



薛德升教授：“中国城市正在积极进行城市全球化”

本报讯（记者 梁雅）“08年的北京奥运会、09年的上海世博会、10年的广州亚运会，都为世人展示了中国不同城市的独特魅力，那么这些城市在干什么呢？”3月31日晚，中山大学地理科学与规划学院副院长薛德升教授，为综合班开展了一场“世界城市、全球城市与中国城市全球化”的专题讲座。他认为，“京、沪、穗等城市正在积极进行城市全球化。”

薛教授以广州为例，分析了全球化对广州建筑、文化、饮食、城市管理等方面的影响，使同学更直观地感受城市全球化带来的变化。薛教授指出全球的城市都在不同程度上进行着城市全球化，而全球化水平较高的城市一般是国际金融中心或跨国公司总部所在地。全球城市的形成因素有很多，其中全球通讯技术的发展是其支撑动力，资本则是其经济动力，还有文化等其他因素的影响。薛教授用大量的图表信息向我们展示了中国城市全球化的发展现状，并简单地介绍了一些研究城市全球化的方法，鼓励同学们做进一步的探究。

讲座最后，朱竑副校长做了总结和点评。朱竑副校长称薛教授是他做人和学习的榜样，希望我们能在这次讲座的启发下喜欢上地理，建议我们认真思考全球化问题，树立远大理想，走向世界，争当“全球人”。



王铎教授：“数学一定能为金融做出重要贡献”

本报讯（记者 林雅盈）“从事银行业工作而不懂数学的人实际上处理的是意义不大的东西”，美国花旗公司副总裁柯林斯如是说。数学对金融事业有怎样的贡献？4月7日晚，我国第一位金融数学系主任、北京大学王铎教授在综合楼3-101，为综合班解答了这一问题，作了题为“金融数学漫谈”的讲座。

讲座上，王教授巧妙地运用与日常生活相关的金融行为，向同学们阐述了什么是金融以及它与数学之间的关系，并明确地指出了利用数学工具解决金融的实际问题是金融数学的主要目的。王教授说：“数学一定能为金融做出重要贡献。”他借助1990年和1997年诺贝尔经济学奖获得者的相关成就——数学-方差与期权公式等数学方法来解释投资组合问题这两个例子——说明了这一观点。此外，王教授对2008年金融海啸的概况做出了分析，提出一些行之有效的解决方法，如政府斥巨资为金融机构提供流动性等等，并呼吁年轻一代要为中国金融市场的繁荣昌盛以及健康发展共同努力，贡献力量。

王教授就学好金融所必须具备的基础和品质给同学们提出了建议。他认为，学好金融，必须要有一定的经济和金融知识，要有良好的计算机基础，英语交流能力，尤其要具有优秀的道德品质。

华南师范大学 综合人才培养实验班 简报

2011年6月20日 第6期

指导老师/吴静 李海花 林冬华 张臣 主编/雷冰 副主编/姚婷 刘碧君 彭君玲 主办单位/华南师范大学教务处 承办单位/综合人才培养实验班联合会（学生会）

今朝苦读书，明日弄潮头 校党委胡社军书记与综合班学子畅谈创新人才培养

培养创新人才，建设创新国家。
胡社军
2011.6.18

书记如是说——
◆我们国家正在从高新技术的积极应用者向自主创新者这个角色转变，创新型国家成功有很多要素，其中一个不可或缺的根本要素，就是人力资本。
◆你们未来就是要成为知识经济的弄潮儿！

◆我们始终不要忘记，如果要成为一个真正有用的人，个人的努力是至关重要的。

4月28日晚，校党委书记胡社军教授在大学城图书馆报告厅，为综合班学子作题为“建设创新型国家，造就创新型人才”的学术演讲。

报告伊始，胡书记便将师生带入了密密麻麻的数据、图表和形象生动的案例当中，解读国家生命周期与中国掘起，现代大学理念、精神、目标、使命和制度等一系列基本问题，阐述了“要建设创新型国家，先要造就创新型人才”的观点。在论述大学的创新历程时，胡书记以麻省理工学院、剑桥大学和牛津大学等世界知名学府为例，指出由于时代的变迁、学科门类的差异，大学的创新之道也不同，但作为一所大学，要有大学的创新精神和创新平台，才能培养学生的创新意识和创新能力。现代大学不仅需要“大师”，也需要“大楼”，但除了“大师”和“大楼”以外，学生应当正视自身责任，今

