



华南师范大学 劳动教育研究中心 工作简报

华南师范大学 教师教育学部 编 第1期 2025年4月
劳动教育研究中心



2025 年第一期工作简报

目 录

封面	1
一、劳动教育工作动态	4
(一) 越秀区中小学劳动教育质量监测报告的解读与应用	4
(二) “校家社劳动教育共同体”质量评估体系建构	5
(三) “新时代中小学劳动教育实践创新”案例征集	7
(四) “以教育家精神为引领，深化推进劳动教育校家社协同” 论文征集	9
(五) 实验校和实验基地联合申报“校家社劳动教育共同体”	10
二、研究生论文最新动态	11
(一) 林玲：“输出为本”理念下小学劳动教育教师在职培训现 状调查及机制优化研究——以X市Y区为例	11
(二) 杜慧柯：新时代中小学劳动教育教师培训的现实困境与优 化路径	12
(三) 王文：区域劳动教育教师“教科培评”职后发展模式研究	13
(四) 李婉宁：培智学校劳动教师课程实施能力发展现状及提升 策略研究	13
三、劳动教育研究中心最新业绩	15
(一) 劳动教师转岗培训	15
(二) 劳动学科教研主旨分享	15
(三) 劳动微课获奖	16
(四) 劳动教学设计获奖	17
四、劳动教育相关资讯最新动态	18

（一）政策措施	18
（二）劳动教育月	18
（三）2025年职业教育活动周	19
（四）劳动教育各地探索	19

一、劳动教育工作动态

（一）越秀区中小学劳动教育质量监测报告的解读与应用

2025年3月13日下午，越秀区教育发展研究院在培正中学组织开展了“2024年广东省义务教育质量监测——越秀区中小学劳动教育质量监测报告数据解读与应用”专题教研活动。本次研讨活动面向越秀区中小学劳动学科的科组长和骨干教师，旨在深化落实2025年国家义务教育质量监测的相关工作，通过数据赋能教学实践，促进越秀区劳动教育的高质量发展。



越秀区教育发展研究院劳动学科教研员向艳担任主讲人，向老师首先从越秀区中小学劳动教育面临的核心问题出发，结合2024年广东省义务教育质量监测报告（中小学劳动教育）的数据，进行了深入细致的剖析。她指出，当前越秀区劳动教育在课程建设上存在一些突出问题，特别是初中阶段的劳动教育，需要引起各方的高度重视。针对这些问题，向老师提出了具体的应对策略和发展路径。她从越秀区劳动教育的整体工作规划布局入手，强调了校家社三方联动构建劳动教育环境的重要性，同时她还强调要进一步进行校本

劳动课程的建设和实施，特别是“一校三案”工作的落实和创新。最后，向老师从学校管理层面、教师层面、家长层面和学生层面进行了详细阐述。她指出学校应加强劳动教育的整体布局和组织管理，完善“平均每周一节劳动课”进课表的基本要求；教师应加强自身专业素养的发展，积极参与区域教研活动，加强学习，修炼内功；在家校沟通方面，学校要积极发挥班主任的力量加强家校劳动教育的沟通，营造良好的教育环境；最后，在学生劳动素养方面要落实平均每周3小时的劳动实践时间，做中学，学中创，提升自身综合素质。

本次教研活动向老师还从劳动课程的十大任务群内容，列举了日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三大类劳动的典型评价工具和办法，鼓励越秀区劳动教师积极加强学校劳动教育的建设。向老师通过对劳动任务群内容的系统梳理和典型评价办法的指导，有效帮助教师们明确了劳动课程的教学重点和方向。

既要久久为功，又是当务之急。劳动教育质量监测不仅是“诊断仪”，更是“导航图”。劳动教师们需以监测数据为镜，反思课堂教学实践，创新劳动课程设计，让劳动教育真正成为学生终身发展的基石。此次活动“既有理论高度，又具实践指导性”，教师们表示受益匪浅，此次研讨活动为后续越秀区劳动课程教学的改进提供了清晰思路。

（二）“校家社劳动教育共同体”质量评估体系建构

“校家社劳动教育共同体”质量评估体系建构工作已经收官。“校家社劳动教育共同体”的构建对于学生全面发展具有极为关键的意义，而质量评估体系则是衡量其成效与指引发展方向的重要依托。为深入推进“校家社劳动教育共同体”的建设与发展，确保其教育质量的有效提升，劳动教育研究中心起草了“校家社劳动教育共同体”

