

华南师范大学教务处文件

教学〔2017〕40号

关于修订 2017 级本科人才培养方案 的工作方案

为落实《华南师范大学关于修订本科人才培养方案（2017 版）的意见》文件要求，学校决定按照“分步探索，逐渐完善”的思路，对 2012 版本科人才培养方案进行修订，形成 2017 级培养方案，工作方案如下：

一、修订原则

公共必修课程、通识教育课程、师范教育课程按照 2017 版培养方案实施；大类教育课程、专业教育课程（含专业实习、毕业论文/毕业设计）按照 2012 版培养方案执行；新增非正式课程。

二、课程结构及计算规则

（一）课程结构

2017 级培养方案由正式课程与非正式课程两部分组成。其

中，正式课程包括公共必修课程、通识教育课程、大类教育课程、专业教育课程（含专业实习、毕业论文/毕业设计）与师范教育课程。非师范专业与师范专业课程结构如下：

非师范专业：公共必修课程+通识教育课程+大类教育课程+专业教育课程+非正式课程。

师范专业：公共必修课程+通识教育课程+大类教育课程+专业教育课程+师范教育课程。其中，师范教育课程包含理论课程、实践研习与教育实习 3 个模块。

（二）学分、小时计算规则

正式课程实施学分学时制，非正式课程实施零学分小时制。

公共必修课程、通识教育课程、师范教育课程（不含“实践研习”）的学分学时计算规则为：每门课程学时由理论学时（含讲授、研讨等）和实验实践学时（含实验、上机、术科技能训练等）组成。以理论教学为主的课程平均每学期每周 1 学时理论教学计算 1 学分， $1 \text{ 学分} = 16 \text{ 理论学时} + N \text{ 实验实践学时}$ ；以实验实践教学为主的课程平均每学期每周 1 学时实验教学计算 1 学分， $1 \text{ 学分} = 16 \text{ 实验实践学时} + N \text{ 理论学时}$ 。

大类教育课程、专业教育课程的学分学时计算规则为：按理论课程、实验课程、实践课程分类，以学期为单位，平均每周 1 学时理论计算 1 学分，每周 1 学时实验计算 0.5 学分，实践 1 周计算 1 学分。最小学分为 0.5。在实践课程中，统一规定专业实

习、毕业论文/毕业设计的时间不少于 6 周，各计 6 学分。

非正式课程、师范教育“实践研习”按项目开展，以小时的形式记载。小时为完成项目所需的有效时长，学校将综合考虑项目难度、时间跨度、完成质量等因素给予小时数认定；规定各项目认定的小时数为每学期最低 4 小时，最高 16 小时。

三、课程设置与修读要求

（一）公共必修课程

包括思想政治理论、军事教育、大学英语、大学体育、大学计算机 5 个模块，共 17 门课程，32 学分，必修。

表 1 2017 级公共必修课程设置与学分分布

课程 模块	课程名称	学分	总学时分配			开课 学期	备注
			理论	实验	实践		
思想政治 理论	思想道德修养与法律基础	3	48			春/秋	
	中国近现代史纲要	2	32			春/秋	
	马克思主义基本原理	3	48			春/秋	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64			春/秋	
	形势与政策	2	32			春/秋	
	思想政治理论社会实践	2			32	春/秋	
军事教 育	军事技能	1				1	
	军事理论	1	32			春秋	32 理论学时中 16 学时为网络自主学习
大学英 语	基础英语（1）	2	32		32	1	实行有条件免修制度，32 实践学时为网络自

							主学习
	基础英语（2）	2	32		32	2	同上
	基础英语（3）	2	32		32	3	同上
	基础英语（4）	2	32		32	4	同上
大学体育	大学体育（1）	1	4		32	春秋	4 理论学时为网络自主学习
	大学体育（2）	1	4		32	春秋	同上
	大学体育（3）	1	4		32	春秋	同上
	大学体育（4）	1	4		32	春秋	同上
大学计算机	大学计算机	2	32	24		春秋	
合计		32	432	24	288		

（二）通识教育课程

分为“文化遗产”、“艺术修养”、“社会研究”、“科学思维”、“道德推演”、“多元文化”和“创新创业”7个模块，其中，“艺术修养”、“创新创业”为必修模块，至少各修2学分，小计4学分；此外，非师范专业学生须在其余5个模块中选择3个模块，至少各修2学分，小计6学分；师范专业学生在其余5个模块中选择1个模块，至少修读2学分。

（三）大类教育、专业教育课程

按照2012版培养方案执行，可按需微调，并确保人文社会科学类专业的实践教学不少于总学分（总学时）的15%，理工类专业不少于25%。

（四）非正式课程

分为“思想引领”、“创新创业”、“全球学习”、“朋辈教育”

