



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY



华南师范大学小学教育本科专业

电子白皮书

教育科学学院 小学教育专业

2021年12月

目录

一、专业定位	1
二、培养目标	1
三、培养规格	2
(一) 学制学分.....	2
(二) 知识、能力与素养要求.....	2
四、课程体系	4
(一) 课程体系总体框架.....	4
(二) 核心课程.....	5
(三) 实践教学环节.....	6
五、师资队伍	10
六、教学条件	11
(一) 教学设备.....	11
(二) 实验室.....	16
(三) 实习基地.....	17

一、专业定位

本专业定位于确立全国领先全球前列文理工交叉培养卓越教学能力的新师范新文科专业定位,坚持以学科与教学双专业化为取向,以高尚师德修养为优先,以智能化教育教学模式为特色,培养德智体美劳全面发展的卓越小学教师、校长和研究者后备人才。

1950年建校就招培小学教师,在国内,1980年代中期率先创办小学教师专修班,1985年起开办澳门小学教师培训的文凭班和学历班,1998年首批创办教育学(小学教育)专业,2006年首批开始培养在职小学教育硕士,2008年正式建立小学教育专业,2009年首批招培全日制小学教育硕士和在职小学教育博士,走在新师范新文科专业建设前列。

依托学科全国一流,专业排名全国领先,形成中国特色的岭南模式。所依托的教育学科为广东省攀峰学科,国家评估排位A一,教育技术学为国家重点学科。坚持学生中心,创新实验型教学专业化课程体系,建构卓越小学教师网络化合作活动学习的教学模式,开发“大学-地方政府-小学”三位一体互惠型小学教师专业发展“学训研”共同体,创用以国家级精品课程与规划教材为核心的一流课程教材系列,形成中国特色的卓越小学教师学科与教学双专业化培养模式,在最具影响的排名榜上位列全国三甲。

二、培养目标

面向新时代基础教育改革创新需求,遵循“立德树人,自主发展,追求卓越”教育理念,秉承师德高尚、理想远大、信念坚定、情感深厚、业务精湛、意志坚强的骨干专家型教师目标追求,着力培养具有开阔的国际视野,宽厚的科学人文底蕴,践行社会主义核心价值观,修养身心健康知识与方法,习得广泛的通用知识、高深的学科知识、通用教育学知识和智慧型教育实践知识,养成高尚师德修养能力、小学课程与教学创新能力、小学班级与课堂有效组织能力、现代教育技术开发能力、校本教育研究能力和学科课程与教学开发能力六大专业能力的优秀小学教师和小学教育研究者。

三、培养规格

（一）学制学分

- 1.学制：学制 4 年，学习期限 3-8 年
- 2.毕业学分与小时：正式课程 157 学分+师范教育课程实践研习 40 小时
- 3.授予学位：教育学学士

（二）知识、能力与素养要求

践行社会主义核心价值观，围绕学习、审思、创新、自主、合作、担当六大素养，形成专业毕业要求如下，使学生能够：

【尚价值】

- 1.师德规范。学习内化社会主义核心价值观，掌握并遵守“中小学教师职业道德规范”，形成对教师职业崇高性的正确认识。
- 2.教育情怀。体验获得浓厚的小学教师职业认同感，积极的从教意愿，认真对待教育教学工作的态度；学会尊重和关爱学生；修养自身人文底蕴和科学精神。

【习知识】

- 3.学科素养。研习获得扎实系统的小学数学知识体系、数学思想与方法，培养形成科学严谨的数学思维品质，理解领悟到小学数学核心素养的内涵与意义，掌握兼教其他艺术类学科（如书写画、舞蹈、声乐、钢琴、电子琴）的基本知识、原理和技能。

- 4.教学能力。习得小学数学知识与教育学、心理学知识整合的能力与方法，以及课程整合、开发与综合性学习设计与实施能力，特别是掌握小学课程开发能力、小学班课有效组织能力、校本教育研究能力和数学课程开发能力等。

【养智慧】

- 5.班级指导。学习获得有效组织与建设班级的先进理念、方法和能力；能够做好特殊学生的教育工作，处理并协调好与家长及社区沟通合作等常规工作；

能够充分调动“家-校-社”资源，促进班级与学校工作的顺利开展。

6.综合育人。掌握小学生心理健康发展的科学知识；能够及时把握教育契机，灵活应用科学的育人方法；理解学科育人价值，善于结合学科教学内容，设计适切的育人活动；能够在理解学校文化和教育活动的育人内涵基础上，开展主题教育和社团活动。

