简介；2. “开放的社会系统观”述评；3. 教育管理的系统观研究 第五讲 中小学教育管理的职能观研究（4 学时） 1. 管理职能理论简介；2. 教育管理的职能分析；3. 教育管理职能理论研究 第六讲 中小学教育激励理论研究（2 学时） 1. 激励理论简介；2. 关于激励本质的分析；3. 教育激励理论研究 第七讲 中小学教育领导理论研究（4 学时） 1. 领导理论简介；2. 关于教育领导本质的分析；3. 教育领导理论研究 第九讲 中小学教育资源开发与管理研究（2 学时） 1. 教育资源的类型分析；2. 有形资产的开发与管理；3. 无形资产的开发与管理 第十讲 中小学教育管理比较研究（2 学时） 1. 中国教育管理历史与发展；2. 西方教育管理历史与发展；3. 结论及启示	
考核方式	平时考查+期末考试
使用教材	☒ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☐ 其他公开出版教材 （请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次）
参考书目	1. 安文铸著：《现代教育管理学引论》，北京：北京师范大学出版社，1995 年。 2. 张新平著：《教育组织范式论》，南京：江苏教育出版社，2001 年。 3. 秦梦群、黄贞裕著：《教育行政研究方法论》，台北：五南图书出版公司，2003 年。 4. [英] 布什等著，冯丰仪译：《教育管理新论》，台北：韦伯文化国际出版公司，2003 年。 5. [英] 布什著，强海燕主译：《西方当代教育管理新模式》，南京：南京师范大学出版社，1999 年。 6. 葛新斌，现代小学教育管理新论，山东教育出版社. 2012 7. Wayne K. Hoy & Cecil G. Miskel, Educational Administration: Theory, Research, and Practice, 6th ed., Quebecor Printing Book Group, 2001. 8. Robert H. Palestini, Educational Administration: Leading with Mind and Heart, Technomic Publishing Company, Inc., 1999. 9. Fenwick W. English, Educational Administration: The Human Science, Harper Collins Publishers, 1992.

《学校管理案例开发与实践》课程简明教学大纲

课程名称	学校管理案例开发与实践			课程编号		0502c0006	
课程负责人	吴宏超			课程负责人 所在单位		教育科学学院	
教学团队成员	葛新斌，钟景迅等						
课程类别	专业选修课		学时	32		学分	2
授课方式及 时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	18	8				6	
教学目的及要求							
教学目的：通过本课程的教学，学生应该了解当前中小学教育管理存在的主要问题、学校管理面临的困惑与改革方向，初步形成教育管理的基本技能。							
教学要求：课程以校外兼职导师系列讲座为主，结合教育实践中的鲜活案例来解读教育政策、教育理论和管理方法。							
课程内容							
案例一、如何为学校提供充足的教育经费 以深圳市生均教育拨款为例，分析不同类型的学校对教育经费的看法，校长有哪些意见，以此探究学校发展进程中预定的各位问题。							
案例二、一所优质学校的成长之路 以广州市某优质中学的成立原因、借地办学等发展过程为依据，分析该学校如何在短期内迅速成为优质学校的秘密，借此探究学校内部管理、教师团队建设等问题。							
案例三、打工子弟学校中的家长义工 以东莞某小学为例，分析该校在家长义工组织成立和发展进程中遇到的困难与应对策略，借此探究如何更好地处理家校关系，借用家长外部资源助力学校发展。							
略							
考核方式	小组展示与答辩+论文						
使用教材	☐ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☐ 其他公开出版教材						
	(请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次)						
参考书目	使用教材及参考文献： 1. 魏书生主编：《如何做最好的校长》，南京大学出版社 2010 年版。 2. 程振响主编：《校长最伟大的智慧》，南京大学出版社 2011 年版。 3. 郑杰著：《忠告中层-给学校中层管理者的 47 封信》，华东师范大学出版社 2013 年版。 4. 陈兴杰主编：《优秀校长 99 个成果的管理细节》，华东师范大学出版社 2010 年版。 5. 方国才主编：《中国著名校长的管理细节》，江苏人民出版社 2008 年版。 6. 宋运来主编：《做有策略的校长》，西南师范大学出版社 2010 年版。 7. 陈松信著：《校长的 60 个临场应变技巧》，中国轻工业出版社 2011 年版。						

《教师素养发展概论》课程简明教学大纲

课程名称	教师素养发展概论		课程编号		390240040		
课程负责人	童汝根		课程负责人所在单位		教师教育学部		
教学团队成员	童宏保、雷丽珍、郑海燕、刘华杰、廖文、张倩、陈寒等						
课程类别	方向选修课		学时	32		学分	2
授课方式及时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	16	8		4			4
课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）							
课程定位							
《教师素养发展概论》属于教育硕士和教育类学术型硕士专业课程，同样也适应于本科师范类专业选修；是国家教师资格证考试《综合素质》的重要考核内容；是《教师教育课程标准》指定的重要课程板块。本课程在绪论的基础上，分为五大模块，八个专题，其中，教师职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范和教师文化素养既是四个专门的模块也是独立的专题。第五模块教师基本能力，包括了教师信息处理能力、教师逻辑思维能力、教师阅读理解能力和教师写作能力四个专题。							
教学目的及要求							
在课程设计中，本课程充分体现了“学生需求中心、素养产出导向、持续改进学习”的课程开发宗旨，是未来教师综合素质课程学习和资格考试的得力助手。							
通过本课程的学习，主要培养学生以下几方面的能力：（1）教师的职业理念，主要分析教师的三观：素质教育观、学生观和教师观；（2）教育法律法规，教师必须具备基本的教育法律素养；（3）从宏观和中观认识教师职业道德规范；（4）教师文化素养。从历史、文学、艺术、科技、文化等人文领域五大核心板块进行分析；（5）教师四大基本能力分析，包括教师信息处理能力、教师逻辑思维能力、教师阅读理解能力和教师写作能力。							
基本要求：能力要求要求具备一定的阅读理解能力、数学分析能力、逻辑计算能力；有一定的团队合作能力。素质要求要求拥有健康的心理和身体素质：认真听讲，积极参与讨论发言，及时总结学习体会。							
教学成效							
在课程学习中，关注学生课程学习后“获得感”的形成，高度重视课程核心知识的学习效果，让学生既从课堂上学习的专业知识，获得专业核心素养，又能从容应对教师资格证书考试，以期将教师资格认定测试和课程学习效果有效结合，使之成为对教师职业的认同感、责任感与神圣感，用精益求精、热情饱满的态度对待教育事业的未来教师。							
教学内容及安排（请注明各章节及学时）							
1.绪论 （2 学时）							
1.1 教师综合素养界定							
1.2 教师综合素养发展主要内容							
2.教师职业理念（4 课时）							
2.1 教育观							

2.2 学生观	
2.3 教师观	
2.4 相关观点	
3.教育法律法规（4 课时）	
3.1 教育法律法规基础知识	
3.2 我国主要的教育法律法规解读（一）	
3.3 我国主要的教育法律法规解读（二）	
3.4 教师的权利与义务	
3.5 学生的权利及其保护	
4.教师职业道德规范	
4.1 尽心尽力做个好老师	
4.2 教师之责	
4.3 教师之爱	
4.4 教师之乐	
5.教师文化素养（4 课时）	
5.1 蹚过历史的河流	
5.2 与文学对话	
5.3 科技改变世界	
5.4 感悟艺术之美	
5.5 有趣的文化生活	
6.教师信息处理能力（4 课时）	
6.1 信息检索与交流（一）	
6.2 信息检索与交流（二）	
6.3 word 文档编辑处理能力	
6.4 Excel 电子表格处理能力	
6.5 PowerPoint 文稿及课件制作	
7.教师逻辑思维能力（4 课时）	
7.1 逻辑思维的内涵定义	
7.2 逻辑思维的方法	
7.3 布鲁姆认知分类学下的逻辑思维评价	
7.4 SOLO 理论下的逻辑思维评价	
8.教师阅读理解能力（3 课时）	
8.1 阅读理解载体	
8.2 阅读理解影响要素	
8.3 阅读理解能力提升	
9.教师写作能力（3 课时）	
9.1 写作要求	
9.2 写作攻略之一：怎么写	
9.3 写作攻略之二：写什么	
考核方式	结业论文+线上考核
使用教材	☒ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☒ 其他公开出版教材 线上课程网址 https://www.xuetangx.com/course/scnuP0401KC006322/12312144?channel=i.area.learn_title
参考书目	[1]罗胜文.中学教师综合素质教程[M].西安交通大学出版社，2015. [2]教师资格考试命题研究中心.教师资格证国家统一考试专用指导教材：综合素质（中学）[M].北京师范大学出版社，2015. [3]李进成.教师怎样说话才有效（第二版）[M].中国轻工业出版社，2020. [4][美] 贝丝·赫斯特，金尼·雷丁 著，赵家荣 译，刘春琼 校.教师的专业素养（第三版）[M].上海教育出版社,2019. [5][苏] B.A.苏霍姆林斯基 著，杜殿坤 译.给教师的建议[M].教育科学出版社, 1984.

《劳动素养评价实务》课程简明教学大纲

课程名称 (英文名称)	劳动素养评价实务			课程编号			
课程负责人	童汝根			课程负责人 所在单位		教师教育学部	
教学团队成员	白宏太，柴松方，罗宇钧						
课程类别	选修课			学时	32	学分	2
授课方式及 时数分配	讲授	研讨	实验	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	16	4	4	4	4		
课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）							
课程定位 《劳动素养评价实务》课程为教育管理专业劳动教育管理模块的选修课程。包括中小学劳动素养评价原理与工具实务和中小学劳动教育项目化应用评价两大部分。课程立足我国中小学劳动教育实践需求，结合劳动教育评价领域最新研究成果，以提升学习者劳动素养评价设计、实施与研究能力为核心目标，帮助学习者系统掌握劳动素养评价的基本框架、核心方法与工具设计逻辑，能够独立完成中小学不同类型劳动项目的评价方案设计。要求学习者全程参与课程研讨与实践任务，主动结合自身工作场景开展评价实践反思，完成指定阅读内容与实地调研任务。课程融入课程思政元素，通过梳理我国新时代劳动教育政策要求，引导学习者树立正确劳动价值观，理解劳动素养评价对于培养时代新人的重要意义，同时结合国际劳动素养评价的前沿研究成果，对比不同国家和地区的劳动评价实践，拓宽学习者研究视野。通过本课程学习，学习者能够厘清劳动素养评价的核心逻辑，熟练运用常用评价工具开展实践评价，形成符合学校实际的劳动素养评价方案，提升劳动教育管理与研究的专业能力。							
教学目的及要求： 1. 深入理解并掌握劳动素养评价的基本概念、核心内涵与相关理论体系。 2. 系统性地学习并掌握中小学劳动素养的一般理论体系。具体包括：劳动素养评价的研究对象、劳动关系与劳动关系系统的概念、核心特征及其相互关系，劳动素养评价学科的发展历程、阶段性特点与主要研究方法。同时，需深入了解劳动关系的历史沿革与基础理论、主要类型与运行模式、内外部环境影响因素，以及国际劳工标准的基本框架。在此基础上，重点把握中国劳动关系在特定历史时期转型的独特路径、驱动因素与关键特征。 3. 深入研究劳动素养的本质、构成要素及其内部各要素之间、劳动素养与外部环境之间的相互作用原理与内在联系。 4. 通过文献深度研读、典型案例的小组讨论分析以及模拟情境的角色扮演等多种实践方式，熟练掌握劳动素养评价领域常用的分析工具、评估方法与操作流程。 5. 学习内容需与新时代经济社会发展的要求保持同步，及时关注劳动素养评价相关的政策动态、典型案例、最新数据与学术研究成果，并能够对其进行分析与研判，从而持续更新并深化对学科前沿热点知识的理解与掌握。							
教学成效： 1.课程思政教学成效：有机融入马克思主义哲学、具有中国特色社会主义理论、要让学生深刻理解劳动创造人，劳动创造美好生活。培养学生热爱劳动，热爱劳动者的情感。让学生理解辛勤劳动，诚实劳动，创造性劳动在社会主义现代化建设，社会主义经济建设中重要作用。培养研究生运用劳动素养评价理论分析解决中小学劳动教育评价相关问题的能力（课程教学成效目标），培养未来劳动人事管理者的法治意识、和谐意识、创新精神，使其成长为有时代担当和社会责任感的劳动教育管理人才（课程思政目标）。 2.国际化教学成效：强化研究生的劳动素养评价的国际前沿知识，提高分析劳动素养评价问题以及解决对应问题的能力。							

教学内容及安排（请注明各章节及学时） 第一部分：劳动素养评价原理与工具实务（16 学时） 1. 中小学劳动素养评价概述（4 学时） 本部分将系统阐述中小学劳动素养评价的整体框架与核心概念。首先，课程将从历史与理论的双重维度出发，深入探讨劳动素养评价的起源、演进脉络及其背后的深层动因。我们将梳理其产生的特定社会历史背景、关键的发展阶段，并剖析支撑其构建与发展的教育学、心理学等理论基础，从而厘清其发展的内在逻辑。其次，课程将明确界定劳动素养评价的研究对象与具体范畴，对“劳动素养评价”这一核心概念的内涵与外延进行细致的解析，清晰划定其特定的研究领域、主要探讨内容，并在此基础上，进一步辨析它与劳动教育、教育评价等相关学科领域之间的区别与内在联系，以建立清晰的概念体系。 2. 中小学劳动素养评价原理（4 学时） 本部分将聚焦于中小学劳动素养评价的内在运行机制与根本指导原则。课程将深入讲解支撑整个评价实践工作的基本原理体系，包括评价所秉持的核心价值取向、在教育教学中所发挥的主要功能、开展评价活动时必须遵循的基本原则，以及一个完整评价过程所包含的核心环节。通过对这些原理的系统阐述，旨在构建一个既科学严谨又具备可操作性的评价理论框架，从而为后续评价工具的开发、选择与实际应用提供坚实的理论支撑和清晰的行为指引。 3. 中小学劳动素养评价工具应用（8 学时） 本部分将重点介绍应用于中小学劳动素养评价的各类实践工具与具体操作方法。课程将详细讲解多种常用评价工具的设计理念、各自的适用情境、标准化的操作步骤以及其优势与局限性，例如系统的观察记录表、结构化的表现性任务评价量表、记录成长过程的档案袋、以及用于深度了解的访谈提纲等。同时，课程将深入探讨如何依据不同的评价目标（如诊断、形成、总结）与具体的评价内容（如劳动观念、技能、习惯），科学地选择、有机地组合并有效地运用这些工具，以确保整个评价过程的专业规范、评价所得结果的客观公正与真实有效，最终切实发挥评价对于诊断学生现状、引导发展方向和激励持续进步的关键作用。 第二部分 劳动教育项目化应用评价（16 学时） 1. 劳动项目化学习理论课程共计 4 学时，重点围绕 PBL（项目式学习）的核心要素与劳动项目所特有的本质特征展开。课程将系统梳理项目式劳动教育所依据的理论基础，并对当前该领域内的研究热点、前沿动态以及未来的发展趋势，进行全面的文献梳理与深入的分析研判，为实践提供理论先导。 2. 劳动项目设计全流程课程安排 4 学时，内容全面覆盖从项目选题的确定、教育目标的设定、具体任务的分解、实施步骤的规划、过程与效果的评价到最终成果的展示与反思这一完整闭环。本课程将通过微认证的实践方式，引导学员逐步掌握每个关键环节的核心设计要点与技巧，并紧密结合具体的、成功的劳动项目设计典型案例进行深入的剖析与模拟实践操作。 3. 项目申报与成果包装课程为 4 学时，聚焦于劳动教育项目成果的有效转化与专业化、规范化呈现。课程将从项目申报书的规范撰写、宣传展示材料的创意设计、典型实践案例的深度提炼与撰写、成果物化形式的多样化创新等多个维度开展微认证训练，并特别强调劳动教育项目在前期选题立意与开题论证环节所必须具备的规范性与科学严谨性。 4. 劳动项目认证标准与评审课程共计 4 学时，主要从两个核心层面进行考核与指导：一是劳动教育项目本身的设计质量、实施过程的规范性与最终取得的实际成效；二是项目负责教师（即劳动教育指导师）所展现出的专业能力、指导水平与综合素养。课程将详细解读项目认证所依据的核心指标体系与具体标准，并着重探讨如何通过规范的项目答辩、材料评审等环节，实现优秀劳动教育项目的认证与劳动教育指导师专业资格认证之间的有效衔接与顺畅对接。	
考核方式	过程性评价（40%）和结果性评价（60%）结合
使用教材	☒ 自编讲义 已出版的自编教材 其他公开出版教材 （请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次）