4 个模块，学生可自主选择参与的模块与项目，要求至少累计完成 40 小时非正式课程学习。

（五）师范教育课程

由“理论课程”、“教育实习”与“实践研习”3 个模块组成，理论课程、教育实习执行学分学时制（正式课程），实践研习实施零学分小时制（非正式课程）。理论课程包括“教育基础”、“学科教育”和“素养拓展”3 个分模块，必修 10 学分，选修 8 学分。教育实习安排 16 周，设置 6 学分。实践研习包括“访谈”、“见习”、“演练”和“创新”4 个分模块，要求至少累计完成 40 小时。

四、毕业学分、小时要求

原则上非师范专业毕业总学分控制在 155 学分以内，非正式课程至少累计完成 40 小时。师范专业毕业总学分控制在 155 学分以内，并完成实践研习 40 小时。

表 2 非师范专业毕业要求

系列	课程类型	学分	小时
正式课程	公共必修	32	
	通识教育	10	
	大类教育	30 学分左右	
	专业教育（含专业实习、毕业论文/毕业设计）	80 学分左右	
非正式课程			40
合计		≤155	40

表 3 师范专业毕业要求

系列	课程类型	学分	小时
正式课程	公共必修	32	
	通识教育	6	
	大类教育	30 学分左右	
	专业教育(含毕业论文/毕业设计)	60 学分左右	
师范教育课程	师范教育课程（理论课程、教育实习）	24	--
	师范教育课程（实践研习）		40
合计		≤155	

五、修订任务及时间安排

（一）修订任务

公共必修课程、通识教育课程、非正式课程改革/设计方案由学校统筹完善，相关开课部门配合学校按时间节点推进课程建设与教学改革工作；师范教育理论课程中的“教育基础”、“素养拓展”分模块由学校协调相关开课学院进行修订，“学科教育”分模块由各师范专业所在学院负责修订；大类教育课程、专业教育课程如需调整，由各专业所在学院负责修订。所有修订工作要求在 9 月 30 日前完成。

（二）订正印刷

学校将于 9 月 1 日下发《华南师范大学 2017 级本科人才培

养方案》的印刷底本，供各专业订正。各专业如需对大类教育课程、专业教育课程进行微调，应在学校下发订正本前做好论证工作，并在9月30日前提提交订正本。学校汇集各专业的订正本后，将2017级培养方案印刷成册，予以正式公布。

六、课程资源建设

学校统筹推进公共必修课程、通识教育课程、师范教育课程建设，并遴选非正式课程项目。

（一）公共必修课程

相关开课单位根据公共必修课程改革方案推进课程建设，8月31日前完成《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》、《军事理论》、《基础英语（1）》、《大学计算机》在线课程建设；其余课程延至12月31日前完成在线课程建设。

（二）通识教育课程

各学院按照“首批最低课程门数=学院在校本科生人数/80”的开课要求承担通识教育课程的规划与建设任务，课程设置要求参见《华南师范大学通识教育课程改革方案》（附件2）；其中，“艺术修养”模块课程由音乐学院、美术学院主导建设；“创新创业”模块课程由创业学院、经济与管理学院等主导建设；鼓励心理学院、教育科学学院、教育信息技术学院开设通识教育课程，但不作具体要求。首批通识教育课程须在9月30日前提提交申报书（附件3），并在12月31日前完成在线课程建设。

（三）师范教育课程

心理学院、教育科学学院、教育信息技术学院等相关开课学院须在 9 月 30 日前完成《心理学》、《教育学》、《现代教育技术》、《教育研究方法》4 门必修课程的改革方案，提交教学大纲，并在 12 月 31 日前完成在线课程建设；其余课程（含“学科教育”、“素养拓展”分模块）应在 9 月 30 日前提交教学大纲，并于 2018 年 6 月 30 日前完成在线课程建设。

（四）非正式课程

原 2012 版培养方案中，需通过“实践与创新”通识教育课程模块进行学分认定的各类实践活动全部转换为非正式课程项目。

推进校、院两级非正式课程常规项目库建设。校库由学校统筹建设；各学院按专业规划 1-5 项非正式课程项目，在 10 月 31 日前完成申报并通过学校审批，形成院库，具体要求参见《华南师范大学非正式课程设计方案》（附件 4）。

七、教务运行管理

所有列入 2017 级培养方案的课程必须全部开设。

2017 级按照学年学分制运行；课堂教学周数为每学期 18 周；沿用 2012 版课程编码规则对公共必修、通识教育、师范教育课程进行编码。

按照“先行先试”的原则，在公共必修课程中探索学分制运

行管理，“思想政治理论”、“军事教育”、“大学体育”等课程实行固定时间的学期/学年轮排制度。

2017 级培养方案修订与课程建设的具体任务与工作时间节点安排见附件 1，请各学院、各单位对照附件 1 所列任务完成相关工作，为培养方案的顺利实施做好相关准备。

- 附件：1. 2017 版本科人才培养方案修订工作任务安排表
2. 华南师范大学通识教育课程改革方案（试行）
3. 华南师范大学通识教育课程申报书
4. 华南师范大学非正式课程设计方案（试行）
5. 华南师范大学本科课程教学大纲模板（试行）

