

教师教育学部

中小学校劳动教育应用 微专业培养方案

一、专业简介

本微专业响应《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》要求，面向基础教育阶段中小学校劳动教育课程师资需求，结合学段特点，立足广东、面向粤港澳大湾区实际，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据马克思主义劳动观，培养热爱教育事业，具备扎实的劳动科学理论素养、突出的劳动实践指导能力与跨学科整合能力的创新型劳动教育教师。

本微专业在教育部基础教育劳动教学指导委员会指导下，依托华南师范大学教师教育学部和华南师范大学劳动教育中心、教育硕士教育管理领域劳动教育管理研究方向产出的成果，面向在校师范生设置的劳动教育方面的专门人才培养，课程有效衔接劳动教育指导教师资格证书，修读本微专业的学生可以从事中小学校劳动教育课程教学、综合实践活动指导、校本课程研发工作，也可在青少年宫、实践基地等教育机构担任项目导师。

二、培养目标

中小学校劳动教育应用微专业旨在培养认同并准确把握新时代中国特色社会主义的特征，具有劳动精神，掌握劳动教育教学扎实本领，具有较强的劳动教育课程开发与劳动教育过程的组织、指导、评价、管理能力，以较强的责任意识，团队合作精神与沟通交流能力，胜任并创造性地开展劳动教育教育教学和管理工作。并能够深刻认识劳动教育的意义，通过理论研究和实践研究，不断优化劳动项目的开发、探索高效劳动实践的方法，具备较强的劳动教育实践能力的专业人才。

三、培养要求

修读本微专业学生，衔接劳动教育指导师，应获得以下核心能力：

（一）**劳动教育课程设计能力**。具备开发“国家课程+校本课程”互补体系的能力，能够根据中小学生的特点，设计出具有梯度化的劳动教育任务，确保课

程内容既符合国家教育方针，又能体现学校特色，满足学生个性化发展的需求。

（二）劳动教育实践指导能力。能够熟练组织开展中小学校园劳动、家庭劳动以及社会服务等多种形式的实践活动，引导学生在真实情境中体验劳动的意义，培养学生的劳动技能和劳动精神，帮助他们在实践中提升综合素质。

（三）劳动教育技术应用能力。掌握传统工艺与现代技术工具的使用方法，能够在劳动教育过程中灵活运用各种技术手段，既传承中华优秀传统文化，又紧跟时代发展步伐，为学生提供多元化的学习体验。

（四）劳动教育评价创新能力。建立科学合理的劳动素养评价体系，注重过程性评价与结果性评价相结合，推动劳动成果的有效转化，激励学生积极参与劳动实践，促进其全面发展。

（五）跨学科整合能力。实现劳动教育与德育、智育、体育、美育的有机融合，打破学科壁垒，构建综合性的教育模式，使学生在劳动中获得多方面的知识与技能，全面提升其核心素养。

四、培养特色

本微专业紧密贴合当前基础教育领域对劳动教育师资力量的迫切需求，积极贯彻落实国家制定的劳动教育课程标准，紧密围绕中小学课程教学改革的实际要求，衔接劳动教育指导师证书，着重强调德智体美劳五育之间的有机融合以及跨学科的综合培养模式，其在多个方面的特色十分鲜明且具有重要的实践意义。

第一，开展“1+X”证书的有效融通。本微专业积极对接人力资源和社会保障部门所制定的《劳动教育指导师》职业技能等级认证标准，将这一权威标准融入专业培养体系之中。这意味着学生在完成本微专业的学习后，不仅能够掌握扎实的劳动教育理论知识和实践技能，还有助于学生获取相应的职业技能等级证书，从而提升自身的就业竞争力和职业发展潜力。

第二，具备“三地三师”协同育人的独特优势。立足粤港澳大湾区，通过校内设立的劳动教育工作坊、中小学专门建设的劳动教育基地以及劳动实践科技馆这三类场所之间的密切联动，充分发挥各自的功能与作用。同时，由高校从事劳动教育的专业教师、中小学负责劳动教育实践的优秀导师以及在劳动实践行业中具有丰富经验的专家共同组成强大的指导团队，他们相互配合、联合指导，为学生提供全方位、多角度的劳动教育支持。