参考书目	[1] 中华人民共和国教育部.义务教育劳动课程标准[M].北京师范大学出版, 2022. [2] 郝京华.《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》案例式解读[M].华东师范大学出版社, 2023. [3] 顾建军.义务教育劳动课程标准(2022 年版)解读[M].北京师范大学出版, 2022. [4] 邹立波.广州市中小学劳动教育指导纲要[M].广州出版社,2019. [5] 马旭晨.劳动教育实施教程：项目化劳动教育 PPP 模式原理与实务[M].中国铁道出版社,2022 [6]朱华炳, 李小蕴.劳动教育：项目设计与拓展[M].合肥工业大学出版社,2021. [7]于立辉,刁其恩,洪景彦.劳动教育理论与实践项目化教程[M].东北师范大学出版社,2020. [8]檀传宝. 劳动教育论要：现实畸变与起点回归[M].北京师范大学出版社, 2020. [9]熊建文 张臣.中小学劳动教育[M].高等教育出版社,2022. [10]党印.劳动教育经典文献导读[M].北京师范大学出版社,2025. [11]武敬, 李东旭.中小学劳动教育实施指导[M].世界知识出版社, 2023. [12]顾建军.学生劳动实践与评价指导手册[M].东北师范大学出版社, 2024.
-------------	---

《劳动心理学》课程简明教学大纲

课程名称	劳动心理学			课程编号		390240030	
课程负责人	钟罗金			课程负责人 所在单位		教师教育学部	
教学团队成员	无						
课程类别	方向选修课		学时	32		学分	2
授课方式及 时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	20	4	0	0	8	0	0

课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）

课程定位

《劳动心理学》研究的是在劳动过程中人的心理活动和行为规律，并致力于将心理学成果和理论应用于劳动实践的学科。作为一门应用心理学，劳动心理学关注人力资源的有效载体——在工作情境下的劳动者，研究劳动者与其他劳动者和劳动环境发生联系的劳动过程中的心理活动规律。

教学目的及要求

教学内容涉及劳动者的心理过程、劳动者的个性心理、劳动者的行为模式、劳动者的环境心理等。注重理论性和实践性的结合，强化工作能力的培训；同时，注重心理健康对工作可持续发展的重要作用，突出心理的自我保健。

教学成效

学习该课程后，学生可以全面、准确地掌握工作环境下所需心理学基本原理和技能；根据实际条件和需求，在真实的工作问题框架下寻求独特的问题解决途径、手段和方法，把理解和掌握的理论真正用于劳动实践。

教学内容及安排（请注明各章节及学时）

第一章 绪论（2 学时）

第一节 劳动心理学的研究对象

第二节 劳动心理学研究的任务

第三节 劳动心理学的研究方法

第二章 劳动者的心理过程（1 学时）

第一节 劳动者的感知

第二节 劳动者的注意

第三节 劳动者的思维

第四节 劳动者的想象

第五节 劳动者的情绪和情感

第六节 劳动者的记忆

第三章 劳动者的个性心理（1 学时）

第一节 个性的基本概念

第二节 劳动者的心理特征表现

第三节 劳动者的个性倾向表现

第四节 正确对待个性不健全的劳动者

第四章	劳动者的行为模式（2 学时）
第一节	劳动者的需要
第二节	劳动者的动机
第三节	劳动者的行为
第四节	劳动者的态度
第五章	劳动者的环境心理（2 学时）
第一节	光照环境与劳动心理
第二节	声音环境与劳动心理
第三节	大气环境与劳动心理
第六章	劳动者的时空心理（1 学时）
第一节	劳动者的时间心理
第二节	劳动者的空间心理
第七章	劳动者的疲劳心理（2 学时）
第一节	疲劳
第二节	厌倦
第三节	休息
第四节	事故
第八章	劳动者的群体心理（2 学时）
第一节	群体的一般内容
第二节	劳动群体意识
第三节	劳动群体社会心理气氛
第四节	劳动群体行为
第九章	劳动者的信息沟通与冲突（2 学时）
第一节	劳动者的信息沟通
第二节	劳动者的冲突
第十章	劳动者的领导心理（2 学时）
第一节	领导者的概念及心理品质
第二节	领导者的行为
第三节	领导者的能力与决策
第四节	领导者的威信与作风
第五节	领导者的选拔，
第十一章	劳动激励心理（2 学时）
第一节	激励的一般概念
第二节	激励与"双因素理论"
第三节	激励与期望理论
第四节	激励与公平理论
第五节	激励理论的运用
第十二章	劳动组织心理（1 学时）

节 劳动组织的一般概念 第二节 劳动组织结构 第三节 劳动组织气氛 第四节 劳动组织变革 第五节 劳动组织发展 第十三章 不同职业的劳动者行为模式访谈（8 学时） 分组开展不同职业的劳动者行为模式访谈。集体设计访谈提纲，合作分工开展访谈，撰写访谈报告。 第十四章 展示不同职业劳动的行为模式访谈结果和研讨（4 学时） 小组为单位分享不同职业劳动者的行为模式。比较为什么会有这些不同。分析不同行为模式养成的过程及其利弊。	
考核方式	期末论文考核
使用教材	☐ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☒ 其他公开出版教材 （请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次） 张彬彬.劳动心理学[M].北京：中国劳动社会保障出版社，2011.
参考书目	李红.实用劳动心理学[M].广州：暨南大学出版社，2008. 沈志义.劳动心理学原理[M].南昌：江西人民出版社，2006.

《教师沟通与成长》课程简明教学大纲

课程名称	教师沟通与成长			课程编号			
课程负责人	刘卓瑶			课程负责人 所在单位		政治与公共管理学院	
教学团队成员	无						
课程类别	选修课程			学时	16	学分	1
授课方式及 时数分配	讲授	研讨	实验	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	10	6					

课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）

1. 课程定位：本课程聚焦教师沟通与成长，以提升学生在教育实践中的沟通素养、反思能力与专业发展为核心目标。
2. 教学目的：使学生系统掌握教师沟通的理论框架与关键策略，培养师生沟通、家校合作、同事协作及自我沟通的实践能力，并能够运用沟通模型分析解决真实教育场景中的问题。
3. 教学要求：要求所有学生在课程开始前选择一个自身经历的或观察到的教育沟通困境，围绕该问题开展理论学习、案例研讨与行动改进，课程结束时提交个人沟通成长报告。
4. 教学成效：预期学生能够显著提升沟通效能与职业幸福感，形成持续改进自身沟通模式的成长型思维；**课程思政**方面，通过弘扬尊师重教、关爱学生的师德传统，融入和谐、友善等社会主义核心价值观，以角色扮演、师德案例讨论、教育伦理情境分析等方式强化教育伦理与责任担当；**国际化**方面，引入 T.E.T.教师效能训练、合作对话等国际前沿沟通模型，比较中外家校沟通文化差异，并通过跨文化沟通案例研讨、国际教育沟通文献研读等途径，培养学生跨文化沟通意识与全球教育视野。

教学内容及安排

专题一：教师沟通的理论基础与核心概念（3 学时）

- 1.沟通的基本模型与要素（1 学时）：沟通的编码—解码过程、噪声与反馈；教育情境中沟通的特殊性。
 - 2.教师沟通的核心能力框架（1 学时）：倾听、表达、共情、提问、反馈等能力的内涵与关系。
 - 3.教育沟通的伦理与原则（1 学时）：尊重、公正、保密、发展性导向；避免常见沟通误区（如标签化、评判性语言）。
- 教学方法：案例导入、小组讨论、微视频分析。

专题二：师生沟通的艺术与策略（3 学时）

- 1.课堂中的沟通：有效提问、回应学生错误、处理课堂冲突（1 学时）。
 - 2.个别化沟通：与学业困难学生、情绪困扰学生、特殊需求学生的沟通技巧（1 学时）。
 - 3.师生沟通的经典模型（1 学时）：T.E.T.教师效能训练中的“积极倾听”“我信息”“双赢法”等核心技术。
- 教学方法：角色扮演、情境模拟、关键沟通话术练习。

专题三：家校沟通的模型与实践（3 学时）

- 1.家校沟通的基本原则与常见障碍（1 学时）：信任建立、信息对称、避免防御性反应。
 - 2.不同类型家校沟通的设计（1 学时）：家长会、家访、电话/微信沟通、书面报告；处理家长投诉与冲突。
 - 3.合作对话在家校沟通中的应用（1 学时）：从“告知—服从”转向“合作—共创”，实践案例分析与重构。
- 教学方法：案例研讨、沟通话术改写、模拟家长约谈。

专题四：同事协作与团队沟通（3 学时）

- 1.教师团队沟通的特点与挑战（1 学时）：年级组、教研组、跨学科项目中的沟通问题。
- 2.协作沟通技能（1 学时）：表达不同意见、建设性反馈、化解人际冲突、共同决策。

3.学校组织沟通与教师职业成长（1 学时）：与领导、行政人员、后勤人员的沟通策略；沟通网络与职业支持。 教学方法：团队任务模拟、冲突解决角色扮演、反思日志分享。 专题五：教师自我沟通与情绪调节（2 学时） 1.教师的内在对话与自我觉察（1 学时）：识别自动负性思维、成长型思维与固定型思维在自我沟通中的表现。 2.情绪调节与压力沟通（1 学时）：工作场景中的情绪管理策略（如深呼吸、认知重评、边界设定）；如何在与学生、家长沟通前调节自身状态。 教学方法：正念练习、情绪日记分析、小组互助反思。 专题六：成长型思维与沟通能力提升（2 学时） 1.成长型思维在教师沟通中的应用（1 学时）：将“失败沟通”转化为学习机会；给予学生/家长成长导向的反馈。 2.教师沟通能力的持续发展路径（1 学时）：自我评估、同伴观摩、行动研究、学习型社群建设；课程总结与个人成长计划制定。 教学方法：案例复盘、能力自评量表、制定个人沟通改进计划。	
考核方式	考查：课堂案例分析（30%），参与情景讨论（20%），随堂论文（50%）。
使用教材	☒ 自编讲义 已出版的自编教材 其他公开出版教材 （请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次）
参考书目	1. 崔佳著 《校园里的有效沟通：如何构建良好师生关系》 华东师范大学出版社 2. [美]托马斯·戈登 著 《T.E.T.教师效能训练》 中国青年出版社 3. [日]三好真史 著 《教师的沟通力》 北京科学技术出版社 4. [苏]B.A.苏霍姆林斯基 著 《给教师的建议》 湖南人民出版社 5. [英]尼古拉 S.摩根 [英]吉莉安·埃利斯 著 《王牌教师的课堂管理术》 湖南人民出版社 6. 林丹华 主编 《未来教师的成长型思维养成法》 机械工业出版社 7. 屠荣生 著 《师生沟通的艺术（第3版）》 教育科学出版社 8. [德]曼弗雷德·普赖尔 [德]海克·温克勒 著 《教师的高效沟通策略》 北京科学技术出版社

《社区发展与家庭教育》课程简明教学大纲

课程名称	《社区发展与家庭教育》			课程编号			
课程负责人	刘剑玲			课程负责人 所在单位		政治与公共管理学院	
教学团队成员	无						
课程类别	选修课		学时	16		学分	1
授课方式及 时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	12	4					线上线下混 合教学
课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）							
习近平总书记在全国教育大会上指出“家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师”，家庭教育在潜移默化、耳濡目染中对人的一生发挥着独特而必要的基础性作用，奠定了一个人世界观、人生观和价值观的雏形。家庭教育是社区教育的基础，社区教育的有效开展能为家庭教育提供良好的社区文化氛围，家庭教育的主体内容和方式等都可以作为社区教育的发展要素。为了更好地提高教育质量实现教育公平，不仅要重视学校教育，更要强调社区与家庭教育的协调发展。因此，此课程的开展符合时代发展的需求。 在终身学习和教育社会化潮流的影响下，社区教育应运而生。社区教育机构成为社区最重要的组织之一，承担着越来越多教育职能，而家庭是社区的基本单位，是社区教育的主要服务对象之一。基于这一时代背景，《社区教育与家庭》成为教育相关专业重要的基础课程之一。通过本课程的学习可以有效提高学习者对社区教育功能和教育资源的认识，了解社区发展的前沿理论；帮助学生更好地理解社区—学校—家庭协同育人的理念；针对如何进行亲职教育、家庭教育过程中怎样培养孩子的关键品质、如何进行亲子沟通、如何奖惩孩子、特殊儿童家庭教育等问题提供具体可行的方法指导。 《社区教育与家庭》是面向教育相关专业及对社区与家庭教育感兴趣的学生所开设的一门教育专业课程，课程以夯实学生的理论基础与提升学生的实践能力为重点，期望学生通过本课程的学习能够掌握社区教育与家庭教育的基本原则和方法，提升具体的应用操作技能。 LO1.通过该课程的学习，让学生掌握社区教育与家庭教育的基本知识 LO2.传授学习者关于家庭教育相关的理论、原则和方法，培养学生的问题意识、辩证思维和现代公民素养 LO3.通过案例讨论和练习等方法，提高学生解决社区教育与家庭教育中具体问题的能力 LO4.通过课前与课后的练习，提升学生自主学习的能力							
教学内容及安排（请注明各章节及学时）							
第一章 社区与社区管理 2 学时							
1.1 社区的功能；							
1.2 社区管理与社区服务；							
1.3 国内外社区建设模式的比较；							
第二章 社区教育与发展 2 学时							
2.1 社区教育的功能；							
2.2 社区教育的内容；							
2.3 社区教育机构；							
第三章 家庭与家庭教育 2 学时							
3.1 家庭教育的概念；							
3.2 家庭教育的特征；							
3.3 社会变迁影响下的家庭教育；、							
3.4 先进教育理念对家庭教育的指导；、							
第四章 学校、家庭与社区协同育人 2 学时							
4.1 为什么要协同育人；							

4.2 协同理论与治理理论；	
4.3 学习型社区；	
第五章 家庭教育的原则与方法 2 学时	
5.1 家庭教育原则；	
5.2 家庭教育方法选择的原则；	
5.3 家庭教育方法；	
第六章 家庭教育的指导 3 学时	
6.1 不同类型家庭的孩子如何施教；	
6.1.1 不同代际家庭教育的指导；	
6.1.2 不同子女数目家庭教育的指导；	
6.1.3 单亲家庭的家庭教育；	
6.1.4 重组家庭的家庭教育；	
6.1.5 流动人口家庭的家庭教育；	
6.2 不同发展阶段孩子的教育重点；	
6.2.1 婴幼儿的家庭教育指导；	
6.2.2 学前儿童的家庭教育指导；	
6.2.3 青春期的家庭教育指导；	
第七章 父母发展与亲职教育 2 学时	
7.1 何谓亲职教育；	
7.2 亲职教育的问题及改进策略；	
7.3 积极倾听；	
7.4 共情沟通；	
7.5 解决冲突与理性施爱；	
第八章 特殊儿童的家庭教育 1 学时	
8.1 智力异常儿童的家庭教育；	
考核方式	期末考查
使用教材	☐ 自编讲义 ☒ 已出版的自编教材 ☐ 其他公开出版教材
	（请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次） 刘剑玲 《社区发展与家庭教育》（修订版）清华大学出版社 2020
参考书目	好大学在线 https://www.cnmooc.org/portal/course/6476/18694.mooc 华南师范大学砺儒云课堂 https://moodle.scnu.edu.cn/enrol/index.php?id=8883 相关教学资源网址： https://www.cnki.net/ ；等

《学校改进理论与实践》课程简明教学大纲

课程名称	学校改进理论与实践			课程编号			
课程负责人	高皇伟			课程负责人 所在单位		政治与公共管理学院	
教学团队成员	张伟坤、李阳琇						
课程类别	专业选修		学时	16		学分	1
授课方式及 学时分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	12	4					

课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）

课程定位及教学目的：目前以美国、加拿大为代表的国家正在将教育改进发展成“教育改进科学”，而“**学校改进理论与实践**”正是教育改进科学的一个组成部分。它是一门研究和跟踪国外尤其是美国、欧洲等主要发达国家的学校改进的理论和方法，研究发达国家学校改进实践案例，为探索我国学校改进理论和实践提供借鉴的一门课程。本课程是面向教育管理专业的教育硕士开设的一门专业选修课，旨在通过对美国、加拿大、英国、德国、法国等欧美发达国家的中小学学校改进的理论、方法、实践进行系统研究和分析，为教育管理专业的教育硕士未来从事学校改进相关研究和实践奠定理论基础，培养国际视野，树立全球观念，同时通过互鉴，为更加全面地了解中国基础教育管理的优势和特色，增强文化自信和制度自信。

课程思政与国际化元素的融入及方式：本课程的性质决定了课程的国际化特点，即会涉及英美等发达国家的学校改进的理论、方法与实践，跟踪最新改革动态，也鼓励学生在课堂讨论中涉及发达国家、“一带一路”等更广泛主题，国际化元素可以充分体现。目前以美国、加拿大为代表的国家正在将教育改进发展成“教育改进科学”，系统探索教育改进的学问，我们应培养虚心向发达国家及世界上许多优秀民族学习的开放心态和国际化视野；另一方面，中华人民共和国成立以来，经过 70 多年的发展，中国教育的规模和质量都得到了较大提升，2020 年中国的高中阶段毛入学率已超过 90%，这是中国教育治理现代化的重要成果。基础教育从注重“引进”的同时，也开始实施“走出去”战略，上海的数学课程与教材被英国采纳，上海教师赴英国现场教学，中国部分东部省份开始赴东南亚国家办学，都使中国的中小学学校改进理论与实践具有自己的特色和优势，中小学校改进的比较与分析从原来单纯的“借鉴”（主要是借进来）发展到现在的“互鉴”时代，有力地彰显中国教育管理的制度自信和文化自信。这些元素都能较好地贯穿于本课程教学之中。