附件不随文印发，请在学校各部处通知或教务处主页下载。

华南师范大学教务处

2017 年 7 月 6 日

附件 1

2017 版本本科人才培养方案修订工作任务安排表

序号	工作内容	具体任务	负责学院/单位	完成时间	备注
1	修订 2017 级 培养方案	确定公共必修课程改革方案	马克思主义学院，军事理论教研室，外文学院，体科院，教师发展中心	2017. 07. 07	
		填写公共必修课教学大纲	马克思主义学院，军事理论教研室，外文学院，体科院，教师发展中心	2017. 08. 31	
		确定师范教育《心理学》课程改革方案，并填写教学大纲	心理学院	2017. 09. 30	
		确定师范教育《教育学》课程改革方案，并填写教学大纲	教育科学学院	2017. 09. 30	
		确定师范教育《教育研究方法》课程改革方案，并填写教学大纲	教育科学学院	2017. 09. 30	
		确定师范教育《现代教育技术》课程改革方案，并填写教学大纲	教育信息技术学院	2017. 09. 30	
		修订师范教育“学科教育”、“素养拓展”模块课程	心理学院、教育科学学院、教育信息技术学院、公共管理学院、各师范专业所在学院	2017. 09. 30	
		订正 2017 级培养方案	各学院	2017. 09. 30	
		印刷 2017 级培养方案	——	2017. 10. 30	

2	公共必修课程建设	思想政治教育理论（《思想道德修养与法律基础》）在线课程建设	马克思主义学院	2017.08.31	
		思想政治教育理论（《中国近现代史纲要》）在线课程建设	马克思主义学院	2017.08.31	
		思想政治教育理论（其余课程）在线课程建设	马克思主义学院	2017.12.31	
		《军事理论》在线课程建设	军事理论教研室	2017.08.31	
		大学英语（《基础英语（1）》）在线课程建设	外文学院	2017.08.31	
		大学英语（《基础英语（2）-（4）》）在线课程建设	外文学院	2017.12.31	
		《大学体育（理论部分）》在线课程建设	体科院	2017.12.31	
		《大学计算机》在线课程建设	教师发展中心	2017.08.31	
3	通识教育课程建设	学院根据建设指南对首批通识教育课程进行规划、设计，并完成申报	各学院	2017.09.30	每个学院承担的首批最低课程门数=学院在校本科生人数/80
		通识教育在线课程建设	各学院	2017.12.31	
4	师范教育课程建设	《心理学》在线课程建设	心理学院	2017.12.31	
		《教育学》、《教育研究方法》在线课程建设	教育科学学院	2017.12.31	
		《现代教育技术》在线课程建设	教育信息技术学院	2017.12.31	
		师范教育“学科教育”模块在线课程建设	各相关学院	2018.06.30	
		师范教育“素养拓展”模块在线课程建设	心理学院、教育科学学院、教育信息技术学院、公共管理学院、基础教育研究院等	2018.06.30	

5	非正式课程 项目资源建设	组建院级非正式课程常规项目库	各学院、各单位	2017. 10. 31	每个专业规划 1-5 个项目
---	-----------------	----------------	---------	--------------	-------------------

附件 2

华南师范大学通识教育课程改革方案（试行）

大学的首要任务是培养完整意义上的人，为了实现这一目标，需要将通识教育与专业教育有机结合起来。为此，学校在原有的通识教育的基础上进行了较大幅度的改革和创新，力图打造能够彰显大学精神、适应时代需求、符合学校实际的通识教育课程体系。

与以往实施的通识教育或公共选修课程模块划分思路不同，本次修订有意打破学科知识分类的边界，对照培养目标与核心素养的要求，将重点放在学生跨学科、跨文化的综合能力的培养上。为此将通识教育课程划分为七大模块：文化传承、艺术修养、社会研究、科学思维、道德推演、多元文化和创新创业。七大模块的内容基本包含了人文学科、社会科学和自然科学三大知识领域的内容，但与学科知识分类模式相比，此次通识教育的设计更强调三者之间的知识关联。每个模块课程的设计特别鼓励多学科的视角、跨学科的学习与跨文化的理解，希望学生能够深入理解与自身及人类发展息息相关的重大问题，以求通“情”达“理”。

通识教育七大模块既反映了对本土文化的传承责任，也反映了在全球化时代进行多元文化理解、对话和沟通的必要。此外，从全人培养的角度出发，要求大学教育走出象牙塔，进入真实的

