

教师教育学部

教师素养数智化测评与提升微专业培养方案

一、专业简介

教师素养数智化测评与提升微专业落实新时代党的教育方针，紧扣教育数字化转型战略需求，聚焦教师队伍建设“科学化测评、精准化发展”核心目标。当前教育领域对教师素养的评估正从传统经验型向数智化转型，亟需掌握人工智能、大数据等技术的复合型测评人才，而现有教师教育体系中此类专项培养资源稀缺。本专业依托华南师范大学教师教育学部，联合校内教师教育 AI 实训中心、“华南教师在线”平台，以及校外人工智能企业、基础教育实验校，在教育部师范生职业能力标准指导下，面向在校师范生设置微专业，旨在培养教师素养数智化测评领域的专项人才，属于教育数字化转型背景下的社会急需紧缺技能专业。

本微专业立足广东、服务粤港澳大湾区、辐射全国，面向基础教育及教师发展机构的测评与教研需求，重点培养在校师范生的教师素养数智化诊断、AI 工具应用、精准教研支持及跨场景资源整合能力，为教师队伍高质量发展提供人才支撑。

二、培养目标

教师素养数智化测评与提升微专业旨在培养具有高尚师德修养，掌握教师素养数智化测评理论与技术，具备多维度教师能力诊断、AI 工具开发应用、精准教研支持能力的复合型专业人才，目标涵盖师德规范、数智测评核心能力、扎实学识、方案设计能力、精准支持能力、产学研协同能力、创新科研能力等方面。

1.【师德规范】认同新时代中国特色社会主义教育发展方向，践行社会主义核心价值观，以立德树人为根本任务；具有良好的教育伦理素养、职业责任感和依法开展测评工作的意识，尊重教师专业发展

规律，保护测评数据隐私，坚守教育公平底线，热爱教师发展事业，具备合作创新、积极进取的职业精神。

2.【数智测评核心能力】具备教师素养数智化测评的核心技术应用能力，能熟练操作 AI 测诊系统（如教态识别、情感分析等多模态技术）、大数据分析工具，精准采集教师课堂教学行为数据，生成科学的“教学画像”，为教师能力诊断提供数据支撑。

3.【扎实学识】掌握教师素养理论框架（含“一践行三学会”——师德践行、教学实践、综合育人、自主发展能力维度），熟悉教师职业能力标准及测评伦理规范；了解数智化测评领域的前沿动态（如 AI 技术在教育测评中的应用趋势），构建“理论+技术+实践”的复合型知识结构。

4.【方案设计能力】具备教师素养测评方案的设计与实施能力，能结合校本或区域教师发展需求，开发微能力认证指标，设计可落地的数智化测评方案，涵盖数据采集、分析、诊断、反馈全流程，确保测评工作科学高效。

5.【精准支持能力】基于数智化测评结果，具备为教师提供个性化发展支持的能力；能设计针对性培训方案，利用“华南教师在线”等智能平台开展精准教研，实现优质资源的定向推送，助力教师解决专业发展痛点。

6.【产学研协同能力】理解“政府-高校-企业-实验校”四方协同育人模式，能整合高校理论资源、企业技术资源、实验校实践资源，推动数智化测评技术与教师发展实践的深度融合，参与教师队伍建设的协同创新项目。

7.【创新科研能力】能运用人工智能、大数据等技术独立开展教师素养数智化测评研究，撰写高质量测评报告或学术论文；具备发现测评实践中关键问题的能力，能探索优化测评工具、创新测评方法，为教师素养测评领域的发展提供创新思路。

三、培养要求

修读本微专业学生应获得以下核心能力：

（一）教师素养理论应用能力。准确理解“一践行三学会”教师素养框架，熟悉国家教师职业能力标准及数智化测评伦理规范，能将理论知识转化为测评实践的指导依据，确保测评工作符合教育规律和教师发展需求，避免技术应用与教育本质脱节。

（二）数智化测评技术操作能力。熟练掌握 AI 测诊系统的操作方法（如课堂教学行为数据采集、多模态信息分析），能运用大数据工具对测评数据进行清洗、分析与可视化呈现；具备初步的测评工具迭代建议能力，能根据实践反馈优化技术应用流程，提升测评结果的准确性。

（三）测评方案设计与实施能力。能结合校本或区域教师发展目标，开发细化的教师微能力认证指标；设计涵盖“数据采集-分析诊断-反馈优化”的全流程测评方案，能协调各方资源（如组织实验校数据采集、对接企业技术支持），确保方案顺利落地并输出有效诊断结果。