天刻苦读书，明日争做知识经济的弄潮儿。报告结束后，胡书记应邀挥毫，以“培养创新人才，建设创新国家”寄语综合班学子坚定中华民族伟大复兴的信心，奋发求学，将来成为参与创新型国家建设的栋梁之材。



贾维嘉教授：“世界网络用来建立网络世界”

本报讯（记者 林雅盈）“大家知道为什么《西游记》中的千里眼和顺风耳要在南天门外看人间？”“因为南天门内没有信号。”这个有趣的问答来自于香港城市大学计算机系贾维嘉教授为综合班主讲的“世界网络，网络世界”讲座。5月5日晚，贾教授在图书馆学术报告厅举行，教务处副处长陈启买教授担任主持。

贾教授对“世界网络，网络世界”做出了自己的解释，他认为网络属各国政府、各大公司所有。网络是现实的。世界网络是用来建立现实的网络世界的。贾教授为我们介绍了互联网、网络协议以及无线通信网络的相关内容，并就网络在日常生活中的应用以及网络技术未来的发展趋势与挑战等一些相关问题，发表了自己的看法。同时，他还结合自身的研究，为

我们讲述了手机发展的现状，涉及手机应用与云计算、手机移动设备、手机应用以及手机所面临的挑战等四个方面。

在提问环节中，贾教授就网络及学习方面的问题为同学们答疑解惑，同时也结合自身的求学经历，给同学们的大学生活提出了建议。最后，贾教授现场泼墨挥毫，寄语综合班“精英一班显越秀，华南独创耀羊城”。

精英一班显越秀
华南独创耀羊城
辛卯年夏月 贾维嘉

我校与华大基因研究院正式签订联合培养人才协议



本报讯（记者 彭君玲）4月28日，华大基因研究院副院长李松岗教授一行来访我校，沈淮文副校长代表学校与华大基因研究院正式签署本科生合作培养协议，双方并就培养细节进行座谈交流。

沈淮文副校长讲话指出，与华大基因合作培养符合我校创新型人才培养目标，华大基因研究院副院长李松岗教授也表示，希望双方在教学和科研上建立长期合作关系，以充分发挥双方优势，在基因组科学研究与应用这个新领域中共同创造辉煌。

此外，李松岗副院长还为我校本科生作了“基因组学研究，与华大共享未来”的报告，来自理科综合班、勤勤创新班、数学科学学院、计算机学院、生命科学学院的200余名学生听取了报告。在报告中，李松岗副院长主要介绍了华大基因研究院成长为世界一流的基因组学研究中心的发展历程，华大基因目前以及未来颇具前景的研究项目，华大基因的人才培养模式，华大基因培养的本科生所发表的文章、取得的成果。李松岗副院长表示，华大基因能够给有志于科研的青年人提供足够宽广和迅速成长的舞台。报告会结尾，教务处副处长罗一帆教授简要介绍了华大基因2011年的暑假实习招生计划，鼓励同学们踊跃报名，挑战自我。

期待共创基因组研究辉煌！

华大基因

李松岗

2011.4.28

乐于学问，善于启发——哲学研究所所长陈晓平老师专访

陈晓平老师多年来担任综合班《哲学导论》、《逻辑学》的任课教授。在这期间，陈老师以独特的个人魅力，有趣的教学方式和活跃的教学课堂氛围赢得了学生的赞许。记者有幸采访了陈老师，了解到陈老师个人的求学经历和在综合班的授课心得。