社会生活情境，让学生在实践及反思实践经验的过程中锤炼、成长，以迎接社会发展的快节奏变化对个人能力的挑战，并实现培养目标中对于培养“双优人才”的基本要求。作为对完整意义上的人的培养，通识教育除了希望学生获得广博的知识、理性的思维、创新的能力之外，也希望学生能在这个日益纷繁复杂的世界中学会如何诗意地栖居。

每个课程模块由下述四个部分形成完整的描述：

1. 课程依据：阐述每个模块设置的理由，即为什么要开设该模块，该模块的学理依据是什么，其教育价值何在。

2. 课程目标：阐述每个模块课程应该达到什么样的教学目标，即学生通过该模块的学习，能够获得哪些能力。

3. 实现途径：阐述每个模块课程包含哪些内容，这些内容可以通过哪些教育方式实现既定的教学目标。

4. 选课要求：学生在每个模块中必须完成的最低学分要求。

上述四个部分构成了我校通识教育课程完整体系的基本描述。这一体系着重体现出：本校设立通识教育课程，并非为了培养某一方面的专业技能，而是试图通过人格、认知、思维、能力等全面的教育塑造出具有现代文明精神的人，履行时代赋予大学的孕育英才的使命。具体的课程模块及其内容设计如下：

一、文化传承

课程依据：文化传承指的是在现代社会的背景下，人们对传

统文化进行认知、继承、反思和创新等方面的活动。现代社会，知识、经济、意识形态、物质生活等方面的发展日新月异，其中有相当一部分颠覆传统。学生面对来自传统的文化典籍、宗教信仰、风俗习惯、思想理念等方面，不可避免地要产生诸多质疑、反思。在中外文化激烈的碰撞和急速的革新过程中，每一位现代人都有责任为传统文化寻觅一个恰如其分的定位，尊重传统，勇于创新，树立民族自信心，增强文化传承的使命感，不迷失，不自负，不自卑。

课程目标：通过本模块课程的学习，学生应该能够：

1. 阅读、理解、分析和评价中外经典文本；
2. 熟悉中外经典文本的基本观点和主要思想，能运用历史、语言、哲学、文学等知识背景还原经典本义；
3. 在全球语境下激活中外经典的现代生命力，甄别不同人文传统在现代社会的影响力与适应度，为其找到恰当的定位；
4. 通过对传统的认识与反思，形成饮水思源、海纳百川的人文情怀，怀着对传统文化的温情与敬意，把文化传统不断推向进步。

实现途径：

本模块主要包括中外历史、文学、哲学、科学、艺术、思想史等方面的经典著作课程；提倡从不同学科和专业的角度，结合经典研读、讨论、辩论、文化考察与观照自身实践等方式，认识

和理解中外传统文化中经久不衰的作品和思想；在本土化与全球化相互激荡的现代语境中，让文化传统焕发现代文明精神的生命色彩。

选课要求：科目任选，不少于 2 学分。

二、艺术修养

课程依据：艺术是人类文化的支柱之一，以人类独有的形式反映人对自身与世界的认识。随着生活节奏不断加快，社会竞争日趋激烈，人们普遍出现浮躁不安的心理，容易迷失在庸俗、功利的物质世界中。大学需要为学生提供基于经典的、体验式的、批判性的艺术教育，启迪其智慧，挖掘其潜能，使其能发现美、欣赏美、创造美。

课程目标：通过本模块课程的学习，学生应该能够：

1. 鉴赏文学艺术作品；
2. 理解不同的艺术形式和理论，以及它们在不同历史时期的发展变化；
3. 掌握一定的艺术技能、技巧，提升艺术表现能力和艺术创造力；
4. 陶冶性情，滋养心灵，塑造理想人格。

实现途径：

本模块主要包括文学、美学、建筑、雕塑、书法、绘画、设计、摄影、音乐、舞蹈、戏剧、电影、艺术史等诸多领域的课程。

提倡从多学科、跨学科、跨文化的角度，考虑不同艺术的差异性，通过经典作品阅读与鉴赏，以及讨论、辩论、艺术评论、文化考察、艺术实践等多种形式，全面提高自身艺术修养。

选课要求：科目任选，不少于 2 学分。

三、社会研究

课程依据：在人类的生活环境中，社会环境与自然环境有着同等重要的意义。不同的社会结构、经济体制和政治安排造就了人的基本信念和行为方式。要成为一个负责任的公民，学生必须要学会理解当下的社会并对其做批判性的思考，理解诸如国家、市场、意识形态、社会结构、社会组织形成原理和运行规律。同时了解人类作为一种集体生活的产物和社会性的存在，其行为倾向的来源，以及个体在这些社会环境中的地位和行动的空间。学生可通过对课程的学习，学会以理性的眼光去观察切身的人生和社会问题，从而拥有公民责任、社会关怀、本土意识、全球视野等基本素养。