教学要求与成效：通过理论教学与课堂研讨，引导研究生关注、跟踪和分析美国、加拿大、英国、德国、法国等发达国家中小学学校改进的理论、方法与实践，跟踪改革动态；完成课前相关教学素材的学习，并积极参加相关主题的课堂研讨和课后思考和作业，能批判借鉴、吸收外国教育管理经验。同时也要通过课程学习，更好地发掘中国中小学学校改进的优势和特色，思考如何探索、总结中国中小学学校改进的经验与不足。

教学内容及安排（请注明各章节及学时）

第一单元 学校改进理论与实践的历史发展 （4 学时）

- 一、后工业化时代的学校改进
- 二、政治、经济、文化对学校改进的影响力
- 三、学校改进的国际实践
- 四、学校改进的界定

第二单元 学校改进的复杂性及研究模型 （2 学时）

- 一、学校改进研究的四大视角
- 二、学校改进的研究模型 1: Murphy: The architecture of school improvement
- 三、学校改进的研究模型 2: 7 Dimensions of the schools' capacity to managing change
- 四、学校改进的研究模 3: Framework of the complexity of school improvement

第三单元 学校改进研究的各种方法（2 学时）

- 一、学校改进研究的时间系列研究法（Longitudinal,
- 二、学校改进研究的修辞和语言分析法（Rhetorical and Linguistic Methods）

三、学校改进研究的实践日志分析法（Practice Logs Analysis Method） 四、学校改进研究的混合方法（Mixed Methods） 第四单元 学校改进研究理论与方法的英文文献导读（2 学时） Concept and Design Developments in School Improvement Research： Longitudinal, Multilevel and Mixed Methods and Their Relevance for Educational Accountability 共 13 章 第五单元 国外学校改进理论、方法、实践对中国的启示（2 学时） 一、我国中小学学校改进亟需理论和方法指导 二、欧美国家学校改进研究取得的成就及不足 三、欧美国家中小学学校改进研究可借鉴之处	
考核方式	平时课堂参与 60%+学期论文 40%
使用教材	☐ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☒ 其他公开出版教材 （请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次） T. Feldhoff et al (Eds). Concept and Design Developments in School Improvement Research： Longitudinal, Multilevel and Mixed Methods and Their Relevance for Educational Accountability[M].Springer(open access), 2021.
参考书目	1. 李军等著.教育改进学—迈向改进型组织的艺术[M]. 北京：教育科学出版社，2022 年。 2. 李军、朱旭东主编. 教育改进科学：全球视野下的理论、实践与前瞻丛书[M].北京：教育科学出版社，2022 年。 3. Li, J. (2021). Educational improvement for world-class teachers? A critical analysis of policy implementation in China. In X. D. Zhu & H. Song (Eds.), Envisioning Teaching and Learning of Teachers for Excellence and Equity in Education. (69-85). Springer, https://doi.org/10.1007/978-981-16-2802-35. 4. Viczko, M., & Li, J. (2021). Special issue on “ Global perspectives on educational improvement in post-covid-19”, Beijing international Review of Education, 3(2), 125-267. 5.[美]卡特里娜·E·巴尔克莱、杰弗里·R·赫尼格、亨利·M·莱文主编，翟静丽、龚欣译. 公立与私立之间—城市学校改革的政治、治理和一种新投资组合模式[M].北京：北京大学出版社，2013 年 9 月第 1 版。 6. Diane Ravitch(2010). The Death and Life of the Great American School System: How Testing and Choice are Undermining Education. New York: Basic Books, a Member of the Perseus Books Group. 7.[美]戴安·拉维奇著，冯颖译. 美国学校体制的生与死：论考试和择校对教育的侵蚀[M]. 北京：北京大学出版社，2014 年 10 月第 1 版。

2、专业选修课（教育专业类课程）

《学生发展与管理》课程简明教学大纲

课程名称	学生发展与管理			课程编号			
课程负责人	钟景迅、方征 钟罗金 刘志华、徐晓婕			课程负责人 所在单位		教育科学学院 教师教育学部 政治与公共管理学院	
教学团队成员							
课程类别	专业必修课		学时	32		学分	2
授课方式及 时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	22	8				2	
一、课程定位 本课程是教育经济与管理专业的重要实务课程，聚焦于中小学学生发展这一教育实践的核心领域。作为连接教育理论与管理技能的桥梁，学生发展与管理课程旨在培养学生理解学生、引导学生、管理学生的综合能力。课程立足于“理论奠基—策略掌握—案例深化”的三维架构，既注重梳理我国学生管理的实践智慧与思想传统，又强调把握当代学生身心发展的时代特征与文化表现。通过系统的理论学习与丰富的案例分析，课程致力于帮助学习者掌握学生管理的基本策略与实操方法，提升识别、解释并解决学生管理实际问题的专业能力，为从事中小学教育管理工作奠定坚实的实践基础。 二、教学目的及要求 通过本课程的教学，学生应该了解学生管理的意义及其重要性，我国中小学学生管理相关实践思想以及国内外学生管理实践的最新发展。重点掌握中小学当代学生的身心发展特点、其文化类别及其表现、针对中小学学生的管理策略与做法；学生通过本课程的理论学习和案例分析，能够理论结合实践，解释和解决目前中小学学生管理中的相关问题。 三、教学成效 通过本课程的系统学习，引导学生在专业理念层面，深刻认识学生管理的育人价值，确立以生为本、尊重差异的管理立场；在专业知识层面，系统了解我国学生管理的实践传统与当代发展，准确把握当代学生的身心特征与文化表现；在专业能力层面，掌握学生管理的基本策略与实操方法，具备运用理论观察、解释并解决学生管理实际问题的能力，为从事中小学教育管理工作提供有效的专业支持。 四、课程思政与国际化元素和方式 本课程坚持知识传授与价值引领相统一，系统融入课程思政元素。通过阐释学生管理的育人价值，引导学生深刻理解“立德树人”的根本任务，涵养家国情怀与教育使命；通过对留守儿童、随迁子女等特殊群体管理策略的研讨，强化平等包容与人文关怀，使学生在掌握管理技能的同时，形成正确的教育价值观与职业伦理。注重拓展学生的国际学术视野。通过引入跨文化比较视角，分析东西方不同文化背景下的学生观与管理理念差异；选取美国、芬兰、新加坡等典型国家的管理案例进行比较研究，引导学生分析不同制度环境下的管理逻辑；在比较与反思中深化对中国特色学生管理实践的理解，实现国际视野与本土行动的有机统一。							
课程内容							
第一章 我国当代中小学生的身心发展状况及其特点							
内容要点：中小学生的身体发展变化特点；中小学生的心理发展变化特点；新时代对当代中小学的影响							
第二章 我国当代中小学生的文化特征及其发展趋势							
内容要点：学生文化；学生文化特征及其分类；信息时代的学生文化特征及其发展趋势							
第三章 国外中小学学生研究的理论其实践							
内容要点：学生差异研究；再生产理论及抵制理论；欧美发达国家中小学生学习特征的研究							
第四章 文化资本理论下的中小学生学习管理							

内容要点：文化资本；文化资本视角下的中小學生差异；文化资本理论下的中小學生管理 第五章 校园文化中的中小學生管理实践 内容要点：校园文化；文化管理视野下的中小學生管理；校园文化营造与中小學生管理 第六章 班级与中小學生管理实务 内容要点：班级与中小學生归属感；班会活动与中小學生德育发展；班级中的中小學生自主管理探究 第七章 中小學生管理实践中的教师角色 内容要点：教师专业发展与中小學生管理实践；中小学班主任的角色及其定位；中小学教师角色认同与學生管理关系	
考核方式	论文
使用教材	☒ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☐ 其他公开出版教材 （请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次）
参考书目	使用教材： 1、（美）霍伊·米斯尔著，范国睿主译，教育管理学:理论·研究·实践（第7版），北京：教育科学出版社出版，2010 2、(英)苏·考利著，初任教师·教学基本功：学生课堂行为管理（第3版），北京：教育科学出版社出版，2013 3、迟毓凯，学生管理的心理学智慧（第二版），上海：华东师范大学出版社，2016 4、郑航，班级管理与学生指导，北京：北京师范大学出版社，2011 5、葛新斌，学校组织与管理，北京：北京师范大学出版社，2015 6、陈孝彬、高洪源，教育管理学（修订版）(第三版)，北京：北京师范大学出版社，2008 7、（美）布洛瑟姆·S.尼斯曼著著；刘建译，课堂管理的第一本书（第3版），上海：上海教育出版社，2018 8、徐长江 刘迎春 沈建华，班级管理实践手册，北京：高等教育出版社，2024

《教育管理前沿》课程简明教学大纲

课程名称	教育管理前沿			课程编号		0502e0022	
课程负责人	葛新斌			课程负责人 所在单位		教育科学学院	
教学团队成员	方征 王涛						
课程类别	方向必修课			学时	32	学分	2
授课方式及 时数分配	讲授	研讨	实验	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	10	16			4		2

课程定位、教学目的及要求、教学成效

1. 课程定位

这是一门教育管理专业硕士的拓展性必修课程，它立足于在前设基础课程的前提下，培养本专业领域硕士生的前瞻性和敏锐教育管理实践问题的敏锐洞察力。兼具一定的理论深度和强烈的实践意义。课程衔接教育管理理论与实践之间，聚焦教育管理改革若干领域，着力培养教育硕士生教育管理实践能力。

2. 教学目的及要求

- **知识目标：**掌握教育管理研究方法，熟悉教育管理改革的瓶颈所在，养成对教育管理实践敏锐的问题意识。

- **能力目标：**培养教育管理改革领域问题的诊断能力，掌握较强的解决与研究教育管理改革现实问题的方法。

- **教学要求：**系统研讨教育管理改革热点问题，完成 1 篇专题研究报告。

3. 教学成效

- **知识维度：**形成建构教育管理自主知识体系的意识，理解教育强国建设对教育管理改革者的素养要求。

- **能力维度：**通过教育管理专题研究，具备一定的从事教育管理变革研究的能力。

- **课程思政维度：**将教育家精神、基础教育优质均衡、师德师风建设等核心思政元素，全链条融入教学全过程，实现思政引领与专业能力的培养相融合，引导硕士生关注和思考中国教育管理制度的优势与改革方向，强化教育强国建设意识。

- **国际化维度：**将全球教育管理前沿相关元素融入本课教学之中，引导硕士生能够借鉴国际先进经验，具备提炼教育管理改革中国智慧的意识于能力。

教学内容及安排（请注明各章节及学时）

本课程共分为七个专题，介绍教育管理领域的新观点、新流派、新方法和改革新突破，引导学生开展自主学习和研究。

专题一 教育管理理论新进展（4学时）

专题二 教育管理体制深化改革（4学时）

专题三 教育政策与制度变迁（4学时）

专题四 教育现代化与教育治理（4学时）

专题五 现代学校治理机制变革（4学时） 专题六 教育领导理论与实践进展（4学时） 专题研讨+小组汇报（8学时）	
考核方式	平时考查+期末考试
使用教材	☒ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☐ 其他公开出版教材 （请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次）
参考书目	1. Wayne K. Hoy, Cecil G. Miskel 著. Educational Administration: Theory, Research and Practice. 海口:海南出版社. 2013 2. [美] E·马克·汉森著. 教育管理与组织行为(第5版). 上海教育出版社. 2005 3. [英]托尼·布什, 强海燕译, 当代西方教育管理模式, 南京师范大学出版社. 1998 4. 冯大鸣, 美英澳教育管理前沿图景, 教育科学出版社. 2004 5. [美]萨乔万尼著. 道德领导: 抵及学校改善的核心, 上海教育出版社. 2002 6. [美]布洛瑟姆·S.尼斯曼著; 刘建译, 课堂管理的第一本书(第3版), 上海: 上海教育出版社, 2018 7. 张新平, 教育组织范式论, 江苏教育出版社. 2001 8. [美]W.理查德·斯科特, 制度与组织: 思想观念、利益偏好与身份认同(第4版), 北京: 中国人民大学出版社, 2020

《学校公共关系与危机管理》课程简明教学大纲

课程名称	学校公共关系与危机管理			课程编号	0502f0009		
课程负责人	林美			课程负责人 所在单位	教育科学学院		
教学团队成员	吴宏超、方征等						
课程类别	专业选修课		学时	32		学分	2
授课方式及 时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	16	16					
一、课程定位 本课程是教育管理专业硕士的拓展性必修课程，立足新时代基础教育治理变革的理论与实践问题，聚焦学校公共关系与危机管理的多维内涵（教育-国家形成/国家-专业互动/教育-市场视角），通过衔接教育治理理论与学校管理实践，着力培养学生在国家-专业-社会协同框架下，诊断教育公共危机，参与教育治理变革的理论素养与实践能力。 二、教学目标及要求 知识目标：掌握公共关系多维分析模型，洞悉国家政策、市场机制与专业自治的互动关系；识别教育危机管理的系统性瓶颈及社会情境变量。 能力目标：培养国家-专业-社会协同视角下的危机预警响应能力；提升教育治理韧性构建中的资源整合、决策协调与舆情引导实操力。 教学要求：完成 1 份基于教育治理韧性建设的案例研究，可包含多源数据分析、协同机制设计及危机干预路径论证。							
课程内容 第一讲 世界范围公共教育（义务教育）的起源 公共教育的起源及扩张、教育体系起源之比较、公共教育的基本属性 第二讲 学校公共关系 公共关系、学校公共关系构成、学校公共关系特点 第三讲 学校与国家权力的关系 国家建构与公立学校的发展、教育与国家形成的关系、国家教育治理的有效性与合法性 第四讲 作为专业领域的学校与国家、社会关系 学校的专业领域属性，作为专业领域的学校与国家、社会的冲突管理与协同发展 第五讲 学校与市场的关系 公共选择理论视域下的教育，学校与市场的冲突与协调，学校教育中的表现主义及其反思 第六讲 学校与社区的关系 学校与社区的互动类型及关系演变、治理时代学校与社区的互动与协同 第七讲 走出危机——学校、社会、国家协同合作与教育改革第四条道路 教育改革第三条道路与第四条道路的内涵，学校、社会、国家协同合作的机制与路径							
考核方式	论文或小组作业						
使用教材	☒ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☐ 其他公开出版教材						
	（请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次）						
参考书目	吴宗立.学校危机管理[M].台湾丽文文化事业股份有限公司，2009. 许龙君.校园安全与危机处理[M].中国人民大学，2010. 安迪.格林.教育与国家形成:英,法,美教育体系起源之比较[M].教育科学出版社,2004. 褚宏启.教育现代化的路径—现代教育导论(第 2 版)[M].北京:教育科学出版社,2013.						

