



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

2015 年本科教学质量报告

2015 年 10 月

华南师范大学 2015 年本科教学质量报告目录

一. 学校基本概况	3
二. 本科教育基本情况	5
(一) 本科人才培养目标及服务面向	5
(二) 本科专业设置情况	5
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例	6
(四) 本科生生源质量情况	6
三. 师资与教学条件	7
(一) 师资队伍数量与结构	7
(二) 生师比	8
(三) 本科课程主讲教师情况	8
(四) 教授承担本科课程情况	8
(五) 教学名师与教学团队	9
(六) 教学经费投入情况	10
(七) 教学行政用房、图书、设备等资源及其应用情况	11
四. 教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	13

(四) 教学改革.....	17
(五) 实践教学.....	23
(六) 创新创业教育.....	28
五. 质量保障体系.....	29
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	29
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施....	29
(三) 教学质量保障体系建设.....	30
(四) 常态监测与专项评估.....	31
(五) 本科教学基本状态.....	32
六. 学生学习效果.....	35
(一) 学生满意度.....	35
(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况.....	36
(三) 社会用人单位对毕业生评价.....	37
(四) 奖助学金情况.....	37
(五) 本科生学习成果.....	37
(六) 毕业生成就.....	38
七. 特色发展.....	39
八. 存在的主要问题与对策分析.....	44
附件. 2015 年本科教学质量报告支撑数据.....	46

一. 学校基本概况

华南师范大学始建于 1933 年。1978 年学校被确定为广东省重点大学，1996 年进入国家“211 工程”建设大学行列，2015 年，广东省人民政府和教育部共建学校，并整体进入广东省高水平大学建设行列。建校以来，校址数迁而办学不辍，校名屡易而宗旨不改，师生秉承建校之初“研究高深学术，养成社会之专门人才”的宗旨，践行“艰苦奋斗、严谨治学、求实创新、为人师表”的校训，薪火相传，笃志树人。

学校现有 4 个国家重点学科（含 1 个重点培育学科），9 个国家“211 工程”重点建设学科，18 个广东省一级学科重点学科，4 个广东省二级学科重点学科。有 84 个本科专业，14 个博士学位授权一级学科、100 多个博士学位授权点、1 个博士专业学位授权点，32 个硕士学位授权一级学科、200 多个硕士学位授权点、14 个硕士专业学位授权点，涉及哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、农学、医学、艺术学等 12 个学科门类。有 17 个博士后流动站。

学校拥有一批实力较强的实验室和科研基地。2 个省部共建重点实验室、1 个教育部工程研究中心、1 个卫生部实验室、1 个国家理科基础科学研究和教学人才培养基地，1 个教育部部省共建人文社科重点研究基地、1 个国家体育总局重点研究基地，10 个广东省重点实验室（中心），6 个广东省高校科研型重点实验室，3 个广东省高校产学研结合示范基地，7 个广东省普通高校人文社会科学重点研究基地，2 个广东省高校工程技术研究中心。学校拥有 4 个国家级实验教学示范中心，17 个广东省实验教学示范中心，3 个国家级大学生校外实践教育基地，20 个广东省大学生校外实践教育基地。1 个广东省教师教学发展中心。

学校自建国之初就开始面向全国招生，现招生范围包括港、澳、台在内的全国 34 个省、自治区、直辖市、特别行政区。学校现有在校全日制本科生 24998 人，硕士研究生 7312 人，博士研究生 821 人，博士后在站人员 100 余名，每年在校留学生达 1000 多人次，形成了学士——硕士——博士——博士后完整的人才培养体系。

学校教师队伍结构良好、拥有一批在国内外具有一定影响的专家学者。现有专任教师 1934 人。有院士（含双聘、外籍）9 人、“千人计划”入选者 5 人、

青年“千人计划”入选者3人、长江学者6人、获得国家杰出青年基金项目资助者7人、“新世纪百千万人才”国家级人选6人、国家级教学名师2人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”16人、广东省领军人才6人、珠江学者14人、广东省高等学校“千百十工程”国家级培养对象6人、拥有教育部“长江学者与创新团队发展计划”创新团队3个、广东省创新科研团队2个，并有国务院学位委员会学科评议组成员4人、教育部高等学校教学指导委员会成员13人。

自2005年以来，学校以接受教育部本科教学工作水平评估为契机，以学生发展为中心，以学生创新能力培养为重点，以人才培养模式改革为基本路径，全面深化本科教学改革，加强内涵建设，努力创建本科教学特色，学校本科教学工作实现了新突破、新跨越。

为有效推进学校“十一五”、“十二五”本科教学工作的目标任务，教学管理部门细化工作目标，每年确定一个工作主题，稳步推进本科教学工作改革与建设。2006年到2015年，每年的工作主题依次是：整改年、质量年、管理年、规范年、人才培养模式改革年、本科教学服务（学生）年、本科教学特色启动年、学生实践创新能力培养年、深化综合改革年、全面深化改革落实年。

人才培养模式走向多元。以研究型学习为导向优化综合人才培养，以“求创新，重研究，扬个性”为基本理念创立勤勤创新班，以“夯实基础，整合课程，优化资源”为基本理念实施大类招生与大类培养，以“一贯两制三合作”为基本路径，实施“4+2”本硕一体教师教育模式，鼓励学生辅修、攻读双学位。新增国家理科基础科学研究和教学人才培养基地1个、国家级人才培养实验区1个、省级人才培养模式实验区4个。卓越中学和卓越小学两个卓越教师培养计划改革项目入选教育部“卓越教师培养改革计划”项目，“卓越教师培养协同育人中心”被认定为广东首批协同育人平台。

质量工程建设成绩斐然。构建了校级——省级——国家级三级质量工程建设体系，实现了国家级项目类别的全覆盖。学校现有国家专业综合改革试点2个、国家级特色专业10个、国家精品视频公开课2门、国家精品资源共享课14门、国家双语教学示范课程4门、国家级大学生校外实践教育基地3个、国家级教学名师2人、国家级教学团队3个。学校建成4个国家级实验教学示范中心，数量与东北师范大学并列全国师范高校第一。学校先后入选“国家大学生创新性实验

计划”实施高校、“国家大学生创新创业训练计划”实施高校，并荣获“2012-2014年度国家级大学生创新创业训练计划实施工作先进单位”。

教学成果数量再上新台阶。学校每届均获得国家级教学成果奖，自教学成果奖设立以来，共获得国家级教学成果奖 15 项，省级教学成果奖 85 项。

人才培养质量逐步提高。学校“大创”项目连续六年入选全国大学生创新创业年会，学生以署名作者身份在《Science》上发表学术论文，入选 2010 年中国大学生年度人物。在教育部主办的“东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛”上，学校成为连续六届均有学生获奖的四所师范大学之一，获奖累计人数与东北师范大学并列第一，成为唯一一所累计两届所有参赛科目均获奖的师范大学。2005 年以来，学校连续五届摘得“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛优胜杯，共获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 2 项，二等奖 11 项，三等奖 11 项，尤其在第十一届我校更是以总分 230 分的成绩列全国高校第十三名。学校孵化 100 余个创业团队，涌现出一批优秀青年企业家，2014 年，学校当选为联合国教科文组织中国创业教育联盟理事单位和教育部中国创新创业教育联盟理事单位。毕业生就业率、就业质量、学生就业满意度连年维持高位，2012 年获得教育部“全国毕业生就业工作典型经验高校 50 强”称号。

二. 本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标:追求卓越，具备自主发展能力的高素质人才。

服务面向:坚持以加强内涵建设和提高办学质量为核心，立足推进教师教育改革创新，立足服务广东经济社会新发展，大力实施“学术立校、人才兴校、科研强校、开放活校”四大战略，全面推进各领域的改革发展，凝练优势，彰显特色，增强实力，为建成国内一流、世界知名的研究型师范大学而努力。

（二）本科专业设置情况

目前学校有 84 个本科专业，涵盖文学、历史学、理学、经济学、教育学、管理学、工学、法学、艺术学 9 个学科门类。其中师范专业 14 个，非师范专业 61 个，师范与非师范兼招专业 9 个。

表1 本科专业数及学科门类分布

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学	合计
专业数量	6	4	9	11	1	14	15	13	11	84

2015年教育学（计算机网络技术职业教育方向）、教育学（电子商务职业教育方向）（040101）按方向招生，如下7个专业停招：机械电子工程、摄影、影视摄影与制作、工业设计、经济统计学、统计学、网络与新媒体。

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2015年9月，全日制在校生34103人¹，折合在校生数41122.6人。全日制本科生24998人，占全日制在校生总数的73.3%。其中，师范生9903人，占全日制本科生的39.6%；非师范生15095人，占全日制本科生的60.4%。

表2 全日制在校生

全日制学生	数量（人）	各类学生占全日制在校生比例
本科生	24998	73.3%
专科生	684	2.0%
硕士生	7312	21.4%
博士生	821	2.4%
留学生	288	0.8%
全日制在校生	34103	100%

（四）本科生生源质量情况

学校生源充足，录取学生均为第一组志愿，考生录取平均分高出各省、直辖市、自治区10分以上，个别省、直辖市、自治区超过30分。本科生招生范围包

¹本报告中，学生规模为学校2015年上报教育部《2015年高等教育学校（机构）统计报表》的数据。

括港、澳在内的全国 32 个省、自治区、直辖市、特别行政区。2015 年本科招生录取总人数 6151 人，比原计划数的 6000 人增加 151 人，超额完成今年的招生计划。2015 年新生报到率为 99.14%。

三. 师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

学校始终坚持人才资源为第一资源的办学理念，大力实施“人才兴校”战略，以“崇教厚德，为人师表”为引领，加强师德建设，以高层次人才和中青年教师队伍建设的重点，实施外引内培策略，强化教学激励与约束机制，促进教师教研教改，为提高人才培养质量提供了有力的师资保证。2015 年 9 月学校教职工 3390 人，专任教师 1934 人²。

1. 专任教师职称、学历、学位、年龄、学缘结构

专任教师整体结构合理，其中具有高级职称教师比例为 56.7%，具有博士学位教师比例为 62.9%，具有研究生学历教师比例为 93.6%，45 岁以下中青年教师占专任教师的 63.6%。

表 3 专任教师职称、学历、学位、年龄、学缘结构

结构类型		数量 (人)	比例
职称结构	教授	513	26.5%
	副教授	585	30.2%
	讲师	749	38.7%
	助教	55	2.8%
	未评职称	32	1.7%
学历结构	研究生学历	1810	93.6%
学位结构	博士学位	1218	62.9%
	硕士学位	592	30.6%

²本报告中，教师信息为 2015 年上报教育部《2015 年高等教育学校（机构）统计报表》的数据。

	学士学位	123	6.4%
年龄结构	35岁及以下	342	17.7%
	36-45岁	888	45.9%
	46-60岁	685	35.4%
学缘结构	外校（境内）	1389	71.4%
	外校（境外）	121	6.1%
	本校	424	22.5%

（二）生师比

2015年9月，全日制在校生数34103人，折合在校生数 41122.6^3 ，专任教师1934，外聘教师467，折合教师数 2167.5^4 ，生师比 18.97^5 。

（三）本科课程主讲教师情况

2014-2015学年学校开设课程7145门次。其中教授授课1226门次，占17.2%；副教授2261门次，占31.6%；讲师2542门次，占35.6%；助教204门次，占2.9%；其他授课⁶912门次，占12.8%。