在迷失方向时思考人为什么活着

记者（以下简称记）：您在本科毕业后并没有继续深造，而是隔了一段时间才继续读研深造，那您当时是怎么想的，为什么会有这种选择？

陈老师（以下简称陈）：我是穿着军装读大学的，当时叫工农兵大学生。我是海军，从部队里到上海交通大学读机械工程，大学毕业后因为研究生教育制度还没有恢复，我就报名去了西藏工作，工作三年后，研究生制度恢复了，我考了研究生，到武汉大学哲学系学习。

记：我听一位哲学老师说，他是在工作中经历了一段行尸走肉的生活后，读了一位哲学家的自传之后受到了启发，才选择哲学专业的，他本科也是读理工科的，那您是不是也有一段特殊的经历在影响着您当初的决定？

陈：我们经历了文化大革命。那时我们都迷失了方向，整天无所适从，不知道该做些什么。一方面我们不愿意跟着红卫兵搞批斗，一方面学校也停课了，于是在这种无所事事的情况下，我们就开始思考人为什么要活着，开始思考哲学问题了。

记：您本科读的是机械工程专业，研究生读的是哲学，这两者性质相差甚远，您是怎么协调这两者的关系的？

陈：这个不需要协调。因为读机械工程并不是我的志愿，在文革的时候我就已经开始思考人生的意义，思考哲学问题了。因为我在海军部队当兵，三年之后分配到了上海交通大学读船舶机械工程专业。但我自己一直喜欢哲学，所以我就按自己的兴趣选择了哲学，这有点“不务正业”。

兴趣与工作相结合，才是一大幸福

记：凭您的条件，我觉得找一份比教师更好的工作应该很容易，但您却选择了做教师，您觉得教师这个职位对您有什么吸引力？为什么会选择在大学工作？

陈：我喜欢哲学，喜欢抽象思考问题。对于哲学这种抽象的理论思维，其实最好的就业单位就是大学或研究所了。

在大学可以和大学生们交流。交流有两个好处，一个是可以把您思考的东西与学生交流，看可不可以被接受，这也可以检验您的思想。再者，人是社会性的动物，总要和社会交往，和大学生们交往也是一种社会交往，而且是十分有意思的。大学生们常常会有自己的独立思想，而且富有朝气，在同他们的交流中我也会受到一定的启发。在研究所工作也可以，但相比之下，那就不如做大学教师更令我感兴趣了。只有把兴趣与工作相结合，这才是一大幸福。

记：研究所也具备您所说的检验思想和社交交往这两个要求，而且您要是在研究所工作，投入的时间会更多，精力更专注，这可能更有利于您的哲学研究。

陈：我想最重要的是要看能不能把自己的工作和兴趣二者合一了。在研究所工作也可以，但相比之下，就不如做大学教师更令我感兴趣了。



陈晓平，华南师范大学公共管理学院哲学研究所教授，博士生导师。本科就读于上海交通大学机械工程系，硕士、博士研究生就读于武汉大学哲学系。作为高级访问学者，2003年7月至2004年8月在美国哈佛大学燕京学社，2007年8月至2008年2月在伦敦经济政治学院进行合作研究。主要研究方向科学哲学、分析哲学、逻辑学、伦理学、心灵哲学在《哲学研究》、《自然辩证法通讯》、《自然辩证法研究》、《现代哲学》、《华南师范大学学报》、In Frontiers of Philosophy in China等刊物发表学术论文一百二十余篇。主要著作有：《贝叶斯方法与科学合理性——对休谟问题的思考》、《自然演绎逻辑导论》、《面对道德冲突》和《归纳逻辑与归纳理论》。长期担任综合班《逻辑学》、《哲学导论》任课教授，是最受学生爱戴的老师之一。