	俞可平.治理与善治[M].北京：社会科学文献出版社,2000. Pasi Sahlberg.芬兰道路世界可以从芬兰教育改革中学到什么[M]. 林晓钦译. 南京:江苏凤凰科学技术出版社,2015. Boli, J., Ramirez, F. O., & Meyer, J. W. (1985). Explaining the origins and expansion of mass education. <i>Comparative education review</i>, 29(2), 145-170. Ramirez, F. O., & Boli, J. (1987). The political construction of mass schooling: European origins and worldwide institutionalization. <i>Sociology of education</i>, 2-17. Hargreaves, A. (2012). Singapore: the fourth way in action?. <i>Educational Research for Policy and Practice</i>, 11(1), 7-17.
--	--

《教学管理与课堂诊断》课程简明教学大纲

课程名称	教学管理与课堂诊断			课程编号			
课程负责人	潘蕾琼			课程负责人 所在单位	教育科学学院		
教学团队成员	陈思宇、蒋慧芳、陈志辉						
课程类别	专业必修课			学时	32	学分	2
授课方式及 时数分配	讲授	研讨	实验	读书指导	实地调 研	自主学 习	其他
	40%	40%	10%	-	-	10%	-
本课程面向教师教育及教育相关专业学生，属于聚焦课程教学变革、课堂诊断和学习性评估设计一体化能力培养的专业选修课程。 通过课程学习，使学生系统理解课程、教学、评估三者之间的内在联系，掌握学本评估、学习段评估、学习化评估等核心概念、基本方法与设计路径，形成运用课堂证据分析教学问题、诊断学习过程并改进教学设计的专业能力。 教学要求包括： 1. 理解课程与评估的基本理论框架，能够辨析不同评估理念与模式。 2. 能结合中小学真实课堂案例，分析课堂活动、学习任务与评价证据之间的关系。 3. 能围绕具体学段、学科或主题，合作开发创新型学习段/学习性评估方案。 4. 能在小组合作、课堂汇报与互动反思中提升教学表达、协作研究与专业沟通能力。 教学成效预期：学生能够完成基于真实教育情境的评估设计作业，具备初步的课堂诊断与评估创新实践能力。 课程思政元素：强调教育评价的育人导向、公平意识、专业伦理与责任担当，引导学生树立“以学生学习为中心”的教育价值立场。 国际化元素与方式：通过比较国内外课堂评估与学习评价理念、案例与方法，拓展学生的国际教育视野，并在案例赏析、讨论与作业设计中吸收国际教育评估改革经验。							
课程及评估概述研讨							
创新型学本评估案例赏析							
中小学学习段/学习性评估方法与策略研习							
创新型学习段/学习性评估方法开发							
创新型学习段/学习性评估设计作业分享与交流（一）							
创新型学习段/学习性评估设计作业分享与交流（二）							
中小学学习化评估方法与策略研习							
创新型学习化评估方法开发与分享							
考核方式	本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，强调过程参与、合作学习与作业成果。						
使用教材	√ 自编讲义 ○ 已出版的自编教材 ○ 其他公开出版教材						
	教师自编课程讲义、课堂案例资料、教学视频材料、学习任务单与评估设						

	计作业要求。
参考书目	1. 泰勒：《课程与教学的基本原理》，人民教育出版社。 2. 钟启泉、崔允漭、张华主编：《基础教育课程改革纲要解读》，华东师范大学出版社。 3. 崔允漭：《有效教学》，华东师范大学出版社。 4. 曾文婕、潘蕾琼、黄甫全：《小学课程设计与评价》，高等教育出版社。 5. 相关中小学课堂教学视频、课堂观察资料及教师提供的学习评价案例文本。

《教育管理案例分析》课程简明教学大纲

课程名称	教育管理案例分析			课程编号			
课程负责人	张优良			课程负责人 所在单位		教师教育学部	
教学团队成员	张优良、孙恺悌						
课程类别	方向选修课		学时	16		学分	1
授课方式及 时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	7	9					

课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）

一、课程定位：

本课程以教育管理实践为基础，聚焦真实问题，以案例为载体，致力于培养学生分析和解决教育管理实际问题的能力，并系统提升其案例研究与理论应用的水平。

二、教学目的及要求：

1. 引导学生通过案例树立正确的教育价值观与管理伦理观，融入课程思政元素，强化社会责任感和使命意识。
2. 引入国际教育管理案例，开展比较与分析，拓宽学生国际视野，体现国际化培养要素。
3. 系统讲解教育管理案例的研究方法与分析框架，帮助学生掌握案例撰写、分析和反思的综合能力。
4. 推动理论与实践深度融合，鼓励学生结合个人教育管理实践经历，独立完成一则教育管理案例的撰写与分析。

三、教学成效：

本课程结束后，学生将能够：

- 1.方法应用：独立运用案例研究方法论，完整地进行一个教育管理微案例的撰写、分析与报告，展现出扎实的研究基本功。
- 2.问题解决：面对一个新颖的教育管理情境或问题，能够快速识别核心矛盾，并综合运用课程理论提出逻辑清晰、切实有效的对策建议。
- 3.价值判断：在分析案例时，不仅能进行技术性分析，更能从教育公平、管理伦理和社会责任的维度进行批判性思考和价值判断，展现成熟的专业素养。
- 4.国际比较：在研讨中，能恰当地援引或对比国际案例，阐释其对中国特色教育管理实践的启示与可能局限，体现跨文化理解与反思能力。
- 5.知识迁移：将案例学习中获得的洞察力与解决方案迁移至自身的工作或学习实践之中，初步具备以研究视角应对现实挑战的实践能力。

教学内容及安排（请注明各章节及学时） 一、案例研究方法解读（7 学时） 1. 案例研究介绍 2. 案例研究方案的设计 3. 收集案例研究资料的准备 4. 收集案例研究资料 5. 案例研究的证据分析 6. 撰写案例研究报告 二、教育管理案例研讨（6 学时） 1. 案例研讨（小学振兴） 2. 案例研讨（中学振兴） 3. 案例研讨（大学发展） 4. 案例研讨 5. 案例研讨 6. 案例研讨 三、小组展示（3 学时）	
考核方式	课程作业
使用教材	☐ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☒ 其他公开出版教材 （请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次） [美] 罗伯特·K.殷. 案例研究:设计与方法（第 5 版）[M]. 周海涛,史少杰译. 重庆：重庆大学出版社. 2017 年 [美] 罗伯特·K.殷. 案例研究方法的应用（第 3 版）[M].周海涛,夏欢欢译. 重庆：重庆大学出版社. 2014 年
参考书目	[美] 西奥多·J·科瓦尔斯基（Theodore J. Kowalski）. 教育管理案例研究（第 5 版）[M].北京：中国人民大学出版社，2013.

《教师心理学》课程简明教学大纲

课程名称	教师心理学			课程编号		390270002	
课程负责人	钟罗金			课程负责人所在单位		教师教育学部	
教学团队成员	无						
课程类别	方向选修课		学时	16		学分	1
授课方式及时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	10	2		2		2	
课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）							
教学定位与目的： 《教师心理学》是教育管理硕士的选修课程，通过本门课程的学习，使学生了解幼儿成长的规律及环境与游戏对其影响，掌握人的认知发展规律及学习理论，掌握人的情感发展、道德发展及价值观发展的理论，掌握教师心理学的主要内容和主要方法，培养和提高分析解决教育教学问题的能力。							
教学要求与成效（含课程思政）： 要求学生认真阅读指定书籍和案例材料，要求学生有问题意识，积极参加课堂讨论和案例研讨；理论联系实践，培养解决问题的能力。 本课程的课程思政建设的方向和重点是：将思想政治教育与专业知识与专业能力的培养多维度、多角度无缝融合，实现思想政治教育循序渐进、潜移默化和螺旋上升，为专业知识学习奠定思想政治教育的基调，让思想政治教育能够真正融入学生专业发展的血脉。本课程的课程思政目标：通过课程学习讨论，使学生掌握教师心理学的基本理论与研究方法，重点提高自主学习能力和思辨能力；形成教师职业认同感，坚定教书育人信念，做一个学生心目中爱戴的好教师。							
教学内容及安排（请注明各章节及学时） 第一部分 幼年 2 学时 第一章 早期的社会发展 第二章 游戏 第二部分 认知因素和学习 4 学时 第三章 概念的形成和认知发展 第四章 语言 第五章 智力 第六章 创造性 第七章 学习 第三部分 情感因素 10 学时 第八章 人格 第九章 道德和价值观发展 第十章 自我 第十一章 社会行为和社会技能 第十二章 教育指导和咨询 第十三章 班级控制和管理 第十四章 教师的人格，教师的特征和老师的应激							
考核方式	课堂讨论 课程论文						
使用教材	☐ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☒ 其他公开出版教材 (请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次) (英)戴维·冯塔纳著 王新超译.教师心理学第三版[M].北京大学出版社，2000.						

参考书目	1.赵琼，王立娜.教师心理学[M].吉林教育出版社，2012. 2.胡谊等.教师心理学[M].中国轻工业出版社，2009. 3.周国韬等.教师心理学：怎样成为一个好教师[M].警官教育出版社，1998. 4.周作去.教师心理学概论[M].成都：成都科技大学出版社，1988.
------	--

《教育测量与评价》课程简明教学大纲

课程名称	教育测量与评价			课程编号		2602c0009	
课程负责人	陈燕			课程负责人 所在单位		教师教育学部	
教学团队成员	童汝根，韩裕娜，谢志勇						
课程类别	方向选修课		学时	32		学分	2
授课方式及 时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	18		10	2			2

课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）

1.课程定位：

《教育测量与评价》是教育科学领域中的一门基础应用科学，也是教育管理专业的一门选修课，主要研究教育测量、教育评价和教育统计的基本原理与方法。本课程强调培养教师或校长的循证评价能力，是培养校长、教师评价能力的课程，非研究方法课程，对未来开展教育研究在方法论和实践上具有重要意义。

2.教学目的及要求：

（1）教学目的

在国内外最新的研究成果基础上，以概念—原理—应用为主线，从教育测量与评价的学科发展、类型与功能、质量特性、测试与量表编制的一般原理与方法、学生学业测量与评价等角度，突出应用性理论和理论的应用，让学生在教学中了解教育测量与评价的基本知识，系统掌握教育测量与评价的基本原理与技能，学会相关量表编制的方法与技能，并能理论联系基础教育教学实际，熟练运用相关统计软件进行关于学校、教师、学生等方面的大数据分析，充分了解教育测量与评价的学科发展动态。具体要达成三大目标：

1）了解教育测量的基本原理与发展；掌握教育测量的基础理论、核心概念；掌握教育测量方案的制定与实施。

2）掌握教育评价的基本原理与发展；类型及方法；掌握教育评价方案的制定与实施。

3）从学校、教师、学生等角度着手设计教育测评，掌握具体测评设计，能够使用描述统计和推断统计，并熟练运用 SPSS 统计软件数据处理与分析。

（2）教学要求

1）学生认真阅读指定书籍和相关材料，积极参加课堂研讨；

2）问题驱动，主题导向，让学生深入思考，提出问题，并能够通过同伴互助等形式分析问题、解决问题；

3）具有一定的教育学和心理学基础，具有熟练的计算机操作技能，初步会使用一些办公软件，初步会运用相关统计软件；

4）学会测试与量表编制的基本技能和方法，并运用于中小学教学实践；

5）密切联系实际，学会知识的迁移运用。

3.教学成效（含课程思政与国际化）：

（1）知识与技能层面：通过教学，让学生充分了解教育测量与评价的基本原理、发展历史、基本理论与统计方法等相关知识和技能，为后续发展打下坚实的基础。在此过程中，学生深入了解国际教育测量与评价的发展历程和我国教育测量与评价的发展，激发学生的学科发展意识。

（2）过程与方法层面：采用理论讲授与实践操作的方式开展教学，通过教师讲授、主题式研讨交流、合作探究等形式，激发学生学习兴趣，引导其积极投入学习中，学会主动思考、合作探究的精神。

（3）情感态度价值观层面：教育测量与评价是采用量化的方法，从相关数据中发现教育现象背后的教育问题、规律等。通过学习的过程，不仅让学生学会通过科学量化方法研究教育，同时让学生充分认识到教育测量与评价对于教育发展的重要性，学会通过数据去看到教育现象背后的本质。

教学内容及安排（请注明各章节及学时）																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">教学章次</th><th>学时</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Part 1 教育测量</td><td>第一章 教育测量基本原理：内涵、历史与核心概念</td><td>3</td></tr> <tr> <td>第二章 教育测量的基础理论与方法</td><td>3</td></tr> <tr> <td>第三章 教育测量方案的制定与实施</td><td>3</td></tr> <tr> <td rowspan="3">Part 2 教育评价</td><td>第四章 教育评价基本原理：内涵、历史与核心概念</td><td>3</td></tr> <tr> <td>第五章 教育评价的类型、方法与标准</td><td>3</td></tr> <tr> <td>第六章 教育评价方案的制定与实施</td><td>3</td></tr> <tr> <td rowspan="3">Part 3 测评设计与 统计分析</td><td>第七章 学校发展的测评设计与分析</td><td>3</td></tr> <tr> <td>第八章 教师发展的测评设计与分析</td><td>3</td></tr> <tr> <td>第九章 学生发展的测评设计与分析</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Part 4 读书与其他</td><td></td><td>4</td></tr> <tr> <td colspan="2">合计</td><td>32</td></tr> </tbody> </table>	教学章次		学时	Part 1 教育测量	第一章 教育测量基本原理：内涵、历史与核心概念	3	第二章 教育测量的基础理论与方法	3	第三章 教育测量方案的制定与实施	3	Part 2 教育评价	第四章 教育评价基本原理：内涵、历史与核心概念	3	第五章 教育评价的类型、方法与标准	3	第六章 教育评价方案的制定与实施	3	Part 3 测评设计与 统计分析	第七章 学校发展的测评设计与分析	3	第八章 教师发展的测评设计与分析	3	第九章 学生发展的测评设计与分析	4	Part 4 读书与其他		4	合计		32	
教学章次		学时																														
Part 1 教育测量	第一章 教育测量基本原理：内涵、历史与核心概念	3																														
	第二章 教育测量的基础理论与方法	3																														
	第三章 教育测量方案的制定与实施	3																														
Part 2 教育评价	第四章 教育评价基本原理：内涵、历史与核心概念	3																														
	第五章 教育评价的类型、方法与标准	3																														
	第六章 教育评价方案的制定与实施	3																														
Part 3 测评设计与 统计分析	第七章 学校发展的测评设计与分析	3																														
	第八章 教师发展的测评设计与分析	3																														
	第九章 学生发展的测评设计与分析	4																														
Part 4 读书与其他		4																														
合计		32																														
考核方式	课程论文																															
使用教材	☐ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☒ 其他公开出版教材 （请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次） 黄光扬.教育测量与评价[M].上海：华东师范大学出版社，2012.																															
参考书目	1.金梯，王钢.教育评价与策略[M].北京：教育科学出版社，2007. 2.张敏强.教育测量学[M].北京：人民教育出版社，2007. 3.吉尔伯特·萨克斯.教育和心理的测量与评价原理[M].江苏教育出版社，2011. 4.安德森等.布鲁姆教育目标分类学：分类学视野下的学与教及其测评[M].外语教学与研究出版社，2009. 5.陈玉琨，瞿葆奎.教育评价学[M].北京：人民教育出版社，1999. 6.汪贤泽，裴娣娜等.基于课程标准的学业成就评价的比较研究[M].北京：教育科学出版社，2010. 7.许世红，胡中锋.基础教育学生评价研究：历史沿革、现实状况与未来走向[M].广东：广东高等教育出版社，2014. 8.孙河川.教师评价指标体系的国际比较研究[M].北京：商务印书馆，2011. 9.李坤崇.教学评估：多种评价工具的设计及应用[M].上海：华东师范大学出版社，2011. 10.杨向东，崔允漷.课堂评价：促进学生的学习和发展[M].上海：华东师范大学出版社，2012. 11.蔡敏.美国中小学教学评价及典型案例[M].北京：北京大学出版社，2009.																															

《教育统计学》课程简明教学大纲

课程名称	教育统计学			课程编号		390240031/390240032	
课程负责人	韩裕娜			课程负责人 所在单位		教师教育学部	
教学团队成员	赵萍，陈燕，谢志勇等						
课程类别	方向选修课		学时	32		学分	2
授课方式及 学时分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	12	6	10	2			2

课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）

课程定位

《教育统计学》（一）是教育管理专业方向选修课程。作为一门学科，教育统计学属于应用统计学的范畴，是数理统计与概率论等数学学科在教育领域（包括实践领域与理论研究领域）中的应用。它是教育领域中各种数据资料，特别是量化数据资料的整理、分析，以及由此而进行推断与决策的有益的思维工具之一。作为一门课程，它是本专业选修课程，是《教育心理学》《教育实验设计》《教育研究方法》等课程的基础之一。

教学目的及要求

1. 教学目的

在国内外最新的研究成果基础上，以概念—原理—应用为主线，结合具体的教育实例深入浅出的介绍各种数据分析方法的原理及其适用性，介绍利用 SPSS 软件进行数据分析处理的各种方法和技巧，让研究生掌握使用统计学的一般原理和方法研究教育问题的方法，学会将教育现象按照教育目标规定的要求用数字加以确定，提高分析问题和解决问题的能力，培养认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。具体教学目标如下：

LO1. 基本素质教学目标

培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的专业人才，在教学过程中给学生传马列主义之“道”，授现代统计科学文化之“业”，解学生在学习和现实生活中所遇到的各种“惑”。

LO2. 知识教学目标

掌握教育统计学的原理、原则、基本概念和基本方法，了解数据分析的五个阶段，即方案设计、数据收集、数据整理、统计分析、结果呈现。掌握数据分析的基本方法，即描述统计分析法、参数估计法、推断统计分析法等。

LO3. 职业能力培养目标

- 一是基本能力。主要是计算机应用能力、调查能力和实验数据处理能力等；
- 二是合作与协调能力。组织中要实现组织目标，合作与协调能力非常重要，这成为管理人员所必须具备的基本素质；
- 三是业务能力。主要是涉及专业的各种业务技能，如调查问卷的设计、调查数据的搜集、教育实验设计等；
- 四是创新能力。通过业务素质、基本技能、专业能力的训练，能从现实教育现象中提炼问题，提出解决问题的思路与方法；
- 五是综合应用能力。主要是学生适应未来工作，综合应用所学知识和各方面能力的一种本领。

2. 教学要求

- （1）学生认真阅读指定书籍和相关材料，积极参加课堂研讨；
- （2）问题驱动，主题导向，让学生深入思考，提出问题，并能够通过同伴互助等形式分析问题；
- （3）具有一定的教育学和心理学基础，具有熟练的计算机操作技能，初步会使用一些办公软件，初步会运用相关统计软件；
- （4）学会统计分析的基本技能和方法，并运用于分析中小学教学实践案例；

(5) 密切联系实际, 学会知识的迁移运用。

教学成效

1. 知识与技能层面: 通过教学, 让学生充分了解教育统计学的基本原理与方法等相关知识和技能, 为后续发展打下坚实的基础。

2. 过程与方法层面: 采用理论讲授与实践操作的方式开展教学, 通过教师讲授、主题式研讨交流、合作探究等形式, 激发学生学习兴趣, 引导其积极投入学习中, 学会主动思考、合作探究的精神。

3. 情感态度价值观层面: 教育统计是采用量化的方法, 从相关数据中发现教育现象背后的教育问题、规律等。在此过程中, 学生可以提高分析问题和解决问题的能力, 培养认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。

教学内容及安排 (请注明各章节及学时)