课程目标：通过本模块课程的学习，学生应该能够：

1. 理解制度、社群、关系、观念等社会环境的缘起；
2. 批判性地观察社会环境，感受社会制度层面的持续性变化，并对其做出解释；
3. 至少能运用一种社会科学中的研究方法来解析社会问题；
4. 培养学生的社会担当，使得学生有机会成为更好的公民。

实现途径:

本模块课程通常蕴含在社会科学研究和教学领域，如政治学、社会学、经济学、管理学、人类学、历史学、法学、心理学、教育学等，这些社会科学的研究过程，有助于学生理解自己所生存的社会制度环境，及与他人之间的关系，并从学理上理解和建立自身的社会担当。

选课要求：科目任选，不少于 2 学分。

四、科学思维

课程依据：科学思维是一种有明确的思考方向、充分的思考依据，并对事物或问题进行观察、比较、分析、综合、抽象与概括的能力，非经反复训练无以养成。科学思维源于自然科学认识世界的理论和实操过程，但并不局限于自然科学本身。实际上，现代的人文学科和社会科学对科学思维及其具体的研究方法多有借鉴。本模块注重实现人类对于客观现实世界的科学认知。为了实现这个目标，科学思维的养成就显得至关重要。

课程目标：通过本模块课程的学习，学生应该能够：

1. 对人与自然、人与外部世界的关系提出问题；
2. 通过形式推理和定量推理，辨别因果关系和相关事实；
3. 掌握一定的科学研究方法，特别是熟悉解决具体问题的实证方法的运用；
4. 认识人类在实证推理和解决问题的过程中存在的普遍错

误，树立求真求是的科学精神。

实现途径：

本模块包括哲学、逻辑学、语言学、数学、自然科学、工程技术等学科的课程。在教学方式上，需要特别注意学生思维方式的训练和改进。即结合课程教学内容，通过课堂形式的改革，以讨论、辩论、展示、演绎、归纳、证明、建模、实验验证等方法，注重学生形式逻辑、定量推理、定性分析等科学的、理性的思维方式的训练，培养学生的科学精神、批判反思与综合推理等能力。

选课要求：科目任选，不少于 2 学分。

五、道德推演

课程依据：道德推演，是一个涉及生活中的是与非、善与恶的价值判断过程。特定的文化背景常常影响着我们的理性、客观的判断能力。在面对各种有争议的、甚至相互矛盾的价值观和主张时，我们难以批判性地评价各种道德问题，从而做出合乎情理的判断，不跟风、不盲从。因此，提升道德判断能力显得非常重要。大学教育有必要让学生了解各种道德规范的概念及其论证的过程，认识世界各种道德规范的普遍性、复杂性和多样性，使学生获得批判性的工具，帮助他们形成自己的价值观和世界观，以此意识到自己的个体责任，以及尊重他人、宽容关怀及圆融幸福的能力。除此之外，也鼓励学生了解自身专业或不同学科所涉及的伦理问题。

课程目标：通过本模块课程的学习，学生应该能够：

1. 理解道德的本质，认识多种道德规范的概念和论证过程；
2. 评价有争议的关于伦理和道德的观点和主张；
3. 获得批判性质疑道德和伦理问题的能力，并对生活出现的问题做伦理道德判断；
4. 对个人行为的伦理和道德的维度进行更广泛持续的思考。

实现途径：

本模块包括伦理学基础课程以及不同学科伦理讨论的科目，如政治学、法学、文学、新闻学、环境学、生命科学、物理科学等。通过讨论、辩论、展示、证明、案例分析等方法使学生形成道德判断能力，达到教学目标。

选课要求：科目任选，不少于 2 学分。

六、多元文化

课程依据：今日世界是个文化多元的世界，不同族群、语言、地域、年龄、阶层、性别、价值观念等方面的差异广泛存在。在跨文化交流中，人们受自我中心主义的影响，容易用定势思维看待不同文化，从而滋生偏见、歧视甚至暴力现象，以及文化自卑、虚无主义与盲目崇拜的倾向。因此，理解、包容、欣赏不同文化的能力，以及与不同社会背景、不同经历、不同观点的人共同生活、平等交流、协同合作的能力，显得非常重要。大学教育有必要引导学生理性认识这一状况，发展学生的跨文化交际能力，使

学生能以开放的精神、包容的态度去审视不同的文明、相异的观点、新生的思想。

课程目标：通过本模块课程的学习，学生应该能够：

1. 认识不同群体之间所存在的文化差异，以及导致差异的原因；
2. 消除文化自大或自卑心理，形成文化平等、欣赏多元、尊重差异的观念；
3. 勇于面对跨文化环境中的挑战，提升跨文化交流能力。

实现途径：

本模块包括性别研究、国别文化、族群文化、国际关系、文化比较或跨文化交际等方面的科目，在阅读经典和探索前沿的基础上，通过研究讨论、实地考察、服务学习等方法，达到教学目标。