记：您的工作兴趣是当一名哲学教师吗？
陈：我的兴趣就是在于思考问题，把我的想法讲出来同别人交流和分享。只有把兴趣与工作相结合，这才是一大幸福。

记：如果兴趣没有办法与美好的发展前景挂钩，要怎样考虑？
陈：这些都是人生的决策，不同的人有不同的选择，这涉及决策论。决策论主要考虑两个因素，一个是效用性，另一个是可能性。决策就是在不同的方案面前综合考虑这两个因素来做出决定。比如说读书、工作，它们对您的效用是怎样的，这就涉及你的兴趣所在。但是，您感兴趣的事情未必就能得到，这就涉及可能性。当然最好是选择你最感兴趣同时可能性最大的事情来做；但有时候，不得不出于可能性的考虑而适当牺牲个人的兴趣。人生的过程就是由大大小小的决策构成的，好的人生就是每一个决策或大多数决策是具有最大期望效用的；这里所说的“效用”是广义的，包括兴趣这样的精神效用。

记：这就是说兴趣还是比较重要的。
陈：那是当然，爱因斯坦说过，他的动力来自兴趣，这才是最根本的。当然，还需要现实来的考虑。你不得不考虑现实的情况，这没有一个固定的标准。家境好是一个选择，家境不好是另一个选择；兴趣浓是一个选择，兴趣不

浓是另外一个选择；读研是一个选择，工作是另外一个选择。当你做选择的时候必须考虑成功的概率有多大。如果不顾自身的条件就做出选择，那是比较愚蠢的。
记：就是说还要考虑自身的能力了。
陈：是的，爱好、条件、责任、可能性等等，这是一个综合性的考虑。
记：现在有些学生读研是迫于就业压力，就是说没办法更好地就业或者找到自己喜欢的工作，您有什么看法？
陈：不同的人有不同的想法。有的人他不愿一直呆在学校里，他希望先工作，积累实践经验，然后再回来继续学习。有的人愿意先读研究生，把理论知识积累到一定的程度之后再工作。还有些人本来不想继续读书学习，但由于找不到好的工作而把读研究生作为一种无奈的选择。如果是前两种的话，那他的前景会很不错，有实践经验或有理论知识，他们做着他们想做的事情；至于后者，那他的前景就不被看好了，因为他一直是处于被动的状态。我个人认为工作后再回来读研特别是读博士研究生是个不错的选择，有人还读在职博士研究生，这样可以减轻父母的负担，经济也有了保障，加之有了一定的实践经验，读起书来更踏实。
记：有人会认为综合班的学生要立志高远，要继续深造，那您怎么看待这种观点？
陈：立志高远并不一定要读书呀！比尔·盖茨大学都没读完就退学了，爱迪生连小学都没读完，难道他们目标就不高远了吗？远大的目标不限于在学校深造，如果你毕业以后去干一行喜欢的，去把那一行干出色，这也挺好的呀！三百六十行，行行出状元，读研只是这许多路中的一条。
记：您的课一直很受欢迎，您可以评价一下自己的教学吗？
陈：我不把知识当成教条，当成现成的结论交给学生。学问就是一边问一边学，一边学一边问。我强调学生和老师互动，所以我总是鼓励学生多思考，多提问题。我最希望我的学生能从我的回答中受到一些启发，但有时会出现学生忘记老师所讲内容的现象。这不可怕，因为在无形之中，学生的能力提高了，这就是“得意忘言”。一个老师重要的是在学生面前展示你分析、解决问题的能力，并把这种能力传染给学生，这就是我心目中的好老师，我自己也是尽可能地往这个方向靠拢。讲课我尽可能地搞启发式教育，不搞填鸭式教育。
记：有时候学生会逃课，可能是因为有些课程他们并不感兴趣，您怎么看待这种逃课现象？
陈：一方面学校在课程设置上应该多一些选修课，少一些必修课，让学生按自己的兴趣选课，他们就不会逃课了。此外，老师也不要埋怨学生逃课，而是应该考虑如何提高课程的吸引力，让学生感觉上课有所收获。当然，学生逃课也不能完全怪老师，学生自身也有责任，有些学生自己就不想读书，而是为了给家长或别的什么人交差。当然，老师也应该想一下自己的课程是否还有改进的余地。一个学生，父母花那么多钱给他上大学，我想大多数人还是不愿意逃课的。