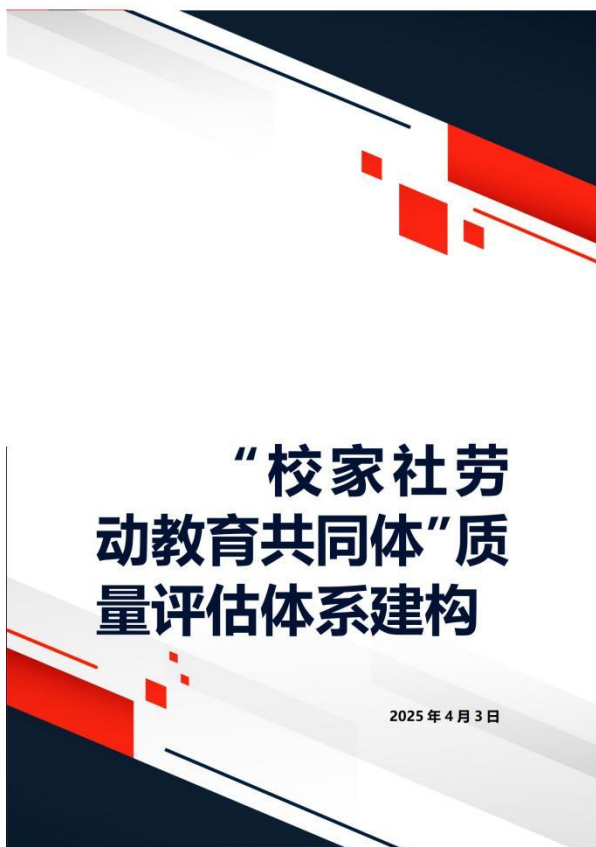
质量评估体系建构方案。方案综合考量了学校、家庭以及社会在劳动教育中的角色定位、教育目标、实施途径等多方面因素，通过科学合理的指标设定与体系搭建，为全面衡量该共同体的教育质量奠定坚实基础。

研究中心邀请业内资深专家对“校家社劳动教育共同体”质量评估体系展开了论证。专家们从不同维度对评估体系进行严谨剖析，提出了具有针对性与建设性的建议。



(2025年3月31日——开展质量评估体系建构及案例征集工作推进会)

根据专家所给出的建议，对质量评估体系进行全面细致的修改完善，进一步优化各项评估指标与权重分配，使其更具科学性、实用性与可操作性。已经将完善后的“校家社劳动教育共同体”质量评估体系精心整理，美编设计，装订成册，以便在实践应用中能够便捷地查阅与使用，为“校家社劳动教育共同体”的长期稳定发展提供有力的制度保障与质量监控支撑。



劳动教育共同体工作中的主导地位，自觉发挥好引领作用，密切校家社沟通，创新协同方式，提升校家社协同水平，提高共育质量，构建教育良好生态，促进学生全面发展、健康成长。

二、基本原则

立德树人，学生为本。以促进学生全面健康成长为目标，以立德树人为根本任务，着眼学生劳动素养，遵循劳动教育规律，校家社共同创设适合孩子劳动实践的必要条件、生活情境，开发有利于孩子成长的劳动资源，通过实施科学的校家社劳动教育共同体机制，推进劳动教育在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人中发挥重要作用。

协同共育，合作共进。建立家庭、学校平等关系，畅通社会参与共育渠道，达成育人共识；明确学校与家庭、社会协同育人责任，完善校家社劳动教育共同体协同机制，充分发挥各自优势，平等合作、密切配合、相互支持、凝聚合力，形成和谐共生育人新格局。

系统推进，需求导向。坚持系统谋划、整体推进，将校家社共育工作纳入学校整体工作部署中，在学校各方面的工作中有机渗透。根据教师、学生和家长的实际需求，完善劳动教育核心课程，创新组织实施方式，着力解决制度建设、课程建设、服务指导中的突出问题。