选课要求：科目任选，不少于 2 学分。

七、创新创业

课程依据：创新创业强调高阶认知和实践应用的结合，是一种用创造性方式解决问题的能力。当前大学生群体普遍存在轻视实践应用的倾向，动手能力弱，缺乏创新思维与开拓精神，不敢尝试与挑战新事物。因此，有必要强化大学生的创新创业意识，以更好地适应未来复杂多变的社会环境与工作任务。本模块通过创新创业课程及课程实践环节的研究项目、实践活动，引导学生

将课程所学运用于具体实践之中，培养主动适应社会与时代发展的创新人才。

课程目标：通过本模块课程的学习，学生应该能够：

1. 形成问题意识，在实践活动中主动发现问题，并科学地表述问题；

2. 应用相关知识解决学习、工作、生活中的实际问题，并养成在实践中不断反思的习惯；

3. 掌握创新创业所必备的基本技能，形成良好的职业规划习惯和社会服务意识；

4. 获得创造性表达的能力，创造出原创性作品；

5. 承担创新风险，走出舒适区，接受成功与失败的挑战。

实现途径：

本模块以创新创业训练课程为主，可采用理论学习与自主训练、案例教学、田野考察、社会调查相结合的方式开展教学。

选课要求：科目任选，不少于 2 学分。

以上为通识教育七个课程模块的设计。通过七个课程模块的建设，华南师大的通识教育可以形成较为完整的课程教学和实践体系。在课程体系实施的过程中，学校将结合学校规划与教师申报两种形式设置通识教育课程。其中，学校规划工作将贯彻“顶层设计，按需招标”的原则，依据通识教育七大模块要求，设计具体科目，面向全校公开招标。同时打破校际界限，在某些特定

通识课程非常重要，而本校教师又无法开课的情况下，可向其他兄弟院校教师招标，以保证通识教育课程体系的完整性和有效性。除了学校规划的通识教育科目，也鼓励各学院的教师按照七大模块要求进行自由申报。

为保证通识教育质量，学校将建立一套严格的通识教育课程与教学评估制度，评估将关注学生的学习成效，即通识教育各科目的教学能否帮助学生获得既定的核心素养，是否达成通识教育相关模块的课程目标。希望通过相对完整的设计、高质量的建设 and 严格的评估，促进本科教学质量的不断提高，促使学生在获得较为完整的教育并进行深度学习的情况下，能够不断思考人生与职业的意义。

附件 3

华南师范大学通识教育课程 申 报 书

学 院 名 称_____

课 程 名 称_____

负 责 人_____

联 系 电 话_____

华南师范大学教务处

二 0 一 七 年

填 写 说 明

1. 认真阅读《华南师范大学通识教育课程改革方案（试行）》，根据方案规划、申报通识教育课程。
2. 申报书的各项内容要实事求是，详实准确。
3. 表中空格不够时，可加页。
4. 任务书限用 A4 纸张一式一份打印，并装订成册。

一、基本信息

课程负责人姓名			性别		
出生年月		最高学位		职称	
联系电话		电子邮箱			
所在学院					
课程名称(中文)					
课程名称(英文)					
课程学分学时	学分： 周学时：				
课程所属模块	☐ 文化传承 ☐ 艺术修养 ☐ 社会研究 ☐ 科学思维 ☐ 道德推演 ☐ 多元文化 ☐ 创新创业				
课程负责人简介（200字左右）：					
课程简介（300字左右）：					

二、教学团队

序号	姓名	性别	出生年月	所属学院/单位	最高学位	职称	任务分工	联系电话	电子邮箱

三、教学大纲（请按全校通用的教学大纲模板填写，附在申报书后面）

四、课程建设目标（含资源建设、教学创新等）

五、建设经费预算

序号	支出项目	金额 (元)
合 计		

六、课程负责人所在学院审核意见

是否推荐申报：☐是 ☐否

（学院盖章）学院主管教学副院长签字：

2017 年 月 日

七、学校专家组审核意见

专 家 名 单	姓名	学位/职称	学科 领域	所在单位及联系 方式	签名

专 家 组 意 见	☐ 同意 ☐ 不同意 ☐ 其它： 专家组组长签名： 2017 年 月 日				

八、学校审核意见

☐ 同意专家组意见 ☐ 其它： （盖 章）教务处处长签字： 2017 年 月 日

附件 4

华南师范大学非正式课程设计方案（试行）

课程是教育目标和教育内容的主要载体，是学校教育教学活动的基本依据，是人才培养方案的核心。2014 年《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》提出：制订核心素养体系，明确学生具备适应终身发展需要的必备品格和关键能力；全面深化课程改革，建立健全综合协调、充满活力的育人体制机制，落实立德树人根本任务，深入回答“培养什么人、怎样培养人”的问题。学校在 2017 级人才培养方案中整合正式学习与非正式学习，按“自主参与，重在体验”的原则创设非正式课程，将有目的、有计划、有组织的非正式学习活动纳入培养方案，鼓励学生在富有挑战的活动中开展自我导向学习。