【有能力】

7.学会反思。具有一定的教学反思意识和创新意识，加强教育理论的学习和教育研究能力的提高，能够运用批判性思维方法和教育研究方法分析并解决问题，具有自我评估、自我完善和自我管理的能力。

8.沟通合作。具有优秀的团队合作素质，掌握良好的沟通合作技能；乐于在教学共同体中交流和分享；能够有效组织和指导学生开展小组互助合作学习；能够与家长、社区等进行有效的沟通与交流，形成“家-校-社”合力；具有全球意识和开放心态，积极参与国际教育交流与合作。

四、课程体系

(一) 课程体系总体框架

基于舒尔曼的课目教育学知识（PCK）等理论，本专业构建起“实验型教学专业化课程体系”。其中，通识教育类课程是基础，学科专业类课程、通用教育学类课程以及教育实践类课程相互交融“转化”，分别“生成”了课目教育学类课程、通用教育见习类课程和课目教学见习类课程，它们进一步交融“转化”，再“生成”了实验教学类课程。这八类课程有机融合而成的实验型教学专业化课程体系，能够有效地提升师范生的教学专业能力和学术修养（见下图）。

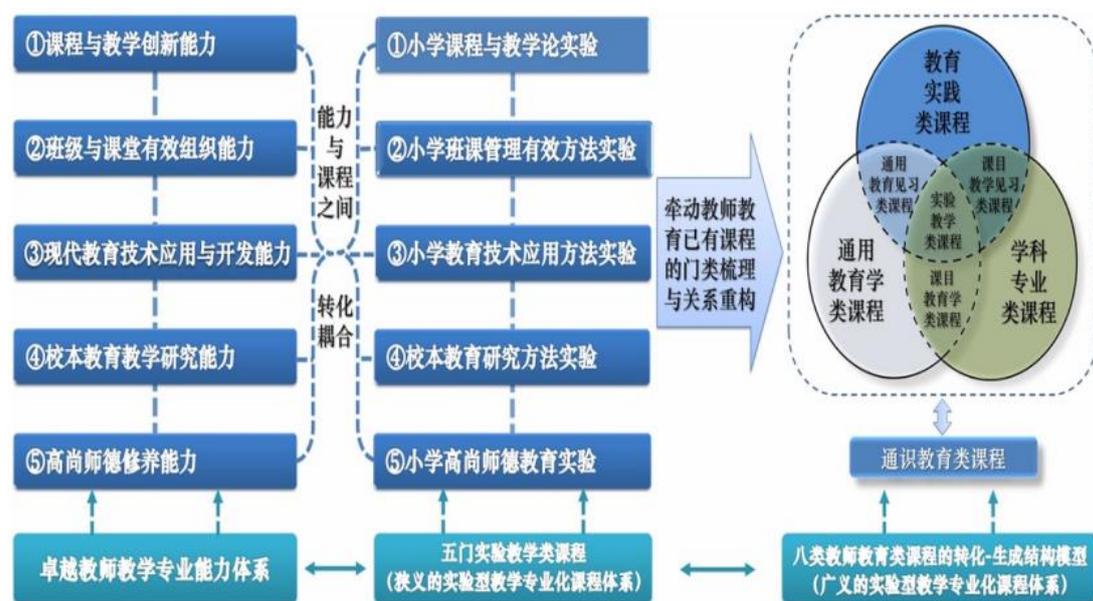


图 4-1 实验型教学专业化课程体系模型图

表 4-1 课程结构比例表

课程系列	课程类型	课程性质	学分	占毕业总 学分比例	学时	占毕业总 学时比较	周数	小时
正式课程	通识教育	必修	32	20.4%	744	28.4%	2.5W	
		选修	10	6.4%	160	6.1%		
	专业教育	必修	41	26.1%	560	21.4%	6W	
		选修	20	12.7%	384	14.7%		
	师范教育	必修	46	29.3%	576	22.0%	28W	

		选修	8	5.1%	192	7.3%		
非正式课程	实践研习							40H
合计			157	100%	2616	100%	36.5W	40H

(二) 核心课程

本专业的核心课程主要有：小学教育学、小学课程与教学论、小学数学课程与教学论、小学课程与教学论实验、小学高尚师德修养实验、小学教育技术应用方法实验、校本教育研究方法实验、小学班课管理有效方法实验。