第三，构建分层劳动教育实训体系。根据不同的学段特点精心设计具有梯度性的劳动教育任务。例如，在低年级阶段，重点培养学生生活技能，像整理个人物品、简单的家务劳动等；随着年级的升高，逐渐引入更具挑战性和实用性的劳动任务，如中高年级可以开展职业体验活动，让学生提前接触和了解不同职业的工作内容和要求，从而帮助他们在实践中逐步提升劳动素养和综合能力。

第四，注重非遗传承创新。将我国优秀的传统工艺与现代先进的科技手段巧妙结合，深入挖掘传统文化中的劳动智慧和价值内涵，进而开发出独具特色的劳动课程。这些课程既能让学生领略到传统工艺的独特魅力，又能够引导他们运用现代科技对其进行创新和发展，使传统工艺在新时代焕发出新的生机与活力。

第五，借助数字化赋能劳动教育。充分利用人工智能（AI）、虚拟仿真等前沿技术手段，不断提升劳动教育的实际效果和影响力。例如，通过虚拟仿真技术模拟真实的劳动场景，让学生能够在安全、可控的环境下进行各种劳动实践操作；利用人工智能技术对学生的学习和成果进行智能分析和评估，为教师提供更加精准的教学反馈，从而实现劳动教育的个性化和高效化。

五、招生及学费

（一）招生对象及条件

招生对象：大二至大四全日制在校师范类专业本科生，师范生优先。

修读条件：

- 1.主修专业大一入学以来已修课程平均学分绩点要求在 3.0 及以上，且学有余力；
- 2.入校以来，没有受过处分，无欠费、欠贷记录。

（二）费用

学校不收取学费，学习过程中产生的证书、外地研学费用学生自理。

（三）牵头培养单位

教师教育学部牵头培养，由校内授课教师、中小学和教研机构校外兼职教师和劳动教育实践基地教师共同组织授课。

六、培养规格

中小学劳动教育应用微专业课程体系由基础课、核心课、专业实践、综合考

评构成，学制为1年，共开设7门课程，总学分12学分（192学时），报读学生须在一年内完成修读要求。为避免与学生在读主专业的授课时间冲突，微专业授课时间安排在周末与寒暑假。

课程包括：劳动教育热点与前沿、劳动教育课程开发、家庭劳动教育实践、劳动教育心理学应用、劳动与健康实践、劳动教育研学实践、项目设计认证（劳动教育指导师）等。

授课形式包括：理论授导、MOOC教学、工作坊、研学考察、学术讲座、作品设计、项目路演等。

七、课程设置

表1 中小学劳动教育应用微专业拟开设课程

课程性质	课程名称	学分/学时	开课学期	学习方式	考核方式
基础课程	劳动教育热点与前沿	32/2	1	讲座+研讨	考查
	家庭劳动教育实践	32/2	1	讲座+研讨	考查
	劳动教育课程开发	16/1	1	工作坊	考查
核心课程	劳动教育心理学应用	32/2	2	讲座+研讨	考查
	劳动与健康实践	32/2	2	讲座+研讨	考查
专项实践	劳动教育研学实践	16/1	2	工作坊	考查
	项目设计认证（劳动教育指导师）	32/2	2	工作坊	考查

课程内容简介：

1.《劳动教育热点与前沿》由教育部基础教育劳动教育教学指导委员会委员王红、章振乐领衔，重点解读国家在劳动教育相关的政策和劳动教育发展的最新动态。包括劳动教育所面临的重要热点问题；劳动教育实践的前沿问题，在人工智能时代劳动教育未来的发展方向。

2.《家庭劳动教育实践》课程重点聚焦于家庭环境下的劳动教育，深入探究家庭作为孩子成长的第一课堂，在劳动教育方面所承担的独特角色和重要意义。它系统地阐述了家庭劳动教育的基本理念、原则和方法，包括如何在家庭日常生活中培养孩子的劳动意识、劳动习惯和劳动技能，如何通过家务劳动等活动让孩子理解劳动的价值，以及家长在家庭劳动教育中应发挥的示范、引导和监督作用等内容。