记：就是说还要考虑自身的条件了。
陈：是的，爱好、条件、责任、可能性等等，这是一个综合性的考虑。
记：现在有些学生读研是迫于就业压力，就是说没办法更好地就业或者找到自己喜欢的工作，您有什么看法？
陈：不同的人有不同的想法。有的人他不愿一直呆在学校里，他希望先工作，积累实践经验，然后再回来继续学习。有的人愿意先读研究生，把理论知识积累到一定的程度之后再工作。还有些人本来不想继续读书学习，但由于找不到好的工作而把读研究生作为一种无奈的选择。如果是前两种的话，那他的前景会很不错，有实践经验或有理论知识，他们做着他们想做的事情；至于后者，那他的前景就不被看好了，因为他一直是处于被动的状态。我个人认为工作后再回来读研特别是读博士研究生是个不错的选择，有人还读在职博士研究生，这样可以减轻父母的负担，经济也有了保障，加之有了一定的实践经验，读起书来更踏实。

记：有人会认为综合班的学生要立志高远，要继续深造，那您怎么看待这种观点？
陈：立志高远并不一定要读书呀！比尔·盖茨大学都没读完就退学了，爱迪生连小学都没读完，难道他们目标就不高远了吗？远大的目标不限于在学校深造，如果你毕业以后去干一行喜欢的，去把那一行干出色，这也挺好的呀！三百六十行，行行出状元，读研只是这许多路中的一条。

记：您的课一直很受欢迎，您可以评价一下自己的教学吗？
陈：我不把知识当成教条，当成现成的结论交给学生。学问就是一边问一边学，一边学一边问。我强调学生和老师互动，所以我总是鼓励学生多思考，多提问题。我最希望我的学生能从我的回答中受到一些启发，但有时会出现学生忘记老师所讲内容的现象。这不可怕，因为在无形之中，学生的能力提高了，这就是“得意忘言”。一个老师重要的是在学生面前展示你分析、解决问题的能力，并把这种能力传染给学生，这就是我心目中的好老师，我自己也是尽可能地往这个方向靠拢。讲课我尽可能地搞启发式教育，不搞填鸭式教育。
记：有时候学生会逃课，可能是因为有些课程他们并不感兴趣，您怎么看待这种逃课现象？
陈：一方面学校在课程设置上应该多一些选修课，少一些必修课，让学生按自己的兴趣选课，他们就不会逃课了。此外，老师也不要埋怨学生逃课，而是应该考虑如何提高课程的吸引力，让学生感觉上课有所收获。当然，学生逃课也不能完全怪老师，学生自身也有责任，有些学生自己就不想读书，而是为了给家长或别的什么人交差。当然，老师也应该想一下自己的课程是否还有改进的余地。一个学生，父母花那么多钱给他上大学，我想大多数人还是不愿意逃课的。

记：这就是说兴趣还是比较重要的。
陈：那是当然，爱因斯坦说过，他的动力来自兴趣，这才是最根本的。当然，还需要现实来的考虑。你不得不考虑现实的情况，这没有一个固定的标准。家境好是一个选择，家境不好是另一个选择；兴趣浓是一个选择，兴趣不

搞启发式教育，不搞填鸭式教育

记：您的课一直很受欢迎，您可以评价一下自己的教学吗？
陈：我不把知识当成教条，当成现成的结论交给学生。学问就是一边问一边学，一边学一边问。我强调学生和老师互动，所以我总是鼓励学生多思考，多提问题。我最希望我的学生能从我的回答中受到一些启发，但有时会出现学生忘记老师所讲内容的现象。这不可怕，因为在无形之中，学生的能力提高了，这就是“得意忘言”。一个老师重要的是在学生面前展示你分析、解决问题的能力，并把这种能力传染给学生，这就是我心目中的好老师，我自己也是尽可能地往这个方向靠拢。讲课我尽可能地搞启发式教育，不搞填鸭式教育。