本专业核心课程目标和教学大纲均符合毕业要求。主要采用“知识创造型深度学习方式”开展教学，具体过程为：基于“四种”学习媒介（认知性媒介、反思性媒介、实践性媒介和社会性媒介）和“六步”深度学习过程（合作规划、自主学习、合作学习、自主教学、协同评估、巩固学习），开展“三类”知识创造型学习（创造课目教育学知识、创造有效教学知识、创造校本课程知识），促进学生从“表层学习”走向“深度学习”，从“吸收继承”走向“知识创造”。本专业创生了“有效促学的学习为本评估策略”。突破评估就是给学生“打分赋等”的认识，走出“以考代评”的窠臼，扭转“教、学、评割裂”的局面，重建“教—学—评整合”的关系，创造以评促教和以评促学的评估文化。

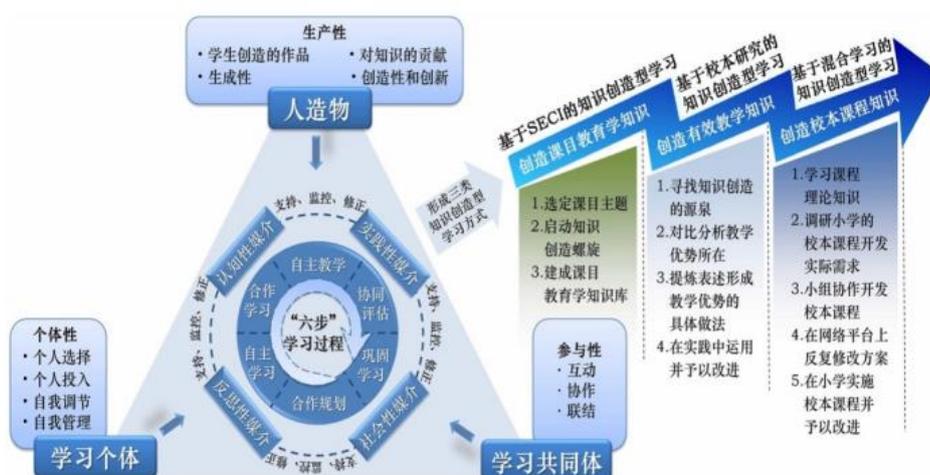


图 4-2 核心课程所采用的知识创造型深度学习方式

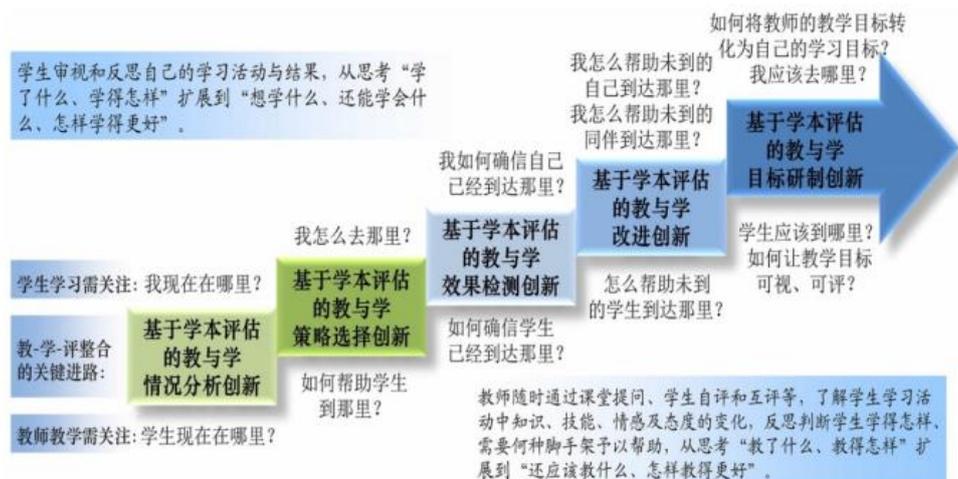


图 4-3 学习为本评估的教-学-评整合框架示意图

（三）实践教学环节

1. 课堂实践教学环节

本专业课程课堂实践环节表现为三个特点：课堂教学主体参与、注重实践体验与课堂教学和课堂指导相结合。

（1）课堂教学主体参与

本专业的任课老师遵循“教学相长”的教学规律，在教学过程中营造民主、自由的学习氛围，建立平等、和谐的师生关系，引导学生自主学习，发挥学生的主体性。

（2）注重实践体验

本专业任课老师在教学过程中会根据自己的教学内容和教学目标，科学、有效地设计问题情境，让学生在情境中亲身体验，获得感悟，促进学生的成长和发展。本专业为学生提供充分而良好的见实习环境，让学生在教育实践中，感知一线教师的工作状态，了解当代小学生，在反思和学习中不断提高和完善自己。