3.《劳动教育课程开发》包含对中小学劳动教育课程标准的详细解读，从课

程目标、课程内容、教学要求等多个维度剖析课程标准的内涵与外延，帮助教育工作者准确把握课程标准的核心要义。课程还包括中小学劳动教育课程的开发，阐述如何依据课程标准，结合学校实际情况、学生需求以及社会资源等因素，科学合理地进行课程的设计、规划与创新开发，以构建具有特色且行之有效的劳动教育课程体系。

4.《劳动教育心理学应用》该课程围绕劳动教育与心理学之间的紧密联系展开。课程围绕劳动教育过程中涉及的各种心理现象和规律，例如学生在参与劳动活动时的学习动机、兴趣激发、情绪体验等方面的心理特征；还探讨了如何运用心理学理论来优化劳动教育的方式方法，提高劳动教育的效果，如通过增强学生的自我效能感来提升其在劳动中的积极性，或者利用团体动力学原理促进学生在集体劳动中的合作与交流等重要内容。

5.《劳动与健康实践》此课程着重分析劳动和健康之间相互影响、相互关联的关系。一方面，它阐述了适当的劳动对于维护和促进人体健康的积极作用，包括体力劳动能够锻炼身体机能、增强体质，脑力劳动有助于保持大脑活力、预防认知衰退等；另一方面，也强调了在劳动过程中需要注意健康防护，避免因过度劳累、不良劳动姿势或有害劳动环境等因素对健康造成损害，并且介绍了一些在不同劳动场景下保障健康的有效措施和健康管理策略。

6.《劳动教育研学实践》本专项实践课程以劳动教育为主题，将研学实践的理念融入其中。它详细说明了如何组织学生开展与劳动教育相关的研学实践活动，包括确定研学主题、选择合适的研学基地或场所、设计富有教育意义的研学路线和活动方案等环节；旨在让学生在亲身参与劳动实践的过程中，走出传统课堂，深入实际生活，通过实地观察、动手操作、互动交流等方式，拓宽视野、增长知识、锻炼能力，从而深化对劳动的理解和认识。

7.《项目设计认证（劳动教育指导师）》本专项实践课程专注于劳动教育综合项目的整体设计工作，与劳动教育指导师证书衔接。它系统地讲解了从项目构思到实施评价的全过程，涵盖项目的目标设定、内容整合、资源整合、团队组建、进度安排、风险评估等多个方面；强调在综合项目设计中要注重学科融合、跨领域合作以及创新思维的运用，以打造出既能体现劳动教育本质要求，又能满足学生多样化发展需求的优质综合项目，为全面提升学生的劳动素养提供有力支撑。

八、管理实施

1.微专业负责人制度。负责人担任微专业所设置课程的主讲教师，全面负责该微专业从招生到教学、考核以及管理等各个环节的工作，保障微专业的平稳运行和发展。

2.学校和学部两级课程管理质量监控体系。学校层面主要负责制定宏观政策、标准和规范，对全校范围内的课程质量进行总体把控；学部具体执行与细节监督，根据学科特点对课程内容、教学方法及效果进行深入检查与评估。通过这种上下联动的方式，可以及时发现并解决微专业课程实施中存在的问题，从而不断提升课程的整体质量。

3.资源和条件支持。帮助教师更好地完成微专业教学任务，学部将积极协调校内相关部门，整合各类可用资源，为教师创造良好的教学条件和教学环境。

4. 弹性退出机制。如学生未能修满本微专业学分要求或中途退出微专业课程学习，将暂停微专业资格，不获颁微专业证书。

5. 微专业证书。在本微专业修满全部学分，经教师教育学部审核，并报本科生院审定后，可获得由学校本科生院和教师教育学部统一颁发的微专业证书（证书不具备学位证书效力）。

6. 学分证明。学生在本微专业修读的学分和成绩不计入学生综合评测、申请国家奖学金和申请推免攻读硕士研究生资格内。

7. 解释权。本微专业人才培养方案解释权，归学校本科生院及教师教育学部所有。