持续改进，科学规范。坚持自评与他评结合，多维度收集校家社劳动教育共同体共育信息，坚持自我评价与外部评价、线上评价与线

2

“校家社劳动教育共同体”质量评估体系

（三）“新时代中小学劳动教育实践创新”案例征集

劳动，作为人类生存与发展的基础，承载着塑造灵魂、培养能力、锻造品格的深远意义。在新时代的教育画卷中，劳动教育更是被赋予了前所未有的使命与担当，成为全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要一环。为深入推进我省新时代劳动教育，体会劳动教育实践活动重要意义，梳理典型创新做法、实践经验，展示劳动教育的成果和亮点，提炼劳动教育实施路径、推进机制，推动劳动教育的创新发展，提升育人实效，华南师范大学劳动教育研究中心组织开展新时代中小学劳动教育育人实践创新案例征集。征集对象为全省中小学校、实践教育基地、青少年学生校外活动中心实践教育活动。劳动教育育人实践创新案例征集由华南师范大学劳动教育研究中心负责实施。

2024年12月份已汇集12家中小学劳动教育实践创新案例，为了发掘更多广东中小学劳动教育实践创新案例，近日再次通过广东省中小学校长联合会公众号发布案例征集通知，广泛号召更多中小学校积极参与，案例征集计划到2025年5月30日截止。研究中心拟于2025年6月统一组织专家对各校报送的劳动教育育人实践创新案例进行评审，择优推荐至有关刊物或教育媒体，在全省推广交流，营造全社会关心支持劳动教育的良好氛围，发挥典型经验的示范引领作用，提高全省学校劳动教育整体质量。

华南师范大学教师教育学部

关于开展“新时代中小学劳动教育 育人实践创新”案例征集活动的通知

各中小学校：

为深入贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，发掘劳动教育创新做法、实践经验，提炼劳动教育实施路径、推进机制，展现劳动教育实践活动重要意义，推动广东省劳动教育创新发展，提升育人实效，华南师范大学劳动教育研究中心（以下简称“研究中心”）现组织开展“新时代中小学劳动教育育人实践创新”案例征集活动，有关内容通知如下。

（四）“以教育家精神为引领，深化推进劳动教育校家社协同”论文征集

为深入贯彻《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，认真落实2025年全省教育大会关于“推进‘五育并举’，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，培育担当民族复兴大任的时代新人”的要求，推动劳动教育从“表面化”向“素养化”转型，为“五育融合”提供方法论支撑，华南师范大学劳动教育研究中心组织开展了论文征集活动。征集活动由华南师范大学教师教育学部和华南师范大学劳动教育研究中心主办，由广东省中小学校长联合会协办，广东省各市（区）教育局、基础教育研究中心、中小学校及职业院校为支持单位。目前研究中论文征集通知已发布，并研制了相关评审标准和征集机制，拟于六月组织专家评审。

华南师范大学教师教育学部

关于开展“以教育家精神为引领，深化 推进劳动教育校家社协同”论文征集活动的通知

各教育理论研究专家、学者：

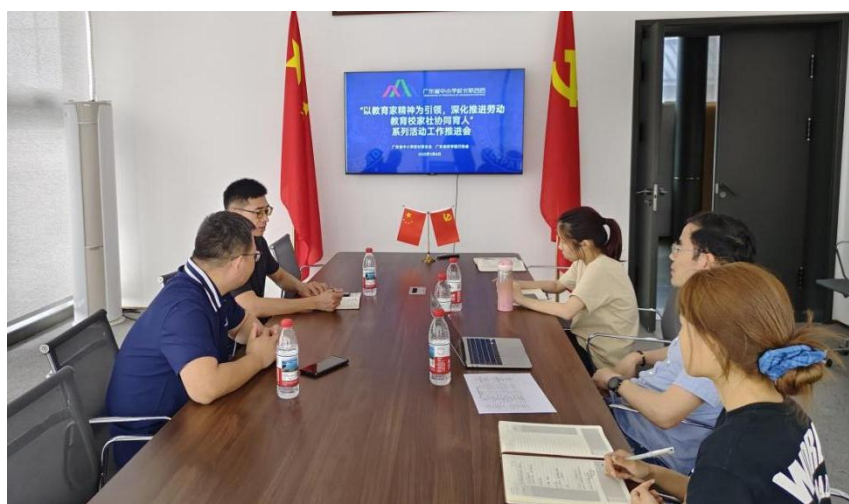
为深入贯彻《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，认真落实 2025 年全省教育大会关于“推进‘五育并举’，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，培育担当民族复兴大任的时代新人”的要求，推动劳动教育从“表面化”向“素养化”转型，为“五育融合”提供方法论支撑，华南师范大学劳动教育研究中心现组织开展论文征集活动，有关内容通知如下：