（四）教授承担本科课程情况

2015年9月，学校有教授513人。2014-2015学年，为本科生授课教授人448，教授为本科生授课比例为87.3%；教授授课945门，占总课程门数的32.8%。

3 折合在校生数=普通本、专科生数+硕士生数*1.5+博士生数*2+留学生数*3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数*0.3+函授生数*0.1。

4 折合教师数=专任教师数+聘请校外教师数*0.5。

5 生师比=折合在校生数/折合教师数。

6 其它授课情况含教育技能组、科技创作组等以组为授课者的记录，未评职称的外籍教师等的记录，工程师、会计师、实验师、研究员等非教学系列人员的授课记录。

表 4 教授承担本科课程情况

项目	比例
教授为本科生授课比例	448/513=87.3%
教授授课门数占总课程门数比例	945/2883=32.8%
教授授课门次占总课程门次比例	1226/7145=17.2%

注：同一个教学班有多个任课教师授课的，在上述统计按最高职称计算。

（五）教学名师与教学团队

2014-2015 学年，学校重点建设公共课程教学团队。2014 年学校质量工程立项建设 40 个教学团队，2015 年 10 个教学团队获省立项建设。以教学团队为依托，学校完善教学团队的“传、帮、带”工作机制，积极将热心教书育人、学术造诣深、有发展潜力的教师培育成教学名师，建立教学团队与培育教学名师之间的有效联动机制，形成培育教学名师的健康土壤。2014 年 2 位老师获省教学名师奖，17 位教师获校教学名师培育立项。

表 5 2015 年省立项建设的教学团队

项目类型	项目名称	级别	立项时间	单位	负责人
教学团队	小学教育课程与教学论教学团队	省	2015	教育科学学院	黄甫全
教学团队	数据库技术教学团队	省	2015	计算机学院	汤庸
教学团队	电子电路实践教学团队	省	2015	物理与电信工程学	钟清华
教学团队	心理统计学教学团队	省	2015	心理学院	张敏强
教学团队	数据挖掘教学团队	省	2015	数学科学学院	李乡儒
教学团队	文学理论系列课程教学团队	省	2015	文学院	段吉方
教学团队	政治学课程高水平教学团队	省	2015	政治与行政学院	王金红
教学团队	普通心理学教学团队	省	2015	心理学院	陈俊
教学团队	数学分析教学团队	省	2015	数学科学学院	刘名生

教学团队	古代汉语系列课程教学团队	省	2015	文学院	谢洁瑕
教学名师	教学名师	省	2014	教育科学学院	黄甫全
教学名师	教学名师	省	2014	经济与管理学院	彭璧玉
教学名师	教学名师培育	校	2014	法学院	侯 巍
教学名师	教学名师培育	校	2014	化学与环境学院	卢 平
教学名师	教学名师培育	校	2014	化学与环境学院	胡小刚
教学名师	教学名师培育	校	2014	教育科学学院	郑福明
教学名师	教学名师培育	校	2014	物理与电信工程学院	张军朋
教学名师	教学名师培育	校	2014	物理与电信工程学院	钟清华
教学名师	教学名师培育	校	2014	物理与电信工程学院	李丰果
教学名师	教学名师培育	校	2014	计算机学院	单志龙
教学名师	教学名师培育	校	2014	计算机学院	金京林
教学名师	教学名师培育	校	2014	公共管理学院	陈友芳
教学名师	教学名师培育	校	2014	生命科学学院	何风华
教学名师	教学名师培育	校	2014	地理科学学院	钟 魏
教学名师	教学名师培育	校	2014	心理学院	郑希付
教学名师	教学名师培育	校	2014	文学院	周小蓬
教学名师	教学名师培育	校	2014	经济与管理学院	徐向龙
教学名师	教学名师培育	校	2014	历史文化学院	黄珍德
教学名师	教学名师培育	校	2014	历史文化学院	张淑一

(六) 教学经费投入情况

表 6 2013-2015 教学部门经费 (预算数)

年份	本科人才培养经费 (万元)	基础实验室设备费 (万元)	公共教学设施维护及改造费用 (万元)
----	------------------	------------------	--------------------

2013	1820	500	300
2014	1820	800	300
2015	1820	800	400

表 7 2014 年教学经费（决算数）

项 目	2014 年
本科教学日常运行支出（万元）	4451.81
生均本科教学日常运行支出（元）	1780.87
本科专项教学经费（万元）	1806.18
本科实验经费（万元）	240.54
生均本科实验经费（元）	96.22
本科实习经费（万元）	340.36
生均本科实习经费（元）	136.15

（七）教学行政用房、图书、设备等资源及其应用情况

表 8 2015 年教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

项目	分项目	2015 年
占地面积	总面积（平方米）	2016979.6
	生均占地面积（平方米）	59.14
教学行政用房	总面积（平方米）	596709.94
	生均教学行政用房面积（平方	17.50
学生宿舍	总面积（平方米）	410611.76
	生均学生宿舍面积（平方米）	12.04
教学科研仪器 设备值	总值（万元）	78164.71
	生均（元）	18430.03
	新增（万元）	4714.58

图书	总量（万册）	367.9
	生均（册）	91.69

四. 教学建设与改革

（一）专业建设

学校鼓励各学院围绕国家和社会发展对人才的需求，灵活设置并适时调整专业和专业方向，创办新型专业方向，形成科学合理的本科专业布局，专业设置既体现基础性和前瞻性的统一，又体现稳定性和灵活性的统一。

学校以专业综合改革为切入口，以专业核心课程群建设为核心，以加强教学基本条件建设为保障，提高专业教学质量，提升专业建设整体水平。2014-2015学年，学校获得省级教育综合改革试点项目3个，省级应用型人才培养示范专业1个，省级专业核心课程群2个。为支持这些项目的建设，学校从师资配备、教学资源、政策机制、经费配套等各方面为这些项目的实施创造最优的条件。通过建设，促进学校人才培养模式、课程体系、教学内容、教学管理、教学方法和手段的整体改革和发展。

表9 2014-2015 学年专业类项目一览表

项目类型	专业名称	级别	立项时间	单位
专业综合改革试点	应用心理学	省	2015	心理学院
	信息与计算科学	省	2015	数学科学学院
	新闻与传播学类	省	2015	教育信息技术学院
	环境工程	校	2014	化学与环境学院
	信息与计算科学	校	2014	数学科学学院
	教育技术学	校	2014	教育信息技术学院
	新闻与传播学类	校	2014	教育信息技术学院
	学前教育	校	2014	教科院
	教育学	校	2014	教育科学学院
	管理科学	校	2014	公共管理学院
	地理信息系统（GIS）	校	2014	地理科学学院

	应用心理学	校	2014	心理学院
	人力资源管理	校	2014	经济与管理学院
应用型人才培养示范专业	金融数学	省	2015	数学科学学院
	金融数学	校	2014	数学科学学院
	网络工程	校	2014	计算机学院
	人文地理与城乡规划	校	2014	地理科学学院
特色专业	会展经济与管理	校	2014	旅游管理学院
	社会工作	校	2014	政治与行政学院
	自然地理与资源环境	校	2014	地理科学学院
	法语	校	2014	国际商学院
重点专业	地理信息科学	校	2014	地理科学学院
战略性新兴产业特色专业	电子商务	校	2014	经济与管理学院

（二）课程建设

学校坚持课程在本科教学资源中的核心地位，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，以本科教学“质量工程”建设为抓手，依托优势学科、平台、专业资源推动各类课程建设，积极建设特色课程，提升课程建设水平。2015年《华南师范大学深化本科人才培养改革实施方案》中提出了：以课程建设为中心，推进教师团队化、教学资源协同化和教学信息化发展，建设丰富优质教学资源，增加课程数量，提高课程质量，加强课程资源一体化建设。

1. 专业核心课程群建设

学校按精品资源共享课的标准重点建设了系列专业核心课程群，构建知识传授、创新能力培养、素质教育“三位一体”系统连贯的学科专业核心课程群结构体系。

表10 2014-2015学年专业核心课程群立项建设项目一览表

项目类型	专业名称	级别	立项时间	单位
	现代网络技术的理论与实践	省	2015	计算机学院

专业核心课程群	“中职师资专业发展”课程群	省	2015	职业教育学院
	软件工程专业核心课程群	校	2014	软件学院
	计算机基础课程群	校	2014	数学科学学院
	科学计算课程群	校	2014	数学科学学院
	“中职师资专业发展”课程群	校	2014	职业教育学院
	现代网络技术的理论与实践课程群	校	2014	计算机学院
	新闻传播专业核心课程群	校	2014	教育信息技术学院
	中国古代史专业核心课程群	校	2014	历史文化学院
	人力资源管理大学城辅修专业核心课程群	校	2014	经济与管理学院
	电子商务核心课程群	校	2014	经济与管理学院

2. 精品开放课程建设

推动优质课程教学资源通过现代信息技术手段共建共享，促进教育教学观念转变，引领教学内容和教学方法改革，提高人才培养质量，学校2014年新建立项1门国家精品视频公开课、6门校级精品视频公开课、9门省级精品资源共享课、21门校级精品资源共享课。这些课程在长期教学实践中形成了独特风格，得到广大师生的好评，在同类课程中具有较强的影响力和示范性。

表 11 2014-2015 学年精品课程立项建设项目一览表

项目类型	课程名称	单位	负责人	级别	立项时间
精品视频公开课	信息社会的传奇：计算机网络	计算机学院	范冰冰	国家	2014
	未来家长资格必修课	教育科学学院	袁爱玲	校	2014
	图形与插画设计	美术学院	黄敏	校	2014
	哲学思维与系统方法论	公共管理学院	董国安	校	2014
	世界通史	历史文化学院	黎英亮	校	2014
	民族民间舞基础	音乐学院	王海英	校	2014
	中国合唱百年史	音乐学院	苏严惠	校	2014
	版画基础	美术学院	陈克平	省	2014

精品资源共享课	动物学	生命科学学院	肖智	省	2014
	生物化学及其实验	生命科学学院	徐杰	省	2014
	复变函数	数学科学学院	黄志波	省	2014
	数学分析	数学科学学院	刘名生	省	2014
	国际私法	法学院	曾二秀	省	2014
	化学教学论数字化化学实验	化学与环境学院	钱扬义	省	2014
	教育技术研究方法	教育信息技术学院	谢幼如	省	2014
	人力资源管理	经济管理学院	谌新民	省	2014
精品资源共享课	国际法	法学院	沈虹	校	2014
	民法总论	法学院	侯巍	校	2014
	结构化学	化学与环境学院	许璇	校	2014
	材料科学与工程基础	化学与环境学院	李爱菊	校	2014
	高尚师德修养	教育科学学院	曾文婕	校	2014
	数据结构与算法	软件学院	潘家辉	校	2014
	数据库系统原理与实践	计算机学院	汤娜	校	2014
	算法设计与分析	计算机学院	陈卫东	校	2014
	旅游地理学	旅游管理学院	方远平	校	2014
	旅行社经营管理	旅游管理学院	宋一兵	校	2014
	马克思主义基本原理概论	马克思主义学院	关锋	校	2014
	中国近代史纲要	马克思主义学院	冯夏根	校	2014
	形势与政策	马克思主义学院	唐昊	校	2014
	大学生思想政治理论社会实践课	马克思主义学院	茅根红	校	2014
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	马克思主义学院	胡国胜	校	2014
	多媒体艺术设计	美术学院	黄敏	校	2014
综合自然地理	地理科学学院	张争胜	校	2014	