记：有时候学生会逃课，可能是因为有些课程他们并不感兴趣，您怎么看待这种逃课现象？
陈：一方面学校在课程设置上应该多一些选修课，少一些必修课，让学生按自己的兴趣选课，他们就不会逃课了。此外，老师也不要埋怨学生逃课，而是应该考虑如何提高课程的吸引力，让学生感觉上课有所收获。当然，学生逃课也不能完全怪老师，学生自身也有责任，有些学生自己就不想读书，而是为了给家长或别的什么人交差。当然，老师也应该想一下自己的课程是否还有改进的余地。一个学生，父母花那么多钱给他上大学，我想大多数人还是不愿意逃课的。

记：这就是说兴趣还是比较重要的。
陈：那是当然，爱因斯坦说过，他的动力来自兴趣，这才是最根本的。当然，还需要现实来的考虑。你不得不考虑现实的情况，这没有一个固定的标准。家境好是一个选择，家境不好是另一个选择；兴趣浓是一个选择，兴趣不

浓是另外一个选择；读研是一个选择，工作是另外一个选择。当你做选择的时候必须考虑成功的概率有多大。如果不顾自身的条件就做出选择，那是比较愚蠢的。

记者/林雅盈 梁雅

12名综合班学生在2011年美国数学建模竞赛中喜创佳绩

一等奖：谢勉群(2007级理科综合一班)、王鸿(2009级理科综合一班)

二等奖：曾志伟(2008级理科综合一班)、陈恩恩、郑晓芬(2009级理科综合一班)

三等奖：陈东霞(2007级理科综合一班)、陈福明、李粤川、潘强优、林泽斌、芮泽柱、苏嘉杰(2008级理科综合一班)



谢勉群

2007级理科综合一班学生，2009年荣获全国数学建模大赛广东省赛区一等奖，全国二等奖，2010年荣获美国数学建模大赛三等奖，2011年荣获美国数学建模大赛一等奖。



王鸿

2009级理科综合一班学生，2009年荣获第二届“综合班杯”辩论赛一等奖，2010年荣获校数学建模竞赛一等奖，2011年荣获美国数学建模比赛一等奖。

4月6日，2011年美国数学建模竞赛成绩揭晓，2007级理科综合一班的谢勉群和2009级理科综合一班的王鸿获得一等奖。记者有幸采访了这两位同学，回顾他们的竞赛之路。

谢勉群：数学建模没有想象中那么神秘

2010年，已有全国赛经验的谢勉群选择挑战自己，参加美国数学建模大赛。但是，仅获得安慰性质的三等奖。为了不留下遗憾，谢勉群再接再厉，继续参赛。这次，他收获了成功——一等奖。

有人说，参加数学建模大赛的完美组合是“扎实的数学基础+熟练的计算机能力+流畅的论文表达”，谢勉群的团队正是如此。他说：“我们组有两个同学的数学基础扎实，另外一个师弟编程能力强。基本上我想模型，师弟去用程序实现，所以配合得比较好。而且我们都过了英语六级，英语论文写作问题不大。”

在他看来，查资料是最重要的环节。那种“一切都是自己从头做起”的想法是不太现实的，一方面时间不允许，另一方面精力也不够。所以，比较有效的办法是，找到合适的资料加以修改、应用，形成自己的东西。只要资料合适了，其余都是水到渠成的事情。

美赛翻译过程是难点之一。他们借助翻译软件并采用一人翻译、两人校对的方法。

在合作的过程中难免会出现分歧。谢勉群认为，出现分歧应先讨论，互相说服对方。如果无法说服，就尝试按照自己的想法做。若都能成功，那么可以变成两个模型，这是理想的结果。但是如有一方失败，则说明这个想法不可行。这样一来，既可以节省时间又不至于影响团结。

“此次参赛，最大的磨练在于意志，考

验参赛队伍能否有坚持下去的意志。”谢勉群说道。有队伍在参加校赛时弃权，因为确实无法做下去。遇到困难时人是很脆弱的，一旦队伍里面有人打退堂鼓，就很可能前功尽弃。参加这么多数模比赛之后，他认为，能不能成功，关键在于遇到困难的时候能不能再坚持下去。能坚持下去的，最后都能取得成功。