教学章次		学时
Part 1 概论	第一章 绪论	2
	第二章 第一节 什么是教育统计学	
	第三章 第二节 教育统计学中的几个基本概念	
	第三节 SPSS 简介	
Part 2 描述统计	第二章 数据的初步整理	1
	第一节 数据的来源、种类及其统计分类	
	第二节 统计表	
	第三节 统计图	
	第三章 集中量	1
	第一节 算术平均数	
	第二节 中位数	
	第三节 众数	
	第四节 加权平均数、几何平均数、调和平均数	
	第四章 差异量	1
	第一节 全距、四分位距、百分位距	
	第二节 平均差	
	第三节 方差和标准差	
	第四节 相对差异量	
	第五节 偏态量及峰态量	
Part 3 推断统计	第五章 概率及概率分布	1
	第一节 概率的一般概念	
	第二节 二项分布	
	第三节 正态分布	
	第六章 抽样分布及总体平均数的推断	1
	第一节 抽样分布	
	第二节 总体平均数的估计	
	第三节 假设检验的基本原理	
	第四节 总体平均数的显著性检验	
	第七章 平均数差异的显著性检验	2
	第一节 平均数差异显著性检验的基本原理	

		第二节 相关样本平均数差异的显著性检验 第三节 独立样本平均数差异的显著性检验 第四节 方差不齐性独立样本平均数差异的显著性检验 第五节 方差齐性检验	
		第八章 方差分析 第一节 方差分析的基本原理 第二节 完全随机设计的方差分析 第三节 随机区组设计的方差分析 第四节 各个平均数差异的显著性检验 第五节 多组方差的齐性检验 第六节 多因素方差分析简介	3
		第九章 总体比率的推断 第一节 比率的抽样分布 第二节 总体比率的区间估计 第三节 总体比率的假设检验 第四节 总体比率差异的显著性检验	2
		第十章 χ^2 检验 第一节 χ^2 及其分布 第二节 单向表的 χ^2 检验 第三节 双向表的 χ^2 检验 第四节 四格表的 χ^2 检验	2
		第十一章 非参数检验 第一节 符号检验 第二节 符号秩次检验 第三节 秩和检验 第四节 中位数检验 第五节 单向秩次方差分析 第六节 双向秩次方差分析	2
	Part 4 多元统计	第十二章 相关分析 第一节 相关的意义 第二节 积差相关 第三节 等级相关 第四节 质与量的相关 第五节 品质相关	2
		第十三章 回归分析 第一节 一元线性回归 第二节 一元线性回归方程的检验 第三节 一元线性回归方程的应用 第四节 多元线性回归简介	2
		第十四章 主成分分析 第一节 主成分分析的基本原理	2

		第二节 样本主成分 第三节 应用举例	
		第十五章 因素分析 第一节 因素分析的基本原理 第二节 因素负荷矩阵的求法 第三节 旋转变换及因素计分 第四节 应用举例	2
		第十六章 聚类分析 第一节 距离与相似系数 第二节 系统聚类法 第三节 应用举例	2
	Part 5 抽样设计	第十七章 抽样设计 第一节 抽样方法 第二节 总体平均数统计推断时样本容量的确定 第三节 总体比率统计推断及相关系数显著性检验时样本容量的确定	2
		第十八章 实验设计及数据处理 第一节 实验设计的步骤及注意事项 第二节 实验数据的收集 第三节 实验数据的分析 第四节 教育实验报告的撰写	2
合计			32
考核方式	课程论文		
使用教材	☐ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☒ 其他公开出版教材 （请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次） 张敏强. 教育与心理统计学 [M]. 北京：人民教育出版社,2019		
参考书目	1.王孝玲.《教育统计学》（第五版）[M].上海：华东师范大学出版社，2015. 2.张文彤编著. SPSS 统计分析基础教程（第3版）[M]. 北京：高等教育出版社，2018. 3.朱德全,宋乃庆. 教育统计与测评技术 [M]. 重庆：西南大学出版社,2018. 4.张厚粲，徐建平.现代心理与教育统计学（第五版）[M]. 北京：北京师范大学出版社,2020.		

《研究设计与数据分析》课程简明教学大纲

课程名称	研究设计与数据分析			课程编号		/	
课程负责人	谢志勇			课程负责人 所在单位		教师教育学部	
教学团队成员	赵萍，陈燕，韩裕娜等						
课程类别	方向选修课		学时	32		学分	2
授课方式及 学时分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	14	6	12				
课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）							
课程定位： 《研究设计与数据分析》是教育管理专业选修课程，需要具备一定的定量统计分析知识基础上，结合教师教育研究问题进行研究设计，收集定量与定性数据，通过分析数据解决教师教育研究问题的一门课程。							
教学目的及要求： 本课程系统介绍多元统计分析方法及其操作软件（SPSS、Mplus 和 HLM 等）在教育学研究中的应用的课程，旨在培养教育硕士结合教育问题收集数据、分析数据、解释数据，以解决教育问题的能力。							
教学成效： 本课程不仅包括多元回归分析、多元方差分析和聚类分析等常用的多元统计分析方法，而且对结构方程模型（因素分析、路径分析）的基本原理、方法和应用，特别关注教育情境下中介效应和调节效应的系统介绍。同时，本课程还包含采用多层线性模型分析教育情境中常见的嵌套数据等内容。通过运用高级教育统计，发表高质量论文，在国际上传播我国优秀教育成果。							
教学内容及安排（请注明各章节及学时）							
第 1 章 教师教育研究设计概论 1 课时 掌握研究设计的方法，结合教师教育研究问题进行研究设计（作业 1） 实践操作 1 提出一个教师教育研究问题进行研究设计 1 课时							
第 2 章 探索性因素分析 2 课时（作业 2） 实践操作 2 用 SPSS 进行探索性因素分析 2 课时							
第 3 章 验证性因素分析 2 课时（作业 3） 实践操作 3 用 Mplus 进行验证性因素分析 2 课时							
第 4 章 聚类分析 2 课时							
第 5 章 路径分析与中介效应（作业 4） 2 课时 实践操作 4 用 Mplus 进行路径分析与中介效应分析 2 课时 组织研讨 1 教育心理中关于中介效应的论文赏析 2 课时							
第 6 章 调节效应分析（作业 5） 2 课时 实践操作 5 如何用 Mplus 进行调节效应分析 2 课时 组织研讨 2 教育心理中关于调节效应的论文赏析 2 课时							
第 7 章 结构方程模型（作业 6） 2 课时 实践操作 6 如何用 Mplus 进行结构方程模型分析 2 课时 组织研讨 3 教育心理中关于结构方程模型的论文赏析 2 课时							
第 8 章 人工智能数据分析 1 课时（作业 4） 实践操作 7 用人工智能方法进行大规模数据分析 1 课时							
考核方式	平时成绩（40%）+课程论文（60%）						

使用教材	☐ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☐ 其他公开出版教材 (请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次) 刘红云. 高级心理统计[M]. 1. 北京: 中国人民大学出版社, 2019.
参考书目	1. (美) 斯科隆多(Skrondal A, (美) 赫斯基思(Hesketh S R. 广义潜变量模型: 多层次、纵贯性以及结构方程模型[M]. 2011. 2. 侯杰泰, 温忠麟, 成子娟. 结构方程模型及其应用[M]. 北京: 教育科学出版社, 2004. 3. 王孟成. 潜变量建模与 Mplus 应用.基础篇[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2014. 4. 王孟成, 毕向阳. 潜变量建模与 Mplus 应用.进阶篇[M]. 1. 重庆: 重庆大学出版社, 2018. 5. 温忠麟, 刘红云, 侯杰泰. 调节效应和中介效应分析[M]. 教育科学出版社, 2012. 6. Heck R H, Thomas S L. An introduction to multilevel modeling techniques: MLM and SEM approaches using Mplus[M]. Routledge, 2015. 7. Joseph F. Hair J, Hult G T M, Ringle C M, et al. A Primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM)[M]. Sage Publications, 2013. 8. 王济川, 王小倩, 姜宝法. 结构方程模型: 方法与应用[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.

《劳动实践活动设计与实施》课程简明教学大纲

课程名称	劳动实践活动设计与实施			课程编号		390240028	
课程负责人	黄道鸣			课程负责人 所在单位		教师教育学部	
教学团队成员	黄道鸣，林文丽，杨升东						
课程类别	方向选修课		学时	16		学分	1
授课方式及 学时分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	8	4			4		
课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）							
1.课程定位： 《劳动实践活动设计与实施》是教育管理专业劳动教育管理模块的一门选修课，主要学习和研究劳动实践活动设计原则、原理、方法、实施、评价等，对未来开展劳动实践活动在方法论、设计和实践上具有重要意义。							
2.教学目的及要求： (1) 教学目的 以文本梳理-技能实训-项目实践为主线，让学习者理解中小学劳动教育实践活动的设计理论，掌握活动的方案设计，熟悉活动的组织策略，学会实施劳动教育实践活动方案，通过劳动教育实践活动实地观摩与考察，总结与反思，进一步提升学生开展劳动实践活动的能力。 (2) 教学要求 1) 学生认真阅读指定书籍和相关材料，积极参加课堂研讨； 2) 问题驱动，任务导向，让学生深入思考，提出问题，并能够通过同伴互助等形式分析问题、解决问题； 3) 具有一定的开展活动课程设计、组织能力和技能方法； 4) 懂得户外活动的安全与保障的知识与技能； 5) 密切联系实际，学会知识的迁移运用。							
3.教学成效（含课程思政与国际化）： (1) 认知层面：通过教学，让学生充分了解劳动教育实践活动相关理论和知识，学会劳动实践活动设计与实施的原则、技能和方法，为后续开展劳动实践活动打下坚实的基础。在此过程中，学生深入了解国内、国外相关劳动实践活动设计与实施理论与方法，典型的案例，激发学生的劳动教育学科发展意识。 (2) 实践层面：采用理论讲授与实践操作的方式开展教学，通过教师讲授、主题式研讨交流、合作探究等形式，激发学生学习兴趣，引导其积极投入项目学习中，学会主动思考、合作探究的精神，具备劳动教育课程实施能力。 (3) 情意层面：通过学习和实践的过程，不仅让学生学会劳动实践活动设计与实施，同时让学生充分认识到劳动教育发展的重要性，学会通过设计和实施案例，深刻理解“热爱劳动、劳动最光荣”的理念，“吃苦耐劳、出力流汗”的精神，“幸福是靠奋斗得来”的思想，提高认识劳动教育的思想本质。							
教学内容及安排（请注明各章节及学时）							
一、中小学劳动教育实践活动的设计原则（2 学时）							
1.育人原则							
2.三贴近原则							
3.知行合一原则							
4.全面性原则							
5.融入性原则							
二、活动的设计策略（2 学时）							
1.活动主题的选择							
2.活动目标的确定							
3.活动内容的精选							
4.活动形式的呈现							
三、活动的方案设计（4 学时）							

1.需求调研 2.校内外劳动教育资源分析 3.确定主题、目标、内容、形式 4.制定具体活动方案 5.确定活动流程及措施 6.安全保障 7.效果评价方案 8.研讨与方案设计训练 四、劳动教育实践活动的实施（4 学时） 1.活动专项规划的制定 2.开展劳动教育实践活动 3.活动多元评价 4.目标达成与成效分析 五、劳动教育实践活动实地观摩与考察（4 学时） 1.校内实践场所 2.校外实践场所 六、总结与反思	
考核方式	采用百分制： 学生平时的课堂发言占课程成绩的 20%，案例讨论（含管理实践）占课程成绩的 30%，野外考察和课程作业占课程成绩的 50%。
使用教材	☒ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☐ 其他公开出版教材 （请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次）
参考书目	1.苏霍姆林斯基，苏霍姆林斯基论劳动教育[M].教育科学出版社， 2019. 2.方艳丹，劳动教育实践活动设计[M].电子工业出版社，2020. 3.檀传宝，劳动创造美好生活[M].中国劳动社会保障出版社，2020. 4.劳动教育相关的硕士论文和博士论文 5.劳动教育最新的相关学术论文和期刊论文

国外基础教育管理改革动态课程简明教学大纲

课程名称		国外基础教育管理改革动态		课程编号			
课程负责人		李阳琇		课程负责人 所在单位		政治与公共管理学院	
教学团队成员		吴玫、高皇伟					
课程类别		专业选修		学时		16	
						学分	
						1	
授课方式及 学时分配		集中讲授		组织研讨		实验分析	
		12		4			
						读书指导	
						实地调研	
						自主学习	
						其他	
课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）							
课程定位及教学目的：“国外基础教育管理改革动态”是一门跟踪与分析美国、加拿大、英国、德国、法国等主要发达国家的教育管理政策的改革动态，把握这些发达国家基础教育管理发展基本趋势的一门交叉学科。本课程是面向教育管理专业的教育硕士开设的一门专业选修课，旨在通过对美国、加拿大、英国、德国、法国等发达国家的基础教育管理政策改革动态及发展趋势进行跟踪与分析，了解外国基础教育管理改革动态，培养国际视野和全球观念，为未来从事教育管理的理论研究和实践奠定基础；了解发展趋势的同时，通过比较研究，对中国基础教育管理的优势和特色也有更全面的了解，增强文化自信和制度自信。 课程思政与国际化元素的融入及方式：本课程的性质决定了课程的国际化特点，即会涉及英美等发达国家的教育管理政策改革动态，也鼓励学生在课堂讨论中涉及发达国家、“一带一路”等更广泛主题，国际化元素可以充分体现，培养虚心向发达国家及世界上许多优秀民族学习的开放心态和国际化视野；另一方面，中华人民共和国成立以来，经过 70 多年的发展，中国教育的规模和质量都得到了较大提升，2020 年中国的高中阶段毛入学率已超过 90%，这是中国教育治理现代化的重要成果。基础教育从注重“引进”的同时，也开始实施“走出去”战略，上海的数学课程与教材被英国采纳，上海教师赴英国现场教学，中国部分东部省份开始赴东南亚国家办学，都使教育管理改革动态的比较与分析从原来单纯的“借鉴”（主要是借进来）发展到现在的“互鉴”时代，有力地彰显中国教育管理的制度自信和文化自信。这些元素都能较好地贯穿于本课程教学之中。 教学要求与成效：通过理论教学与课堂研讨，引导研究生关注、跟踪和分析美国、加拿大、英国、德国、法国等发达国家教育管理改革动态；完成课前相关教学素材的学习，并积极参加相关主题的课堂研讨和课后思考和作业，能批判借鉴、吸收外国教育管理经验。同时也要通过课程学习，更好地发掘中国教育管理改革的优势和特色，思考在教育管理实践中如何像上海一样更多地“走出去”。							
教学内容及安排（请注明各章节及学时）							
第一单元 美国基础教育管理改革动态 （4 学时） 一、美国基础教育治理体系的结构及功能 二、《不让一个孩子掉队法》NCLB 基于绩效的教育问责系统主要内容 三、社会对 NCLB 教育问责的批评 四、奥巴马政府出台《每一个学生成功法》ESSA 的推动进程及主要内容 五、ESSA 教育问责的主要内容 六、ESSA 教育问责的重大转变 七、ESSA 引领下的各州教育改革：密歇根案例 八、拜登时代教育政策动态 第二单元 加拿大基础教育治理 （2 学时） 一、加拿大基础教育治理体系的结构及功能 二、21 世纪以来加拿大基础教育政策变革梳理 三、基础教育质量保障体系的改革动态 四、加拿大原著民教育政策变革动态 第三单元 英国基础教育管理改革动态（2 学时）							

一、英国基础教育治理体系的结构及功能 二、英国 21 世纪以来基础教育中央政策变化梳理 三、英国基础教育质量保障体系的改革动态 四、英国教师教育政策改革动态 第四单元 德国基础教育管理改革动态（2 学时） 一、德国基础教育治理体系的结构及功能 二、德国 21 世纪以来基础教育中央政策变化梳理 三、德国基础教育质量保障体系的改革动态 四、德国教师教育政策改革动态 第五单元 法国基础教育管理改革动态（2 学时） 一、法国基础教育治理体系的结构及功能 二、法国 21 世纪以来基础教育中央政策变化梳理 三、法国基础教育质量保障体系的改革动态 四、法国教师教育政策改革动态	
考核方式	平时课堂参与 60%+学期论文 40%
使用教材	☐ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☒ 其他公开出版教材 （请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次） 无固定教材，以参考书目为指导。
参考书目	1. 【美】卡特里娜·E·巴尔克莱、杰弗里·R·赫尼格、亨利·M·莱文主编，翟静丽、龚欣译. 公立与私立之间—城市学校改革的政治、治理和一种新投资组合模式【M】. 北京：北京大学出版社，2013 年 9 月第 1 版.(必读) 2. Paul Hill, Christine Campbell, David Menefee-Libey, et al. Portfolio School Districts for Big Cities: An Interim Report [R]. Seattle, Washington: Center on Reinventing Public Education, University of Washington. Oct. 2009. 3. William Lowe Boyd, Charles Taylor Kerchner, Mark Blyth (Ed.). The Transformation of Great American School Districts: How Big Cities Are Reshaping Public Education. Cambridge, Massachusetts: Harvard Education Press, 2008. 4. Diane Ravitch. The Death and Life of the Great American School System: How Testing and Choice are Undermining Education. New York: Basic Books, a Member of the Perseus Books Group, 2010. 5.[美]戴安·拉维奇著，冯颖译. 美国学校体制的生与死：论考试和择校对教育的侵蚀[M]. 北京：北京大学出版社，2014 年 10 月第 1 版.(4.的中文版) 6. CEP-DC.A Call to Restructure Restructuring: Lessons From the No Child Left Behind Act in Five States. 2008. 7. Every Student Succeeds Act.（必读） (http://www2.ed.gov/documents/essa-act-of-1965.pdf) 8. 周洪宇,付睿.全球教育治理研究系列[M]. 武汉：湖北教育出版社，2020 年 6 月第 1 版.(涉及美国、加拿大、英国、德国)