（3）课堂教学和课外指导相结合

本专业实行《华南师范大学教育科学学院双导师制实施办法》，每位学生配有一位校内导师（学校专业导师）和一位校外导师（小学优秀一线教学实践导师）。导师根据学生的实际能力和专业课程开展情况，制定学习计划，让学生有选择性地参与科研训练，培养学生的科学创新能力和良好的学习习惯。

本专业多次邀请一线优秀教师为学生开展关于教育情怀、教育素养、教育信息技术应用等方面的讲座，分享其丰富教学经验，帮助同学们树立专业的职业素养和正确的职业、就业观念，强化学生的职业意识，为其职业生涯做出规划。

2.教育见习与实习环节

本专业在教育见习与实习环节制定了较为全面、详尽的工作方案、评估方案。

(1) 见习、实习工作方案

本专业从目的、内容、时间、地点、组织、进程与守则等方面制定教育见习和实习工作方案，具体内容如下表所示。

表 4-2 教育见习和实习工作方案概述

工作方案的维度	主要内容概述
见习/实习目的	1.提升小学数学教学技能； 2.提升应用教育技术优化小学数学教学的技能； 3.提升小学班级管理与课堂管理技能； 4.提升校本课程开发技能； 5.提升校本教育研究技能； 6.其他：深入了解小学校园文化、教师发展、学生成长和家长要求等现状。
见习/实习内容	见习/实习内容包括数学课堂教学、教育技术应用、班级课堂管理、校本课程开发、教育教学研究、小学教育高尚师德修养六大方面的观摩学习与实践。此外，见习生还要积极协助和争取参加见习学校开展的其他活动，比如各层次、各类型的文体活动和服务活动等。
见习/实习时间	见习从大一下学期开始到大三上学期，每学期见习一次，为期1周。实习在大四上学期，为期9周。
见习/实习地点	根据该年本专业学生数量与合作基地学校的容纳量，将学生分成3-4组，分别前往不同的小学进行见习、实习。
见习/实习组织	见习/实习组织分为实习领导、职能分工两部分。实习领导阐述了本学院、本专业、见习（实习）学校以及实习学生各自所成立的领导小组成员及其负责事务；职能分工阐述了本学院指导教师、实习学校以及学生领导分别需要承担的任务。
见习/实习进程	见习/实习进程详细阐述了见习/实习前、中、后三大阶段的具体任务，保障见习/实习工作有序进行。
见习/实习守则	遵守各项规章制度、服从领导、刻苦钻研、不迟到、不早退、爱护公共财物等内容。

(2) 见习、实习组织安排

本专业的教育实习课程标准每年都会根据往年实习情况和实际需求进行一定的调整。最新版的课程标准（课程大纲）包括了指导思想与目的、内容与要求、时间安排、实习基地与实习模式、指导教师配备与职责要求、对学生的要求、考核与成绩评定、学院审批意见等八大部分。

见习具体安排在第 2 学期至第 6 学期，每学期持续时间不等，共六周，创新创业周共三周；实习具体安排在第 7 学期，持续九周；见实习结束后，师范生仍可参与实践指导教师的课题项目进行持续学习。此外还组织社会调查一周，实践研习（思想引领、创新创业、全球学习、朋辈教育等）超过 40 小时。教育实践累积不少于 18 周。为保障实习实训时间，见习期间，其余课程停课一周。实习属于必修课程，安排在第 7 学期，不与其他课程时间冲突。专业所有学生参与实习见习，并严格遵照相关规范与要求。

（3）见习、实习实施计划

在见习、实习开始前，本专业会集中组织动员大会，明确准备活动、课程内容与作业要求和规范。在见习、实习过程需要完成关于教育技术认识和设计、班级与课堂管理、数学课堂教学、校本教育的学习与思考、师德体验等六个层面的日志和相关的课题报告。此外，还设计了见习、实习手册作为成果收录集，包括教育见习、实习的任务和要求、核心内容导引、阶段性评定以及总结等板块。