一、实施意义

（一）大学在于培养完整意义上的人

培养完整意义上的人是大学的首要任务。完整意义上的人既有一技之长，又有完整的人格，能主动适应并推动社会发展。完整意义上的人的培养，需要正式课程和非正式课程共同承载，二者相辅相成，形成完整的教育体系。

（二）非正式学习具有独特的教育价值

知识经济时代，学习的内涵与形式更加丰富。非正式学习具有实践性、开放性、创造性和自主性等特点，呈现出独特的教育

功能与价值。为彰显非正式学习，学校在本次培养方案修订中设置非正式课程。

（三）人才培养的现实问题与发展需要

为全面落实立德树人根本任务，面向未来培养具有华师特质的人才，学校对多年来本科教育教学改革的成果与积淀进行取舍、整合与优化，提出“发展学生‘学习、审思、创新、自主、合作、担当’六大核心素养，培养富有现代文明精神的‘双优人才’”的培养目标。为达成六大素养、培养“双优人才”，解决目前课外活动多张皮、边缘化、缺乏统筹等问题，学校整体规划，整合各类资源，协同各方力量，构建正式课程与非正式课程互融互通的体系。

二、指导思想

坚持立德树人，加强实践育人，以正式课程学习为基础，以创新精神为引领，以项目为载体，注重过程体验，让每一位学生拥有更多的机会以自我为导向展开学习，为终身发展奠定坚实基础。

三、模块设置

非正式课程包括思想引领、创新创业、全球学习、朋辈教育四个模块。

（一）思想引领

人的行为由思想决定。思想引领，旨在通过大学生思想政治引领和价值引领，传播马克思主义科学理论，传播党的意识形态

和思想主张，培育和弘扬社会主义核心价值观，提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养，为学生一生的成长奠定科学的思想基础；引导学生把服务国家和社会主义事业与坚持党的领导统一起来，把弘扬民族精神与融合时代精神结合起来，把关注个人成长与勇担社会责任结合起来，坚定中国特色社会主义的道路信念、理论自信、制度自信、文化自信，培养具有远大理想、坚定信念、家国情怀、社会责任、堪当大任的人才。

通过本模块的学习，学生能够：

1. 坚定理想信念。坚定学生跟党走中国特色社会主义道路的信念，学习和践行社会主义核心价值观，把坚持爱国主义、社会主义和坚持党的领导统一起来，树立积极向上的世界观、人生观、价值观；

2. 做到知行合一。能够把理论知识与社会实践紧密结合起来，具有较强的社会洞察能力和分析、解决问题的能力，具有较强的吃苦耐劳精神和社会适应能力；

3. 增强社会责任感。在奉献社会、服务他人、传递爱心、播种文明的过程中，把个人成长与社会责任结合起来，培养学生社会责任感和奉献精神。

本模块以项目形式实施，主要包括：

1. 以树立正确的世界观、人生观、价值观为导向，提升学生思想政治素质与道德修养的各类学习活动；

2. 以了解、服务社会为主要内容，增强学生社会责任感与奉

献精神的各类实践活动。

（二）创新创业

创新创业，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革的重要举措。本模块旨在通过本科生创新实践与创业实践活动，激发创新潜能，培育创业基因，培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。

通过本模块课程的学习，学生能够：

1. 具有一定的创新精神。在实践活动中主动发现问题，科学地表述问题，并在实践创新活动中不断总结与反思；具备创新思维与创新精神；

2. 具有创业意识。具有一定的风险承担与资源整合意识，了解和掌握创业的主要环节和步骤，熟悉创业和商业的基本流程和要素，培养创业意识；

3. 具备创新创业能力。掌握创新创业方法，应用所学知识创造性地解决现实问题，主动适应并推动未来社会发展。

本模块以项目形式实施，主要包括：

1. 以提升学生科学素养，激发学生创新潜能，增强学生创新能力为目标的各类项目、课题；

2. 以提升学生科学素养、专业能力、综合应用能力和创新精神为目标的各类学科竞赛活动、专业实践活动；

3. 以提高创业意识、创业能力为目标的系列创业培训、比赛；

4. 以培养创业思维和创业能力、抵御风险和资源整合能力为

目标的各类创业实践。

（三）全球学习

在全球化的今天，培养更多立足中国，具有国际视野、通晓国际规则、具备国际竞争力的人才 是高等教育国际化的迫切要求。全球学习，旨在通过各种境内外交流学习、联合培养等第二校园经历，增加学生多元文化体验，增强国际理念、国际竞争与国际合作意识，发展自主学习、合作参与和跨文化交际能力，提升核心素养。