《教育财政专题》课程教学大纲

课程名称	教育财政专题			课程编号			
课程负责人	蒋帆			课程负责人所在单位		政治与公共管理学院	
教学团队成员	无						
课程类别	选修课程		学时	16		学分	1
授课方式及时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	16	0		0			

课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政、国际化元素、AI 嵌入）

一、课程定位

本课程是面向教育硕士开设的专业方向课程。课程立足教育强国建设、财政体制改革与教育治理现代化的现实需求，聚焦教育财政的制度逻辑、政策机制与治理实践，系统讨论教育资源配置、财政分担、经费保障、绩效评价与学校财务治理等核心问题，旨在引导学生从公共财政与公共治理的交叉视角理解教育发展的资源基础、制度约束与政策工具。

课程既强调财政学、公共经济学和教育政策分析的基础理论训练，也强调面向中国教育改革实践的问题意识、政策分析能力和制度研究能力。课程内容与教育学、公共管理学关于政府职能、财政体制、政策执行、绩效治理的知识体系相衔接，与教育政策与管理学科关于教育资源配置、教育公平、学校治理和教育现代化的研究领域相贯通，具有较强的理论支撑性、政策针对性和实践应用性。

二、教育目的及要求

本课程坚持理论训练、政策分析与实践关照相结合，着力提升学生对教育财政问题的系统认知、分析能力与治理判断。

1.知识目标

系统掌握教育财政学的基本概念、核心范畴和主要理论，准确理解教育财政与公共财政、公共经济学、教育政策分析之间的内在关联；掌握中国教育财政体制的基本结构、运行机制与政策逻辑，重点理解教育投入结构、政府间财政关系、基础教育财政体制、高等教育成本分担、教师经费制度、学校财务管理和教育经费绩效评价等核心内容；了解国际教育财政改革的主要议题与典型经验，形成较为完整的教育财政学知识框架。

2.能力目标

学生能够运用财政学、公共管理学和教育政策分析的基本方法，对教育财政问题进行概念辨析、机制解释和政策研判；能够围绕教育资源配置、公平与效率、财政充足、学校财务运行等议题，开展规范的政策文本分析、案例分析和专题讨论；能够结合中国教育改革实际与国际比较视野，形成较为严谨的学术表达和初步研究设计；能够规范运用人工智能工具开展政策检索、资料整理和辅助分析，提升信息整合、问题识别和研究支持能力。

3.价值目标

引导学生从服务教育强国建设、推进教育公平、优化资源配置和提升治理效能的高度理解教育财政问题，增强公共责任意识、制度意识和政策意识；引导学生正确把握财政资源配置中的公平导向、质量导向与绩效导向，形成面向国家战略和公共利益的教育治理立场；引导学生在借鉴国际经验的基础上坚持立足中国国情，增强比较分析中的问题意识与制度自觉；引导学生树立规范使用人工智能的学术伦理意识和技术反思意识，形成求真务实、严谨规范的研究态度。

三、教学成效

通过本课程学习，学生应形成较为系统的教育财政学知识结构，能够准确把握教育财政的主要概念、基本理论和制度框架，理解中国教育财政体制及其政策运行机制，提升对教育资源配置、财政公平、财政效率、经费保障和学校财务治理等问题的分析能力。

在能力层面，学生应能够围绕教育财政重点议题提出问题、界定概念、梳理政策、解释机制，并初步具备将财政学分析、公共管理分析与教育政策分析相结合的研究能力；能够运用较为规范的学术

语言开展课程讨论、专题汇报和书面表达；能够围绕教育财政领域的现实问题形成具有公共管理视角和教育政策敏感性的分析判断。

在素质层面，课程预期达到三方面成效。其一，形成服务国家教育战略和公共利益的政策意识，增强对教育公平、财政责任和治理绩效的学术理解与现实关切。其二，形成面向全球教育治理与国际制度比较的研究视野，提升学生对国际教育财政经验的辨识、借鉴与批判能力。其三，形成规范使用人工智能工具开展学术学习和政策分析的基本素养，提升信息整合、问题研判与技术反思能力，使 AI 真正服务于研究训练、政策分析与治理能力提升。

教学内容及安排

专题一 教育财政的制度基础（4 课时）

中国税制与教育筹资
财政分级与教育事权
外部比例与投入强度
公平标准与充足标准

专题二 基础教育财政体制与政策（4 课时）

学前投入与普惠供给
义教保障与城乡统筹
高中拨款与扩优提质
转移支付与区域均衡

专题三 高等教育财政与成本分担（4 课时）

拨款方式与办学成本
学费制度与学生资助
项目经费与绩效评价
规模扩张与质量约束

专题四 教师经费、学校财务与内部治理（4 课时）

岗位设置与绩效工资
人员经费与公用经费
预算编制与财务控制
资产管理与风险防范

考核方式	平时成绩 40%+期末课程论文 60% 其中，平时成绩中，课堂口头发言和课后书面作业各占 50%。
使用教材	☒ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☒ 其他公开出版教材 不提供教材，只提供参考书目。
参考书目	1.马骁,周克清.《财政学》.第5版.高等教育出版社,2022. 2.廖楚晖.《教育财政学》.北京大学出版社,2018. 3.栗玉香.《教育财政学》.经济科学出版社,2019. 4.杨会良.《中国教育财政政策研究》.社会科学文献出版社,2020. 5.杨灿明等.《中国财政学》.高等教育出版社,2020. 6.BRADLEY S, GREEN C, eds. The economics of education: a comprehensive overview[M]. 2nd ed. Amsterdam: Academic Press, 2020. 7.LADD H F, GOERTZ M E, eds. Handbook of research in education finance and policy[M]. 2nd ed. New York: Routledge, 2015.

《教育政治前沿问题》课程简明教学大纲

课程名称	教育政治前沿问题			课程编号			
课程负责人	唐煜金			课程负责人 所在单位		政治与公共管理学院	
教学团队成员	龙君伟						
课程类别	选修课程			学时	16	学分	2
授课方式及 时数分配	讲授	研讨	实验	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	12	4					

课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）

一、课程定位

本课程为“教育政策与管理方向”学术硕士研究生的基础课程。本课程将现代政治学的基本理论与方法引进到教育领域，以研究教育中政治问题为主要内容，重点围绕教育与政治各个方面的联系为主要脉络，紧密结合我国教育的实际情况，对教育治理中的对象、方法和意义及其发生、发展过程进行探讨。

二、教学目的

1.系统掌握教育政治学的基本概念、研究范式与核心议题，理解教育与国家、权力、利益、意识形态、合法性等政治学核心范畴之间的关系；2.运用教育政治学的理论和方法，分析教育领域中的政治现象和问题；3.培养学生的批判性思维 and 创新能力，树立正确的政治观和教育观；4.结合 AI 技术在教育治理中的应用趋势，探讨智能时代教育权力结构、政策决策与治理方式的变迁；。

三、教学要求

1.广泛阅读经典著作，做好读书笔记，加深理解和掌握课程内容；2.理性批判国外在教育治理、教育政策、教育公平等方面的政策倡议；3.强化在使用人工智能基础过程中的数据隐私、算法偏见与伦理规范意识；4.能结合现实中的教育治理热点议题，熟练运用教育政治学的主要理论开展学术研究。

四、教学成效

1.掌握教育政治学的基本理论、研究方法与前沿议题，形成系统的教育政治学理论框架。2.具备较为系统的现代政治理念，提升教育治理实践与研究中的政治理论修养；3.提升理论综合运用能力，能运用所学内容理解教育治理实践中的政治现象；4.为学位论文的撰写和学术研究提供坚实的理论基础。

教学内容及安排（请注明各章节及学时）

第一讲 教育政治学导论（2 学时）

- 1.教育政治学的研究对象
- 2.教育政治学的研究内容
- 3.教育政治学的研究方法

第二讲 教育与政治的关系（2 学时）

- 1.政治系统与教育系统
- 2.政治对教育作用
- 3.教育的政治职能

第三讲 教育与政治主体（2 学时）

- 1.教育与国家发展
- 2.教育与政党建设
- 3.教育与官员培训

第四讲 教育与政治民主（2 学时） 1.教育管理民主化的概述 2.教育机会均等 3.教育决策的程序 第五讲 教育与政治社会化（2 学时） 1.政治社会化的内涵 2.学校教育中的政治社会化 3.我国的教育与政治社会化 第六讲 政治与教育改革（2 学时） 1.教育改革的政治动因 2.教育改革中的价值取向 3.教育改革的话语建构与公众参与 第七讲 教育政治前沿议题研讨（4 学时） 1.中外教育治理体系比较与归因 2.全球化背景下教育与文化安全 3.数字治理与国家教育权力重构 4.教育政治学研究方法的创新与发展	
考核方式	考核成绩 = 上课讨论 × 20%+ 课堂报告 × 40%+ 课程论文 × 40%
使用教材	√ 自编讲义 已出版的自编教材 其他公开出版教材
	（请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次） 不提供教材，只提供参考书目
参考书目	[1]政治学基础[M].王浦劬主编,北京大学出版社，2024 年。 [2]教育政治学概论[M].肯尼斯·J.索尔特曼,曲英梅译，商务印书馆，2022 年。 [3]教育政治学[M].马凤岐，人民教育出版社，2019 年。 [4]教育政治学导论[M].杨学谅，辽宁出版社，1992 年。 [5]后结构主义、政治与教育[M].迈克尔·彼得斯,邵燕楠译，北京师范大学出版社，2019 年。 [6]文化政治与教育[M].迈克尔·W.阿普尔,阎光才等译，教育科学出版社，2018 年。

2、专业选修课（专业特色类课程）

《中外基础教育改革》课程简明教学大纲

课程名称	《中外基础教育改革》			课程编号			
课程负责人	马早明			课程负责人 所在单位		教科院	
教学团队成员	马早明、陈晓菲						
课程类别				学时	32	学分	2
授课方式及 时数分配	讲授	研讨	实验	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	20	8				4	
课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）							
一、课程定位							
本课程是教育学类专业基础课，聚焦中外基础教育改革的历史脉络、核心思想、制度变革与实践探索，为学生构建系统的教育历史知识框架，培养历史思维与教育研究的基础素养，是理解当代教育问题、把握教育发展规律的重要前提。							
二、教学目的及要求							
1. 知识要求：掌握基础教育改革的核心概念、理论基础，厘清中外基础教育改革的历史阶段、关键政策、典型模式与核心议题，明晰中外基础教育改革的共性特征与本土化差异；							
2. 能力要求：能够运用比较研究、案例分析等方法解读中外基础教育改革政策与实践，研判基础教育改革发展趋势，能结合中国国情提出基础教育改革的合理化建议；							
3. 素养要求：树立科学的教育改革观，理解基础教育改革对教育现代化的核心意义，培养教育研究的严谨性与批判性思维，增强参与基础教育改革实践的专业责任感与使命感。							
三、教学成效							
通过课程学习，学生可系统掌握中外基础教育改革的核心知识与研究方法，形成比较视野下的基础教育改革思维，能独立完成中外基础教育改革模式的对比分析与案例解读；同时提升教育政策解读、实践分析与跨文化比较能力，为后续专业学习、教育研究及基础教育相关实践工作奠定坚实基础。							
（一）课程思政融入元素与方式							
1. 融入元素：中国基础教育改革的制度优势与道路自信、立德树人的基础教育根本任务、中华优秀教育传统的当代传承、基础教育改革中的教育公平与民生关怀、教育工作者的专业使命与教育情怀。							
2. 融入方式：结合中国基础教育改革 70 余年的演进历程，阐释我国从教育普及到质量提升的改革成就，凸显中国特色社会主义教育制度的优越性；围绕 “双减”、义务教育均衡发展、县域基础教育振兴等核心改革举措，解读政策背后的教育公平与民生关怀导向，强化学生的社会责任感；挖掘中华优秀教育传统（如因材施教、有教无类）与当代基础教育改革的内在关联，引导学生传承优秀教育文化，增强文化自信；在研讨环节设置 “中国基础教育改革的特色与本土探索” 等主题，引导学生立足国情思考教育改革方向，树立教育报国的专业理想。							
（二）国际化元素融入与方式							
1. 融入元素：世界主要国家基础教育改革的经典模式、国际基础教育改革的核心趋势（核心素养、教育公平、数字化转型等）、中外基础教育改革的跨文化交流与相互借鉴、国际组织的基础教育改革理念与倡议。							
2. 融入方式：系统介绍芬兰、美国、英国、日本、新加坡等典型国家的基础教育改革政策、实践模式与发展经验，对比中外基础教育改革的历史背景、价值导向与实施路径；解析核心素养、教育数字化、多元评价等国际基础教育改革核心议题，引导学生客观看待国际改革经验的本土化适配性；设置 “国际基础教育改革趋势与中国借鉴” “中外基础教育公平改革的比较分析” 等研讨主题，培养学生的国际视野与跨文化分析能力；引导学生树立 “立足国情、博采众长” 的改革理念，理性借鉴国际先进经验，提升本土化基础教育改革的创新能力。							
教学内容及安排（请注明各章节及学时）							
根据知识本身的逻辑与参考书目的内容，本门课程共八个章节，覆盖国内外基础教育							

改革的历史发展、现实经验与未来趋势，要求学生在知识学习的同时能够结合教育现实问题进行分析。具体教学内容及安排如下：

第一章 基础教育改革的理论基础与核心概念（4 学时）

1. 基础教育、教育改革的核心概念与内涵界定；
2. 基础教育改革的理论基础（人力资本理论、核心素养理论、教育公平理论等）；
3. 基础教育改革的核心维度与时代诉求；
4. 研讨主题：新时代中外基础教育改革的核心价值取向。

第二章 中国基础教育改革的历史演进脉络（6 学时）

1. 新中国成立初期：基础教育的重建与普及化探索；
2. 改革开放后：基础教育的转型发展与素质教育探索；
3. 新时代：基础教育的高质量发展与深化改革（“双减”、义务教育均衡发展、县中振兴等）；
4. 中国基础教育改革的区域实践典型案例；
5. 读书指导：中国基础教育改革核心政策文件研读；
6. 自主学习：梳理中国基础教育改革关键节点，形成政策演进框架图。

第三章 中国基础教育改革的实践探索（4 学时）

1. 课程与教学改革（新课标、核心素养落地、课堂教学变革）；
2. 评价与考试招生制度改革（中考改革、义务教育质量评价）；
3. 师资队伍建设的改革（教师专业发展、县域教师队伍建设）；
4. 研讨主题：“双减”背景下中国基础教育教学改革的实践路径。

第四章 外国基础教育改革的历史发展（4 学时）

1. 西方近代基础教育改革的起源与普及化发展；
2. 20 世纪外国基础教育改革的三次核心浪潮；
3. 当代国际基础教育改革的趋势（核心素养、教育数字化、教育公平、多元办学模式等）
4. 读书指导：国际基础教育改革经典文献与报告研读。。

第五章 典型国家基础教育改革的政策与实践（6 学时）

1. 芬兰：素质教育导向的基础教育均衡化改革；
2. 美国：市场化与多元化并存的基础教育改革；
3. 英国：标准化与自主化结合的基础教育改革；
4. 日本：注重均衡与特色的基础教育改革；
5. 新加坡：精英教育与普惠教育融合的基础教育改革；
6. 研讨主题：典型国家基础教育改革的共性特征与本土化启示。。

第六章 中外基础教育改革的核心议题比较研究（4 学时）

1. 教育公平与均衡发展的中外改革比较；
2. 课程与教学改革的中外路径比较；
3. 师资队伍建设的中外策略比较；
4. 教育数字化转型的中外实践比较；
5. 读书指导：中外基础教育改革核心议题相关研究成果研读。

第七章 国际基础教育改革的经验借鉴（4 学时）

1. 国际基础教育改革经验的核心借鉴价值；
2. 国际经验本土化适配的关键影响因素（国情、文化、教育基础等）；
3. 中国基础教育改革的本土特色与国际贡献；
4. 研讨主题：立足中国国情的基础教育改革创新路径。

第八章 中外基础教育改革的未来展望（4 学时）

1. 数字化背景下中外基础教育改革的新方向；
2. 核心素养导向的中外基础教育体系建设；
3. 教育公平与质量提升协同的改革趋势；
4. 全球化与本土化融合下的基础教育改革发展；
5. 研讨主题：新时代中国基础教育高质量发展的改革路径选择。

考核方式	本课程采用过程性考核+终结性考核相结合的综合评价方式,总分为 100 分,
------	---------------------------------------

	具体构成为： 3. 过程性考核（40 分）：课堂发言与研讨表现（10 分）、读书报告/读书笔记（15 分）、自主学习成果（5 分）、平时作业（10 分）； 4. 终结性考核（60 分）：期末论文，中外基础教育改革相关主题（如政策对比、模式分析、核心议题研究、经验借鉴等），字数不少于 3000 字，注重历史分析与现实思考的结合。
使用教材	√ 自编讲义 已出版的自编教材 其他公开出版教材 （请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次）
参考书目	1. 石中英. 基础教育改革与发展研究[M]. 北京：北京师范大学出版社，2021. 2. 张斌贤. 外国教育改革史[M]. 北京：教育科学出版社，2019. 3. 钟启泉. 基础教育课程改革的理路与实践[M]. 上海：华东师范大学出版社，2022. 4. 顾明远. 中国教育改革发展 40 年 基础教育[M]. 北京：北京师范大学出版社，2018. 5. 马早明. 比较教育研究 [M]. 北京：高等教育出版社，2021. 6. 经济合作与发展组织. 核心素养：为了可持续的未来[M]. 北京：教育科学出版社，2021. 7. 王烽. 新时代基础教育改革与发展[M]. 北京：人民教育出版社，2023. 8. 艾伦·奥恩斯坦. 教育改革——全球化、标准与公平[M]. 南京：江苏教育出版社，2020. 9. 褚宏启, 杨海燕. 中外基础教育改革比较研究[M]. 北京：教育科学出版社出版, 2020. 10. 联合国教科文组织. 学会变革：教育的未来[M]. 北京：教育科学出版社，2022.