（五）实验校和实验基地联合申报“校家社劳动教育共同体”

为落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《广东省加强学校劳动教育行动计划》要求，深化广东省劳动教育实践，破解当前劳动教育“学校单打独斗、家庭缺位、社会资源分散”的难题，推动“双减”背景下五育融合实践创新，构建“学校-家庭-社会”协同育人机制，启动了“校家社劳动教育共同体”实现校和实验基地联合申报工作。

本项目由华南师范大学劳动教育研究中心发起，广东省中小学校长联合会负责落地执行，旨在广东省全域以中小学校为主体，遴选20个兼具先进理念、显著成效、成熟经验且可推广复制的“校家社劳动教育共同体”（含实验校和实验基地）。形成“课程共建、资源共享、成果共育”的校家社联动模式，让劳动教育从“纸面课程”走向“真实生活”。

研究中心现已完成实验校和实验基地联合申报“校家社劳动教育共同体”的通知撰写和申请表制作，计划于5月初对外发布。已研制“校家社劳动教育共同体”遴选标准和遴选机制，计划在5月中下旬邀请劳动教育专家、教研员和中小学校校长对遴选标准进行论证。



（2025年5月8日——开展论文征集和校家社劳动教育共同体工作推进会）

二、研究生论文最新动态

（一）林玲：“输出为本”理念下小学劳动教育教师在职培训现状调查及机制优化研究——以X市Y区为例

1. 论文摘要

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，但随着时代的进步，劳动的育人价值被忽视。近年来被淡化的劳动教育被重新重视，随之出现劳动教育教师的巨大需求与教师资源缺失之间的矛盾，且小学阶段是培养学生良好劳动习惯、形成正确的劳动价值观的关键时期，所以当务之急是对小学劳动教育教师进行培训，以满足现阶段对于小学劳动教育教师的需求。因此，本研究从X市Y区的小学劳动教育教师在职培训现状进行分析，挖掘影响培训效果的因素，基于“输出为本”理念和成人学习理论建构小学劳动教育教师在职培训机制，具体的研究问题包括：（1）小学劳动教育教师的在职培训现状如何？（2）影响小学劳动教育教师在职培训效果的因素有哪些？（3）如何基于“输出为本”理念建构小学劳动教育教师的在职培训机制？

本研究通过文献分析法梳理劳动教育思想发展、教师在职培训机制现状、“输出为本”理念，采用观察法和访谈法研究X市Y区的小学劳动教育教师在职培训现状，寻找培训存在的问题和影响培训效果的因素。研究发现，当前培训存在教师参与培训积极性不高、培训内容与实际需求不符合、培训形式单一、培训效果转化一般和缺少培训评价机制的问题。影响培训效果的因素有教师个体内部动力不足和个体理性的缺失，培训体系体系受到功利主义的浸染和培训能力的不足，教育管理部门的教育理念偏颇和推动举措的消极，社会及家长价值认识的狭隘和合作体系的欠缺。基于以上研究，本文以诺尔斯成人学习理论为基础，基于“输出为本”理念构建小学

劳动教育教师的在职培训机制，以小学劳动教育教师的实践输出能力为核心，从需求分析、课程开发、协调实施、效果追踪四个方面运行机制，优化当前的培训机制，增强培训转化效果，提升小学劳动教育教师的专业水平，推动小学劳动教育发展。

2. 论文进度

目前已经通过毕业论文答辩，完成毕业论文修改工作，等待学位评定分委会审核。

（二）杜慧柯：新时代中小学劳动教育教师培训的现实困境与优化路径

1. 论文摘要

新时代背景下，加强劳动教育教师队伍建设已成为推动劳动教育高质量发展的关键举措，劳动教育教师培训作为劳动教育教师专业发展的核心环节，其质量直接关系到高质量劳动教育教师队伍的建设成效。针对当前中小学劳动教育教师队伍存在的现实困境：政策刚性需求与专任教师匮乏的“量”的矛盾、育人理念滞后与专业技能薄弱的“质”的不足、数字变革引发认知挑战的“新”的要求，本研究基于胜任力理论和教师专业发展理论，通过对 G 省 G 市的劳动教育教师培训现状开展问卷调查，了解当前培训的问题与不足，并对 G 省中小学劳动教育骨干教师示范培训开展个案研究，深入剖析新时代中小学劳动教育教师培训的现状，依据目标、内容、方式和评价维度，分析劳动教育教师培训的问题与成因。