（四）精准教研与支持能力。基于数智化测评生成的“教学画像”，能精准定位教师专业发展的薄弱环节（如教学互动不足、育人能力待提升等）；设计个性化教师培训方案，能利用“华南教师在线”平台开展精准教研活动，实现培训资源、教研主题与教师需求的精准匹配，提升教师发展效率。

（五）政产学研协同整合能力。理解“政府-高校-企业-实验校”的合作逻辑，能作为衔接纽带整合各方资源（如引入企业技术解决测评技术难题、依托实验校验证测评方案有效性）；具备跨主体沟通能力，能在协同项目中清晰传递需求、反馈问题，推动数智化测评技术与教师发展实践的深度融合。

四、培养特色

本微专业紧密贴合教育数字化转型对教师素养测评人才的迫切需求，严格对接教育部师范生职业能力标准，围绕“技术赋能教师发

展”的核心目标，构建“理论+技术+实践”三位一体的培养模式，其特色鲜明且具有较强的实践价值：

第一，真实场景驱动的全流程实训。依托校内教师教育 AI 实训中心（含 AI 测诊系统）和校外合作实验校，构建“模拟-真实”双层实训场景：学生先在模拟环境中练习教学行为数据分析、教学画像生成；再进入实验校开展真实课堂数据采集，完成从测评实施到诊断反馈的全流程实操，实现技术应用与实践需求的无缝衔接。

第二，政产学研深度融合的协同育人。引入人工智能领域知名企业的技术资源（如测评工具研发团队、智慧教育技术平台），联合高校教师教育专家、实验校骨干教师组建“三师”指导团队（高校理论导师+企业技术导师+实践校导师）；通过实战项目（如师范生免试认证系统优化、教师教育大数据平台开发），让学生参与真实研发过程，提升技术应用与资源整合能力。

第三，与教师职业标准衔接的能力认证。以教育部师范生职业能力标准为核心，构建“微能力认证+综合项目认证”的双层认证体系：学生完成课程学习后，先通过微能力认证（如 AI 测诊技术操作、测评方案设计）；终期通过综合项目答辩（完成全流程测评项目），输出可验证的测评成果（如区域教师测评报告、个性化培训方案），为未来职业发展提供权威能力证明。

第四，数智化工具赋能的实践体系。整合校内“华南教师在线”平台与校外企业技术资源，为学生提供“全工具链”支持：从数据采集（AI 测诊系统）、分析（大数据工具）到教研支持（智能平台），学生可全程使用行业前沿工具开展实践；同时依托平台开展模拟研修管理、资源开发与数据追踪，提前熟悉教师发展领域的数智化工作模式。

五、招生及学费

（一）招生对象及条件

招生对象：1.大三或大四全日制在校师范类专业本科生。

2.研二教育硕士研究生。

修读条件:

1. 主修专业大一入学以来前三个学期已修课程平均学分绩点要求在 3.0 及以上, 且学有余力。
2. 通过中期考核, 且课程平均分在 80 分以上的教育硕士。
3. 入校以来, 没有受过处分, 无欠费、欠贷记录。

(二) 费用

学校不收取学费, 学习过程中产生的证书、外地研学费用学生自理。

(三) 牵头培养单位

教师教育学部牵头培养, 由校内授课教师、中小学和教研机构校外兼职教师和劳动教育实践基地教师共同组织授课。

六、培养规格

本微专业课程体系由“基础课程—核心课程—专项实践—综合考评”四个模块构成, 学制为 1 年, 共开设 6 门课程, 总学分 11 学分 (176 学时)。报读学生须在一年内完成全部修读要求。为避免与主修专业授课时间冲突, 微专业授课时间主要安排在周末与寒暑假。

课程包括: 《教师教育前沿问题与方法》《教师素养数智化测评技术基础》《教师素养数智化测诊与解读》《数智赋能教师培训》《教师数智化测诊作品分析与案例实战》《综合项目设计》等。

授课形式融合理论授导、工作坊、沙盘演练、案例研讨、企业观摩、小组合作与专项指导等多种方式, 强调理论与实践深度融合, 着力培养学生的技术应用能力与项目设计能力。

七、课程设置

表 1 教师素养数智化测评与提升微专业拟开设课程

课程性质	课程名称	课程编号	开课学期	学时	学分	学习方式	考核方式
------	------	------	------	----	----	------	------

基础课程	教师教育前沿问题与方法	TCDI-01	2（下）+暑假	32	2	理论授导、工作坊	文献综述
	教师素养数智化测评技术基础	TCDI-02	2 暑假+3（上）	32	2	理论授导、工作坊	设计报告
核心课程	教师素养数智化测诊与解读	TCDI-03	3（上）	32	2	工具体验、数据分析	分析报告
	数智赋能教师培训	TCDI-04	3（下）	32	2	理论授导、沙盘演练	培训方案
专项实践	教师数智化测诊作品分析与案例实战	TCDI-05	3（下）	32	2	案例研讨、企业观摩等	实践报告
综合考评	综合项目设计	TCDI-06	3（下）	16	1	小组合作、专项指导等	作品分享 结业答辩
合计				176	11		