《教育管理调查设计与实施研究》课程简明教学大纲

课程名称	教育管理调查设计与实施研究			课程编号			
课程负责人	吴宏超			课程负责人 所在单位		教育科学学院	
教学团队成员	钟景迅等						
课程类别	专业必修课		学时	32		学分	2
授课方式及 时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	14	14				4	
教学目的 通过课程教学让学生掌握教育教育调查的主要方法，形成独立研究的能力，具备实施教育调查的技能。 教学要求：根据课程目的阅读相关必要文献，积极配合老师的教学安排主动学习。 课程内容 教育调查概述 教育调查的概念和特征 教育调查的程序和作用 教育调查的抽样 调查问卷设计 问卷方法的特点 问卷的适用范围 问卷设计的原则与标准 问卷设计中的常见错误分析 问卷调查实例分析 略							
考核方式	课程作业						
使用教材	☒ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☐ 其他公开出版教材						
	（请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次）						
参考书目	使用教材及参考文献： 1.保罗，珍妮著：《实证研究计划与设计》，机械工程出版社 2015 年版。 2.张红霞：《教育科学研究方法》，教育科学出版社 2009 年版。 3.风笑天：《现代社会调查方法》，华中科技大学出版社 2001 年版。						

《学校文化的开发与建设》课程简明教学大纲

课程名称	学校文化的开发与建设			课程编号		0502f0011	
课程负责人	卓泽林			课程负责人 所在单位		教育科学学院	
教学团队成员	卓泽林						
课程类别	专业选修课		学时	32		学分	2
授课方式及 时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	20	10				2	
教学目的及要求							
1. 教学目的							
(1) 认识基础教育学校文化开发与建设的基本知识；							
(2) 了解基础教育学校文化的双重属性；							
(3) 了解基础教育学校文化的功能							
(3) 了解国际典型学校文化开发与建设的分析能力							
2. 教学要求							
(1) 积极参与课堂讨论、交流；							
(2) 结合本课程，选择一所学校，完成学校文化建设的初步设计。							
课程内容							
第一专题：何为学校文化							
第二专题：学校文化的属性							
第三专题：学校文化的功能							
第四专题：学校文化开发							
第五专题：学校文化评估							
第六专题：国际典型学校文化建设的开发							
第七专题：学校文化建设的增长点							
第八专题：学校文化建设的价值取向与路径选择							
考核方式	提交典型学校的文化案例设计						
使用教材	☒ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☐ 其他公开出版教材						
	(请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次)						
参考书目	1. 张东娇：《最后的图腾:中国高中教育价值取向与学校特色发展研究》 《学校文化管理》 2. 邵兴江：《学校建筑：教育意蕴与文化价值》						

《教师职业生涯规划与管理》课程简明教学大纲

课程名称	教师职业生涯规划与管理			课程编号	3902f0001		
课程负责人	童汝根			课程负责人 所在单位	教师教育学部		
教学团队成员	左璜等						
课程类别	方向选修课		学时	16		学分	1
授课方式及 时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	10	4	0	2	0	0	0
课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）							
课程定位： 《教师职业生涯规划与管理》定位于教育管理专业的选修类教育教学管理课程，为本专业提供教师职业生涯发展规划的工具支持，前沿动态，最新进展。 教学目的： 1.让学生掌握教育职业生涯规划的基础理论和研究方法， 2.掌握解决教师职业生涯规划与管理实务问题的常用技术， 3.了解教师职业生涯管理的原理与常用方法。 4.为从事教育行政机关、学校组织以及各种培训机构的教师队伍建设提供基础知识和技能准备。 教学要求（含课程思政与国际化）： 1.要求学生认真阅读指定书籍和案例材料，积极参加课堂讨论和案例研讨；理论联系实践，培养解决实际问题的能力。 2.课程思政方面，将国家教师队伍建设战略，我省和学校对于培养卓越教育家型教师和教师教育强特色要求融入教师职业生涯发展规划与管理体系框架，加强学生对公共政策分析能力训练，注意对学生创新创业精神引导。 3.要求学生有问题意识，培养规划研究能力，掌握了解国际教师生涯发展的最新前沿动态。 教学成效： 1.教学内容方面，及时更新教师职业生涯发展规划主题教学内容，反映本学科的前沿动态，吸收与本课程相关的新进展和最新成果。 2.教学效果方面，探索各种行之有效的教学方式，课堂教学、指导阅读、课堂讨论和现场教学等方式结合，加强课外读书报告或读书笔记及实地调研要求，督促研究生拓宽学术视野，提高自学能力，加强研究生能力培养，提高教学质量。							
教学内容及安排（请注明各章节及学时）							
专题一 教师职业生涯规划概述（4 学时） 一、职业生涯规划的概念 二、教师专业化和身份认同							
专题二 职业生涯规划的理论基础（4 学时） 一、职业生涯发展的一般理论 二、教师职业生涯发展阶段 三、案例解读教师生涯发展阶段							
专题三 教师职业生涯规划流程（4 学时） 一、我是谁——基于教师身份认同的自我认知（职业价值观、职业人格、职业兴趣和职业能力） 二、 我所处的环境——教师的职业环境分析（社会环境、学校环境） 三、我将往何处——教师职业发展方向决策（SWOT 分析法、生涯平衡单法、生涯愿景模型法、五“ What ”法）							
专题四 教师职业生涯规划管理（4 学时） 一、教师职业生涯规划制订原则 二、教师职业生涯规划制订程序							

三、时间管理——职业生涯规划实施成功的保障 四、职业倦怠——职业生涯规划中不得不说的的问题	
考核方式	采用百分制： 学生平时的课堂发言、案例讨论（含管理实践）占课程成绩的 40%， 课程论文占课程成绩的 60%
使用教材	☒ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☐ 其他公开出版教材 （请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次）
参考书目	1.李海芬，吴锋民.教师职业生涯规划与设计[M].重庆：重庆大学出版社，2014. 2.程振响.教师职业生涯规划与发展设计[M].南京：南京师范大学出版社，2006. 3.连榕.教师职业生涯发展[M].北京：中国轻工业出版社，2008. 4.张学民.教师职业发展与培训：教师教学专长发展的研究[M].北京：知识产权出版社，2007. 5.杜秀芳，徐兆军，高峰强.教师职业生涯规划与发展[M].上海：华东师范大学出版社，2015. 6.(美)费斯勒等.教师职业生涯周期：教师专业发展指导[M].北京：中国轻工业出版社，2005. 7.管建刚.教师成长的秘密[M].福州：福建教育出版社，2013. 8.吴再柱.卓越教师的成长特质[M].上海：华东师范大学出版社，2022.

《学校发展与规划》课程简明教学大纲

课程名称	学校发展与规划			课程编号		2602c0002	
课程负责人	廖文			课程负责人 所在单位		教师教育学部	
教学团队成员	童汝根等						
课程类别	方向选修课		学时	16		学分	1
授课方式及 时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	6	4		2	2	2	

课程定位、教学目的及要求、教学成效

课程定位：

本课程为面向教育类专业研究生开设的学习学校规划建设理论、方法与技能的选修课程。将通过对中小学校发展与规划的理论和实践问题进行专题学习、案例研究与项目学习，为学习者树立坚定的教育信念，掌握学校发展与规划基本流程和策略，具备团队开展学校发展与规划的能力。

教学目的：

教学相长，教师与学习者互学促研，实现五个方面教学目标的实现：

（1）**课程思政：**了解学校发展与规划在新时代学校教育中的重要意义；树立为 2035 教育强国目标实现而提升学校规划建设品质的使命感。

（2）**案例教学：**了解中外学校发展与规划方面的理论成果与实践经验；通过大量的小组研讨、师生互动，提升学生理论与实践相结合的应用能力。

（3）**项目学习：**掌握教育工作者组织实施学校发展与规划所应了解的工作策略、路径与方法。

（4）**实践赋能：**具有对学校发展与规划基本问题的分析批评能力以及运用专业技能实施项目规划、咨询、评估等专业能力，掌握学校发展与规划的基本研究方法。并拓宽其从事教师培训工作的专业视野。

（5）**人文素养：**提升教育审美素养。

学习者要求：

（1）对教育管理、学校管理尤其是“未来学校”建设领域有兴趣者；

（2）愿意参与项目学习者。

教学成效：

（1）**坚定教育理想：**树立“办好学校、做好教育”的理想信念；

（2）**解决实际问题：**基本掌握学校规划建设的思路、流程、方法、工具，能够完成学校发展与规划任务；

（3）**善于团队合作与深度学习：**积极参与团队合作，掌握开展基于项目专题的深度学习能力；

（4）**规划成果：**师生合作，完成学校发展与规划项目或联合开展专题学术研究，产出研究成果。

教学内容及安排（请注明各章节及学时）

学校发展与规划

章节	内容	学时安排	授课方式
1	一、学校发展与规划概论 1. 中国古代学校发展史略 2. 从“柏拉图学园”到“未来学校” 3. 学校发展与规划理念的演变 4. 《中国教育现代化 2035》与学校发展	2	集中讲授 组织研讨
2	二、学校发展与规划的分析及设计框架 1. 学校发展与规划的价值取向 2. 学校发展与规划的操作模式 3. 学校发展与规划的制定原则	2	集中讲授 组织研讨

	4.学校发展与规划的制定过程 5.学校发展与规划的评估		
3	三、学校发展与规划的现代视角 1.学校发展与规划的要素分析 2.校园中人的行为规律及特征 3.体质人类学在学校发展与规划中的应用 4.学校发展与规划中的审美问题	2	集中讲授 组织研讨
4	四、国内外学校发展与规划案例研究 1.中学案例研究 2.职业学校案例研究 3.小学案例研究 4.国外学校发展与规划案例研究（美国、芬兰、日本等）	2	集中讲授 组织研讨
5	五、地域文化视角的学校文化观察——岭南书院发展简论 1. 岭南书院发展历程 2. 岭南书院制度及其影响 3. 现代规划视野中的岭南书院	2	实地调研 组织研讨
6	六、项目学习：走进学校看规划（1） 1.分组田野调查学校（幼儿园、小学、中学等不同学段）， 以一个切入点评析该校的规划特征；	2	实地调研
7	七、项目学习：走进学校做规划（2） 1.小组合作，参与一所学校规划项目，完成规划部分内容任务；	2	读书指导 自主学习
8	八、未来学校 1. 未来学校路线图 2. 共同体视角的未来学习生态 3. 智慧学校：智物与慧人的对话 4. 未来学校展望	2	集中讲授 组织研讨
考核方式	考察方式，采用平常综合表现和学习结果相结合的方式进行成绩评定，总分100分。 平常综合表现占40%，由学生出勤纪律和学生课堂参与性、回答问题情况进行综合评定；学习结果由小组项目学习成果评价的形式进行评定，占60%。		
使用教材	☒ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☐ 其他公开出版教材 (请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次)		
参考书目	1. 博尔诺夫著,李其龙译.教育人类学[M].上海:华东师范大学出版社,1999. 2. (美)杜威著,赵祥麟等译.学校与社会·明日之学校[M].北京:人民教育出版社,2012. 3. 邓洪波.中国书院史[M].武汉:武汉大学出版社,2012. 4. 陈建华,魏志春.中小学发展规划[M].北京:北京大学出版社,2013. 5. 楚江亭.校长如何规划学校发展[M].北京:北京师范大学出版社,2016. 6. (美)泰德·丁特史密斯(Ted Dintersmith)著,魏薇译.未来的学校[M].杭州:浙江人民出版社,2018. 7. 朱永新.走向学习中心:未来学校构想[M].北京:中国人民大学出版社,2020. 8. 肖诗坚.大山里的未来学校[M].北京:人民日报出版社,2021.		

《教师培训与管理实务》课程简明教学大纲

课程名称	教师培训与管理实务				课程编号	3902f0005	
课程负责人	王红				课程负责人 所在单位	教师教育学部	
教学团队成员	张倩、张云婷等						
课程类别	方向选修课			学时	16	学分	1
授课方式及 学时分配	集中讲 授	组织 研讨	实验 分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	10	6					
课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）							
课程定位： 本课程作为专业必修课，是专业实践能力培养的主要课程。除了教授教师培训的实践性知识外，更重要的是让学生在学习过程中体会教师培训实践不只是行政事务，更是研究事务，要用学术研究思维去观察教师培训实践。							
教学目的： 1.知识学习目标： 了解教师培训与管理实务的基本内容，掌握实施教师培训与教师管理过程中的基本规律， 2.能力掌握目标： 了解相关实务研究及案例的资料收集、整理和具体案例研究的基本方法。在此基础上深入理解我国中小学教师培训和教师管理的主要内容与特点，探究完善我国中小学教师培训与中小学教师管理的思路和方法，能够具备教育案例研究能力。 3.课程思政目标： 一是通过了解教师培训的发展历程，深刻理解教师培训的重要性和教师培训学科建设的必要性，从而树立正确的教育教学观和教师培训观；二是通过建立身为未来教师培训者的职业认同感和价值感，引导学生科学严谨地对待教师培训研究，认真刻苦学习教师培训相关知识；三是通过坚定学生为党育人、为国育才的使命感，引导学生掌握将正确价值观和崇高使命感落实于教师培训实践的能力。							
教学成效： 以“输出为本”教学理念开展教学，让学生充分体会“做中学”的乐趣，深刻理解教师培训工作的重要性，从而树立正确的教育教学观和教师培训观，用学术思维思考教师培训问题，对教师培训实践问题开展学术研究。							
教学内容及安排（请注明各章节及学时）							
课程内容 一、认识教师培训与管理实务概况（2 学时） 二、教师培训需求调研分析实务（2 学时） 三、教师培训场景及活动形式（2 学时） 四、教师培训资源分析（2 学时） 五、教师培训项目设计（2 学时） 六、教师培训绩效评估实务（2 学时） 七、教师培训项目实施实务（2 学时） 八、教师激励实务（2 学时）							
考核方式	考查						
使用教材	☒ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☐ 其他公开出版教材 （请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次）						
参考书目	1.李方.教师培训管理工具箱[M].北京：高等教育出版社，2010 . 2.黄绍裘，安奈特·布鲁肖 著，韩可 译.如何培训高效能教师:来自全美权威						

	教师培训项目的建议[M].北京：中国青年出版社，2014. 3.Harold D.Stolovitch, Erica J.Keeps 著，派力 译.交互式培训:让学习过程变得积极愉悦的成人培训新方法[M].北京：企业管理出版社，2012. 4.韩斌 主编.培训管理手册[M].北京：人民邮电出版社，2013. 5.肖远军.中小学教师绩效管理[M].杭州：浙江大学出版社，2014. 6.托德•威特克尔，贝丝•威特克尔，戴勒•兰帕.如何调动和激励教师[M].北京：中国青年出版社，2012.
--	---

《师德建设与师德管理研究》简明教学大纲

课程名称	师德建设与师德管理研究			课程编号		3902f0004	
课程负责人	刘华杰、张云婷			课程负责人 所在单位		教师教育学部	
教学团队成员	王清平，张萌						
课程类别	方向选修课		学时	32		学分	2
授课方式及 时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	18	10		4			

课程定位、教学目的及要求、教学成效

1.课程定位与教学目的：

本课程属一门理论通识性与实践操作性相结合的专业选修课。

课程不以完整的理论性学科体系而以学科领域内系列重大、难点、热点问题为切入口，通过以时间为经、空间为纬的若干专题研究，达成如下教学目标：

（1）学生能对当前国内外师德建设与师德管理/师德培训的理论发展、政策沿革与实践推展状况有清晰的了解与掌握，整体把握其发展脉络、基本经验与历史教训，树立本土化研究意识、文化教育自信与主体性学术自信；