为此，研究提出从“标准化供给”转向“生态化赋能”的优化策略。提出构建分层分类精准化培训体系，考虑城乡和学段差异，实现资源定向配置；强化课程内容时代性与在地性，融入新型劳动形态，挖掘在地文化，开发低成本方案；创新“做中学”培训模式，注重实践，采用多元互动和长周期跟踪培养；完善制度保障与评价

机制，推动政策协同，建立动态评价和风险防控体系；构建社会支持网络，涵盖 U-G-S 协同平台和数字化资源共享。这些策略为劳动教育教师培训改进提供参考，助力推动劳动教育高质量发展，促进学生全面成长。

2. 论文进度

当前已完成问卷编制并开始收集数据，同时对中小学劳动教育教师进行访谈，已访谈 3 位老师。

（三）王文：区域劳动教育教师“教科培评”职后发展模式研究

1. 论文摘要

随着新时代劳动教育在基础教育中的深入推进，劳动教育教师的职后发展已成为提升教育质量的关键环节。本研究聚焦区域劳动教育教师的“教科培评”职后发展模式，旨在破解其在专业成长中面临的学科认同不足、实践能力薄弱、评价机制滞后等核心问题。通过整合教学（Teaching）、科研（Research）、培训（Training）、评价（Evaluation）四大维度，构建“四位一体”的协同发展框架，探索区域特色化路径。

2. 论文进度

目前正在编制问卷。

（四）李婉宁：培智学校劳动教师课程实施能力发展现状及提升策略研究

1. 论文摘要

在国家政策推动特殊教育教师队伍专业化发展和劳动教育全面深化的背景下，对培智学校教师能力及培智学校劳动教师课程实施有更高要求。首先厘清能力、教师能力和教师课程实施能力等核心概念在本研究中的特定涵义与关系，以此明确研究范畴；其次梳理相关研究