通过本模块课程的学习，学生能够：

1. 理解不同群体之间的差异，学会尊重、理解、包容、欣赏不同的文化；
2. 与不同背景、不同文化、不同国家的人平等交流、协同合作；
3. 勇于面对跨文化环境中的挑战，提升自主发展和跨文化交际能力，推动文化交流与融合。

本模块以项目形式实施，主要包括：

1. 以增加学生多元文化体验，扩大学生国际视野，发展自主学习、合作参与和跨文化交际能力为主题的各类交流与学习项目；
2. 以课程学习、科研训练、学术深造为目的，学生自主参与国内高校或科研机构开展的与专业学习相关的各类项目。

（四）朋辈教育

朋辈群体是学生成长过程中重要的人际环境，具有易沟通、有同感、有安全感和自我教育的特点。朋辈教育是我校的特色之一。本模块旨在通过朋辈教育为主要途径的校园文体活动，培养学生的艺术修养和审美情趣，促进个人潜能开发和团队精神培养，使学生成为一专多能、全面发展的人。

通过本模块课程的学习，学生能够：

1. 具有一定的人文精神和审美情趣，具有发现美、感受美、创造美的能力，具有一定的文化艺术修养；
2. 具备自强不息、务实协作、开拓进取的健全人格，具有适应环境、善于调节的健康心理，具有胜任学习和工作的强健体魄；
3. 具有良好的沟通交际能力与合作共事能力，具有奉献精神和高度的集体责任感。

本模块以项目形式实施，主要包括：

1. 以朋辈教育为主要途径，带领非专业学生提升文体专业技能和综合能力为主的活动；
2. 以弘扬民族文化、倡导高雅艺术、提升审美情趣为目标的系列文艺活动、以倡导人文精神为目标的系列活动、以强健体魄、健康身心为目标的系列体育活动等。

附件 5

华南师范大学本科课程教学大纲模板（试行）

一、课程信息

课程编码	
课程名称（中文）	
课程名称（英文）	
周学时/学分	周学时： 学分：
必/选修	
先修课程	
通识课程模块	☐ 文化传承 ☐ 艺术修养 ☐ 社会研究 ☐ 科学思维 ☐ 道德推演 ☐ 多元文化 ☐ 实践创新

二、课程简介：（本部分简要地介绍课程的学科背景、开设目的和意义、课程内容的中心和重点、课程的总体特点等。）

--

三、教学目标：（本部分从学生的学习成效角度进行简要列举，即学生在学习本课程后能够“做”什么。要求对照“学习”、“审思”、“创新”、“自主”、“合作”、“担当”六大核心素养要求，表述学生经过本科课程学习后，其预期学习成效反映了哪些核心素养的培养。学习目标不宜过多，尽量控制在5个以内。特别注意：本部分不是陈述老师拟教授和/或训练的内容。）

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

四、教学计划：（本部分按周次具体、详细地说明课程的日程与进度，包括每周教学的中心内容和任务、课堂教学活动形式、课后任务等。）

主题一：	周次：第周
主要内容：	
学生必读书目与其它课前准备：	
教学活动（如老师讲授、学生讨论、学生汇报、实验、田野考察等）：	

课后作业和其它任务：		
主题二：		周次：第周
主要内容：		
学生必读书目与其它课前准备：		
教学活动（如老师讲授、学生讨论、学生汇报、实验、田野考察等）：		
课后作业和其它任务：		
主题三：		周次：第周
主要内容：		
学生必读书目与其它课前准备：		
教学活动（如老师讲授、学生讨论、学生汇报、实验、田野考察等）：		
课后作业和其它任务：		
主题四：		周次：第周
主要内容：		
学生必读书目与其它课前准备：		
教学活动（如老师讲授、学生讨论、学生汇报、实验、田野考察等）：		
课后作业和其它任务：		
主题五：		周次：第周
主要内容：		
学生必读书目与其它课前准备：		
教学活动（如老师讲授、学生讨论、学生汇报、实验、田野考察等）：		
课后作业和其它任务：		
主题六：		周次：第周
主要内容：		
学生必读书目与其它课前准备：		
教学活动（如老师讲授、学生讨论、学生汇报、实验、田野考察等）：		
课后作业和其它任务：		

五、课程要求（如缺勤的处理、作业提交方式、课程论文的形式和格式等等，具体由授课老师决定。）

六、学术诚信规定（主要是对作弊和抄袭的规定）

七、考核方式（如出勤、课堂参与情况、平时作业、期中和期末考查和/或考试等分别所占的比重）

考核方式	考核要求	比重（%）

八、参考书目（本部分是老师推荐给学生进行拓展学习的书目，不能与前面“教学内容和任务”部分的必读书目重复。）

九、课程网址：

十、其它（如老师的集中指导时间和地点、老师的联系方式、教学日程有变动时如何处理方式，等等。）