	心理学	心理学院	张卫	校	2014
	心理健康教育课程设计与组织	心理学院	许思安	校	2014
	实验心理学	心理学院	陈彩琦	校	2014
	初等数学解题与研究	数学科学学院	苏洪雨	校	2014

3. 特色课程建设

学校坚持“宽口径、厚基础”的人才培养传统，大力推进通识教育和教育国际化，开拓学生视野，提高学生核心竞争力。2014年11月学校校级质量工程立项建设8门通识教育课程、22门全英课程、3门专门用途英语。2015年5门通识课程获省立项建设。

表12 2014-2015学年特色课程建设

项目类别	课程中文名称	级别	立项时间	单位	负责人
通识课程	诺贝尔科学奖的启迪	省	2015	物理与电信工程学院	许桂清
	生命伦理学	省	2015	生命科学学院	李雪峰
	信息素养	省	2015	教育信息技术学院	张倩苇
	《学记》研读	省	2015	教育科学学院	张广君
	西方科学通史	省	2015	公共管理学院	勾文增
	影视作品中的法律与法理	校	2014	法学院	丛中笑
	环境与可持续发展	校	2014	化环学院	齐君
	教育与人的发展	校	2014	教育科学学院	王世伟
	西方哲学下的旅游思考	校	2014	旅游管理学院	庄晓平
	现代英美戏剧	校	2014	外文学院	胡宝平
	设计历史与文化	校	2014	美术学院	王金玲
	汉字与中国文化概论	校	2014	文学院	张玉金
	国际经济法	校	2014	法学院	贺赞

全英课程	国际商法	校	2014	法学院	金 铮
	数据库管理与性能优化	校	2014	计算机学院	刘 海
	计算机导论	校	2014	计算机学院	沈映珊
	体育节事的策划与管理	校	2014	旅游管理学院	陶卫宁
	口述中国文化	校	2014	外文学院	国 宏
	社会政策	校	2014	政治与行政学院	张晓红
	艺术中的女性	校	2014	美术学院	艾红华
	最优化理论	校	2014	公共管理学院	张立洪
	中国地理	校	2014	地理科学学院	陈 虹
	变态心理与心理疾病诊断	校	2014	心理学院	攸佳宁
	探索脑	校	2014	心理学院	杨 莉
	中西文化与艺术	校	2014	国际商学院	卢絮、朱德芬
	管理学	校	2014	国际商学院	阮 傲
	商务环境	校	2014	国际商学院	马颖仪
	国际商务谈判	校	2014	经济与管理学院	梁 莹
	社会保障理论与实践	校	2014	经济与管理学院	陈延林
	统计学	校	2014	经济与管理学院	张华初
	调性和声	校	2014	音乐学院	魏 扬
	西方设计史	校	2014	美术学院	毛建雄
	中英双语钢琴基础课程	校	2014	音乐学院	黄晞莹
数据仓库与数据挖掘	校	2014	物理与电信工程学院	胡晓晖	
专门用途英语	酒店与餐饮英语	校	2014	旅游管理学院	吴 颖
	商务英语	校	2014	外国语言文化学院	田九胜
	职场英语	校	2014	外国语言文化学院	周爱洁

（三）教材建设

学校以提高教学质量服务人才培养为目标，以专业建设为引领，以课程建设为驱动，以实施教材精品化战略和完善教材选用评价制度为着力点，修订了一批“十一五”期间出版的优秀教材，重点建设了一批通识课程教材、省级以上精品

开放课程配套教材、文科实验教材、特色专业建设点教材。

“十二五”期间学校共有13种十五本教材入选“十二五”国家级规划教材，在全省高校中名列第三。学校出台教材工作管理办法，鼓励教师积极选用“十二五”国家级规划教材，并在选用过程中对教材进行不断的修订和更新，争取再造精品。与此同时，学校通过立项形式重点支持建设了一批系列化教材，如精品开放课程的配套系列教材、通识课程系列教材和教师教育系列教材。2014年11月至2015年，学校立项建设了30项精品教材、10项省级精品教材。为激励教师保极编写和选用优秀教材，学校创新教材遴选评价机制，出台了《华南师范大学优秀教学论文（教材）奖励办法》和《教材工作管理办法》，这些文件的出台，为提高本科教学质量和人才培养质量发挥了积极作用。

表13 2014-2015省级精品教材建设项目一览表

教材名称	立项时间	单位	负责人
《现代课程与教学论》	2014年	教育科学学院	黄甫全
《心理咨询原理与应用》	2014年	心理学院	郑希付
《21世纪信息传播实验系列教材》	2014年	教育信息技术学院	黄幕雄
《数学实验系列教程》	2014年	数学科学学院	冯伟贞
《大学计算机应用基础》	2014年	教育信息技术中心	叶惠文
公共课《心理学》	2015年	心理学院	张卫
近代物理实验教程（第三版）	2015年	物理与电信工程学院	吴先球
教师教育系列教材： 1、中学物理课程与教学论 2、物理学习心理学	2015年	物理与电信工程学院	张军朋
学校德育论	2015年	教育科学学院	郑航
“心理学与人力资源管理”系列教材	2015年	心理学院	迟毓凯

（四）教学改革

2014年12月26日至2015年1月8日学校以“改革体制机制，协同创新，提高人才培养质量”为主题召开人才培养工作会议，审议和研讨《深化本科人才培养改革实施方案》和《关于加强卓越教师培养的意见》，以深化人才培养模式改革为中心，以丰富人才培养优质资源，创新人才培养体制机制为两个基本点（简称“一个中心，两个基本点”）的人才培养体系改革。

1. 完善教学改革设计，促进分类培养

完善培养模式。在培养模式上，全面实施大类培养，继续完善分类培养，加

速推进国际培养；在课程设置上，完善课程体系结构，构建 233X 的课程体系，实施附加学分制度，强化实践创新教育；在教学方法上，注重学生学习成效，鼓励教学模式创新，推动混合学习模式。

加强资源建设。以课程建设为中心，加强教师团队化建设，提高教师教学能力；加快资源协同化建设，拓展学生学习空间；推进教学信息化建设，促进学生自主学习。

创新机制体制。重点关注学院、学生、教师三个主体，推进管理重心下移，引导学院自主管理；改革学生服务机制，引导学生向学爱学；完善教师管理机制，引导教师乐教善教。

2. 探索多元培养模式，鼓励个性发展

分类培养。“两条培养主线”和“两类培养目标”组合，形成多元模式，促进分类培养。以教师教育为特色的人才培养模式主要包括拔尖人才培养和高素质人才培养，教师教育拔尖人才培养包括心理学基地班、教育学勤勤创新班等，教师教育高素质人才培养包括“4+2”教师教育本硕一体模式和普通师范专业培养；以大类教育为特色的拔尖创新人才培养模式包括综合人才培养实验班“2+2”模式、国学勤勤创新班等等，以大类教育为特色的高素质创新人才培养模式包括非师范专业“A+B”大类招生培养模式等。多元模式辅以专业二次选择、辅修、双学位等方式，为学生提供更多个性化培养通道。进入“一个中心，两个基本点”的深化阶段，分类培养强调三个导向的多元模式：以学术创新为导向的拔尖人才培养模式，以行业标准为导向的卓越人才培养模式，以社会需求为导向的应用人才培养模式。

表 14 人才培养模式简况

培养模式	创立时间	基本理念
综合人才培养实验班	2001	宽口径，厚基础，高起点，高要求
心理学基地班	2008	夯实基础，突出能力，立足前沿，培养创新
勤勤创新班	2010	求创新，重研究，扬个性
大类招生与培养	2008	夯实基础，整合课程，优化资源
4+2 教师教育培养	2008	一贯两制三合作

——大类培养。2008 年，学校开始在非师范专业中实施“大类招生、分流

培养”模式。目前有 34 个专业组成 11 个大类，为近 1/3 的学生提供宽口径专业教育。

国际培养。学校从 2000 年开始实施国际培养，与美国堪萨斯州立大学、辛辛那提大学、英国阿伯丁大学、加拿大英属哥伦比亚大学、瑞士苏黎世师范大学、俄罗斯圣彼得堡国立技术大学等 30 个国家/地区 152 所高校（境外 147 所，境内 5 所）高校签署合作交流协议。部分学校为 QS 世界大学排名前 200 的国际名校。学校赴境外学习的学生倍增，呈现出快速增长的趋势。

2014 年学校校级质量工程立项建设 4 项卓越人才培养计划、4 个协同育人平台、7 个人才培养模式创新实验区、1 个基础学科拔尖创新人才培养基地。2014 年 2 个卓越人才培养计划获国家立项建设，3 个卓越人才培养计划、1 个协同育人中心、4 个人才培养模式创新实验区获省立项建设。

表 15 2014-2015 学年卓越教师培养改革计划项目、协同育人平台、人才培养模式创新实验区

项目类型	名称	单位	负责人	级别	立项时间
卓越人才培养计划	卓越中学教师“三位一体”协同培养模式的理论与实践	学校	沈文淮	国家	2014
	卓越小学教师“学训研”共同体协同培养模式的构建与实践	教育科学学院	黄甫全	国家	2014
	卓越中学信息技术教师协同培养模式研究	教育信息技术学院	赵建华	省	2015
	卓越中学心理教师“研究者+实践者”协同培养模式的构建与实践	心理学院	张卫	省	2015
	卓越幼儿园教师协同培养的实践与创新	教育科学学院	卢晓中	省	2015
	“产学研用”协同培养卓越软件工程师研究与实践	软件学院	曾碧卿	校	2014
	物理教师教育卓越人才培养计划与实施	物理与电信工程学院	王笑君	校	2014
	卓越新闻人才培养计划	教育信息技术学院	彭柳、夏宝君	校	2014
	地理科学(师范)卓越教师综合培养模式	地理科学学院	张正栋	校	2014
	华南师范大学卓越教师培养协同育人中心	学校	沈文淮	省	2014

协同育人平台	教育技术学国家级特色专业协同育人平台	教育信息技术学院	徐福荫	校	2014
	文化产业核心人才孵化创新平台	城市文化学院	朱鲈华	校	2014
	基于政校合作的“双创型”公共管理人才培养平台	公共管理学院	于刚强	校	2014
	资源环境与信息科学协同育人（实践）平台	地理科学学院	李卫红	校	2014
人才培养模式创新实验区	大学城跨学科大类复合型人才培养创新实验区	经济与管理学院	徐向龙	省	2015
	理工结合型地理信息科学人才培养模式创新实验区	地理科学学院	张正栋	省	2015
	中等职业教育师资培养模式创新实验区	职业教育学院	陈伟	省	2015
	特殊教育专业协同育人人才培养模式创新实践	教育科学学院	李闻戈	省	2015
	化学相关专业创业创新人才培养实验区	化学与环境学院	南俊民	校	2014
	特殊教育专业协同育人人才培养模式创新实践	教育科学学院	李闻戈	校	2014
	多元化、复合型软件工程人才培养模式创新实践	软件学院	余松森	校	2014
	中等职业教育师资培养模式创新实验区	职业教育学院	陈伟、 蔡俊兰	校	2014
	理工结合型地理信息科学人才培养模式创新实验区	地理科学学院	赵耀龙	校	2014
	大学城跨学科大类复合型人才培养创新实验区	经济与管理学院	徐向龙	校	2014
	光电信息人才培养模式创新实验区	信息光电科技学院	郭亮	校	2014