（4）见习、实习评价方案

采用多元化主体、多维化内容、质性与量化相结合的方面对师范生教育实践成果进行全面评价。其中，实习手册中的教育实习鉴定表基于学生自评、组长他评有助于学生的自我反思和以评促学，实践学校的指导教师通过贴身指导给予学生更客观而细致的评价，大学指导老师结合学生课程学习情况给予个性化指导与评价。

表 4-3 本专业实习成绩具体评价标准

评价主体与客体	所占比重	具体评价方法
自我评价	10%	实习结束时，自我打分并交给带队教师，提倡从自己的实习投入、实习收获两方面进行阐释。
组长评价	10%	记录实习考勤、实现表现情况，结课时打分并交给带队教师。
带队教师评价微格教学	10%	
带队教师及实习学校指导教师评价实习授课及担任班主任工作情况	带队教师评价占 20%； 实习指导学校教师评价占 20%	
带队教师评价网络合作学习情况	15%	根据提交引导性日志以及个人上网评论其他学员日志等情况，进行打分。
教师评价调查报告和论文成果。	15%	

3.实践教学体系建设

本专业为培养和提升学生的教育实践能力，构建并实施了“三习一体化（见习-研习-实习）递进贯通”的实践教学体系。

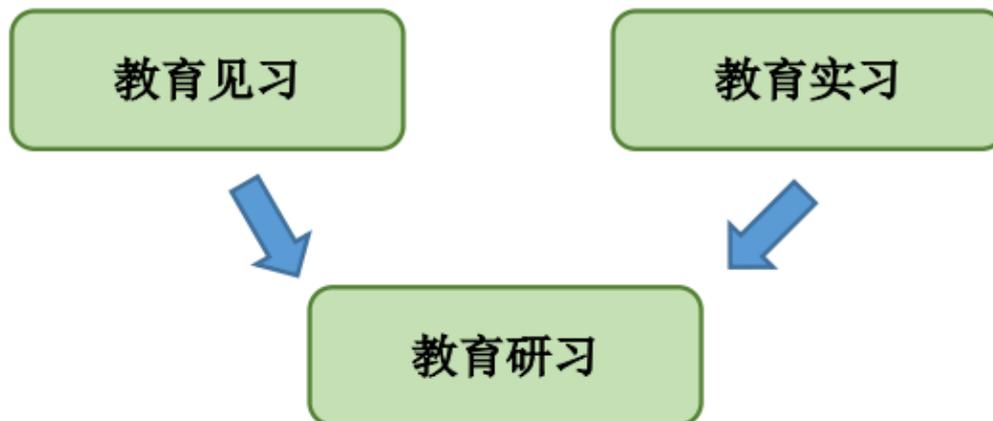


图 4-4 本专业师范生实践教学体系

教育实践类课程与通用教育学类课程、学科专业类课程以及教育实践类课程相互交叉融合，形成本专业的实验型交需专业化课程体系，助力师范生实践教学能力的发展。

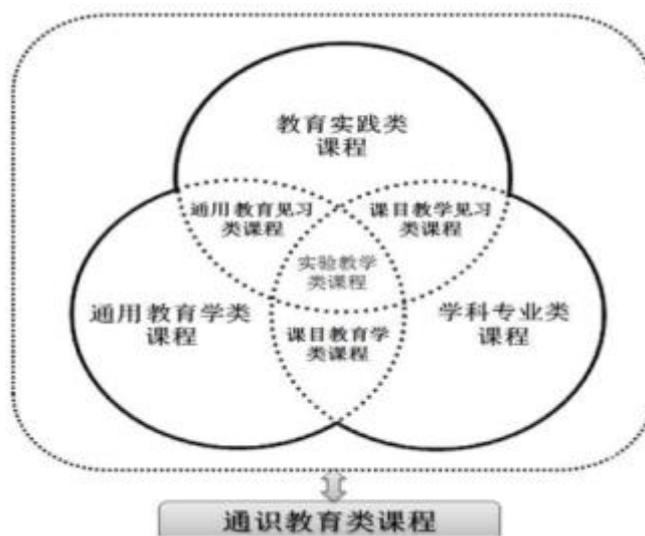


图 4-5 实验型教学专业化课程体系

五、师资队伍

本专业专任教师共 17 人，教师职称结构、学历结构情况如下表所述。本专业具有高级职称教师占专任教师 76.46%，且全部为师范生上课。

表 5-1 教师结构比例

项目		数量	占专任教师比例	
职称	正高级	12	64.70%	
	副高级	2	11.76%	
	中级	3	17.65%	
	初级	0	0%	
最高学位	博士	14	82.35%	
	硕士	2	11.76%	
	学士	1	5.88%	
	无学位	0	0%	
年龄	35 岁及以下	1	5.88%	
	36-45 岁	5	29.41%	
	46-55 岁	3	17.65%	
	56 岁及以上	8	47.06%	
学缘	本校	3	17.65%	
	外校	境内	12	70.59%
		境外	2	11.76%