谢勉群最后分享了自己的参赛体会：其实数模比赛没有想象中那么神秘，也没有大家想象中那么难。希望大家不要畏难，积极参与，勇于坚持，一定有所斩获。

王鸿：只要是你想要的，就应该坚持

“感觉豁然开朗，那四天总算没白熬。”当王鸿获知自己取得数学建模美国赛一等奖的消息时，正在上课的他心情澎湃。

“我对数学建模比较感兴趣，而参加数学建模是对自己能力的锻炼，所以我参加了。”王鸿告诉记者。美国数学建模竞赛旨在培养学生的创新精神，竞赛的试题要求参赛者有独特的想法。在刚开始选题的时候，小组就出现分歧，王鸿认为C题较容易，师姐也想做C题，但队友师兄想选B题。三个人的意见不统一，于是分别阐述自己的观点，并共同研究试题的可行性。经过一段时间的讨论，并未达成一致意见。王鸿和师姐选做C题，师兄尝试做B题，两条路一起走。两天后，师兄发现B题没有更好的想法继续，于是转头和小组成员共同完成C题——“建立电动汽车广泛使用对于环境社会、经济和健康影响的模型。”

选题确定后他们立刻转向解决试题的准备。在接下来的时间里，他们分工合作，王鸿负责提出看法，并写论文。他们一有好的想法就立刻提出，在讨论中不断擦出思维的火花。

美国数模竞赛之路： 智力、毅力和体力的三重考验

访美国数学建模竞赛一等奖获得者 谢勉群、王鸿

比赛期间，他们不断地查找文献，进行思维拓展。“在短时间内，很难与自己所学的知识进行比较，跟之前模型进行类比也是一件不容易的事，因此要不断地刺激自己的大脑。当发现自己的想法经过验证确实可行时，心里无比激动，仿佛看到了希望的曙光。有时纠结一个问题，就寻求队友和老师的帮助，进一步明确自己的思路。”王鸿说。

在这四天四夜里，他们除了吃饭睡觉，几乎都在查阅文献，创建模型，编制程序，写论文中度过。王鸿说，每天能睡五个小时已经是很好的休息了，在写论文，查找文献的时候就自然不会犯困。确实困了就找零食，再苦再累也要熬下去，一定要凭着坚强的意志才能走下去。这场比赛，是对参赛者智力、毅力和体力的三重考验，无论有多难熬，他们始终没有放弃。参加这类竞赛，比的就是团队的整体水平。在数学基础、编程能力、论文写作三方面虽然王鸿的队伍不是黄金组合，但他们通过高效和谐团队合作，最终获得喜人的成绩。

成功绝非偶然。谢勉群和王鸿的经历告诉我们，除了知识基础，思维的创新很重要，团队合作和坚强意志也不能忽视，正是这些因素让他们在美国数学建模竞赛中获得优异的成绩。

美国数学建模竞赛为期四天。在四天的参赛时间内，参赛者可以使用计算机、软件包、教科书、杂志和手册等资源。比赛时要求就选定的赛题，每个队在连续四天的时间里写出论文。论文内容包括：问题的适当阐述，合理的假设，模型的分析、建立、求解、验证，结果的分析，模型优缺点讨论等方面内容。

记者/黄美欣 整理/肖君萍

数学建模 获奖者与 我们分享 的一句话

数学建模重视的是思想，而程序只是表达思想的一种工具，不要因工具而忽略了本源。

二等奖 陈恩恩 2009级理科综合一班

学会思考，学会选择。思考的目的不在于结果，而在于感受思考过程，拥有这种能力；选择没有好坏之分，而在于自己的态度是勇敢面对，还是消极逃避。

二等奖 郑晓芬 2009级理科综合一班

组建一个好的团队是建模成功的先决条件，优秀的团队不仅需要分工明确，而且需要互相信任与协调合作。

二等奖 曾志伟 2008级理科综合一班