3. 创新校级质量工程建设举措

为扩大学院办学自主权，增强学院本科教学建设的内生动力和活力，扩大覆盖面和受益面，学校以校级本科“质量工程”为抓手，改变以往学院申报教务处评审的常规做法，2014年以“自主立项，特色发展”为原则开展校级质量工程

建设，校级“质量工程”建设项目由各学院结合自身定位、办学优势和特色，自行设立建设项目。教务处仅明确三年建设规划、2014年建设项目类别和数量以及结合各学院办学情况和质量工程建设成效确定推荐限额，具体立项推荐工作由各学院自主开展，项目推荐上报后教务处仅作形式审查。最终符合建设内涵和要求的项 目 352 项，其中质量工程项目 24 类 261 项，教学改革项目 91 项，极大地调动了教师参加教研教改的积极性。

4. 现有培养方案的特点

2012 年学校开始启用新的 2012 本科人才培养方案，鼓励学生追求卓越，自主发展。新的培养方案将课程与教学改革划分为 6 大重点：深化分类培养，推进通识教育，加强实践教学，凝炼专业特色，创新教师教育，统筹第二课堂。其中，在实践教学方面，人文社会科学类专业实践教学不少于总学分（学时）的 15%，理工类专业不少于 25%，师范类专业教育实践不少于一个学期。

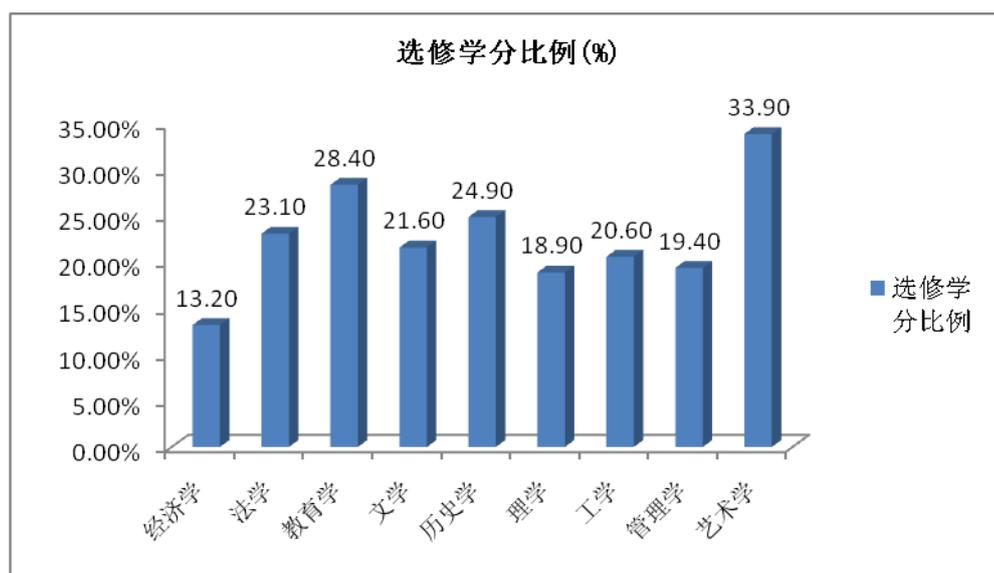


图 1 2012 本科人才培养方案选修课程学分比例

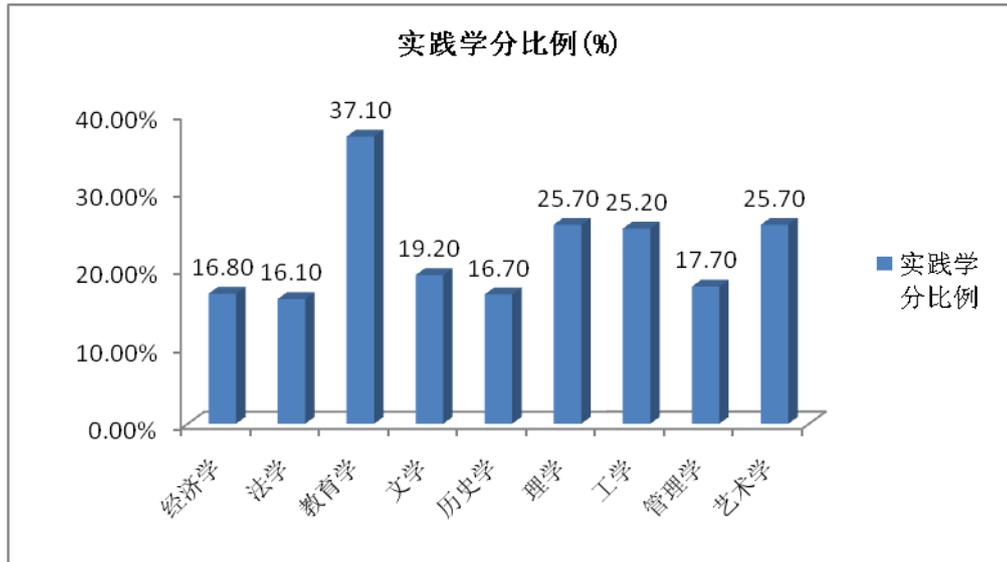


图 2 2012 本科人才培养方案实践课程学分比例

（五）实践教学

学校坚持“知行合一、自主实践”的实践教学理念，积极夯实保障，丰富内涵，优化管理，推进改革，以实践创新能力培养为中心，积极推进实践教学体系的开放性和自主性，形成了具有特色的“3+N”自主型实践教学体系。经多年建设，学校实践平台建设水平居全国师范高校前列，实践教学成果连续三届获国家级教学成果奖，学生实践创新成果登上 Nature 子刊，学校荣获“2012-2014 年度国家级大学生创新创业计划工作实施先进单位”。

1. 逐步完善实践教学体系，优化实践能力培养

学校实践教学体系在继承中优化发展，形成了分层次、模块化、全过程的“3+N”自主型实践教学体系，即以培养具备自主实践能力的高素质人才为目标，以保障条件建设为基础，以人才培养方案为依托，积极优化实施路径，逐级推进基础实践、专业实践和综合创新实践多层次实践能力培养，不断丰富实验课程、实习实训、大创计划、学科竞赛、毕业论文（设计）等 N 个实践模块的内涵。

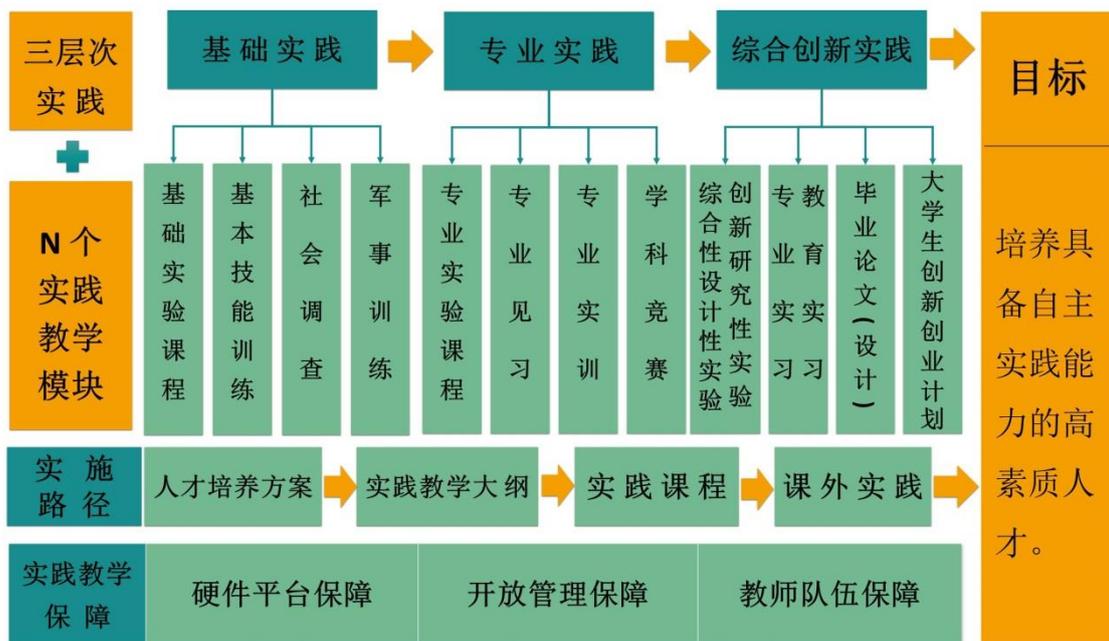


图3 实践教学体系基本结构图

2. 强化实践教学平台建设，支撑实践教学体系

学校以国家级实践教学平台为建设目标，按照夯实基础，逐级培育，强化示范效应的建设思路，持续推进本科教学实验室的改造升级，不断提升校外实践教学基地的支撑培养水平。目前，学校本科实验教学总面积达 30000 多平方米，实验仪器设备总值约 3.0 亿元。已建成国家级实验教学示范中心 4 个（数量与东北师范大学并列全国师范高校第一），省级实验教学示范中心 20 个；已获批建设 3 个国家级大学生校外实践教育基地，34 个广东省大学生校外实践教学基地。学校本科实习基地共 369 个，其中师范实习基地 143 个，非师范专业实习基地 226 个。

表 16 国家级实践教学平台一览表

类型	平台名称	立项时间
国家级实验教学示范中心	华南师范大学物理学科基础课实验教学中心	2006 年
	华南师范大学信息传播实验教学中心	2007 年
	华南师范大学心理学实验教学中心	2009 年
	华南师范大学运动科学实验教学示范中心	2015 年
国家级大学生校外实践教学	华南师范大学附属中学教育学实践教育基地	2013 年

育基地	江西省中国科学院庐山植物园理科实践教育基地	2013年
	陕西历史博物馆历史学实践教育基地	2013年

2014年11月校级质量工程立项建设6个实验教学示范中心、29个大学生校外实践教学基地。2015年2个实验教学示范中心、14个大学生校外实践教学基地获省立项建设。

表 17 2014-2015 学年立项建设实验教学示范中心、大学生校外实践教学基地一览表

类型	项目名称	级别	单位	立项时间
实验教学示范中心	地球空间信息学实验教学示范中心	省	地理科学学院	2015
	法学实验教学中心	省	法学院	2015
	地球空间信息学实验教学示范中心	校	地理科学学院	2014
	国际课程实验教学与协同创新示范中心	校	国际商学院	2014
	新能源材料与器件专业实验教学示范中心	校	化学与环境学院	2014
	应用心理学实验教学示范中心	校	心理学院	2014
	政治与行政学院社会工作实验中心	校	政治与行政学院	2014
	职业教育综合实验教学示范中心	校	职业教育学院	2014
大学生校外实践教学基地	华南师范大学—广东省广告股份有限公司新闻传播学类文科实践教学基地	省	教育信息技术学院	2015
	华南师范大学—丹霞山世界遗产地旅游管理专业校外实践教学基地	省	旅游管理学院	2015
	华南师范大学—广州图书馆信息管理实践教学基地	省	经济与管理学院	2015
	华南师范大学—深圳君兰电子有限公司电子、通信、物理专业校外实践教学基地	省	物理与电信工程学院	2015