本专业 17 名专任教师长期担任本科教学工作，其中，教授、副教授职位教师 15 人，能够较好地保证本科教学质量。

本专业专任教师教学能力突出，学术水平较高。本专业专任教师团队共发表学术论文 252 篇，近三年主持省部级以上课题 16 项，获教学成果奖 13 项，开发编写参与撰写相关著作共 10 本，其中，《小学教育学》和《现代课程与教学论》被评为国家级规划教材。黄甫全教授（省教学名师、省特支计划教学名师）等作为著名学者、高精尖人才为本科生开设课程。

六、教学条件

(一) 教学设备

我校在教学信息化方面提出了如下工作布局(见下图)。政策保障由教学处、研究生处等教学管理部门负责,科学制定教学信息化的发展指标、鼓励教师开展信息化教学相关政策。服务支撑体系由网络中心、教师发展中心共同建设。学校网络中心下属的软件开发与运营中心负责线上教学平台群的功能开发与技术服务,教师发展中心负责教师信息化教学技能的培训。在此基础上,学校正在筹建教学信息化支持服务中心,打造全校一体化多功能的教学信息化服务支持空间。



图 6-1 华南师范大学教学信息化的顶层设计与工作布局

2016年9月,学校正式上线基于 Moodle 自主开发的统一在线教学平台“砺儒云课堂”。经过两年多的建设完善和发展积累,“砺儒云课堂”完成与统一身份认证平台、企业邮箱、微信企业号、教务管理系统、在线视频编辑发布平台、正版化软件平台、教师信息网等信息化平台的对接,无缝融入了学校智慧校园整体环境。截止到2018年7月,“砺儒云课堂”平台课程总数516门,在线授课教师412人,使用平台进行在线学习的学生超过18000人。依托“砺儒云课堂”,学校常态化教学在线上得到扩展和延伸,推动了学校教育教学变革进程。线下,

华南师范大学的两个全新的学习空间——砺儒·新师范创新学习空间和教师教学技能实训中心的全新空间已初步建成。

1. 砺儒·新师范创新学习空间

砺儒·新师范创新学习空间，由网络中心负责建设，主要用于教师授课、研讨、录制精品课程等，可提高我校课堂质量和教师教学效果。砺儒·新师范创新学习空间位于石牌校区第一课室大楼南座五楼，总占地面积约 2000 平方米，包括十间新改造课室、教师休息室和公共学习空间。



图 6-2 砺儒·新师范创新学习空间

目前，砺儒·新师范创新学习空间有四种空间类型：创新创业教室、跨校区互动教室、通识课程教室和精品课程录制教室（具体内容见下表）。

表 6-1 砺儒·新师范创新学习空间类型介绍

类型	地点	容量	功能	图示
创新创业教室	501 502B	501: 30-40 人 502B: 18-20 人	供师生进行小班教学、项目协作、小组研讨使用	

<p>跨校区 互动教室</p>	<p>503</p>	<p>56-118 人</p>	<p>支持跨校区课程直播、课程录播、多教室教学互动等功能，实现 503-507 五间教室之间联动上课与跨校区的教学过程实时互动。</p>	
<p>通识课程 教室</p>	<p>504- 507</p>	<p>50-70 人</p>	<p>教室里开放式的展台与触屏可转动的电脑将有利于教师更灵活地开展课堂讲学，有效促进课程录播常态化。</p>	
<p>精品课程 录制教室</p>	<p>502A 509 510</p>	<p>502A: 18-20 人 509: 40-52 人 510: 40 人</p>	<p>适用于小班教学，支持分屏呈现、1080P 高质量课程视频录制、分组讨论及专家观摩，主要支撑学校精品课程资源建设。</p>	