（2）通过对世界范围内（重点结合中国）基础教育领域师德建设与师德管理发展的新理论、新思路、新经验的案例研究，树立科学的师德价值观、师德教育观与改革创新意识，提高主体性参与教师专业发展变革的理论素养和实践能力；

（3）夯实扎根基层学校开展师德建设的使命信念、价值取向、方法技术与管理水平，在确立科学的师德价值观和师德建设/师德管理改革发展观基础上，能动性地把握与参与师德教育改革发展实践；

（4）通过课程的理论与实践相结合的学习研究，确立“做人，做中国人，做现代中国人，做现代中国教育学人”的社会使命与教育情怀。

2. 教学要求与教学成效

本门课程通过丰富的思想政治、价值观教学、实践育人等内容的教学，要求学生达成如下学习成效：

（1）整体了解、科学把握师德与师德管理/师德教育的概念、价值、原理、源流、内容与实践等基本理论体系；

（2）初步了解古今中外重要国家和地区师德发展与师德教育改革的历史演进逻辑、特点规律与得失成败；

（3）通过对国内外师德发展与师德管理/师德教育改革进程中问题、专题、案例的研究分析，树立科学的师德教育改革发展观，切实提高参与师德教育改革的理论水平和实践操作能力。

通过上述学习效果的达成，实现学生师德建设与师德管理领域知识教学、能力提升、实践人才培养和师德/师德教育价值观的综合塑造。

3.课程思政元素与实践方式

教学过程中，本门课程将努力结合专业特色、课程内容特点与实践工作需要，深入挖掘课程本身蕴含的思政元素和育人本质。

（1）坚持社会主义核心价值观，坚持立德树人科学导向，以马克思主义道德立场、唯物主义史学观为基本价值导向，博采众长国际道德哲学发展的理论成果，科学研究分析国内外师德管理与师德培训改革发展及其经验教训；

（2）引导与促进学生确立民族自信、文化自信、理论自信，深刻认识与把握中国传统文化的师德价值与时代教育意义，同时又树立国际视野，放开世界眼光，形成科学改革思维，掌握现代德育与师德改革发展的基本特点与规律；

（3）具体教育问题研究与历史源流、时代形势、国家发展、社会变迁等重大背景分析相

结合，为学生科学、综合、系统而深入地认识、思考与分析教育问题提供科学的方法论基础。	
教学内容及安排（请注明各章节及学时） 1.新时代教师专业发展与师德素养修炼（4 学时） 2.学校德育建设与师德管理概论（4 学时） 3.师德管理标准与师德政策比较研究（2 学时） 4.学校师德建设诊断：价值、原理与技术（2 学时） 5.新时代社会价值观与师德建设价值理念（2 学时） 6.学校师德建设路径与师德管理策略（2 学时） 7.师德教育概论及当前的现状与困境（2 学时） 8.师德培训的价值理念与特色创新（2 学时） 9.师德教育课程标准与培训设计（2 学时） 10.创新型师德培训模式案例研讨（2 学时） 11.师德培训方案科学研制与规范撰写（2 学时） 12.当前师德发展状况与师德师风基地工作（2 学时） 13.我国师德建设发展趋势与时代热点课题（2 学时） 14.当前师德建设与师德管理研究动态与趋势（2 学时）	
考核方式	1.课堂考勤 30%；2.研讨学习 30%；3.专题研究 40%
使用教材	☒ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☐ 其他公开出版教材
	（请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次）
参考书目	1.孙培青.中国教育史.上海：华东师范大学出版社，2009. 2.陆有铨.躁动的百年——20 世纪的教育历程[M].济南：山东教育出版社，1997. 3.郑金洲，瞿葆奎.中国教育百年[M].北京：教育科学出版社，2002. 4.叶澜.中国基础教育改革发展研究[M].北京：中国人民大学出版社，2009. 5.冯建军.中国教育改革 40 年·学校德育[M].北京：科学出版社，2018. 6.黄书光.价值观变迁中的中国德育改革[M].南京：江苏教育出版社，2008. 7.班华.现代德育论[M].合肥：安徽人民出版社，2005. 8.檀传宝.德育原理（第三版）[M].北京：北京师范大学出版社，2017. 9.赵志毅.德育原理与方法[M].北京：人民教育出版社，2013. 10.刘惊铎，朱小蔓.道德体验论[M].北京：人民教育出版社，2003. 11.伊丽莎白·坎普贝尔.伦理型教师[M].王凯，杜芳芳，译.上海：华东师范大学出版社，2011. 12.檀传宝.走向新师德：师德现状与教师专业道德建设研究[M].北京：北京师范大学出版社，2009. 13.傅维利.教师职业道德教育指南[M].北京：高等教育出版社，2009. 14.王本陆.教育崇善论[M].广州：广东高等教育出版社，2001. 15.檀传宝.教师伦理学专题[M].北京：北京师范大学出版社，2000.

《劳动教育管理实务》课程简明教学大纲

课程名称	劳动教育管理实务			课程编号		390240034	
课程负责人	张云婷			课程负责人 所在单位		教师教育学部	
教学团队成员	谢诗思，向艳等						
课程类别	方向选修课		学时	16		学分	1
授课方式及 时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	9	2		2	2	1	

课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）

课程定位：

《劳动教育管理实务》课程为劳动教育管理模块的选修课程。本课程将理论与实践进行充分结合，系统分析当前基础教育领域（含中小学及幼儿园）劳动教育管理实践中的理论基础、政策要求、职责任务内容、工作模式及实践路径，追踪国内外劳动教育管理理论与实践的最新动态，解析劳动教育在“五育并举促进学生全面发展”中的价值功能，特别是劳动教育与学生德育之间的融合关系，培养劳动教育管理者的理论、政策、实践、评价等素养和“五育并举”能力，破解当前劳动教育管理中的难题，满足各类管理需求。

教学目的及要求：

通过该课程学习，培养研究生对劳动教育管理的全面认知和实践能力，能够明确职业角色定位和在劳动教育管理中的职责任务，具备开展管理实践的能力。

1. 系统学习教育管理理论并掌握劳动教育管理的一般理论应用能力。厘清劳动教育管理者的角色定位和职责任务，教育管理一般理论，并通过相应实践案例分析锻炼管理理论应用于具体实践的能力。

2. 全面深度学习劳动教育政策文件对劳动教育实践及管理实践的具体要求。培养研究生在劳动教育管理工作中的政策导向思维，能够准确、全面、深度解读政策文本，基于政策导向开展劳动教育管理。

3. 通过文献及书目研读、案例分析研讨及现场实地观察学习，学习并掌握劳动教育管理实践工作包括教师管理、教研管理、评价管理与质量保障等实务分类、管理者胜任力要求及各类实务的实践操作模式。

4. 学习各级各类学校劳动教育管理、教育行政部门及教科科研机构劳动教育管理等不同层次类型的管理实务要求及实践模式，掌握具体的管理工具、方法、流程，并针对性运用于不同的管理情境中，破解当前劳动教育实施过程中的关键问题和困境难题。

5. 学习劳动教育在学校立德树人根本任务中的重要价值和五育并举的意义，掌握将劳动教育与德育、智育、体育、美育充分融合促进学生全面发展的管理能力，习得社会、学校、家庭多方协同共同开展劳动教育的能力。

教学成效：

1. **课程思政教学成效：**一方面，培养研究生将马克思主义人学及劳动观充分融入到劳动教育管理理念，掌握通过劳动教育落实立德树人根本任务、推进五育并举的意识和能力，学会在管理中推动劳动教育与道德教育的充分融合，旨在培养具有劳动美德、艰苦朴素、良好习惯的全面发展的人；另一方面，研究生能够通过劳动教育管理实务的理论和实践学习，找到劳动教育的价值所在，养成研究生自身的劳动精神和道德素养，特别是教育情怀和责任担当，真正成长为具有时代使命感和教育责任感、具有良好劳动美德和劳动习惯的人，以劳育劳，促进自身发展。

2. **国际化教学成效：**其一，强化研究生学习使用国际前沿管理理论和知识开展劳动教育管理实务的能力，能够学会检索并深度学习外文文献，并将国际前沿理论灵活运用于具体管理实践；其二，梳理国际劳动教育实践前沿实践经验及具体案例，进行研讨分析，取长补短，吸取经验，规避问题，提高研究生开展劳动教育管理的实践能力；其三，讲述劳动教育管理

的中国故事，增强国际影响力，在学习国际经验基础上，凝练中国劳动教育特色，并予以发扬和传播。	
教学内容及安排（请注明各章节及学时） 第一章 劳动教育管理基础 4 课时 第一节 劳动教育管理历史变迁 第二节 劳动教育管理政策解读 第三节 劳动教育管理的理论应用 第四节 劳动教育管理体制（机构、人和事） 第五节 劳动教育与五育融合的关系研讨 1 课时 第二章 劳动教育管理与评价 4 课时 第一节 学校劳动教育管理与融合 2 课时 第二节 劳动教育评价与质量保障 1 课时 第三节 管理实践案例研讨 1 课时 第三章 劳动教育教研与规划 4 课时 第一节 劳动教育教研管理 1 课时 第二节 劳动教育发展规划 1 课时 第三节 现场听评课活动教学 2 课时 第四章 多方协同共育学生劳动素养 4 课时 第一节 家校社协同共育学生劳动素养 1 课时 第二节 自主阅读与读书分享汇报 3 课时	
考核方式	课堂讨论和读书汇报 40% 期末学习任务提交 60%
使用教材	☒ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☐ 其他公开出版教材 （请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次）
参考书目	1. 曾天山等. 劳动教育论[M].北京: 教育科学出版社有限公司, 2020. 2. 董金凤等.劳动教育实践教程[M].西安: 西安电子科技大学出版社, 2021. 3. 任立等.劳动教育理论与实践[M].长沙: 湖南教育出版社. 2020. 4. 吕罗伊莎等.劳动教育教程[M].北京: 北京师范大学出版社, 2021. 5. 王晓红等.劳动教育实践手册[M].北京: 航空工业出版社. 2021. 6. 党印等.新时代劳动教育 100 问[M].北京: 中国人民大学出版社, 2021. 7. 中国劳动关系学院. 劳动教育评论 第 4 辑[M].北京:社会科学文献出版社, 2021.

《教育政策评估方法》课程简明教学大纲

课程名称	教育政策评估方法			课程编号			
课程负责人	王捷			课程负责人所在单位		政治与公共管理学院	
教学团队成员	无						
课程类别	选修课程			学时	16	学分	1
授课方式及时数分配	讲授	研讨	实验	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	10	6					
课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式） 本课程面向教育管理专业学位研究生，聚焦教育领域中的公共政策评估与政策性项目评估。课程以“评估问题—评估设计—证据判断—政策改进”为主线，强调教育政策及相关项目（即政策工具或措施）的评估分析。 研究生版在内容安排上突出“少而精”：除导论外，重点讲授形成性评估中的调查实验法及政策效果评估，并以样例论文研讨辅助理解识别策略、证据强度与研究规范；其余方法作概览式介绍。 通过本课程学习，学生应能够理解教育政策评估的基本概念、类型、标准与伦理；能够围绕具体教育政策或教育项目提出评估问题并选择适当方法；能够批判性阅读典型评估论文，形成较规范的评估研究设计意识。课程思政重点体现循证治理、教育公平与公共责任，国际化元素体现为结合中英文论文开展比较研讨。							
教学内容及安排（请注明各章节及学时）							
章节	主要内容						学时
第1讲 导论	课程说明；教育政策与项目评估的概念、功能、类型、基本理论、基本评估模式以及评估的实施和评估伦理。						4
第2讲 形成性评估专题	需求评估与形成性评估的基本逻辑；重点讲授调查实验法及其在教育政策优化中的应用，并结合样例论文研讨研究设计、测量与政策含义。						4
第3讲 效果评估 I	实验设计、准实验设计及其在教育政策评估中的适用条件；结合样例论文研讨识别假设、内部效度与外部效度。						4
第4讲 效果评估 II	准自然实验及相关常见方法的教育应用，包括双重差分、匹配法、断点回归、工具变量、合成控制等；以样例论文研讨方法选择、制度背景与证据解释。						4
考核方式	1.上课报告和讨论（30%） 2.期末设计或论文（70%）						
使用教材	√ 自编讲义 已出版的自编教材 其他公开出版教材 （请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次）						
参考书目	1. 李志军主编：《公共政策评估概论》，经济管理出版社，2023 年。 2. 罗伊斯、赛义、帕吉特：《项目评估：循证方法导论（第 6 版）》，中国人民大学出版社，2018 年。 3. 陈晓萍、沈伟：《组织与管理的实证研究方法（第四版）》，北京大学出版社出版，2023 年。 4. 彭虹斌、邓文意：《教育政策评估的目标导向模式的合理、合法与局限》，《中国人民大学教育科学》2022 年第 1 期。 5. 李吟霁、彭虹斌：《我国教育政策评估研究的“本土化”审思》，《大学教育科学》2023 年第 1 期。						

教育规划理论与实务课程简明教学大纲

课程名称	教育规划理论与实务			课程编号			
课程负责人	蔡灿新			课程负责人 所在单位		政管学院	
教学团队成员	张伟坤						
课程类别	选修		学时	16		学分	1
授课方式及 时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	4	12					
课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）							
本课程属于教育管理专业研究生选修课，主要涉及教育规划学的基本理论与基本原理。本课程在授课形式上注意理论与实践的结合，让学生到实际的教育规划活动过程中学习。本课程的教学目的与任务是使学生掌握现代教育规划的理论与方法，能够在实际的教育活动中科学、合理、有效的开展教育规划活动。通过本课程的学习，使得学生掌握教育规划的基本理论，并形成基本的理论运用技能。本课程也将结合国内外比较研究，反映教育规划新的发展理论和新的发展趋势。通过学习，使得学生能够结合知识学习，树立正确的规划和观，了解中国古代规划思想，树立文化自信，通过规划问题的深刻分析，形成辩证思维、发散思维、理论思维等方面思维能力。							
教学内容及安排（请注明各章节及学时）							
一，课程介绍，教育规划历史发展，4 学时							
二，教育规划理论经典文献研读（遴选经典教育规划理论、过程与方法等方面经典论文进行研读讨论，分享体会），4 学时							
三，教育规划政策文本学习与研讨（包括中长期教育发展规划，十四五发展规划等政策文本），4 学时							
四，教育规划过程与方法研讨（讲解与研读相结合），4 学时							
考核方式	每个学生写作小论文的方式作为课程考核方式，5000 字以上规范论文。						
使用教材	☒ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☐ 其他公开出版教材						
	（请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次）						
参考书目	1、张民选著，《教育规划基础》，上海教育出版社，2009 出版。						
	2、《教育规划纲要学习手册》，2010 年 9 月 1 日中国法制出版社出版						

教育督导课程简明教学大纲

课程名称	教育督导			课程编号			
课程负责人	蔡灿新			课程负责人 所在单位		政管学院	
教学团队成员	张伟坤						
课程类别	选修		学时	16		学分	1
授课方式及 时数分配	集中讲授	组织研讨	实验分析	读书指导	实地调研	自主学习	其他
	4	12					
课程定位、教学目的及要求、教学成效（请注明课程思政与国际化元素和方式）							
本课程属于教育管理专业研究生选修课酬，主要涉及教育督导学的基本理论与基本原理。本课程在授课形式上注意理论与实践的结合，让学生到实际的教育督导活动过程中学习。本课程的教学目的与任务是使学生掌握现代教育督导的理论与方法，能够在实际的教育活动中科学、合理、有效的开展教育督导活动。通过本课程的学习，使得学生掌握教育督导的基本理论，并形成基本的理论运用技能。本课程也将结合国内外比较研究，反映教育督导新的发展理论和新的发展趋势。通过学习，使得学生能够结合知识学习，树立正确的督导和评价价值观，了解中国古代督导思想，树立文化自信，通过督导问题的深刻分析，形成辩证思维、发散思维、理论思维等方面思维能力。							
教学内容及安排（请注明各章节及学时）							
一、课程介绍，教育督导历史发展、主要价值与功能，4 学时 二、教育督导理论，过程与方法研究（遴选经典教育督导理论、过程与方法等方面经典论文进行研读讨论，分享体会），4 学时 三、教育督导政策学习与研讨（包括教育督导条例、教育督导问责办法等政策文本），4 学时 四、西方发达国家教育督导特点与体制（讲解与研读相结合，对西方发达国家教育督导进行文献阅读与体会分享），4 学时							
考核方式	每个学生写小论文的方式作为课程考核方式，5000 字以上。						
使用教材	☒ 自编讲义 ☐ 已出版的自编教材 ☐ 其他公开出版教材						
	（请注明使用教材名称、作者/主编、出版单位、出版年份、版次）						
参考书目	（1）黄崑著：《教育督导学》，中国人民大学出版社 2011 年。 （2）[美]卡尔·D.格利克曼，斯蒂芬·P·戈登，乔维塔·M.罗斯-戈登著，王定华编，任文译，教育督导学：一种发展性视角(第 10 版)，华东师范大学出版社，2020 年版。 （3）涂文涛，刘东，吉文昌 编，教育督导新论，人民教育出版社，2015 年版本。						