华南师范大学—广州市南方人力资源评价中心有限公司应用与创新型心理学人才培养校外实践教学基地	省	心理学院	2015
华南师范大学—广州科信光机电企业孵化器有限公司面向光机电产业校外创新实践教学基地	省	信息光电子科技学院	2015
华南师范大学—南海区立章包装材料有限公司材料化学专业校外实践教学基地	省	化学与环境学院	2015
华南师范大学—世纪龙信息网络有限责任公司新闻与信息传播校外实践教学基地	省	教育信息技术学院	2015
华南师范大学—喜达屋酒店管理集团广州威斯汀酒店“酒店管理”专业校外实践教学基地	省	旅游管理学院	2015
华南师范大学—南沙高尔夫球会等7家省内球会社会体育专业高尔夫实践教学	省	体育科学学院	2015
华南师范大学—黄浦区教育局公共事业管理专业学生教育行政能力拓展基地	省	公共管理学院	2015
华南师范大学—鄂尔多斯市乌审旗文物管理局地质地貌野外实践教学基地	省	地理科学学院	2015
华南师范大学—广东省社会工作者联合会社会工作实习实践基地	省	政治与行政学院	2015
华南师范大学—中山市第一中学历史教育专业大学生校外实践基地	省	历史文化学院	2015

3. 注重实验教学体系建设，培育实验教学特色

专业实验课程层次分明。学校构建了“基础实验—专业实验—综合与创新实验”三层次实验课程体系，先后开展了文科实验教材项目、创新研究性实验项目、大学生创新创业研究课程项目等实验教学专项改革立项。

学科实验教学体系特色鲜明。学校以实验教学示范中心建设为抓手，依托学科专业优势，推动各学院不断优化实验教学体系，形成了一批在全国有较强示范效应的学科专业实验教学体系。2014年学校通过校级质量工程建设，依托各学院建设了大学生学科竞赛计划17项。每年全校立项的各级各类本科生科研或创业项目超600项（不包括学院立项项目），覆盖学生2000多人。实验教材建设成效显著。学校鼓励教师出版实验类教材。2008-2014年，全校累计出版实验类教材40多本。

表 18 校级大学生学科竞赛计划立项建设项目一览表

项目名称	学院	负责人	级别	立项时间
JESSUP国际法模拟法庭竞赛	法学院	曾二秀	校	2014
“贸仲杯”国际商事仲裁模拟仲裁辩论赛	法学院	徐锦堂	校	2014
化工设计竞赛、节能减排实践竞赛	化学与环境学院	吕向红	校	2014
小学教学专业技能与科研论文大赛	教育科学学院	王文岚	校	2014
数据挖掘竞赛	数学科学学院	杨坦	校	2014
金融建模竞赛	数学科学学院	陈奇斌	校	2014
广东省大学生物理实验设计竞赛组织	物理与电信工程学院	唐小煜	校	2014
国际遗传工程的机器设计竞赛（iGEM）	计算机学院	朱佳	校	2014
传媒类大学生学科竞赛	教育信息技术学院	唐佳希	校	2014
英语口语表达技能竞赛	外文学院	戈军	校	2014
广告设计竞赛	美术学院	孙鹏	校	2014
学院素描、色彩大赛	美术学院	周耀威	校	2014
地理师范技能竞赛	地理科学学院	曾玮	校	2014
语文课堂教学知识与技能竞赛	文学院	周小蓬	校	2014
广东省大学生国学经典知识大赛	文学院	张玉金	校	2014
广州地区高校历史专业学生教学技能竞赛	历史文化学院	陈果	校	2014
全国光电设计大赛（华南师范大学赛区）	信息光电子科技学院	蔡晓平	校	2014

4. 优化专业实习实践管理，提高实践育人质量

学校依托各学科良好产学研合作关系，通过与校外企事业单位、行业协会等

共建了 224 个非师范实践教学基地，组织开展专业实习。并积极推进专业实习模式创新，陆续推进了非师范多专业混合实习、暑期境外实习模式改革

（六）创新创业教育

学校探索将第二课堂的科技创新活动、校园文化活动、社会实践活动与第一课堂的专业学习、科研训练和实践教学紧密结合，以“挑战杯”系列竞赛带动学生创新创业活动。

1. 项目依托，给学生科研训练提供“实验田”

学校探索多种科学有效的创新创业教育方法，并着重关注学生创新创业实践项目培育。自 2002 年起，每年划拨 40 至 50 万专项经费，用于支持 100 项学生课外科研课题立项，同时配备教师指导费和课题管理费，为学生开展科研训练、培育种子项目提供了良好的土壤。十年间累计立项课题 1300 多项，投入经费 700 余万。

2. 赛事带动，将学生创新项目推上“练兵场”

学校将“挑战杯”竞赛作为培养学生创新精神和实践能力的重要抓手，以此带动大学生课外科技创新活动蓬勃开展。1999 年，学校承办了广东省“挑战杯”竞赛，2004 年开始按照全国“挑战杯”竞赛的赛制举办校“挑战杯”竞赛，目前已经成功举办了六届大学生课外学术科技作品竞赛和五届大学生创业计划竞赛，并于 2015 年再次承办广东省“挑战杯”竞赛。近五年，超过 1 万人次大学生直接或间接参加竞赛，一大批成果获得各级各类创新创业竞赛奖项，并发表了一批包括 SCI、CSSCI 级别在内的高层次学术论文，在校园内形成了浓厚的学术氛围与良好的创新创业风气。

3. 建设平台，为创新人才培育打造“聚合池”

学校于 2014 年启动大学生科技创新“金种子”平台立项，与校内 13 个科研教学单位共同搭建“四合一”平台，打造以学校统筹协调、二级单位党团组织负责建设管理、学生骨干教师指导带动、学生（团队）主体参与的科技创新人才“聚合池”，通过三年为周期的建设达到“四个一”目标，即“凝聚一批高水平的专家导师团队、培养一批高素质的学生科研团队，孵化一批高质量的学生科技创新成果，形成一套第二课堂拔尖创新人才培养体系”。

4. 整合资源，把创新创业教育作为“主渠道”

学校创新创业教育努力为学生“植入创业基因”，逐步走出了以“理论建设为指引、课程建设为基础，实践平台为手段，团队培育为动力，社会服务为导向，机构制度为保障，科研项目为支撑”的创新创业教育体系。学校多次在省“挑战杯”系列竞赛中获得“优胜杯”、“优创杯”，在全国“挑战杯”竞赛中屡获佳绩。2014年“稀土605团队”首获国家大学生“小平科技创新团队”称号。

五、质量保障体系

学校关注质量保障的全程性、全员性、全要素性，强调人才培养工作有计划、有实施、有保障、有改进，建立核心要素和关键环节教学质量标准，完善各级组织和制度保障，加强常态监控和专项评估，重视质量改进，构建了较为科学的教学质量保障体系。

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校坚持依法治校。遵循学校章程和学术委员会章程，充分发挥学术委员会教学指导与人才培养专门委员会教学研究、咨询、指导和决策职能和教学督导委员会教学监督、指导、评估、反馈等职能。

学校坚持开展“三个一”工作。落实学校、职能部门和二级学院领导积极了解和参与本科教学工作制度，开展各级领导深入本科人才培养一线的“三个一”工作计划，提升人才培养质量。第一个“一”是各级领导参与开学教学检查、听课、期末巡考、论文答辩等第一课堂；第二个“一”是各级领导参与开学典礼、毕业典礼、“榜样华师”、学生科研项目等第二课堂；第三个“一”是各级领导参与专业实习、教育实习、“三下乡”等校外社会实践活动。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

学校坚持教学工作会议制度。建立定期与不定期相结合、学校与学院相结合的教学工作会议制度，确立人才培养的新理念和新目标，制订本科教学工作的新思路和新举措，研究和解决本科教学工作中的新情况和新问题。学校每年召开本科教学工作会议，学校党委会、校长办公会每学期至少召开1次本科教学会议。

2014年12月26日至2015年1月8日学校以“改革体制机制，协同创新，提高人

人才培养质量”为主题召开人才培养工作会议，审议和研讨《深化本科人才培养改革实施方案》、《关于加强卓越教师培养的意见》。

2014-2015学年，校长办公会议审议了新增本科专业申报、学校创业学院实体化实施方案、审核评估时间、审核评估工作方案、修订“转专业实施办法”、调整2015年本科招生计划分配方式、教学督导委员会工作条例、教学督导委员会换届、教学奖励分配方式、第八届校级教学成果奖拟报项目等议题。

（三）教学质量保障体系建设

1. 构建质量保障体系，确保教学质量

学校以培养“追求卓越、自主发展”的高素质人才为目标，以“国家和区域经济社会发展需求、学生和社会用人单位满意度”为导向，学校通过目标保障、组织保障、制度保障、评价保障、激励与约束保障构建了“五位一体”的本科教学质量保障体系。

2. 建立教学质量标准，确立保障目标

学校建立健全专业和教学管理质量标准。完善专业质量标准，科学制订人才培养方案。考虑人才培养各方面、各环节影响育人质量的因素，建立健全专业建设、课程建设、教材建设等方面和课堂讲授、实践教学、课程设计、毕业设计（论文）、课程考核等环节及教学管理工作的质量标准。2014-2015 学年出台了本科专业评估方案、课堂教学管理规定、毕业论文（设计）管理规定等。

3. 建设质量保障组织，优化教学管理

教学决策组织。学校学术委员会教学指导与人才培养专门委员会自 2014 年成立以来，根据其工作章程，审议了深化本科人才培养改革实施方案、转专业实施办法（2015 年修订）、教学成果奖评选工作方案、省级质量工程项目推荐评审工作方案、本科新专业申报评定、关于加强卓越教师培养的意见等 27 项议题。

教学执行组织。教学执行机构由学校教务处、学院教学办两级组织组成，学校进行宏观管理，学院进行微观管理。学校不断加强主管教学副院长、教学秘书、教务员等质量保障队伍建设，通过培训、例会等提高其管理与服务水平。

教学监督组织。学校教职工代表大会听取教育教学改革以及其他重大改革和重大问题解决方案的报告，提出意见和建议，以提案和意见处理形式进行监督；

教学督导委员会坚持听课制度、检查制度、教研制度、会议制度、汇报制度和建档制度 6 项常规工作制度，行使日常教学监督、指导、评估、反馈等职能。

2014-2015 学年教学督导委员会共听本科课程 655 节。

（四）常态监测与专项评估

学校通过教学常态监测和质量关键控制点专项评估等教学质量监控机制，夯实内部教学质量保障。

1. 进行常态监测，保障教学质量

学期三段式检查。学校以学期为单位，在不同时间节点针对不同问题进行检查，全过程常态监控。学期初检查以教学秩序检查为主、学期中检查以教学计划执行、实习等教学进程跟踪和反馈为主，学期末检查以考试管理为主。

试卷专项检查。从 2007 年开始，教务处联合教学督导委员会针对试卷命题、批改规范、存档等问题，分批次实地对全校所有学院的试卷进行了三轮大规模的专项检查，实现了试卷检查的学院全覆盖、课程全覆盖，把存在的问题反馈给相关学院，要求学院及时整改。2015 年 6-7 月学校进行了试卷和毕业论文专项检查。

毕业论文专项检查与检测。学校教学管理部门与教学督导委员会坚持对毕业论文进行选题、撰写规范、评分等专项检查。从 2011 年开始利用中国知网每年对应届毕业论文进行查重检测，要求毕业论文文字复制比超过 30% 的学生重写毕业论文，把相关问题反馈给学院和学生，严把教学质量最后一关。针对毕业论文（设计）存在的主要问题，2015 年学校修订《华南师范大学毕业论文（设计）管理规定》，提高毕业论文要求，规范毕业论文（设计）管理。