2.教师教学技能实训中心

该中心由教师发展中心负责建设，主要服务于师范生和教师，是提供教师技能学习、实训的场所，为师范生的成长和教师的发展提供支持。教师教学技能实训中心成立于 2002 年，2006 年被认定为校级实验教学示范中心，2009 年被评为广东省高校实验教学示范中心。



图 6-3 教师教学技能实训中心

教师教学技能实训中心（石牌校区教师发展中心南座 3 楼）面向师范生和校本教师两类群体，设有教学技能实训室、教学技能研讨室与观摩室，使技能实训、见习、研习、实习环节更好的相互交融，形成“U-S”协同育人的教师教育新模式。

实训场室中除了配置满足教学应用需求的多媒体电脑与大屏（或投影）设备外，同时满足不同的课程与校外实践基地互动应用需求，所有录播设备均具备互动功能。互动功能模块通过华师云 MCU 的方式，可实现多种终端（录播主机、笔记本电脑、移动手机）的接入，以满足校外一线教师及实习学生接入应用需求。



图 6-4 云 MCU 工作模式图

主要有如下实训场室与设备，具体见下表：

表 6-2 教师教学技能实训中心主要实训场室

类型	数量与容量	功能	图示
教学技能实训室	石牌校区 10 间，每间容纳 15 人，大学城校区 13 间，每间容纳 10 人。	配有多媒体电脑、交互式大屏及录播设备，供师范生、本校教师进行教学技能训练，可与中小学教师进行远程观摩、互动评议。	
教学技能研讨室	石牌校区有 2 间，大学城校区有 1 间，分别可容纳 30 人。	实现师范生与授课教师跨区域、跨平台多元互动，支持团队学习、探究式学习等学习模式。	
教师研修工作坊	容纳 40 人	可举办模拟面试、演讲实践等活动提高师范生和教师综合素质	
在线学习室	容纳 100 人	通过学习开放性课程，提高师范生和教师的信息技术能力。信息技术工作坊，可容纳 30 人，供教学团队进行“混合学习”等新型教学模式。	
教学研讨室	容纳 12 人	通过全程参与式、体验式的演讲实践、教学能力训练等活动，引导教师自我实践、自我评价、自我完善，提高教师综合素质。	

(二) 实验室

本专业实验室建设分为三类，分别是基础实验室、实训场所与专业实验室。各实验室建设情况如下表所示。

表 6-3 小学教育专业教学的实验实践平台情况

性质	实验场所名称	使用面积 (平方米)	设施配备	主要用途
基础实验室	教学实验室	60	电子白板、教具、便携投影仪等	教学研讨、导师活动、读书分享会
	课程开发实验室	40	电子白板、教材教辅等	校本课程开发、研讨会
	录播室	20	录播系统、计算机等	录制教学视频
实训场所	美术室	60	多媒体、美术用具等	美术、书法等教学课
	钢琴室	60	多媒体、40 台钢琴	钢琴教学课
	电子琴室	60	多媒体、电子琴	电子琴教学课
	舞蹈室	80	多媒体、钢琴	舞蹈教学课
专业实验室	微课室	15	麦克风、录制设备等	教学技能实践、录制微课视频
	虚拟演播室	30	演播室录播系统等	录制精品课程、录制微课视频

1.基础实验室

本专业配备有国内第一个文科实验室——课程与教学实验室。该实验室作为本专业的基础实验室，整体包括教学实验室、课程开发实验室和录播室。实验室每年都会置实际需要增添桌椅、图书、书架等硬件，更换升级实验教学设备。实验室在 2005 年建成，后续不断增添了存储柜、网络资源库和移动白板和便携投影等设备；2008 年网络教学实验室升级，扩大了网络教学实验室面积，增添电脑和电子教室软件等设备；2015 年实验室升级部分教学设施。下一步将扩大实验室规模，将本平台建设成为一个分科课程与教学专业能力培养的综合平台。目前，课程与教学实验室现有国内外多种版本的小学教材，共有 15 套，总计 2400 本不同种类的教材。小学数学教材和教辅共 10 套，数学黑板及上课所需设备 3 套。本专业学生可在课程与教学实验室中开展教学研讨，小班教室等教学活动。