成果，从培智学校课程实施现状与培智学校教师课程实施研究、劳动教育实施现状与劳动教师课程实施现状展开文献综述，聚焦培智学校劳动教师课程实施现状与能力结构。

本研究以培智学校劳动教师为研究对象，基于教师专业发展理论、实用主义课程理论和胜任力理论模型，综合采用访谈法和观察法，提出以下研究问题：

（1）深入探究培智学校劳动教师课程实施能力的内涵、构成要素、特征和价值，为后续研究的深入开展提供必要的理论基础；

（2）通过调查，以胜任力理论模型为基础全面了解培智学校劳动教师课程实施能力的现状；

（3）根据访谈、非参与式观察以及调查结果分析，结合实用主义课程理论，分析影响培智学校劳动教师课程实施能力的因素如何。

基于实用主义课程理论，现状及影响因素，提出培智学校劳动教师课程实施能力提升的可行策略。

2. 论文进度

目前已完成校内开题，修改文献综述二稿，下一阶段为设计确定访谈提纲与课堂观察。

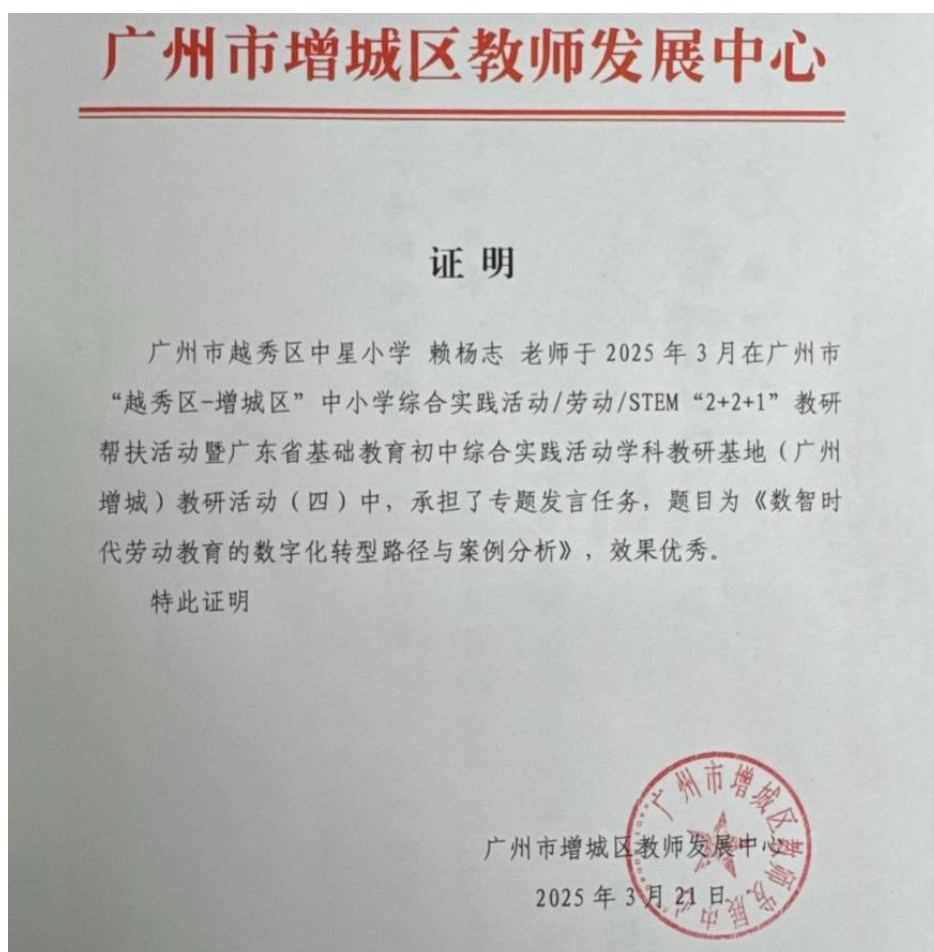
三、劳动教育研究中心最新业绩

（一）劳动教师转岗培训

2025年3月，李佳崑老师在岳阳市云溪区劳动教师转岗培训上进行授课，对转岗培训结业测试进行命题。

（二）劳动学科教研主旨分享

2025年3月，赖杨志老师在广州市“越秀区-增城区”中小学综合实践活动/劳动/STEM“2+2+1”教研帮扶活动暨广东省基础教育初中综合实践活动学科教研基地（广州增城）教研活动（四）中，承担专题发言任务，题目为《数智时代劳动教育的数字化转型路径与案例分析》。



2025年4月，李佳媚老师在岳阳市2025年小学“强基工程”推进暨课堂教学改革研讨活动中开展《从“课程实施者”到“劳动育人师”》专题讲座。



(三) 劳动微课获奖

赖杨志老师作品《巧手剥毛豆》荣获2024年越秀区教师数字素养提升实践活动小学组微课三等奖。



（四）劳动教学设计获奖

林玲老师作品《争当“饺饺”者》在2024年第四届“讯飞杯”全国数字化教学设计秋季评选活动中荣获三等奖。



四、劳动教育相关资讯最新动态

（一）政策措施

1.广东省第三批中小学劳动教育特色学校。2024年12月23日—2024年12月29日，广东省教育厅公示了全省2024年第三批中小学劳动教育特色学校拟入选名单，省属和各地市中小学校共有85所入选。

2.专项资金分配。广东省教育厅于2024年12月公示了2025年省级学校德育和劳动教育专项资金分配方案，总金额为3750万元，用于支持劳动教育特色学校、基地建设及课程开发等项目。此外，2025年教育财政预算中，基础教育高质量发展领域包含德育和劳动教育专项，预算总额达105,404万元。

3.地方政策落实。江门市：2024年发布《全面加强新时代大中小学劳动教育实施方案》，计划到2025年建成100所劳动教育特色学校，构建“学校主导、家庭基础、社会支持”的劳动教育体系。东莞市：持续推进2021—2025年劳动教育行动计划，构建“五有”（有管理机制、有师资队伍、有课程体系、有基地保障、有科学评价）劳动教育体系，实现中小学劳动教育必修课全覆盖。