2. 实施专项监测，提升教学质量

开展专业评估。为总结本科专业办学特别是非师范专业办学的经验和不足，2014 年 11 月，学校开始对 3 个校区 20 个学院 37 个非师范本科专业进行评估，重点考察非师范专业办学的关键环节和核心问题。81 位专家参与专业评估工作，其中校外专家 77 位，校内专家 4 位。专家在专业汇报、听课看课、考察走访、文卷审阅、深度访谈、集中评议后形成意见反馈表向学院和学校反馈。专业评估的数据和专家组意见是学校加强本科专业建设与管理的重要依据之一，有助于帮助非师范专业梳理成绩和问题，突出内涵建设，突出特色发展，提高人才培养质

量。

开展短中长期毕业生质量跟踪。2014 年学校委托麦可思数据有限公司进行短、中、长期本科毕业生社会需求与培养质量跟踪，从第三方角度客观了解本科人才培养质量。短期毕业生选取毕业 1 年的 2013 届本科毕业生、中期毕业生选取毕业 5 年的 2009 届本科毕业生，长期毕业生选取毕业 10 年的 2003 届本科毕业生。根据麦可思数据有限公司跟踪结果，2013 届本科毕业生认为大学帮助自己提升较多的是“积极努力，追求上进”（60%）、包容精神（54%）、关注社会（51%），最希望教学环节加强实习和实践环节（73%）和课程实用性（27%）；2009 届本科毕业生认为对职务晋升最有帮助的大学活动是“课堂上所学知识和技能”（47%），其次是“课外自学的知识和技能”（45%），最希望学校教学改进实习和实践环节（46%）、更新课程内容（26%）、调动学生学习兴趣（11%）；2003 届本科毕业生认为最重要的基本工作能力是有效的口头沟通（82%）、积极学习（74%）和协调安排（63%），最重要的职业发展能力是持续学习能力（80%）和自我定位能力（63%），毕业 10 年提升较多的职业素养是责任感（66%）和协调解决问题能力（65%），希望学校提供更多社会实践机会，与时俱进，加强专业技能培养，拓宽就业宽度，多开设实践型的课程，增强学生的社会竞争力。

（五）本科教学基本状态

学校通过《本科教学状态白皮书》总结教学经验、分析预警教学问题。

1. 平均绩点

2015 届本科毕业生最高平均绩点 4.42，平均绩点 4.0 及以上的学生占 0.6%，3.5-3.99 的学生占 28.5%，3.0-3.49 的学生占 49.6%，2.0-2.99 的学生占 20.9%，低于 2 的学生占 0.5%。

表 19 2015 届本科毕业生平均绩点

学院	人数	平均 学分 绩点	最高 平均 绩点	4.0 及 以上	3.99-3.00		2.99- 2.00	1.99- 1.50	1.5 以 下
					3.99- 3.50	3.49- 3.00			
文学院	554	3.51	4.09	3	322	216	13		
外国语言文化学院	365	3.31	3.98		107	197	61		

政治与行政学院	194	3.39	3.82		68	117	9		
历史文化学院	233	3.47	4.04	1	120	104	8		
教育科学学院	122	3.42	3.92		48	68	5	1	
经济与管理学院	637	3.34	4.11	4	202	341	89		1
美术学院	214	3.32	4.15	1	58	127	28		
音乐学院	189	3.09	3.79		20	100	69		
旅游管理学院	201	3.26	3.85		33	132	34	2	
法学院	206	3.29	3.97		54	124	27		1
公共管理学院	229	3.35	3.92		73	133	23		
软件学院	110	2.96	3.92		9	36	65		
计算机学院	251	2.85	4.01	1	24	67	150	6	3
数学科学学院	422	3.22	4.23	20	112	147	142	1	
物理与电信工程学院	493	3.05	4.02	1	83	211	192	5	1
化学与环境学院	390	3.23	4.03	2	99	186	102	1	
生命科学学院	303	3.30	3.85		84	180	39		
地理科学学院	302	3.31	3.92		85	178	38		1
体育科学学院	216	3.22	4.42	3	49	102	61	1	
教育信息技术学院	284	3.35	3.92		85	180	19		
心理学院	134	3.25	3.99		34	70	30		
信息光电子科技学院	233	2.93	3.92		20	97	110	6	
合计	6282	3.26	4.42	36	1789	3113	1314	23	7
占总数百分比	-	-	-	0.6%	28.5%	49.6%	20.9%	0.4%	0.1%

2. 境内外学习

学校于2012年成功入选国家公派留学优秀本科生国际交流项目全国首批82所实施高校。截至2015年9月，学校与30个国家/地区152所高校（境外147所，境内5所）高校签署合作交流协议。2014年共439位本科生参与境内外学习。

表20 2012-2014年境内外学习（派出）情况

年 份	派出交换生人数
2012	330
2013	382
2014	439

3. 转专业

表 21 2012-2015 年转专业情况

年 份	转专业人数	占当年转专业所在年级学生的比例
2012	91	1.4%
2013	114	1.8%
2014	153	2.4%
2015	246	4.0%

4. 大学英语四六级

表 22 2014-2015 学年大学英语四六级考试情况

项 目	内 容	考试时间	
		2014 年 12 月	2015 年 6 月
全国大学 英语四级	我校平均分	386	472
	广东高校平均分	392	411
	“211”院校平均分	440	430
	全国高校平均分	389	387
全国大学 英语六级	我校平均分	403	386
	广东高校平均分	377	374
	“211”院校平均分	403	399
	全国高校平均分	372	372

2015 届毕业生共 5785 位学生参加大学英语四级考试, 5297 位通过考试, 通过率为 91.56%; 共 5185 位学生参加大学英语六级考试, 3071 位通过考试, 通过率为 59.23%。

5. 体质合格率

学校参照国家体育总局新颁布的《国家体育锻炼标准》的评价方法并结合我校学生体质现状，建立了适合我校学生的综合体质评价标准。2015 年学校体体质合格率为 84%。

表 23 2014-2015 学年教学班规模

教学班规模（人）	比例
1-30	27.58%
31-60	41.01%
61-90	12.22%

六. 学生学习效果

（一）学生满意度

1. 学生学习满意度

根据 2014 年麦可思数据有限公司跟踪结果，2013 届本科毕业生对母校的教学满意度为 81%，毕业生认为母校的教学最需要改进的地方是“实习和实践环节不够”（70%），其后依次是“课程内容不实用或陈旧”（54%）、“无法调动学生学习兴趣”（46%）等。

2. 学生评教结果

表 24 2012-2015 学年课堂教学质量评估结果

项目	2012-2013	2012-2013	2013-2014	2013-2014	2014-2015	2014-2015
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
全校最高分	97.714	97.867	98	97.692	97.692	98
全校最低分	61.362	71.826	65.111	59.059	59.059	63.54
全校平均分	90.55	90.58	90.71	90.67	90.67	90.49
90-100	63.22%	61.49%	63.56%	61.90%	61.90%	62.13%
80-89.99	34.80%	36.68%	34.99%	36.48%	36.48%	36.00%
70-79.99	1.79%	1.83%	1.36%	1.36%	1.36%	1.71%

60—69.99	0.18%	0	0.09%	0.22%	0.22%	0.16%
60分以下	0	0	0	0.04%	0.04%	0

(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况

1. 毕业与学位授予情况

表 25 2012-2015 年毕业与学位授予

年份	应届本科毕业生人数	毕业人数	毕业率	获得学士学位人数	学士学位授予率
2012	6445	6516	98.91%	6444	98.90%
2013	6523	6413	98.31%	6408	98.24%
2014	6452	6315	97.88%	6312	97.83%
2015	6438	6303	97.90%	6301	97.87%

表 26 2012-2015 年双学位毕业情况

年份	双学位毕业人数	占毕业生比例
2012	306	4.7%
2013	333	5.1%
2014	230	3.6%
2015	332	5.2%

2. 毕业生攻读硕士研究生情况

2015届共有407位本科毕业生免试攻读硕士学位研究生，597位本科生考取硕士研究生。2015届共有256名毕业生到境外攻读硕士学位研究生，占毕业生总数的3.97%。毕业生主要前往美国、英国、加拿大、澳大利亚、香港等10多个国家或地区深造，其中不乏被世界知名高校录取的佼佼者。

3. 就业情况

截止2015年8月31日，2015届毕业生初次就业率为94.27%。近年来，学校本科毕业生就业单位性质主要是普教系统和有限责任公司。近3年学校本科毕

业生就业地区主要在广东省内，占就业总人数的 95%左右。省内就业地区以广州、佛山、深圳、东莞等珠三角城市为主，珠三角地区就业的毕业生占就业总人数的八成左右。

（三）社会用人单位对毕业生评价

学校毕业生以“质朴、踏实、勤奋、明理”为主要特征，受到用人单位的普遍青睐。师范毕业生因专业基础扎实，踏实肯干，创新能力强，发展潜力大，在华南地区教育系统树立了良好的口碑。学校一批非师范专业发展迅速，吸引了大批知名企业前来招聘。连续三年，用人单位对毕业生的满意度保持在 85%以上，尤其对毕业生在工作中表现出来的诸如工作态度、学习和创新精神、团队精神、专业知识技能、组织纪律性等优良品质非常赞赏。

（四）奖助学金情况

2014-2015 学年，学校通过各种资助措施为学生发放资金 4579 万元，资助学生共 24675 人次，表彰优秀学生追求卓越发展，鼓励和保障家庭经济困难学生成长成才。

表 27 2014 年本科生奖贷补情况

项目	资助金额（万元）	资助学生数（人次）
政府奖、助学金	2397.4	8758
社会奖助学金	126	480
学校奖学金	605	7232
国家助学贷款	407	617
勤工助学金	990	7218
减免学费	36.6	140
临时困难补助	17	230
总计	4579	24675

（五）本科生学习成果

人才培养质量逐步提高。学校“大创”项目连续7年入选全国大学生创新创业年会，学生以署名作者身份在《Science》上发表学术论文。在教育部主办的“东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛”上，学校成为连续六届均有学生获奖的四所师范大学之一，获奖累计人数与东北师范大学并列第一，成为唯一一所累计两届所有参赛科目均获奖的师范大学。2005年以来，学校连续五届摘得“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛优胜杯，共获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖2项，二等奖11项，三等奖11项，学校在第十一届“挑战杯”竞赛中，以总分230分的成绩列全国高校第十三名。学校孵化100余个创业团队，涌现出一批优秀青年企业家，2014年，学校当选为联合国科教文组织中国创业教育联盟理事单位和教育部中国创新创业教育联盟理事单位。

表 28 2014-2015 学年本科生学习成果

项目	内容	
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	1260
	其中：国际级	159
	国家级	498
	省部级	603
2. 本科生创新活动、技能竞赛获奖	总数	281
	其中：国际级	5
	国家级	97
	省部级	179
3. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	684
	其中：国际级	20
	国家级	127
	省部级	537
4. 学生发表学术论文（篇）	593	
5. 学生发表作品数（篇、册）	93	
6. 学生获准专利数（项）	67	

（六）毕业生成就

建校以来，学校培养了各层次各类型学生逾40万。毕业生在不同的岗位上建功立业，为我国尤其是广东的经济与社会发展做出重要贡献。在40多万毕业生中，涌现了大批的杰出人才，如中国科学院院士刘颂豪、中国扶贫基金会副会

长陈开枝、中国教育学会副会长——华南师范大学附属中学校长吴颖民、首届全国中学十大明星校长——广东省实验中学校长郑炽钦、金融学者谢百三、香港上市公司粤海置地有限公司行政总裁叶旭全、广东白天鹅酒店集团有限公司总经理黄颖聪等。