课程内容简介：

1. 《教师教育前沿问题与方法》课程简介：本课程作为基础核心课程，旨在系统梳理教师教育领域的核心前沿议题与创新研究方法。课程将深入探讨“一践行三学会”能力框架下的理论与实践挑战，解析教师素养发展的新趋势与新要求，并重点强化教育研究的科学范式与方法训练，帮助学习者构建坚实的理论根基，掌握分析与解决复杂教师发展问题的系统性思维与研究工具。

2. 《教师素养数智化测评技术基础》课程简介：课程聚焦数智化测评的技术底层逻辑与工具应用，涵盖教师素养构成理论、多模态数据采集原理（如教态识别、语音情感分析）及常用 AI 分析平台的基本操作。通过本课程学习，学员将能够运用数智技术对教师能力进行

量化表征与初步建模，为构建精准“教学画像”和实施深度诊断奠定关键技术基础。

3.《教师素养数智化测诊与解读》课程简介：本课程为核心能力深化模块，重点培养学员对教师素养测评数据的深度诊断与多维度解读能力。课程将结合真实数据场景，训练学员使用数据分析模型与可视化工具，实现从数据中识别问题、归因分析到形成诊断结论的全过程，最终产出具有决策参考价值的测评分析报告，完成从“数据采集”到“诊断洞察”的能力跨越。

4.《数智赋能教师培训》课程简介：课程探索如何借助人工智能与大数据技术重构教师培训体系，内容涵盖智能培训模式设计、个性化学习路径规划、培训成效动态评估及资源精准推送机制。通过“理论授导+沙盘推演”相结合的方式，培养学员设计与实施“数据驱动、精准高效”的教师培训项目的的能力，赋能区域与校本教师专业发展。

5.《教师数智化测诊作品分析与案例实战》课程简介：作为专项实践环节，本课程强调在真实场景中实现技术整合与能力迁移。学员将通过剖析典型测诊作品、参与企业技术观摩与合作校实地调研，开展全流程的测诊实战训练，全面提升在复杂教育情境中实施数据采集、画像生成、问题诊断与反馈优化的综合实践能力。

6.《综合项目设计》课程简介：本课程为微专业的综合考评环节，要求学生以小组形式，围绕教师素养数智化测评与提升的整体流程，完成一项涵盖工具开发、诊断分析、精准支持方案设计的完整项目。课程强调系统思维、资源整合与风险评估，旨在培养学生跨领域协作与解决真实问题的能力，最终输出可展示、可认证的综合性项目作品，并参与结业答辩。

八、考核方式

1.过程考核（60%）：实训报告（如教学画像分析）、方案设计（如微能力认证指标）、平台操作测评。

2.终期考核（40%）：完成一项教师素养测评全流程项目（从工具开发到精准支持方案），并通过答辩认证。

九、管理实施

1.微专业负责人制度。微专业负责人由本专业骨干教师担任，并承担核心课程教学任务，全面负责微专业从招生宣传、教学组织、课程考核到运行管理的全过程，确保微专业教学秩序规范、育人目标达成与持续建设发展。

2.校院两级课程质量监控体系。构建学校与学部协同联动的课程质量保障机制。学校层面负责制定微专业建设与管理的宏观政策、课程标准与评估规范，实施整体质量监控；学部层面具体负责课程内容审核、教学过程督导与教学效果评估，结合师范教育与数智化特色开展常态化检查与反馈改进，确保课程教学科学、有效、规范运行。

3.资源与条件支持保障。学部积极整合校内外教学资源，协调教务处、信息中心、合作企业及相关实验校等单位，为微专业教学提供必要的软硬件平台、数据资源、实训场地与技术支撑，持续优化教学环境，保障教师教学与学生实践顺利开展。

4.弹性退出机制：如学生未能修满本微专业学分要求或中途退出微专业课程学习，将暂停微专业资格，不获颁微专业证书。

5.微专业证书。在本微专业修满全部学分且综合实践项目答辩合格者，经教师教育学部审核，并报本科生院审定后，可获得由本科生院和教师教育学部统一颁发的微专业证书（证书不具备学位证书效力）。

6.学分证明。学生在本微专业修读的学分和成绩不计入学生综合评测、申评国家奖学金和申请推免攻读硕士研究生资格内。

7.解释权。本微专业人才培养方案的解释权，归学校本科生院及教师教育学部所有。