（二）劳动教育月

1.东莞市。5月11日东莞市启动劳动教育展示与宣传月，以“科学改变生活，劳动创造未来”为主题，举办劳动成果展、工匠精神讲座、创造性劳动大赛等活动，发布《东莞市中小学劳动教育探索（2021—2025）》报告和主题曲《劳动之光》，30多所学校展示创新成果。

2.广东职业技术学院。2025年5月，广东职业技术学院启动劳动教育月活动，以“劳动赋能成长，实践书写青春”为主题，通过多样化活动促进学生德智体美劳全面发展。

（三）2025年职业教育活动周

教育部等九部门印发《关于办好2025年职业教育活动周的通知》（教职成函〔2025〕3号），要求各地组织中小学生赴职业学校开展职业体验和劳动教育，推进“职业启蒙”教育；同时面向社会推介新职业。活动周主题为“职普融通”，旨在深化劳动教育与职业教育的融合，增强学生实践能力。

（四）劳动教育各地探索

1.中小学劳动教育质量监测工作会议。2025年3月24日，广州市教育研究院课程教材发展研究所在六榕院区422会议室召开广州市中小学劳动教育质量监测工作会议，广州市教育研究院课程教材发展研究所邹立波所长、吴小敏教研员，各区劳动、综合实践教研员，市综合实践活动与劳动专委会理事长、秘书长20余人参加会议。

吴小敏教研员对2024年广东省义务教育质量监测中广州市中小学劳动教育的结果进行深入解读，系统分析了当前劳动教育的成效与不足。随后，各区教研员结合本区实际情况，针对存在的问题进行剖析，并提出下一阶段改进措施。市综合实践专委会理事长李文培与市劳动专委会副理事长郑闽秋分别代表两个专委会，为推进劳动教育的进一步发展做了详细的指导。



（2025年3月24日——广州市中小学劳动教育质量监测工作会议）

2.科技与劳动教育融合。第九届珠三角科技劳动教育研讨暨青少年智能机器人交流活动将于5月17日在东莞举行，推动科技教育与劳动教育深度融合，提升学生创新能力。

3.校际合作与资源共享。广州纺校与广州大学附属中学合作开展“普职融通·劳动技能进中学”活动，通过“烫画印花”等课程促进职业与普通教育融合。佛山市三水区工业中专与区域中小学共建劳动教育联盟，开发“匠心编竹舟”等特色课程，并在省级劳动教育说课比赛中夺冠。

4.论文征集遴选。四川省教科院评选劳动教育优秀论文，涵盖家校社协同育人、跨学科融合等研究方向。

95	中小学劳动教育中学校、家庭、社会 协同育人机制的构建	王德虎	安岳县启明九年制学校	李琴	安岳县启明九年制学校	三等奖
96	浅析新时代下劳动教育的育人价值与方法	高绒秋菊	道孚中学			三等奖
97	初中劳动教育与综合实践活动课程融合的实践探索	宁小强	绵阳南山中学双语学校	吴鸿盛	绵阳南山中学双语学校	三等奖
98	浅谈如何将劳动教育融入学生的日常生活	钟宇	四川省安岳实验中学	倪天敏	四川省安岳实验中学	三等奖
99	中学劳动实践活动的开发与实施	范帆	乐山市沙湾绥山初级中学			三等奖
100	基于素养导向义务教育体育融入劳动课程的教学探究	黄文倩	仁寿县长安初级中学			三等奖
101	新课标背景下多元劳动教育融合跨学科实践研究	李瑞鑫	德阳中学校	曾洪	德阳中学校	三等奖
102	素养导向下义务劳动教育课程的开发与实践路径探索	向雪姣	四川省旺苍国华初级中学			三等奖
103	基于聚焦农耕传统特色，提升学生劳动素养——浅谈初中劳动教育活动的开展	舒远龙	泸定县职业中学校			三等奖
104	基于素养导向的义务教育劳动课程的开发和实施	蒋科	资中县归德镇中心学校			三等奖
105	初中阶段劳动教育课程初探浅思	高玉群	眉山市彭山区第二中学			三等奖
106	嘉绒民族地区劳动课程教学组织实施策略	任桃丽	丹巴县中学校			三等奖
107	素养导向下初中劳动课程的开发与实施	王金秀	江安县教师培训与教学研究中心			三等奖
108	新课标下初中劳动教育的重要性与实践路径	陈林	道孚县道孚中学	龙春莉	道孚县道孚中学	三等奖