七. 特色发展——创建“一体三维多元”模式，锤炼卓越教师创新实践能力

学校确定“造就卓越教师”为师范生培养目标，构建并实施了“一体三维多元”的师范生实践能力培养模。一体是指校内技能培养与校外实践提升相结合的四年实践目标主线贯穿一体化；三维是指以掌握学科实践技能为基础，以提升综合素养为特色，以练就课堂教学技能为核心的（“基础+特色+核心”）三维能力形成机制；多元是指在校外实践提升过程中，形成教育实践模式的多元化。

（一）着眼追求卓越，构建“三维”校内技能培养体系

学校将卓越教师定位为“骨干专家型教师”，以教育信念、教育理想、教育情感、教育知能和教育意志五要素为目标，要求师范生不仅要拥有扎实学科知识，更要专于教学；不仅要善于教书育人，还要具备终身学习和自主学习的意识及能力。学校通过凝练专业特色、搭建实践平台、融合优势学科、拓展训练路径等方式，支撑学生掌握扎实的学科基本技能，养成实用的艺体、信息、心理综合素养，练就出色的课堂教学技能。

1. 搭建立体实践平台，注重学科实践技能的掌握

（1）高水平学科实践平台促成卓越的学科实践能力

铸造品牌专业。为支撑学生“追求卓越、自主发展”，学校以本科教学质量工程建设为抓手，推进师范类专业走内涵式发展道路，着力打造品牌专业，凝练专业特色。目前全校23个师范生招生专业中，有18个专业获得国家级特色专业、国家专业综合改革试点项目、省级特色专业等称号，占比达75%。9大专业（语、数、英、理、化、生、政、史、地）均为省级特色专业，其中7大专业为国家级特色专业。各专业在培养师范生实践能力方面形成了“一学科一品牌，一专业一特色”的优势，营造了“你有传家宝，我有百宝箱”的育人风尚。

打造高端基地。学校以建设国家级等高端实践教学平台为契机，按照逐级培育、强化应用、示范引领的建设思路，为形成师范生优异的教育实践能力提供支撑。目前学校已建成国家级实验教学示范中心4个，国家级大学生校外实践教学基地3个，省级实验教学示范中心20个，省级大学生校外实践教学基地34个，覆盖了所有师范专业。

(2) 优异学科技能竞赛成绩彰显厚实的学科实践基础

综合性技能竞赛成绩卓著。学校以“展示自我，挑战自我，超越自我”为导向，积极创造条件鼓励学生参加全国“挑战杯”、美国数学建模竞赛、全国数学建模竞赛、大学生电子设计竞赛等历史悠久、影响力广、覆盖面宽、参赛价值高、锻炼意义大的国际国内综合性技能竞赛。学校将“挑战杯”竞赛作为培养学生创新精神和实践能力的重要抓手，带动大学生课外科技创新活动蓬勃开展，提升学生实践创新能力，近五年，超过1万人次大学生直接或间接参加竞赛，取得了一大批高层次、高质量、高水平的学术成果；2006年以来，我校取得了50多项全国大学生数学建模竞赛重要奖项，90多项美国大学生数学建模竞赛重要奖项；在教育部举行的“东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛”中，我校成为连续六届均有学生获奖的四所师范大学之一，成为唯一一所两届科科获奖的大学，累计获奖数量并列第一。在由全国师范院校教务处长联席会举办的第一届“全国师范院校师范生教学技能竞赛”中，我校选派的六名选手均获奖，成为唯一一所科科获奖且有两科获一等奖的院校。

学科性技能竞赛成绩优异。学校将综合性技能竞赛和学科性技能竞赛打造为提升师范生实践技能的两大引擎。“华文杯”全国院校师范生（生物）教学技能大赛中，生物科学专业学生连续4届均获得优异成绩，在第四届大赛中，成为60所参赛高校中唯一一所参赛选手全部获“特等奖”的学校，同时创造了在历届“华文杯”大赛中参赛学校首次实现“大满贯”的历史；历史学专业学生在“全国高等师范院校历史教师教育专业本科生教学技能大赛”中连续两届成绩优异，在刚刚结束的第二届大赛中，两名参赛学生分别获讲课组、说课组一等奖，成为本次大赛总成绩最好的参赛单位之一，被授予“优秀组织奖”。

2. 融合优势学科，重视综合素养的养成

学校融合音乐、体育、美术、教育信息技术、心理学等优势学科，利用其多年累积形成的强大学科基础及影响力，通过朋辈教育、开设公共课程、学科资源共享等方式提升师范生艺术素养、信息素养等多种素养。

3. 拓展技能训练路径，聚焦课堂教学技能的提升

(1) 构建四年一体实践体系，明确技能训练目标

学校改变以往大学四年教育实践环节碎片化、割裂化、零散化的状况，提出“分段式、层次性、四年一体”的概念，将教育实践贯穿大学四年。师范生大学一年级的实践目标是感悟，通过假期对优秀教师和普通教师进行访谈区分出两者特质和行为的异同，为后续的学习明确方向；大二的实践目标是领会，通过课堂观察了解课堂教学环节，领会教师课堂教学技巧；大三的实践目标是掌握，通过微格教学或传统训练掌握必备的教学技能；大四的实践目标是提升，通过到基地学校扮演教师角色进一步巩固和提高课堂教学能力。

(2) 打造教学技能竞赛品牌，营造激励竞争氛围

校内“三赛”强化自主训练。校内“三赛”包括“为了明天”师范生课堂教学优秀奖评奖活动（已连续举办19届）、师范生多媒体课件制作大赛（已连续举办14届）和师范生基本教学技能竞赛（已连续举办8届）。各学院在组织班级赛、年级赛、学院赛的基础上，按一定比例推选学生参加学校每年一次的决赛。这三项赛事已经成为师范生技能训练中的品牌，在学生中逐渐形成了以赛带练、以赛促练、赛练结合、共同进步的氛围，有效提升了师范生课堂教学技能。

校外“三赛”形成引领示范。校外“三赛”包括东芝杯中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛、全国师范院校师范生教学技能竞赛、广东省本科高校师范生教学技能大赛。这三项赛事在师范生中起到了标杆示范作用。

(3) 搭建自主训练实践平台，促进学生自主发展

学校在2005年建成了先进的教师教育教学技能实训中心，该中心有25个微格室及多个多媒体素材制作室，建有教学技能资源网站，采用网络信息化预约式管理，实行全天候开放，解决了师范生自主训练、团队学习所需的设备与场所问题，使师范生结合课程学习及不同时段的目标，通过自主训练及团队互助的方式

提升课堂教学技能。

（二）聚焦内涵提升，创建“多元”校外教育实践模式

1. 实施多元实习模式，满足个性化发展需求

为满足大四师范生不同实习需求，学校构建并实施了多元实习模式，形成多维协同育人机制。从实习类型分，有顶岗实习和常规实习；从组队方式分，有单专业的统一组队和多专业的混合编队；从项目运行分，有学校项目、广州项目、深圳项目等；从实习时间分，有2个月和4个月的实习、以及4个月的“2+2”模式实习。多元化的实习模式，一方面满足了师范生个性化的实习需求，另一方面也从多途径提升了师范生的教育实践能力。

2. 开创混合编队组队方式，增强团队合作能力

学校于1999年首次创建了“混合编队”教育实习组队模式。在十多年的实践中，创建了信息化混合编队教育实习模式系统，制订了混合编队教育实习模式规章制度，建立了综合性、发展性、多元化学生学业评价系统，构建了混合编队教育实习质量监控系统；由高等教育出版社等出版了《高师教育实习新概念》、《初为人师-华南师范大学教育实践征文汇编》等多部论著；在《中国大学教学》、《教师教育研究》等期刊上发表高水平论文50余篇；《中国青年报》、《中国教师报》、《中央电视台——教育台》先后对我校混合编队教育实习进行了专题报道。

3. 借助多元实习体验，促进实践反思能力

“混合编队”提高实习生自主学习、自我管理与团队协作能力；顶岗实习在身体力行“艰苦奋斗”校训精神、践行“为广东而教”理念的同时，让师范生到农村中小学磨练意志、提升课堂驾驭能力；“2+2”实习模式让师范生学习不同环境教学应变能力。

（三）明确发展主线，筑造校内校外“一体”共生平台

1. 通过协同育人平台融通校内培养与校外实践

学校以协同发展为主线，改变以往教育实习基地建设主要关注拼数量、拼规模的传统观念，通过有目标、分阶段、按计划稳步建设高质量的卓越教师协同育

人平台，将校内培养与校外实践融会贯通、连成一体。2008年学校启动了教师教育“4+2”本硕连读培养模式，与学校附属中学、广东省实验中学、执信中学等6所广州市著名中学组建了“研究生教育与创新基地”，聘任了60位名师担任导师，开展了联合培养。2012年，通过“卓越教师全程优化培育”、“卓越教师‘T’型培养模式的理论与实践”的省级立项和实施，校外协同育人进入了发展期；2013年“华南师范大学附属中学卓越教师实践教育基地”获准立项为国家级大学生校外实践教育基地；同年，我校成立“华南师大-普通中小学”协同发展联盟，发展遍布广东省最具影响力的160多所知名中小学加盟；2013年，与全国教师教育网开展了同步课堂建设；2014年，以骨干专家型教师培养模式为主体的“卓越教师培养协同育人中心”获广东省教育厅认定为首批协同育人平台。这些优质的协同育人平台，为提升和检验卓越教师优异的实践能力提供了保障，并架设了联通校内培养与校外实践的桥梁，使高校与普通中小学校协同共生、一体发展。

2. 通过“U-G-S”发展共同体完善教育实践能力培养体系

学校在推行顶岗实习、学科共建、“2+2”模式实习过程中，通过与广州市、深圳市等地的教育局合作，探索和总结了“U-G-S”（大学、政府、中小学）模式。通过“南海区学科共建”、“揭阳市教育提升计划”、“农村教师置换培训”等项目帮助地方政府解决实际问题的同时，也借助政府、中小学的力量促进和完善了我校师范生校内教育实践能力培养体系，有效提升了师范生教育实践技能。

3. 通过“三级讲堂”、“双导师制”增强师范生实践教学经验

学校开展了“三级（学校-学院-联盟学校）讲堂”、“双导师制”等行之有效的创新措施。“三级讲堂”主要由两部分活动组成，一是在每年师范生实习期间，学校邀请联盟学校校长为正在该校实习的师范生开设一次讲座；二是要求师范生培养学院在第6学期开设《中小学优秀校长和教师系列讲座》公共选修课，学校及各学院以“师范生教育实践能力提升”为主题每月开设一次专题讲座，邀请联盟学校的优秀校长或名师演讲，要求每个学生至少聆听4次。2013年至今学校共聘请了约160名协同发展联盟学校名校长、名教师担任“华南师范大学名校长/名教师讲堂”讲座教授。此外，从2009年开始，在协同发展联盟学校共聘请了60名以特级教师、高级教师为主体的校外兼职硕士生导师队伍，与学校导师队伍共同组成教学团队，为“4+2”模式师范生提供高质量的指导。通过“三级讲

堂”、“双导师制”，一方面加强了与协同发展联盟学校的联系与合作，另一方面通过一线教学名师的经验传授，有效提升了师范生课堂教学技能，通过与名师的交流互动，确立当好人民教师的理想。