以“课程与教学实验室”为平台，引导学生将角色发展为“课堂自主教学者”和“网上自主学习者”；创用师范生混合学习方式，培养自主学习能力；开发网

络化合作活动学习的教学方式,实现师范生自主教学,培养课程与教学创新能力。创用自主学习、合作学习、研究性学习与混合学习融通型教学策略体系,开发六环节教学过程模式,包括“师生合作规划课案”+“学生自主学习”+“网络合作学习”+“课堂自主教学”+“过程性自主评估”+“提升性巩固学习”,实现师范生通过“自主教学”学会教学。此外,本专业现有智慧课程与教学实验室、XR课程与教学实验室、德育神经科学实验室与教育人工智能实验室四大类专业实验室和全国一流设备,由此整合课程学习与学生专业学研,指导学生开展小学数学双师课堂的深度学习微课和系列课例开发等相关研究。

2.实训场所

本专业有4个实训场所,分别为美术室、钢琴室、舞蹈室和电子琴室。学院琴房现有40台钢琴提供给小学教育专业的同学练习。

3.专业实验室

2018年,为提升本专业师范生教学技能,本专业新建设了2个专业实验室,分别为微课室和虚拟演播室。本专业学生可在微课室、虚拟演播室录制说课,微课等教学视频,为本专业学生锻炼师范技能提供有利条件。

(三) 实习基地

1. “三位一体” 协同培养机制

依托教师培训机构联盟积极与地方教育行政部门和小学开展“三位一体”协同培养。目前,小学教育专业已构建了“三位一体”互惠型协同培养模式和基地,获得了当地教育部门的支持,保证基地的稳定建设与发展。

表 6-4 卓越小学教师“三位一体”互惠型协同培养模式的构建与实践协议

序号	时间	协议名称
1	2013-07-17	教师发展“学训研”基地建设协议书
2	2012-11-02	教师教育协同创新合作协议书
3	2012-08-28	教师发展“学训研”共同体基地学校建设协议书
4	2012-01-10	教师发展“学训研”基地建设协议书
5	2011-12-08	小学教师发展“学训研”基地建设协议书
6	2000-10-30	小学创新教育高州模式的实验研究
7	2007-09-23	东莞学校人文价值教育课程开发的行动研究

2.教师专业发展平台

学校与小学合作搭建教师专业发展平台，形成小学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体情况。目前，本专业已与广东省内 450 多所名校，建立合作关系，此外还有广东省中小学新一轮“百千万人才培养工程”学员学校 100 所，广东省中小学新一轮“百千万人才培养工程”实践导师学校 26 所。融通小学教育专业建设与课程与教学论学科发展，创用“把教学做成研究”的创新性办学范式，开发“大学-地方政府-小学”三位一体的互惠型小学教师专业发展“学训研”共同体，在大学课堂和小学课堂开展卓有成效的行动研究。从而，通过惠及大学教师团队和小学教师群体获得实质发展，有效激发他们乐于尽心尽力提供强有力的教学专业学习指导，让学生真正实现卓越小学教学专业能力的发展。

3.示范性教育实践基地

与本专业建立了稳定合作关系的示范性教育实践基地超过了三分之一，且各实践基地在各地区都拥有丰富生源、充足的占地面积、完善的教学设施、较强的师资力量和良好声誉的优秀学校，能够充分满足专业教学需求。

表 6-5 小学教育专业校外实习实践教学基地情况

序号	基地名称	建立时间	有效期	地址	每次接收学生人数
1	广州市越秀区东风东路小学	2012.8	3年	广州市东风东路756号	15
2	佛山市顺德区东平小学	2012.1	长期	广东省佛山市顺德区乐从镇东平新城富华路2号	15
3	广州市越秀区农林下路小学	2010.9	长期	广州市越秀区农林下路76号	15
4	广州市越秀区中星小学	2010.9	长期	广州市越秀区淘金北路正平中街12号	15
5	广州市荔湾区协和小学	2010.9	长期	广州市荔湾区环市西路39号	15
6	广州市海珠区新港路小学	2010.9	长期	广州市海珠区广州市海珠区新港西路38号	15
7	广州市天河区昌乐小学	2010.9	长期	广州市天河区员村西街18号	15
8	东莞市东城区东城第二小学	2010.9	长期	东莞市余屋村	15
9	东莞市东城区东城第一小学	2013.7	长期	东莞市温塘塘边头路73号	15
10	广州市中学生劳动技术学校	2015.4	长期	广东省佛山市南海区万科四季花城南门斜对面	10
11	教育学应用研究与创新型人才培养实践基地(广州市荔湾区教育局)	2014.6	长期	广州市荔湾区多宝路58号	所辖中小学 每校接收10人
12	东山培正小学	201807	长期		10