在 80 多年的办学历程中，学校始终坚持将教师教育作为立校之本，面向广东各阶段教育改革发展需求，推进教师教育综合改革，创建“一体三维多元”模式，锤炼卓越教师创新实践能力。

八. 存在的主要问题与对策分析

长期以来，学校通过不断探索，逐步形成了自己的办学特色。但在人才培养问题上，还有一些问题和不足，如人才培养顶天立地的问题——学术型人才创新能力有待提高、应用型人才与行业产业社会需求之间存在差距；学院、教师、学生的积极性有待提高；教学质量保障体系有待完善。针对上述问题和不足，学校将深入推进如下几项工作：

（一）人才培养顶天立地

学校进一步推进人才培养模式改革，继续完善综合班、勤勤班、基地班、特色班等拔尖人才培养，这一类人才朝着顶天的方向发展，重视国家需求、重视前沿研究，重在提升学生创新精神和创新能力。应用型人才朝着立地的方向发展，重视社会需求、重视行业需求，重在提升学生核心能力。

（二）激发三个积极性

通过机制体制改革激发学院、教师、学生的教学积极性、主动性和创造性。通过目标管理责任制着力激发二级单位自主改革、创新发展的积极性和创造性；通过教师分类管理和教师服务着力调动教职员工立足岗位、竞争发展的积极性和创造性；通过学生学业指导和支持着力引导青年学生自主学习、卓越发展的积极性和创造性。

（三）完善教学质量保障

将培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的支撑度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度五个度作为我校人才培养的重要标准，加强院系、专业、课程、课堂、教师、学生等办学关键控制点的质量监控和质量支持。健全学校、政府、第三方、社会多方参与办学质量评估的制度；

实施专业评估、课堂评估、满意度调查、毕业生跟踪等多元的评估形式；坚持试卷、毕业论文等常态监测与人才培养关键质量控制点专项监测相结合；重视评估过程分析、加强评估结果反馈和使用，关注质量改进，完善教学质量保障。

附件. 2015 年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例=24998/34103=73.3%

表 1 本科生占全日制在校生总数的比例

全日制学生	数量（人）	各类学生占全日制 在校生比例
本科生	24998	73.3%
专科生	684	2.0%
硕士生	7312	21.4%
博士生	821	2.4%
留学生	288	0.8%
全日制在校生	34103	100%

2. 教师数量及结构

高级职称教师比例=（513+585）/1934=56.7%

研究生学历教师比例=1810/1934=93.6%

博士学位教师比例=1218/1934=62.9%

表 2 专任教师职称、学历、学位、年龄、学缘结构

结构类型	数量（人）	比例	
职称结构	教授	513	26.5%
	副教授	585	30.2%
	讲师	749	38.7%
	助教	55	2.8%
	未评职称	32	1.7%
学历结构	研究生学历	1810	93.6%

学位结构	博士学位	1218	62.9%
	硕士学位	592	30.6%
	学士学位	123	6.4%
年龄结构	35岁及以下	342	17.7%
	36-45岁	888	45.9%
	46-60岁	685	35.4%
学缘结构	外校（境内）	1389	71.4%
	外校（境外）	121	6.1%
	本校	424	22.5%

3. 本科专业总数=84，当年本科招生专业总数=77

表3 本科专业及学科门类分布

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学	合计
专业数量	6	4	9	11	1	14	15	13	11	84

4. 生师比=18.97

表4 生师比相关数据

学生类型	原始数	权重	折合数
全日制本科生	24998	1	24998
全日制专科生	684	1	684
全日制硕士生	7312	1.5	10968
全日制博士生	821	2	1642
全日制留学生	288	3	864
成人（业余）	4874	0.3	1462.2
成人（函授）	5044	0.1	504.4

折合在校生数	41122.6
折合教师总数	2167.5
生师比=折合在校生数/教师总数	18.97

5. 生均教学科研仪器设备值=19007

表 5 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备资产总值（万元）	78164.71
折合在校生数	41122.6
生均教学科研仪器设备值（元）=教学科研仪器设备资产总值/ 折合在校生数	19007

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）：4714.58

7. 生均图书（册）：91.69

表 6 生均图书

图书总数（万册）	367.9
折合在校生数	41122.6
生均图书=图书总数/折合在校生数	91.69

8. 电子图书=2550900（种）、电子期刊种类数=38793（种）

9. 生均教学行政用房（平方米）16.86、生均实验室面积（平方米）=4.08

表 7 生均教学行政用房

教学行政用房面积（平方米）	596709.94
全日制在校生数	34103
生均教学行政用房（平方米）=教学行政用房面积/全日制在校 生数	17.5

表 8 生均实验室面积

实验室面积（平方米）	144285.69
全日制在校生数	34103
生均实验室面积（平方米）=实验室面积/全日制在校生数	4.23

10. 生均本科教学日常运行支出(元)= 1780.87 元

表 9 生均本科教学日常运行支出

本科教学日常运行支出（万元）	4451.81
本科生数	24998
生均本科教学日常运行支出（元）=本科教学日常运行支出/ 本科生人数	1780.87

11. 本科专项教学经费（万元）=1780.87

12. 生均本科实验经费（元）=本科实验教学的经费总额/本科生人数=
3405400/24998=96.22

13. 生均本科实习经费（元）=用于学生校外实习的经费总额/本科生人数=
3403600/24998=136.15

14. 全校开设本科课程总门数=2883；全校开设本科课程总门次=7145

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类）

表 10 2012 级本科人才培养方案实践教学学分占总学分比例

学科门类	实践学分比例
经济学	16.80%
法学	16.10%
教育学	37.10%
文学	19.20%
历史学	16.70%
理学	25.70%
工学	25.20%
管理学	17.70%
艺术学	25.70%

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类）

表 11 2012 级本科人才培养方案选修课学分占总学分比例

学科门类	选修学分比例
经济学	13.20%
法学	23.10%
教育学	28.40%
文学	21.60%
历史学	24.90%
理学	18.90%
工学	20.60%
管理学	19.40%
艺术学	33.90%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）=主讲本科课程的教授总数/全校教授总数=448/513=87.3%

18. 教授主讲本科课程占总课程数的比例=教授主讲本科课程的总门数/全校开设课程总门数=945/2883=32.8%

19. 应届本科生毕业率= 获得毕业证书的应届本科生数/应届本科生数
=6303/6438=97.9%

20. 应届本科生学位授予率=获得学位证书的应届本科生数 /应届本科生数
=6301/6452=97.87%

21. 应届本科生初次就业率=94.27%

22. 体质测试合格率=84%

23. 学生学习满意度

(1) 学生教学满意度=81%

(2) 学生评教

表 12 2012-2015 学年课堂教学质量评估结果

项目	2012-2013	2012-2013	2013-2014	2013-2014	2014-2015	2014-2015
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
全校最高分	97.714	97.867	98	97.692	97.692	98

全校最低分	61.362	71.826	65.111	59.059	59.059	63.54
全校平均分	90.55	90.58	90.71	90.67	90.67	90.49
90-100	63.22%	61.49%	63.56%	61.90%	61.90%	62.13%
80-89.99	34.80%	36.68%	34.99%	36.48%	36.48%	36.00%
70-79.99	1.79%	1.83%	1.36%	1.36%	1.36%	1.71%
60-69.99	0.18%	0	0.09%	0.22%	0.22%	0.16%
60分以下	0	0	0	0.04%	0.04%	0

24. 用人单位对毕业生满意度

学校毕业生以“质朴、踏实、勤奋、明理”为主要特征，受到用人单位的普遍青睐。师范毕业生因专业基础扎实，踏实肯干，创新能力强，发展潜力大，在华南地区教育系统树立了良好的口碑。学校一批非师范专业发展迅速，吸引了大批知名企业前来招聘。连续三年，用人单位对毕业生的满意度保持在85%以上，尤其对毕业生在工作中表现出来的诸如工作态度、学习和创新精神、团队精神、专业知识技能、组织纪律性等优良品质非常赞赏。

25. 其它与本科教学质量相关数据

(1) 平均绩点

表 13 2015 届本科毕业生平均绩点

学院	人数	平均 学分 绩点	最高 平均 绩点	4.0 及 以上	3.99-3.00		2.99- 2.00	1.99-1. 50	1.5 以 下
					3.99- 3.50	3.49- 3.00			
文学院	554	3.51	4.09	3	322	216	13		
外国语言文学学院	365	3.31	3.98		107	197	61		
政治与行政学院	194	3.39	3.82		68	117	9		
历史文化学院	233	3.47	4.04	1	120	104	8		
教育科学学院	122	3.42	3.92		48	68	5	1	
经济与管理学院	637	3.34	4.11	4	202	341	89		1
美术学院	214	3.32	4.15	1	58	127	28		

音乐学院	189	3.09	3.79		20	100	69		
旅游管理学院	201	3.26	3.85		33	132	34	2	
法学院	206	3.29	3.97		54	124	27		1
公共管理学院	229	3.35	3.92		73	133	23		
软件学院	110	2.96	3.92		9	36	65		
计算机学院	251	2.85	4.01	1	24	67	150	6	3
数学科学学院	422	3.22	4.23	20	112	147	142	1	
物理与电信工程学院	493	3.05	4.02	1	83	211	192	5	1
化学与环境学院	390	3.23	4.03	2	99	186	102	1	
生命科学学院	303	3.30	3.85		84	180	39		
地理科学学院	302	3.31	3.92		85	178	38		1
体育科学学院	216	3.22	4.42	3	49	102	61	1	
教育信息技术学院	284	3.35	3.92		85	180	19		
心理学院	134	3.25	3.99		34	70	30		
信息光电子科技学院	233	2.93	3.92		20	97	110	6	
合计	6282	3.26	4.42	36	1789	3113	1314	23	7
占总数百分比	-	-	-	0.6%	28.5%	49.6%	20.9%	0.4%	0.1%

(2) 境内外学习

表 14 2012-2014 年境内外学习（派出）情况

年 份	派出交换生人数
2012	330
2013	382
2014	439

(3) 转专业

表 15 2012-2015 年转专业情况

年 份	转专业人数	占当年转专业所在年级学生的比例
2012	91	1.4%

2013	114	1.8%
2014	153	2.4%
2015	246	4.0%

(4) 大学英语四六级

表 16 2014-2015 学年大学英语四六级考试情况

项 目	内 容	考试时间	
		2014 年 12 月	2015 年 6 月
全国大学 英语四级	我校平均分	386	472
	广东高校平均分	392	411
	“211”院校平均分	440	430
	全国高校平均分	389	387
全国大学 英语六级	我校平均分	403	386
	广东高校平均分	377	374
	“211”院校平均分	403	399
	全国高校平均分	372	372

2015 届毕业生共 5785 位学生参加大学英语四级考试, 5297 位通过考试, 通过率为 91.56%; 共 5185 位学生参加大学英语六级考试, 3071 位通过考试, 通过率为 59.23%。

(5) 教学班规模

表 17 2014-2015 学年教学班规模

教学班规模 (人)	比例
1-30	27.58%
31-60	41.01%
61-90	12.22%

(6) 本科生学习成果

表 18 2014-2015 学年本科生学习成果

项目		内容
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	1260
	其中：国际级	159
	国家级	498
	省部级	603
2. 本科生创新活动、技能竞赛获奖	总数	281
	其中：国际级	5
	国家级	97
	省部级	179
3. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	684
	其中：国际级	20
	国家级	127
	省部级	537
4. 学生发表学术论文（篇）		593
5. 学生发表作品数（篇、册）		93
6. 学生获准专利数（项）		67